LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

Via della Bassata 19/21 57126 LIVORNO
LIPS010002 C.F. 80005300498 tel. 0586 813631 fax. 0586 803502
e-mail: info@liceoenriques.it – lips010002@pec.istruzione.it **http://www.liceoenriques.gov.it**

Piano Annuale per l'Inclusione: parte I (a.s. 2017/2018); parte II (a.s. 2018/2019)

Il presente documento, a seguito alla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare Ministeriale n°8 del 06/03/2013, intende individuare strategie organizzative e didattiche in un quadro organico per affrontare le problematiche relative ai processi di inclusione degli alunni con diverse abilità, con difficoltà di apprendimento e comportamentali, con disturbi specifici di apprendimento, e offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica inclusiva. Interventi efficaci sono infatti possibili solo in sinergia coi diversi attori coinvolti, Dirigente Scolastico, docenti, famiglie, équipe medica, personale ATA e Enti presenti sul territorio, favorendo un ambiente collaborativo e sereno.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	**13**
disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	**16**
➢ ADHD/DOP	**1**
➢ Borderline cognitivo	**1**
➢ Altro	**9**
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	
➢ Disagio comportamentale/relazionale	
➢ Altro	
Totali	**40**
% su popolazione scolastica	**4 %**
N° PEI redatti dai GLHO	**13**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**25**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**0**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate	**No**

LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

Via della Bassata 19/21 57126 LIVORNO
LIPS010002 C.F. 80005300498 tel. 0586 813631 fax. 0586 803502
e-mail: info@liceoenriques.it – lips010002@pec.istruzione.it **http://www.liceoenriques.gov.it**

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	2 referenti sostegno	**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	3 referenti DSA/BES	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**Sì**
Docenti tutor/mentor		**Sì**
Tutor Alternanza Scuola Lavoro	Docenti dell'istituto che curano l'attività e si occupano della modulistica	**Sì**
Altro:		

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione	**Sì**
	Formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**No**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**

LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

Via della Bassata 19/21 57126 LIVORNO
LIPS010002 C.F. 80005300498 tel. 0586 813631 fax. 0586 803502
e-mail: info@liceoenriques.it – lips010002@pec.istruzione.it **http://www.liceoenriques.gov.it**

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Si**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**No**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

Via della Bassata 19/21 57126 LIVORNO
LIPS010002 C.F. 80005300498 tel. 0586 813631 fax. 0586 803502
e-mail: info@liceoenriques.it – lips010002@pec.istruzione.it **http://www.liceoenriques.gov.it**

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Per favorire l'inclusività, all'interno dell'istituzione scolastica collaborano le seguenti figure con le seguenti mansioni:

- Dirigente scolastico: costituisce e presiede il GLI d'Istituto, assegna le ore di sostegno e i docenti di sostegno, in base ai criteri stabiliti dal GLI, promuove le attività di formazione/aggiornamento, presenta la documentazione in funzione della determinazione dell'organico di sostegno all'Ufficio scolastico provinciale, richiede il personale di assistenza (educatori, OSA) agli Enti Locali, mantiene i rapporti con servizi ed istituzioni extrascolastiche.
- Docenti curricolari e docenti di sostegno: concorrono a progettare e a condurre le attività didattiche individualizzate e personalizzate in sinergia, per facilitare il processo di inclusione dell'alunno nel contesto socio-educativo del gruppo-classe.
  L'organizzazione del lavoro dei docenti prevede l'accoglienza, l'analisi della situazione individuale, l'analisi della documentazione medica ove presente, la stesura del PEI o PDP.
- Referenti Sostegno: accolgono e coordinano i docenti di sostegno e gli eventuali educatori, si coordinano con l'equipé medica per definire il calendario degli incontri previsti (PEI iniziale e finale), redigono il PAI, partecipano al GLI d'Istituto, gestiscono i fascicoli personali degli alunni diversamente abili.
- Referente DSA/BES: coordina e supporta psicologicamente e didatticamente gli alunni BES/DSA, supporta didatticamente e normativamente i docenti curricolari in caso di sospetto disagio, partecipa alle modalità di intervento, redige il PAI, predispone le schede di individuazione e di monitoraggio, espleta le operazioni di monitoraggio.
- GLI (gruppo di Lavoro per l'Inclusività): rileva i Bes presenti nella scuola, supporta i colleghi sulle strategie/metodologie inclusive, elabora una proposta di PAI, riferito a tutti gli alunni BES, da redigere e deliberare in sede di Collegio Docenti al termine di ogni anno scolastico.
- Referente Educazione alla salute: individua progetti ed attività di potenziamento per il "benessere", riceve segnalazioni di alunni in difficoltà e situazioni di disagio di varia natura, partecipa alle modalità di intervento.
- Docenti del "Punto d'ascolto": accolgono e sostengono gli alunni in difficoltà che si presentano.
- Collaboratori scolastici: svolgono attività di vigilanza, di supporto e di assistenza nei confronti di tutti gli alunni, in collaborazione con i docenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
In previsione dell'ingresso di 4 nuovi alunni con disabilità gravi si ritiene necessario organizzare prima dell'avvio delle lezioni incontri con i docenti dei consigli di classe coinvolti e con i collaboratori scolastici, per fornire informazioni relative alle patologie e alle caratteristiche degli alunni, come previsto dal protocollo di accoglienza attuato nell'a.s. 2016/2017 e nel corrente a.s.
I docenti potranno usufruire dei corsi di formazione presenti sul territorio, organizzati dall'Ufficio scolastico, dal CTS e dal Miur durante l'a.s. , e di giornate formative sulla tematica del disagio, organizzate nell'ambito del Pez disagio.

LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

Via della Bassata 19/21 57126 LIVORNO
LIPS010002 C.F. 80005300498 tel. 0586 813631 fax. 0586 803502
e-mail: info@liceoenriques.it – lips010002@pec.istruzione.it **http://www.liceoenriques.gov.it**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Per una "valutazione inclusiva" si dovrà tener conto dei progressi acquisiti, dell'impegno, delle conoscenze apprese e delle strategie operate, delle competenze di analisi, sintesi e collegamento più che della correttezza formale, e delle competenze trasversali (sociali e di cittadinanza).
La valutazione sarà considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Al fine di organizzare al meglio i diversi tipi di sostegno presenti, si prevedono le seguenti azioni:

- Accoglienza e collaborazione tra tutte le figure interne alla scuola.
- Maggiore collaborazione tra docenti, tra docenti curricolari e di sostegno.
- Stimolare azioni di tutoring tra studenti e sviluppare apprendimento cooperativo tra studenti.
- Stimolare gli studenti a segnalare compagni in difficoltà.
- Tener conto dell'adeguamento strutturale in funzione di bisogni.
- Realizzazione di un Vademecum per i docenti di sostegno e di Linee guida per l'assistente all'autonomia e alla comunicazione
- Partecipazione ad iniziative di formazione specifica su Bes

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- Rapporti con l'ASL
- Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi di Alternanza scuola-lavoro)
- Collaborazioni con la Cooperativa (assistenza specialistica)
- Collaborazioni con Enti pubblici (USP, USR, Provincia, Comune)
- Mantenere contatti costanti con CTS, referenti delle altre scuole e con associazioni.
- Incrementare azioni in rete con altre scuole.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Il ruolo delle famiglie è:

- di partecipazione e di condivisione del percorso di inclusione previsto, inserito in una visione più ampia di progetto di vita, in sinergia con la scuola e con l'equipé medica.
- di collaborazione nel costruire un ambiente di apprendimento (contesto-scuola) sereno e tranquillo, nel quale sia possibile favorire le abilità e supportare l'autostima degli studenti con interventi didattici e laboratoriali mirati.
  A tal fine l'istituzione scolastica si impegna a sensibilizzare e incrementare l'azione collaborativa, la reciproca fiducia, la partecipazione nella segnalazione di situazioni problematiche.
- condivisione del patto formativo tra scuola e famiglie

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà
- Insegnamento/Apprendimento: progettare l'insegnamento tenendo presenti e valorizzando le diverse capacità di apprendimento di tutti gli alunni, e attuare metodologie diversificate (cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, tutoring)
- Valorizzazione delle competenze sociali e di Cittadinanza, inserite nel curricolo d'istituto.

LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

Via della Bassata 19/21 57126 LIVORNO
LIPS010002 C.F. 80005300498 tel. 0586 813631 fax. 0586 803502
e-mail: info@liceoenriques.it – lips010002@pec.istruzione.it **http://www.liceoenriques.gov.it**

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutti i membri della scuola si assumono la responsabilità di renderla più inclusiva. In questa direzione a partire dal corrente a.s. è stato realizzato il Progetto Accoglienza da parte dell'Istituzione scolastica.
Inoltre l'istituzione scolastica, essendo il numero degli alunni disabili, DSA e in situazione Bes in aumento, si impegna a sostenere la sensibilità e l'attenzione nell'individuazione di situazioni di disagio e richieste d'intervento, a scegliere e portare avanti progetti ed attività di potenziamento del "benessere", e a individuare risorse umane e competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'inclusione di tutti i BES.
La Commissione Bes/dsa ha iniziato a realizzare un archivio anche in formato digitale sui Bes/Dsa durante questo a.s. Si prevede anche la possibilità di realizzare un archivio digitale, oltre che cartaceo, per quel che concerne la disabilità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Richiesta finanziamenti da parte della Provincia per progetti di inclusione con attività laboratoriali, che stimolano il disabile grave alla creatività, al lavoro in gruppo, ma anche all'autocontrollo, all'acquisizione di un comportamento più adeguato al contesto scolastico ed extrascolastico, nonché alla possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro personalizzati (es. in biblioteca) utili per il percorso al termine dell'iter scolastico.
- Partecipazione a progetti offerti dal territorio (PEZ piano educativo zonale) con finalità inclusive con modalità di tutoring da parte dei compagni nello svolgimento di attività.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Organizzare la fase di accoglienza per facilitare l'ingresso dei nuovi alunni con attività mirate e per permettere la conoscenza del nuovo contesto scolastico e delle nuove figure di riferimento
- Continuare a promuovere le attività di alternanza scuola-lavoro personalizzate, in base alle caratteristiche e al grado di autonomia di ogni singolo alunno, usufruendo eventualmente dei PEZ in rete provinciali per il triennio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06/06/2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2018

Il Dirigente Scolastico
Manuela Mariani

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3,comma2 del decreto legislativo n. 39/1993