



L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0004477 del 13/05/2021
(Entrata)

ESAME DI STATO 2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso**

**elaborato ai sensi del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di
istruzione per l'anno scolastico 2020/2021**

Classe V sez F

Liceo Scientifico Statale F. Enriques

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
1) Scardino Federico _____ <i>firma</i>	Prof.ssa Agostini Franca	Prof.ssa Nedi Orlandini
2) Stringara Aurelio _____ <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe V F in
data **11/5/2021** e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2021

Indice del Documento ed elenco degli allegati	Pagina
Composizione del CdC	3
Composizione della Commissione d'esame	4
Breve descrizione del contesto - Profilo	4
Piano orario	6
Percorso formativo complessivo	6
- Composizione attuale della classe	6
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	7
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	8
- Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe, inclusi quelli adottati nel periodo di Didattica a distanza	8
- Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	9
- Percorsi, Attività e Progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" da classe 1 [^] a 4 [^]	9
- Educazione Civica classe 5 [^]	10
- CLIL: attività e modalità di insegnamento	11
- Prove Invalsi	12
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	12
-Attività di Orientamento in uscita	13
-Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari	14
- Rapporti con le famiglie	14
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni, con specifico riferimento a quelli adottati nel periodo di Didattica a distanza	14
- Griglia di valutazione adottata durante l'anno e griglia specifica adottata per la valutazione a distanza approvata dal Collegio dei docenti	14
- Partecipazione	15
- Impegno	15
- Frequenza	15
- Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi	16
- Attività per il potenziamento delle eccellenze	16
- Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.	16
- Criteri di attribuzione del Credito scolastico	16
- Criteri di attribuzione del credito formativo	16
- Obiettivi trasversali conseguiti	17
- Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze	17

Tracce elaborati	18
<u>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1 dell'OM 53 del 3 marzo 2021</u>	19
Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline)	23
Allegati	
Elenco candidati	ALL.1
Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato art. 18 comma 1 O.M. 53 del 03/03/2021	ALL.2
Percorsi PCTO	ALL.3
Documentazione riservata per il Presidente	ALL.4
Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica	ALL.5
Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica	ALL.6

Docente coordinatore: Prof.ssa AGOSTINI FRANCA

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Nome del Docente	Continuità Didattica si/ no	Continuità Didattica si/ no	firma
		III	IV	
ITALIANO	NESTI PATRIZIA	SI	SI	
STORIA	AGOSTINI FRANCA	SI	SI	
FILOSOFIA	AGOSTINI FRANCA	SI	SI	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	DANI RAFFAELLA	SI	SI	
MATEMATICA	BARATTINI LORENZO	NO	NO	
FISICA	POLIZZI NICOLA	NO	NO	
SCIENZE	PAOLETTI MATTEO	NO	SI	
DIRITTO E ECONOMIA	FIDUCIA ANDREA	SI	SI	
SCIENZE MOTORIE	COLACICCO ILARIA	NO	NO	
DISCIPLINE SPORTIVE	COLACICCO ILARIA	NO	NO	
IRC	MARTINELLI RICCARDO	SI	SI	
SOSTEGNO 1	ENRICA CARE'	SI	SI	
SOSTEGNO 2	VALENTE ALESSIO	NO	SI	

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: ITALIANO	Disciplina: STORIA E FILOSOFIA	Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE E SCIENZE MOTORIE
Prof.ssa NESTI PATRIZIA	Prof.ssa AGOSTINI FRANCA	Prof.ssa COLACCICO ILARIA
Disciplina: INGLESE	Disciplina: MATEMATICA	Disciplina: FISICA
Prof.ssa DANI RAFFAELLA	Prof. BARATTINI LORENZO	Prof. POLIZZI NICOLA

Breve descrizione del contesto - Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei: profilo in uscita del PECUP del Liceo Scientifico

FINALITÀ del LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica e favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare nel tempo le abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, tanto di ambito scientifico quanto di ambito umanistico, linguistico e artistico, sia in durante l'attività mattutina curricolare sia attraverso progetti ed attività pomeridiane extracurricolari ed integrative. Caratteristica precipua del Liceo Scientifico è quella di abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica. Viene sollecitata la formazione della consapevolezza delle ragioni che hanno determinato il progresso scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica ai risvolti tecnico-applicativo, etici e sociali delle conquiste scientifiche.

PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA, FINALITÀ EDUCATIVE E CULTURALI

L'indirizzo sportivo è stato introdotto al Liceo "F. Enriques" con delibera dell'anno scolastico. 1997/98 e, rispetto al Liceo Scientifico si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti, inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport e di Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica secondo le indicazioni del Regolamento. Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica.

La classe durante il percorso liceale è spronata a perseguire le seguenti finalità proprie del profilo educativo, culturale e professionale comune a tutti i licei - acquisire gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, - sviluppare un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, - acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

PROFILO DELLO STUDENTE DEL LICEO SCIENTIFICO opzione Sportivo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica e sport. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali in connessione con il movimento e la fisiologia del corpo umano. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica sportiva. L'opzione "sportivo" fornisce allo studente competenze negli studi afferenti alla cultura scientifico-sportiva, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche legate allo spettro di tutte attività legate allo sport. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e saper utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della Terra, astronomia)
- aver acquisito una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione tra cultura scientifica e cultura umanistica (linguistico-storico-filosofica);
- sapersi confrontare in modo critico con il pensiero complesso, saper individuare i nodi fondamentali dello sviluppo storico del pensiero, saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, possedere le abilità e le competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Piano orario

Materie	Anno di Corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello sport			3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Discipline Sportive	4	4	3	3	3
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti ore medie settimanali

1° biennio 891 ore annuali 27 ore

2° biennio 990 ore annuali 30 ore

5° anno 990 ore annuali 30 ore

Percorso formativo complessivo

Composizione attuale della classe:

La classe risulta composta da n. 25 studenti di cui maschi n. 18 e femmine n. 7

Gli attuali componenti della classe provengono tutti dalla 4^a di questo istituto

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2018/19	III	26	2	0	0
2019/20	IV	27		0	2
2020/21	V	27	0		2

Inserimenti in corso d'anno: nessuno studente

Ritiri durante l'anno scolastico n. 2

Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

La classe, composta da 25 studenti, risulta fortemente disomogenea. Nel suo complesso, ha mostrato un interesse globalmente soddisfacente verso le materie oggetto di studio. Una parte degli alunni non è sempre stata partecipe e non si è impegnata in modo adeguato. Un gruppo di studenti motivato e disponibile al dialogo educativo ha raggiunto livelli buoni nelle conoscenze e nelle competenze caratterizzanti l'indirizzo di studio. La classe conta quattro studenti che aderiscono al progetto studente atleta, alunni D.S.A, Bes e H (legge 104), tre alunni ripetenti, alunni che si sono iscritti e poi ritirati anche nello stesso anno. E' chiara, pertanto, la variabilità nelle relazioni e nelle dinamiche che gli studenti hanno vissuto nel corso del quinquennio, ed è per questo che spesso si sono manifestate difficoltà di interazione e reazioni di insofferenza da parte di una minoranza di studenti che hanno sempre mostrato attenzione e partecipazione rispetto a coloro che hanno avuto comportamenti ed atteggiamenti a volte non consoni all'ambiente scolastico, di distrazione nello svolgimento delle lezioni, di mancanza di responsabilità ad accordi presi nell'organizzazione di verifiche programmate. La classe, nel corso del triennio, è riuscita a mantenere buoni rapporti interpersonali tra alunni, nonostante le variazioni di inserimento e di ritiro di compagni particolarmente durante il quarto anno di studio. Variabilità che si è registrata anche nell'assegnazione dei docenti delle varie discipline. Le relazioni con l'alunno diversamente abile sono state indubbiamente buone e di coinvolgimento, almeno fino a quando le attività si sono svolte in presenza, in quanto poi, per tutti, i rapporti si sono diradati a causa della pandemia. Per gran parte delle materie la continuità didattica nei cinque anni non è stata garantita, se non dai docenti di italiano, e di religione per tutto il quinquennio, di diritto ed economia, di inglese, di storia e di filosofia nel triennio; per scienze, la continuità è stata mantenuta dalla classe quarta, mentre per matematica, nel triennio si sono susseguiti docenti diversi, anche nel corso dello stesso anno. Nel corso di questo a.s. è cambiato anche il docente di discipline sportive e scienze

motorie. Relativamente agli obiettivi formativi stabiliti, la classe si presenta fortemente disomogenea. In generale ha raggiunto un livello molto modesto nella formulazione e nell'analisi di situazioni complesse. I linguaggi specifici e la capacità espressiva non sono del tutto appropriati, spesso trascurati. Nel complesso la classe ha mostrato una disponibilità relativa al dialogo educativo ed ha mostrato una partecipazione piuttosto passiva alle lezioni ed un interesse generalmente tiepido verso le materie di studio. Va però sottolineato che un numero di studenti, seppur esiguo, ha parzialmente compensato questo atteggiamento con un apprezzabile impegno personale, dimostrando responsabilità e serietà; altri si sono impegnati in modo meno approfondito e continuo, ottenendo risultati solo sufficientemente soddisfacenti o nei casi più estremi, insoddisfacenti. Il periodo della D.A.D ha confermato e acuito la disomogeneità di questa distribuzione, consolidando quanto descritto nelle dinamiche in presenza.

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali:

- X lezioni dialogate volte a sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse
- X interventi atti a guidare approfondimenti e rielaborazioni personali degli argomenti di studio
- X problem solving
- X attività in gruppo
- X discussione guidata
- X lezione frontale
- X lezione pratica
- X lezione con esperti
- X lezione multimediale
- X Video Lezioni sincrone (in diretta)
- X Video lezioni asincrone (registrazioni)
- X Messaggistica Istantanea (gruppi di Whatsapp, Telegram, Hangouts, ecc.)
- X Registro online
- X Email
- X Piattaforme didattiche (classi virtuali) utilizzate per la DAD: Google Suite for Education
- X RAI per la didattica

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe, inclusi quelli adottati nel periodo di didattica a distanza

- X colloquio
- X interrogazione breve
- X prova pratica
- X risoluzione di casi/problemi
- X prova strutturata/ semistrutturata

- X analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- X riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo
- X esercizi

Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto, mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. Nella progettazione dell'insegnamento sono state tenute presenti e valorizzate le diverse capacità di apprendimento di tutti gli alunni, attuando metodologie diversificate (cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, tutoring) e valorizzando le competenze sociali e di Cittadinanza, inserite nel curriculum d'istituto;
2. Nella valutazione il CdC ha tenuto conto dei progressi acquisiti, dell'impegno, delle conoscenze apprese e delle strategie operate, delle competenze di analisi, sintesi e collegamento più che della correttezza formale, e delle competenze trasversali (sociali e di cittadinanza). Una valutazione attenta ai processi oltre che alle performance
3. Sono stati costruiti percorsi personalizzati relativamente al PCTO
4. Rilevate e indicate le situazioni nelle quali è stata necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
5. Progettate e condotte attività didattiche individualizzate e personalizzate in sinergia tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, per facilitare il processo di inclusione dell'alunno nel contesto socio-educativo del gruppo-classe.

Percorsi, Attività e Progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" fino al 4[^] anno

I percorsi svolti dai candidati nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino al 4[^] anno si collocano entro il quadro di riferimento delineato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente), dallo Allegato al DM 139/2007 (Competenze chiave di cittadinanza) e dalla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018. Tali percorsi, infatti, hanno mirato a sviluppare e/o consolidare le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che, nel loro intreccio, consentono di vivere lo status di cittadino in maniera responsabile, partecipata e solidale.

Titolo	Discipline coinvolte	Breve Descrizione	Attività svolte	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti numero (se individuale)
Progetto XXV Aprile Associazione Libera	Storia, religione, diritto Due ore per ogni	Riflessione etica morale e civile sulla mafia	Che cosa è la mafia. La vita di Peppino Impastato e il lavoro di aggressione ai clan malavitosi tramite	classe	Tutta la classe Esperienza svolta nell'anno 2018-19

	disciplina		l'uso della radio.		
Progetto XXV aprile Visioni di Guerra	Storia, italiano	Incontro, nell'aula magna della scuola, con il Fotoreporter Giacomo Sini, VISIONI DI GUERRA	Giacomo Sini fotoreporter, di fama internazionale, ha narrato e documentato, tramite immagini fotografiche, gli orrori delle guerre contemporanee in Medio Oriente e storie di giovani che vivono nei campi profughi che si sono riscattate anche grazie allo sport.	Classe	Tutta la classe Esperienza svolta nell'anno 2018-19
Progetto XXV aprile: Progetto genere e consapevolezza. In collaborazione con il Cred-Comune di Livorno e l'Associazione "Evelina De Magistris"	Italiano Storia	Incontri con esperte per un totale di sei ore ed evento finale presso il Cisternino della Città	Realizzazione di un breve video: PER UNA EGUAGLIANZA SOSTANZIALE VALORIZZIAMO LE DIFFERENZE	Tutta la classe	Tutta la classe Esperienza svolta nell'anno 2018-19

Competenze di cittadinanza raggiunte: **Competenze sociali e civiche**

EDUCAZIONE CIVICA

A. CURRICOLO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: allegati n° 5 e n° 6 C.M.353

In allegato è presente la griglia di valutazione degli apprendimenti che i docenti delle discipline individuate dai Consigli di Classe hanno utilizzato nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come elaborata dalla Commissione apposita, sentiti i singoli dipartimenti disciplinari, e approvata dal Collegio dei Docenti in data 15/12/2020.

La griglia suddetta integra il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica che si allega (allegato n°6), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, ai sensi della Legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n°35, approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2020 in allegato al PTOF di istituto.

B.

PERCORSO ED. CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione-diritti- legalità	Dir. Economia-Italiano- Storia- Filosofia
Sostenibilità ambientale	Discipline sportive-Scienze Motorie- Scienze
Cittadinanza digitale	Discipline sportive-Scienze Motorie

C.

Tematica	Disciplina	Argomenti	Nr ore	Tipo verifica (formativa e/o sommativa)
Costituzione- diritti- legalità	Dir.Econ.	approfondimento sulle forme di stato e di governo	2	Sommativa
	Dir.Econ.	approfondimento sull'iter legis e sul governo	3	Sommativa
	Italiano	La valenza positiva di "Differenza" e la valenza negativa di "Discriminazione". Riflessioni sull'articolo 3 della Costituzione. Il rapporto tra intellettuali e potere (manifesto intellettuali antifascisti e fascisti)	4	formativa
	Dir.Econ.	riflessioni e considerazioni sull'Unione Europea	2	Sommativa
	Dir. Econ.	Analisi delle tematiche trattate nei principi fondamentali della Costituzione e articoli collegati	6	Sommativa
	Storia	Europeismo e euroscetticismo	6	lavoro di gruppo
	storia	Progetto 25 aprile	3	formativa
	Filosofia Filosofia	Morte o morire La bioetica	4 4	lavoro di gruppo lavoro di gruppo la classe è stata divisa in due gruppi per sviluppare gli argomenti.
Sostenibilità ambientale	S.M.eS.	Progetto: Adottiamo la nostra città: RipuLiAmo Organizzazione strutturazione di un Progetto	4	Creazione progetto
	DIS. SPORT	Progetto: Adottiamo la nostra città: Pedaliamo Organizzazione strutturazione di un Progetto	3	Creazione progetto
	Scienze	Educazione sessuale, malattie sessualmente trasmissibili	3	Sommativa
	Scienze	Droghe: uso, abuso e dipendenze	2	Formativa
Cittadinanza digitale	S.M.eS.	Progetto: Adottiamo la nostra città: RipuLiAmo Ricerca ed elaborazione di informazioni web	2	Creazione logo, Locandina
	DIS. SPORT	Progetto: Adottiamo la nostra città: Pedaliamo Ricerca ed elaborazione di informazioni web	3	Creazione logo, Locandina
Nr ore totali			51	

CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera.

Il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche interdisciplinari da svolgere in lingua inglese nella disciplina di indirizzo non linguistica, **scienze**, con il supporto

X del docente curriculare: prof. **Paoletti Matteo**

del docente di lingua della classe

Nel corrente anno scolastico in particolare sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON LINGUISTICA COINVOLTA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE ESTERNO O DI SUPPORTO	Numero ORE CLIL
Endocrine System	Scienze Naturali	Paoletti		1
Organic chemistry as carbon chemistry. Lewis structure of carbon atoms, covalent bonds in simple organic molecules.	Scienze Naturali	Paoletti		1

Prove Invalsi

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe, ha svolto le prove nella sessione ordinaria e suppletiva, tranne due alunni che non hanno svolto matematica.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro):

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partner costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale del corso di studi, considerando sia la dimensione curricolare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi.

Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I percorsi di alternanza prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, tutto secondo le direttive della L.107/2015.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale del 5/3/21 n.349, sullo svolgimento degli esami di Stato è *prevista una deroga al monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PTCO*

Tuttavia durante il colloquio d'esame il candidato dovrà dimostrare “a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO,, , tenuto conto delle criticità determinate dall' emergenza pandemica.....”

Nonostante la programmazione dei PCTO abbia subito un'importante rimodulazione dovuta all'emergenza sanitaria che interessa il nostro paese ormai da più di un anno, gli alunni della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO non del tutto coerente con quanto precedentemente previsto dalla legge, come documentato e riportato sul curriculum degli studenti. La

maggior parte degli studenti ha riportato un numero di ore molto superiore a 90, altri pari o superiore a 67 ore.

In alcuni casi, soprattutto nel corso del terzo anno scolastico e del primo trimestre del quarto anno scolastico si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali dei ragazzi.

Alcuni esempi: Percorso Ospedaliero-Analisi Medico-Cliniche, Percorso Scientifico Biologico, Studi Professionali (Avvocati, Commercialisti, Architetti), Percorso Sportivo, Percorso Settore Terziario, Cliniche o Ambulatori Veterinari, Museo Storia Naturale, Farmacie, Riabilitazione e Fisioterapia, Lezioni e Laboratori di Orientamento all'Università, Percorsi di Formazione e Orientamento, Tutoraggio Alunni.

Nel secondo periodo del quarto e nel quinto anno non è stato possibile programmare PCTO presso enti e strutture esterne; gli studenti hanno partecipato a progetti esclusivamente on line.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali del primo periodo e della conoscenza da parte del tutor e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte le relative certificazioni finali.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

La classe è stata informata delle opportunità di corsi on line promossi dalle università o da realtà professionali per favorire il loro orientamento. A seguire l'elenco delle opportunità delle attività proposte alle classi quinte:

Scuola Superiore S. Anna – Pisa Incontro orientamento

Piano di Orientamento: percorsi ITS

Open days di Orientamento Dipartimento di Farmacia - Università di Pisa

Agenda degli appuntamenti di orientamento alle varie facoltà

universitarie dell'Università degli Studi Roma tre

Orientamento: Confindustria Toscana-programma Attività 2020 – 2021

Università di Genova: Dipartimento di Economia – Tirocinio di Orientamento

Orientamento UNICAMILLUS ROMA

incontri di Orientamento IED Istituto Europeo di Design

Orientamento Accademia dello Sport <https://www.managercalcistico.it/>

Incontro di orientamento dipartimento di Giurisprudenza e dipartimento

di Scienze Politiche e Internazionali Università di Siena

Orientamento NABA (Nuova Accademia di Belle Arti)

Lezioni dei Dipartimenti/Centri dell'Università di TRENTO tema centrale

“Big data: informazione e comunicazione oggi”

Settimana Matematica 2021 – Università di Pisa

Eventi di Orientamento alla Bocconi

CAMPUS ORIENTA DIGITAL Salone dello studente

<https://www.salonedellostudente.it/events/salone-dello-studente-dellemilia-romagna/>

Seminari on line di Matematica Politecnico di Torino

https://didattica.polito.it/laurea/matematica_ingegneria/it/laboratori

La Normale a scuola: lezioni on line

Orientamento alla LUISS [https://landing.luiss.it/ammissione-](https://landing.luiss.it/ammissione-triennali-2021/#)

triennali 2021/#

Accademia Belle Arti - Verona Open day online

<https://www.accademiabelleartiverona.it/32051-iscrizione-open-day-2021/>

OPEN DAY Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e

della comunicazione interculturale di Arezzo (Università di Siena)

Orientamento Università degli studi di Perugia-Giurisprudenza

laurea magistrale congiunta in Giurisprudenza italiana e francese e in

Giurisprudenza italiana e tedesca, Università degli Studi di Firenze con

l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, e con l'Universität zu Köln.

<https://www.giurisprudenzaitalofrancese.unifi.it/>

<https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/>

Orientamento con studenti di Giurisprudenza dell'Università di Firenze

ALMA ORIENTA Bologna– Iniziative di orientamento

Evento orientamento – settimana informatica UNIPI

Incontri di Orientamento – Università di Firenze - Triennale di Lingue,

Letterature e studi interculturali (Scuola di Studi umanistici e della

Formazione)

ORIENTAMENTO INGEGNERIA UNPI Ciclo di seminari online " INGEGNERI

PER IL FUTURO, ARGOMENTI ATTUALI PER PROGETTARE IL DOMANI & quot

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari riassunti nella seguente tabella: non sono stati svolti moduli inter o multidisciplinari nel corso del triennio. Le sole attività in cui due o tre materie sono state coinvolte è nell'ambito dei progetti.

Nessun docente ha sviluppato percorsi inter/multidisciplinari nell'anno in corso.

Rapporti con le famiglie

Il rapporto con le famiglie degli studenti è stato soddisfacente con molti genitori, i quali si sono interessati al percorso formativo dei loro figli e sono stati interlocutori disponibili. Altri genitori, se non chiamati dalla coordinatrice o dai docenti del consiglio, non hanno dimostrato altrettanta sensibilità

CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI, CON SPECIFICO RIFERIMENTO A QUELLI ADOTTATI NEL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

-Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e alla costruzione di relazioni interpersonali), e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di vita collegiale nella comunità scolastica).

- Frequenza scolastica; rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

- Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto). Rispetto nei confronti dell'arredo scolastico

Il C.d.C. ha inoltre proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro) e della loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

Griglia di valutazione adottata durante l'anno dei docenti e griglia specifica adottata per la valutazione della didattica a distanza approvata dal Collegio

Criteri generali di attribuzione delle valutazioni disciplinari

voto	Descrizione
------	-------------

1	L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate
2	L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto
3	L'alunno/a possiede pochissime, lacunose e generiche conoscenze, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio
4	L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale
5	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà a giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza
6	L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro
7	L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente
8	L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all' interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza
9	L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace.
10	Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originale

I voti 1 e 2 esprimono una valutazione su singole prove gravemente carenti, o nulle, o copiate: non si utilizzano in pagella, come espressione di un giudizio complessivo su una disciplina.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza a seguito dell'emergenza COVID -19 nei diversi periodi dell'anno scolastico, riguardo alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o a distanza, tale tabella è stata integrata con quella approvata dal Collegio dei Docenti e facente parte del Piano della Didattica Digitale Integrata. Il documento della didattica digitale integrata è stato inserito nella home page del Liceo e all'interno della bacheca docenti su Argo Did Up con la **circolare n. 353 del 17-12-2020** [Piano per la DDI Didattica Digitale Integrata as 2020/2021](#)

Tutti i docenti si sono attenuti a quanto deciso nei singoli dipartimenti e in particolare alle schede di valutazione delle singole discipline

TUTTI I DOCENTI SI SONO ATTENUTI A QUANTO DECISO NEI SINGOLI DIPARTIMENTI E IN PARTICOLARE ALLE SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Partecipazione

La classe nel corso del triennio ha partecipato alle attività con atteggiamenti alternati fra attenzione e partecipazione ed altri dove la demotivazione e la scarsa responsabilità nella conduzione del lavoro hanno influenzato l'andamento didattico.

Impegno

L'impegno mostrato, sia a casa che a scuola, è stato incostante, non sempre approfondito, tranne che per alcuni che hanno lavorato con sistematicità e profitto.

Frequenza

Le assenze nell'ultimo anno vanno da circa il 5% del totale delle ore di lezione ad un massimo del 33%. Nelle percentuali più alte rientrano anche gli studenti che hanno il PFP

Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficino i risultati.

Rispetto alle modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi: sono state offerte attività di sportello nelle varie discipline

Attività per il potenziamento delle eccellenze

Studenti riconosciuti quale "Atleta di Interesse Nazionale" dalla Federazione Sportiva o dalla Disciplina Sportiva Associata di riferimento. Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. Per le attività sportive professionistiche di squadra, riconosciute ai sensi della legge n. 91/1981, Atleti che partecipano ai seguenti campionati nazionali. Per gli sport non professionistici di squadra, Atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di Serie A, A1, A2 e B, inclusi Campionati di Eccellenza equiparabili alla Serie A.

Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.

La classe ha partecipato ai seguenti Progetti:

- **Progetto XXV Aprile:** incontro con il fotoreporter Giacomo Sini classe III
- Incontro con esperti del museo di Sant'Anna per ricordare l'eccidio del 12-8-1944 classe V
- Progetto Evelina De Magistris classe III

Criteria di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto di:

- media ottenuta in sede di valutazione finale
- possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti;
- partecipazione ad iniziative extrascolastiche promosse dall'istituto;
- frequenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti.
- frequenza con buoni risultati dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'Ordinanza n.53 pubblicata dal MIUR in data 3 marzo 2021 e recante le modalità straordinarie di calcolo del credito scolastico per il corrente anno scolastico.

Criteria di attribuzione del credito formativo:

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, così come previsto nel PTOF di Istituto:

“I crediti formativi riconosciuti come valutabili in termini di credito scolastico, sono riportati nella certificazione finale dell'anno scolastico e dell'Esame di Stato e indicano esplicitamente, tramite attestazioni/certificazioni depositate agli atti, esperienze compiute e competenze acquisite dallo studente che possano essere significative ai fini della carriera universitaria o lavorativa post-scolastica.

Conformemente alla normativa vigente, costituiscono titolo al riconoscimento di un credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscono alla crescita culturale, civile e umana dello studente e che siano debitamente documentate. Saranno esaminate le certificazioni relative a ESPERIENZE CULTURALI (Studio di una lingua straniera accompagnato da relativa certificazione, Soggiorni in campus o scuole all'estero, Frequenza di corsi di formazione a carattere culturale); ESPERIENZE NEL SETTORE SOCIALE (Volontariato); ESPERIENZE SPORTIVE (Attività sportive di livello agonistico, individuali o di gruppo, consistenti in un impegno apprezzabile per qualità e che contemplino la partecipazione a competizioni a livello almeno provinciale). Tutte le esperienze suddette devono essere caratterizzate da un impegno apprezzabile per qualità e continuità.”

Obiettivi trasversali conseguiti da una parte della classe

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali

Acquisizione della capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:

- potenziare l'autonomia critica
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;
- costruire la propria identità di persona/ cittadino.

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

- esporre in modo chiaro ed ordinato e di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.
- acquisire un metodo di studio
- saper organizzare e pianificare il proprio lavoro
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.
- acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.
- acquisire autonomia nella rielaborazione critica.

Tracce elaborati: argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato art.18 comma 1 O.M. 53 del 03/03/2021

FENOMENI ELETTRICI NEL CORPO UMANO
FISICA DELLE ONDE
L'ENERGIA EOLICA
FUNZIONAMENTO DEL FORNO ELETTRICO
FISICA DELLE CENTRALI IDROELETTRICHE
ESEMPIO DI APPLICAZIONE DELLA RELATIVITA' SPECIALE
CORRENTE ALTERNATA E SUE APPLICAZIONI
RELATIVITA' RISTRETTA
UTILIZZO DELLE DERIVATE NELL'ELETTROMAGNETISMO
LA COTTURA A INDUZIONE
TRASFORMATORI ELETTRICI
CIRCUITI CON CONDENSATORI
RELATIVITA' SPECIALE E SPAZIO TEMPO
FISICA DELLO SPAZIO TEMPO
MOTORE ELETTRICO
FUNZIONAMENTO DELLE LENTI FOTOGRAFICHE
SOCIAL NETWORK
CALCOLO INFINITESIMALE
ANALISI FINANZIARIA
L'ENERGIA EOLICA
L'ATOMO
BOMBA ATOMICA
NUCLEI ATOMICI E RADIOATTIVITA'
PRINCIPI FISICI DEL SISTEMA NERVOSO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1 dell'OM 53 del 3 marzo 2021

--MADAME DE STAEL :*Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*

-GIOVANNI BERCHEM :*La lettera semiseria*

- ALESSANDRO MANZONI:“*Il cinque maggio*”

- GIACOMO LEOPARDI

dai “Canti”:

L'Infinito.

A Silvia.

La quiete dopo la tempesta.

Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia.

La ginestra (selezione di versi).

dalle “Operette morali”: *Dialogo della natura e di un islandese*

- GIOVANNI VERGA -

Novelle da “Vita nei campi”

Rosso malpelo

)*La lupa*

Da “I Malavoglia”:

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap.I)

-CHARLES BAUDELAIRE:

Corrispondenze

L' Albatros

- ARTHUR RIMBAUD

Vocali

- GIOVANNI PASCOLI

da “Poemetti”

Italy (brano antologizzato)

Digitale purpurea

da “Myricae”

Lavandare

X agosto

IL lampo

Temporale

Novembre

dal discorso tenuto al Teatro Comunale di Barga il 21.11.1911 (pubblicato su “la Tribuna del 28.11.1911)

La grande Proletaria si è mossa

- GABRIELE D'ANNUNZIO

da “Alcyone” (Le Laudi)

La pioggia nel pineto

Meriggio

-ITALO SVEVO

Da “La coscienza di Zeno”:

Il fumo (brano antologizzato)

La morte del padre. (brano antologizzato)

-LUIGI PIRANDELLO

da “Novelle per un anno”

Il treno ha fischiato

da “Il fu Mattia Pascal” :

La costruzione della nuova identità e la sua crisi (brano antologizzato)

-GIUSEPPE UNGARETTI

da “L'allegria”

I fiumi

San Martino del Carso

<i>Veglia</i>
<i>Mattina</i>
<i>Soldati</i>
-UMBERTO SABA
<u>dal “Canzoniere”</u>
<i>A mia moglie</i>
<i>La capra</i>
<i>Teatro degli Artigianelli</i>
-EUGENIO MONTALE
<u>da “Ossi di seppia”</u>
<i>Non chiederci la parola</i>
<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>

Griglia nazionale di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	

	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				____/40

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021 Classe V

Disciplina: ITALIANO

Docente : Prof.ssa NESTI PATRIZIA

Solamente ultimo anno continuità x

Libro di testo: _Baldi-Giusso-Razetti- Zaccaria: I classici nostri contemporanei

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
IL ROMANTICISMO Caratteristiche generali del Romanticismo europeo Caratteristiche generali del Romanticismo italiano Il ruolo delle riviste: Il Conciliatore, la Biblioteca Italiana, Il Politecnico La polemica classici /romantici L'affermazione del genere romanzo in Europa e in Italia			BUONO
IL ROMANTICISMO -autori e testi MADAME DE STAEL : <i>Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni</i> GIOVANNI BERTHIER : <i>La lettera semiseria</i> ALESSANDRO MANZONI Inquadramento generale dell'autore. Il Romanticismo moderato.			SUFFICIENTE

<p>L'utile, il vero, l'interessante.</p> <p>Testi:</p> <p><i>“Il cinque maggio”</i></p> <p><i>I Promessi Sposi</i> : riepilogo delle linee generali del romanzo; la differenza tra le varie edizioni, le caratteristiche dei personaggi; la struttura compositiva; il punto di vista del narratore, la prospettiva sociale e la prospettiva religiosa</p> <p>La lettura del romanzo è stata effettuata nel biennio.</p>			
<p>GIACOMO LEOPARDI</p> <p>Caratteristiche generali dell'autore. La vita, le opere, il pensiero filosofico. La concezione della Natura. Pessimismo storico e cosmico. La teoria del piacere. La <i>social catena</i>. .</p> <p>TESTI</p> <p><u>dai “Canti”:</u></p> <p><i>L'Infinito.</i></p> <p><i>A Silvia.</i></p> <p><i>La quiete dopo la tempesta</i></p> <p><i>Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia.</i></p> <p><i>La ginestra (selezione di versi)</i></p> <p><u>dalle “Operette morali”</u></p> <p><i>Dialogo della natura e di un islandese</i></p>			<p>BUONO</p>
<p>NATURALISMO -L'età del Positivismo e del Naturalismo in Europa:caratteri della cultura filosofica e scientifica.Il mito del progresso e il darwinismo sociale. Il Naturalismo francese e i suoi modelli. Il romanzo sperimentale e Zola.</p>			<p>BUONO</p>

<p>IL VERISMO</p> <p>Caratteri generali, origine e diffusione del Verismo. Rapporti tra Verismo e Naturalismo.</p>			<p>BUONO</p>
<p>GIOVANNI VERGA</p> <p>Notizie biografiche e opere principali. Il ciclo dei “vinti”; il pessimismo.</p> <p>La poetica del verismo: la tecnica narrativa, le scelte di lingua e stile, l'uso del discorso indiretto libero, l'artificio della regressione e dello straniamento. Eclissi dell'autore. Impersonalità e regressione. La forma inerente soggetto. L'ideale dell'ostrica</p> <p>TESTI</p> <p>-Novelle da “Vita nei campi”</p> <p><i>Rosso malpelo. La lupa. Fantasticheria</i></p> <p>-Romanzi</p> <p>da “<i>I Malavoglia</i>”: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap.I)</p>			<p>BUONO</p>
<p>DECADENTISMO E SIMBOLISMO</p> <p>Il contesto storico e il rifiuto del Positivismo. L'isolamento dell'artista tra inadeguatezza e superomismo. La rivoluzione del linguaggio poetico: l'abbandono della logica razionale e la conoscenza analogica attraverso il simbolismo e la forza evocativa della parola. L'estetismo.</p> <p>CHARLES BAUDELAIRE</p> <p><i>Corrispondenze</i></p> <p><i>l' Albatros</i></p> <p>ARTHUR REMBAUD</p> <p><i>Vocali</i></p>			<p>BUONO</p>
<p>CHARLES BAUDELAIRE</p>			<p>BUONO</p>

<p><i>Corrispondenze</i></p> <p><i>l' Albatros</i></p> <p>ARTHUR RIMBAUD</p> <p><i>Vocali</i></p>			
<p>GIOVANNI PASCOLI</p> <p>Notizie biografiche ed opere. La poetica del fanciullino. Lo sperimentalismo linguistico e il simbolismo. La poetica delle piccole cose. Il rapporto con la natura. Il tema del nido e della morte. La sensualità e la negazione dell'eros. La poesia di frammento e la poesia narrativa.</p> <p><u>da "Poemetti"</u></p> <p><i>Italy</i> (selezione di versi)</p> <p><i>Digitale purpurea</i></p> <p><u>da "Myricae"</u></p> <p><i>Lavandare</i></p> <p><i>X agosto</i></p> <p><i>IL lampo</i></p> <p><i>Temporale</i></p> <p><u>dal discorso tenuto al Teatro Comunale di Barga il 21.11.1911 (pubblicato su "la Tribuna del 28.11.1911)</u></p> <p><i>La grande Proletaria si è mossa</i></p>			<p>BUONO</p>
<p>GABRIELE D'ANNUNZIO</p> <p>Notizie biografiche ed opere. L'ideologia e la poetica. Il rapporto con la natura. Estetismo, panismo e superomismo. Le opere poetiche con particolare riferimento alle <i>Laudi</i>. I romanzi: <i>Il Piacere, Il trionfo della morte, L'innocente</i></p> <p>TESTI</p>			<p>BUONO</p>

<p><i>da "Alcyone" (Le Laudi)</i></p> <p><i>La pioggia nel pineto</i></p> <p><i>Meriggio</i></p>			
<p>CARATTERISTICHE GENERALI DELLA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO</p> <p>Brevi cenni di inquadramento culturale</p>			SUFFICIENTE
<p>ITALO SVEVO</p> <p>Elementi biografici ed opere. La nascita del romanzo d'avanguardia in Italia. L' influenza della psicanalisi. L'inetitudine e le sue radici sociali. L'ironia. La narrazione come flusso di coscienza.</p> <p>TESTI</p> <p>da "<i>La coscienza di Zeno</i>" - :</p> <p><i>Il fumo</i> (brano antologizzato)</p> <p><i>La morte del padre</i> (brano antologizzato)</p>			BUONO
<p>LUIGI PIRANDELLO</p> <p>Notizie biografiche ed opere. Il relativismo. L'umorismo. La perdita d'identità. Il contrasto tra forma e vita. Le maschere imposte dalla società. Il sentimento del contrario. Il teatro</p> <p>da "Novelle per un anno" <i>Il treno ha fischiato.</i></p> <p>da "Il fu Mattia Pascal" <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i></p>			BUONO

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA
POESIA DEL NOVECENTO

Brevi cenni di inquadramento culturale

GIUSEPPE UNGARETTI

Notizie biografiche ed opere. La novità della
lirica. La parola come illuminazione.
L'esperienza della guerra

da "L'allegria"

I fiumi

San Martino del Carso

Veglia

Mattina

Soldati

UMBERTO SABA

Notizie biografiche. Lingua quotidiana e
letteraria. La poetica della chiarezza e
dell'*onestà*. L'innovazione poetica

dal "Canzoniere"

A mia moglie

La capra

Teatro degli Artigianelli

EUGENIO MONTALE

Notizie biografiche ed opere. La novità della
lirica. Il correlativo oggettivo. Gli emblemi
della natura. Il male di vivere. L'indifferenza.
La poesia come conoscenza di negativo e come
testimonianza

da "Ossi di seppia"

CENNI

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Lezione frontale, lezione partecipata, approfondimenti.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Manuale di storia della letteratura, videolezioni, audio lezioni, dispense, fotocopie, materiali e reperiti in rete

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

il percorso si è articolato per tutta la durata dell’anno scolastico, nell’ambiente classe per le lezioni realizzate in presenza, e in modalità on line per le attività realizzate in DAD

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma non ha subito riduzioni, ma i contenuti sono stati proposti in forma piuttosto semplificata, adeguata al livello modesto della maggior parte degli studenti della classe

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

i criteri di valutazione adottati sono quelli dipartimentali

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare alle attività messe a disposizione dalla scuola (sportelli di recupero)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

verifiche scritte e orali

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali dei contenuti di studio proposti Competenze: Comprendere le linee evolutive della storia letteraria italiana Analizzare un testo letterario Operare confronti con alcune tendenze della letteratura straniera Cogliere le relazioni tra autore e contesto storico politico

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.SSA NESTI PATRIZIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: STORIA

Docente: Prof.ssa AGOSTINI FRANCA

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: A. Giardina G. Sabbatucci V. Vidotto, **Profili storici XXI secolo**, Ed. Laterza, vol. 1-2

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
<p>1.La società di massa L'analisi di Ortega y Gasset e Le Bon. Taylor l'organizzazione scientifica del lavoro e la catena di montaggio di Ford. Il primo femminismo. Partiti e ideologie. Il lavoro nella Costituzione.</p> <p>Gli studenti hanno fatto alcune ricerche personali per approfondire il tema della scuola: Maria Montessori lavoro: i sindacati, le telegrafiste e le maestre. Le riforme nella scuola. sociologia: il concetto di massa diritto: donne nella Costituzione Anna Maria Mozzoni Sionismo Revanscismo La nascita dei nazionalismi 1.a L'età giolittiana</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PRESENZA</p>	<p>BUONO</p>
<p>2.La Prima Guerra Mondiale La rottura degli equilibri europei tra il 1870 ed il 1914. Cosa è l'imperialismo: analisi critica. Il Manifesto dei futuristi. Lo scoppio della guerra. Il dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia. Storia politico-militare della guerra: il passaggio alla guerra di posizione, la crisi del '17, Caporetto e la conclusione del conflitto.</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	<p>BUONO</p>

<p>Storia sociale della guerra: i costi umani della guerra, la guerra di trincea, proteste e repressioni, la guerra totale. Le portatrici carniche. Il programma di pace di Wilson, la conferenza di Parigi e la Società delle Nazioni. Trattati e risarcimenti. La guerra nella Costituzione e come concetto filosofico</p>			
<p>3.La Rivoluzione russa L'arretratezza della Russia zarista. L'opposizione allo zarismo e la rivoluzione del 1905. La rivoluzione di febbraio. L'instaurazione della repubblica e il dualismo Duma-Soviet. Il ritorno di Lenin e le tesi di aprile. La rivoluzione di ottobre. La guerra civile. L'esperienza dello Zenotdel.</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	<p>BUONO</p>
<p>4.La crisi del dopoguerra e l'avvento del fascismo in Italia Il declino del giolittismo, le agitazioni nazionalistiche e la nascita del movimento fascista, l'avanzata del movimento operaio nel biennio rosso. La prima ondata dello squadristo fascista, le scissioni del Partito socialista, la nascita del P.N.F, la seconda ondata dello squadristo e la marcia su Roma. La restaurazione conservatrice, i primi passi verso la dittatura e le elezioni del 1924. La crisi del delitto Matteotti. La stretta autoritaria del 1925-1926. Le leggi razziali.</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	<p>BUONO</p>
<p>5.La crisi del 1929 e il new Deal Il boom economico degli anni '20, la crisi finanziaria del '29 e la Grande depressione degli anni '30. Il New Deal e la svolta keynesiana. Gli studenti Fatighenti e Ferraiolo approfondiscono il caso Game Stop in Borsa del 2021.</p>		<p>MONO</p> <p>spiegazione on line</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>6.L'ascesa del nazismo e i regimi fascisti La Germania degli anni Venti, primi passi del movimento nazista, l'avvento di Hitler al potere, il consolidamento del regime nazista. I rapporti dei regimi fascisti con la Chiesa cattolica e la loro politica economica. L'ideologia del fascismo, le</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	<p>BUONO</p>

politiche razziste in Germania e in Italia e la fascistizzazione delle masse. Il concetto di totalitarismo.			
<p>7.La società sovietica e lo stalinismo</p> <p>La formazione del sistema politico sovietico. La formazione del sistema economico sovietico fino al 1927. L'avvento della dittatura personale di Stalin. La costruzione dell'economia socialista pianificata. Il terrore stalinista: la lotta ai kulaki, le "grandi purghe" e il Gulag.</p> <p>. Lo studente Taddei approfondisce il tema dei piani quinquennali nelle società attuali della Cina e della Corea</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	SUFFICIENTE
<p>8.L'Europa verso la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La rottura degli equilibri postbellici, la guerra di Etiopia e la guerra di Spagna. L'appeasement e l'offensiva tedesca e italiana del 1938-1939. LA SECONDA GUERRA MONDIALE. L'offensiva tedesca del 1939-1940. La guerra parallela di Mussolini. L'aggressione tedesca all'Urss. L'aggressione giapponese agli Usa. La Grande alleanza e la resistenza popolare. Stalingrado e la controffensiva sovietica in Europa orientale. La controffensiva angloamericana in Occidente. La fine della guerra. I costi umani della guerra, gli stermini nazifascisti, le rappresaglie contro i civili e la tattica dei bombardamenti terroristici. La Shoa.</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	SOLO CENNI
<p>9.La resistenza italiana</p> <p>L'opposizione antifascista al regime. Il crollo del consenso, il 25 luglio. L'8 settembre. La Repubblica sociale italiana. La Resistenza. Le stragi nazifasciste del '44-'45 (la strage di Sant'Anna di Stazzema) e la liberazione. Norimberga: il processo. La nascita della Repubblica. La Costituzione italiana. L'Italia dal 48 al 68, eventi fondamentali.</p>		<p>MONO</p> <p>LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE</p>	SOLO CENNI

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Il lavoro ha sempre avuto avvio dalla lezione frontale del docente per poi aprire il confronto con la

classe sia in dad che in presenza. Sono state messe in atto verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale nel primo trimestre, solo orali nel pentamestre. E' stata offerta la possibilità agli studenti interessati di sviluppare o mettere a conoscenza la classe di argomenti di attualità verso i quali mostravano curiosità

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

1. Manuale in adozione
2. video tratti da Rai docu-storia, Rai il presente e il passato sull'età della Belle Epoque, sulla Rivoluzione russa, e sulle conseguenze psico-fisiche vissute dai soldati nel corso della Prima guerra mondiale
3. Dispense e materiali di sintesi inseriti su classroom a conclusione di ogni lezione

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il tempo di spiegazione ed analisi dei contenuti è stato molto ridotto per motivazioni che si adducono alla riduzione dell'ora di lezione in dad da 60 a 45 minuti, alle emergenze sanitarie, all'assenza della docente per motivi di salute. Gli spazi di lavoro si sono alternati fra l'aula fisica e quella virtuale

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Vedi motivazioni addotte nel riquadro precedente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- 1) conoscenza dei dati
- 2) completezza ed esattezza delle informazioni fornite
- 3) uso del linguaggio specifico ricchezza e precisione del lessico disciplinare
- 4) pertinenza e organizzazione logica della risposta: padronanza della competenza richiesta per rispondere alla domanda.

Le singole prove sono state valutate sulla base della seguente griglia di valutazione:

CONOSCENZA DEI DATI

USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO

ORGANIZZAZIONE LOGICA E CRONOLOGICA

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Durante il corso dell'anno sono stati attivati sportelli per la disciplina in oggetto. Sono state inoltre promosse dalla scuola attività e incontri di orientamento universitario.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

verifiche orali e scritte nel primo trimestre. Nel pentamestre sono state attivate solo verifiche orali

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

attività di dialogo con la classe atte a riorientare atteggiamenti e attività didattiche.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

UN SIGNIFICATIVO GRUPPO DI STUDENTI EVIDENZIA LACUNE DETERMINATE DA UNO STUDIO IRREGOLARE, POCO CURATO; TALE CONDIZIONE SI EVINCE ANCHE DAI NUMEROSI RECUPERI ASSEGNATI NEL CORSO DEL TRIENNIO. SOLO UN PICCOLO GRUPPO E' RIUSCITO AD ACQUISIRE UNA PREPARAZIONE SODDISFACENTE. L'ACQUISIZIONE E L'USO DEI TERMINI SPECIFICI NON RISULTA SODDISFACENTE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze. Contenuti raggiunti nella loro essenzialità

Competenze:

- a. saper utilizzare il linguaggio storico-politico
- b. saper narrare gli eventi storici
- c. saper descrivere modelli istituzionali e tendenze politiche
- d. saper analizzare cause e conseguenze dei fatti storici

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.SSA AGOSTINI FRANCA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021 CLASSE V

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: PROF.SSA AGOSTINI FRANCA

SOLAMENTE ULTIMO ANNO CONTINUITÀ X

LIBRO DI TESTO: N. ABBAGNANO G. FORNERO, **I NODI DEL PENSIERO**, ED. PARAVIA, VOL.3

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO	NUMERO UNITÀ DIDATTICHE	INDICARE SE MONO O PLURIDISCIPLINARI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO (OTTIMO/BUONO/SUFF./SOLO CENNI)
1.LA FILOSOFIA HEGELIANA DESTRA E SINISTRA ELEMENTI COMUNI E DISCORDANTI FEUERBACH: LA RELIGIONE COME ANTROPOLOGIA E UMANESIMO NATURA		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
2. SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD: UNA SFIDA A HEGEL OLTRE LA LOGICA HEGELIANA LA NEGATIVITÀ DEL MONDO IL PRIMATO DELLA VOLONTÀ IL LEGAME TRA SOGGETTO E OGGETTO LA VITA OSCILLA TRA DOLORE E NOIA LE VIE DI LIBERAZIONE DAL DOLORE IL PESSIMISMO COSMICO		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
3. KIERKEGAARD: IL PARADOSSO DELLA FEDE IL SINGOLO E L'ESISTENZA POSSIBILITÀ ED ANGOSCIA I TRE STADI DELL'ESISTENZA: VITA ESTETICA, ETICA E RELIGIOSA DALLA DISPERAZIONE ALLA FEDE		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
4. MARX E LA CRISI DEL CAPITALISMO VITA, OPERE E FASI DEL PENSIERO DELL'AUTORE MARX CONTRO L'IDEALISMO DI HEGEL IL CONCETTO DI ALIENAZIONE IN HEGEL, FEUERBACH E MARX I SOGGETTI DELLA STORIA E I MALI DELLA SOCIETÀ MODERNA LA CRITICA A FEUERBACH STRUTTURA E SOVRASTRUTTURA		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN	SUFFICIENTE

<p>LA CONCEZIONE DELLA STORIA IL MANIFESTO DEL PARTITO COMUNISTA E LA LOTTA TRA BORGHESIA E PROLETARIATO IL CAPITALE: I LIMITI DELL'ECONOMIA BORGHESE: SMITH E RICARDO. LA MERCE CON VALORE D'USO E DI SCAMBIO, IL CAPITALE. PLUS VALORE E PROFITTO. I PUNTI DEBOLI DEL CAPITALISMO</p>		PARTE ON LINE	
<p>5. RIFLESSIONE CRITICA SULLA SOCIETÀ MODERNA L'APOLOGIA POSITIVISTICA DELLA SOCIETÀ MODERNA. LA LEGGE DEI TRE STADI DI COMTE: TEOLOGICO, METAFISICO E POSI</p>		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
<p>6. SIGMUND FREUD LA TEORIA DELL'INCONSCIO (CONSCIO, PRECONSCIO E INCONSCIO) LA TEORIA DELLA SESSUALITÀ. LA TEORIA DEGLI ATTI MANCATI LA TEORIA DEL SOGNO. LA TEORIA DELLE NEVROSI E LA TERAPIA ANALITICA. L'ES, IL SUPER-IO E L'IO. LA TEORIA DELLA CIVILTÀ. IL CARTEGGIO DI FREUD CON EINSTEIN SULLA GUERRA IL TEMA DELLA GUERRA NON SOLO IN FREUD</p>		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
<p>7 F. NIETZSCHE LA VITA E LE OPERE. IL RAPPORTO COL NAZISMO LA NASCITA DELLA TRAGEDIA GRECA: Apollineo e Dionisiaco LA MORTE DI DIO IL SUPERUOMO L'ETERNO RITORNO</p>		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
<p>8. HENRI BERGSON LA CONCEZIONE DEL TEMPO</p>		MONO LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	SUFFICIENTE
<p>9. S. WEILL A. ARENDT: L'ANALISI POLITICA DEL TOTALITARISMI</p>		MONO LE SPIEGAZIONI	BUONO

		SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	
--	--	----------------------------------------------------------------	--

METODI USATI CON INDICAZIONI RELATIVE ALLA “DIDATTICA IN PRESENZA” E ALLA “DAD”

a) lezioni frontali con verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale
 b) ulteriori verifiche di ripasso individuando argomenti trasversali alle varie discipline.
 Durante la DAD ha proseguito a lavorare con gli studenti dando prevalenza alle spiegazioni ed alle verifiche orali. Ho cercato di lavorare sui concetti filosofici che maggiormente potevano stimolare il confronto.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

- a. Manuale in adozione
- b. Appunti dell’insegnante a completamento del manuale, inseriti su classroom

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

GLI SPAZI DI LAVORO SONO STATI L’AULA FISICA E QUELLA VIRTUALE. I TEMPI CONTRATTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA, LE DIFFICOLTA’ DI CONNESSIONE HANNO SPESSO INTERFERITO CON I TEMPI DISTESI DI LAVORO.

MOTIVAZIONI PER L’EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

I CONTENUTI SONO STATI RIDOTTI ALL’ESSENZIALE IN QUANTO AVENDO LA CLASSE UN ATTEGGIAMENTO DI NON PROLUNGATA ATTENZIONE HO RITENUTO NECESSARIO LAVORARE SU CONCETTI CHE POTESSERO ESSERE MAGGIORMENTE COMPRESI, RIELABORATI E CONFRONTATI. L’ATTIVITA’ IN DAD INOLTRE NON HA GLI STESSI TEMPI DI DISCUSSIONE E RIFLESSIONE ED IL TEMPO REALE DI LEZIONE E’ DI 45/60 MINUTI
 IL PROGRAMMA HA SUBITO RIDUZIONI ANCHE IN RELAZIONE ALL’ASSENZA PER MOTIVI DI SALUTE DELLA DOCENTE.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione delle risposte ai singoli quesiti posti nell’ambito delle interrogazioni e dei questionari tiene conto dei seguenti criteri:

1. conoscenza dei dati: completezza ed esattezza delle informazioni fornite
2. uso del linguaggio specifico: ricchezza e precisione del lessico disciplinare
3. pertinenza e organizzazione logica della risposta: padronanza della competenza richiesta per rispondere alla domanda.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

GLI ALUNNI HANNO FRUITO DELLE POSSIBILITÀ DI SVOLGERE SPORTELLI DI RECUPERO, DI AVERE LEZIONI DI RECUPERO E O RIPASSO PER FAVORIRE LA COMPrensIONE DEI CONTENUTI E LA LORO RIELABORAZIONE.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

PROVE ORALI E PROVE SCRITTE.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

CONVERSAZIONE IN CLASSE

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

UN SIGNIFICATIVO GRUPPO DI STUDENTI EVIDENZIA LACUNE DETERMINATE DA UNO STUDIO IRREGOLARE, POCO CURATO; TALE CONDIZIONE VIENE EVINTA ANCHE DAI NUMEROSI RECUPERI ASSEGNATI NEL CORSO DEL TRIENNIO. SOLO UN PICCOLO GRUPPO È RIUSCITO AD ACQUISIRE UNA PREPARAZIONE SODDISFACENTE. L'ACQUISIZIONE E L'USO DEI TERMINI SPECIFICI NON RISULTA ADEGUATO. L'ESPOSIZIONE RISULTA SINTETICA E NON SEMPRE SOSTENUTA DA CONFRONTI CON ALTRI AUTORI E MOVIMENTI.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze. Contenuti essenziali degli argomenti svolti

Competenze:

1. Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
2. Saper illustrare in modo coerente i concetti e le tesi delle teorie filosofiche studiate.
3. Saper spiegare le motivazioni delle tesi filosofiche studiate
4. Saper confrontare concezioni filosofiche diverse

IL PROGRAMMA DETTAGLIATO RELATIVO AGLI ARGOMENTI SVOLTI NELL'ARCO DELL'ANNO, SARÀ CONSEGNATO A COMPLETAMENTO ENTRO IL 10 GIUGNO 2021.

LIVORNO, 11 MAGGIO 2021

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE	LA DOCENTE
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.SSA AGOSTINI FRANCA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Docente: Prof.ssa DANI RAFFAELLA

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: "COMPACT PEFORMER CULTURE AND LITERATURE" di M. Spiazzi- M. Tavella - M. Layton, Zanichelli ed.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
4.1 History:An Age of Revolutions p. 96-97 4.2 Society: Industrial Society p.98		Monodisciplinare: storia	buono
4.4 History:The American War of Independence p.103-103		Monodisciplinare: Storia	Buono
4.6 Literature:The Gothic Novel p. 106		Monodisciplinare: letteratura	buono
4.7 Literature: Mary Shelley and a new interest in science p. 107-108 M.Shelley,text from "Frankenstein": "the creation of the monster"p.109-110		Monodisciplinare: letteratura	buono

4.9 Emotion vs reason p 112-114		Monodisciplinare: letteratura	Buono
<p>4.16 literature: Jane Austen and the theme of love p. 135-136</p> <p>Jane Austen, from “Pride and Prejudice”, “Mr and Mrs Bennet” p. 137-138</p> <p>5.1 History: The first half of Queen Victoria’s reign p.148-149</p> <p>5.2 Society: Life in the Victorian town p.150</p>		<p>Monodisciplinare: letteratura</p> <p>Monodisciplinare: Storia</p>	<p>buono</p> <p>Buono</p>
<p>Charles Dickens, from “Hard times”, “Coketown” p. 151-153</p> <p>5.3 The Victorian compromise p. 154</p> <p>5.4 Literature: The Victorian Novel p. 155</p> <p>5.5 Charles Dickens and the children p. 156-157</p> <p>Charles Dickens, from “Oliver Twist”, “Oliver wants some more”p. 158-159</p> <p>5.6 Charles Dickens and the theme of education p. 160</p> <p>Charles Dickens, from “Hard Times”, “The definition of a horse”p. 161-163</p>		Monodisciplinare: letteratura	Buono
<p>7.1 The Edwardian Age p. 224-225</p> <p>7.2 History: World war I p 226-227</p>		<p>Monodisciplinare:</p> <p>Storia</p>	Buono

<p>Ernest Hemingway, from “A Farewell to arms”,”There is nothing worse than a war” p228-230</p> <p>7.5 Literature: The war poets p. 234</p> <p>Rupert Brooke “The Soldier” p 235</p> <p>Wilfred Owen: “Dulce et decorum est” p. 236-237</p>		<p>Monodisciplinare: letteratura</p>	
<p>7.12 Literature: The Modern Novel: Modernist writers p 250-251</p> <p>J.Joice: “The Funeral “from Ulisses</p>		<p>Monodisciplinare: letteratura</p>	<p>Buono</p>
<p>7.15 Literature: James Joice and Dublin p 264-265</p> <p>J.Joice: “Eveline”from the Dubliners p 266-268</p>		<p>Monodisciplinare: letteratura</p>	<p>ottimo</p>

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Nel corso del triennio, oltre ad un approfondimento della competenza comunicativa, si procede a sviluppare, sensibilizzando la classe ad una partecipazione attiva al dialogo culturale, una didattica specifica per lo studio della letteratura straniera tesa a decodificare il testo letterario in rapporto al contesto storico, culturale e sociale di appartenenza.

Preferendo seguire una linea cronologica di studio sistematico della letteratura, ho scelto, per l’anno in corso, i moduli letterari in continuità con il programma svolto in quarta. Per garantire la più completa comprensione degli argomenti trattati è stato spesso necessario ricorrere alla traduzione in L1. Tuttavia, gli alunni sono stati abituati a prendere appunti quando i contenuti sono stati integrati e approfonditi rispetto al libro di testo. I testi sono stati commentati in classe e sono stati svolti esercizi per verificare la comprensione e l’analisi del testo.

L’attività didattica si è svolta per quanto possibile in lingua inglese in modo da favorire la competenza comunicativa. Gli obiettivi didattici sono sempre stati esplicitati agli alunni in modo da renderli consapevoli nel progresso di apprendimento.

le lezioni si sono svolte in modalità DaD e in presenza secondo le disposizioni e il piano della Didattica Digitale integrata della nostra scuola

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libri di testo con materiale audio e video di corredo; Video dal WEB.

uso della Lim per allenare all'ascolto e alla comprensione della lingua orale;

uso del dizionario monolingue e bilingue nel lavoro a casa;

Sono stati forniti agli alunni materiali aggiuntivi disponibili sul corso aperto per la classe su google "CLASSROOM".

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

I moduli sono stati svolti in parte in presenza ed in parte in DAD.

Nel primo trimestre dal 15/09/ all'11/12 è stato svolto il primo modulo e parte del secondo per un totale di 33 ore di lezione delle quali 15 in DAD e 18 in presenza,

Nel secondo periodo sono stati completati il secondo e terzo modulo del programma. Dal 16/12 al 15/05 sono state svolte 51 ore delle quali 24 in DAD e 27 in presenza. Al termine delle lezioni saranno state svolte altre 10 ore delle quali 7 in presenza e 3 in DAD. Il totale delle ore svolte sarà 94, delle quali 49 saranno state svolte in DAD e 45 in presenza.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Le numerose assenze e uscite anticipate degli studenti ed in generale, una frequenza piuttosto irregolare di quasi metà della classe, hanno influito sullo svolgimento di un programma che già, limitatamente alla parte letteraria, si è presentato abbastanza complesso ed avrebbe senz'altro richiesto da parte degli studenti un maggiore impegno, frequenza e partecipazione rispetto a quelli dimostrati. I moduli letterari sono stati svolti con tempi molto più lunghi rispetto a quelli previsti nella programmazione iniziale e non è stato possibile fare approfondimenti come auspicato nella programmazione iniziale.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per la valutazione della produzione sia orale che scritta sono state utilizzate griglie dipartimentali che includevano i seguenti parametri:

- **Comprensione**
- **Conoscenza dell'argomento**
- **La competenza morfo-sintattica e lessicale**

- **L'efficacia comunicativa e l'organizzazione del discorso**

Per l'attribuzione dei voti si è fatto uso della scala da 1 a 10.

Nella valutazione finale oltre alla misurazione dei risultati conseguiti nelle prove, si terrà conto dei progressi fatti dagli studenti rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione, dell'impegno, del rispetto delle scadenze nei compiti assegnati.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Le attività di recupero hanno incluso la revisione degli argomenti dove gli studenti incontravano difficoltà. E' stata sempre sollecitata negli alunni la facoltà di esplicitare le proprie difficoltà per poter attivare modalità di recupero individuale. Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato tutte le volte che le circostanze l'hanno richiesto e permesso.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Nelle lezioni in presenza, per la valutazione si è fatto uso di prove scritte a di tipo sommativo che comprendevano quesiti aperti a carattere soggettivo e prove strutturate oggettive sugli argomenti studiati.

Le verifiche orali sono state frequenti a breve, medio e lungo termine rispetto allo svolgimento dei moduli, sia attraverso domande flash sia con interrogazioni più ampie.

Sono state assegnate prove scritte in modalità sincrona e asincrona.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Sono state proposte attività di revisione e consolidamento su tutti gli argomenti svolti.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Saper comprendere un testo scritto di tipologia generale e letteraria, sia nel suo significato generale, sia nel dettaglio delle informazioni ivi contenute attraverso la traduzione analitica del brano e dimostrando di saper rispondere a quesiti aperti e ad esercizi strutturati ad esso riferiti, con accettabile correttezza formale.
- Saper comprendere un messaggio orale di varia tipologia anche a carattere letterario, a capire

discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse pur se su temi relativamente familiari, rispondendo a quesiti strutturati e non, ad essi riferiti, in modo sufficientemente corretto.

- Saper riferire, in modo personale il contenuto di un testo a carattere generale e letterario utilizzando il lessico specifico in modo accettabile.
- Saper sostenere semplici conversazioni su argomenti sia a carattere generale che letterario con un grado di scioltezza sufficiente e partecipare ad una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.

La classe, nella quale ho insegnato nell'ultimo triennio, ha risposto in modo differenziato agli obiettivi previsti e presenta un rendimento globale non omogeneo. I livelli di competenza linguistica all'inizio della classe terza erano molto diversificati e la maggior parte degli alunni non raggiungeva neppure il livello A2 (QCER). Ho quindi dovuto diversificare i percorsi di apprendimento per consentire a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi minimi previsti senza riuscire purtroppo ad ottenere i risultati attesi per molteplici cause.

Al termine della classe quinta, circa un terzo degli studenti ha raggiunto prestazioni di livello B2, soprattutto nelle abilità orali, si è impegnata in modo soddisfacente, dimostrando interesse sia per la lingua che per i temi di letteratura proposti partecipando in modo costruttivo al dialogo didattico, tre alunni hanno ottenuto un profitto complessivamente buono. In generale la classe ha incontrato difficoltà nella produzione scritta mentre sono state migliori i risultati nelle prestazioni orali dove tuttavia la competenza fonologica in L2 risulta ancora, al termine del percorso scolastico, globalmente insufficiente per la maggior parte degli alunni che, nella produzione orale sono molto condizionati dalla lingua madre. Le preesistenti gravi lacune che quasi la metà della classe presentava all'inizio della classe terza, sono state solo in parte colmate a causa di un impegno non decisamente inadeguato e una frequenza poco regolare nel corso dell'anno. Tuttavia, la maggior parte degli alunni è riuscita a migliorare il proprio livello di competenza linguistica e a progredire nel percorso didattico disciplinare.

Sul piano relazionale e del comportamento, indipendentemente dai risultati conseguiti, in generale, la classe si è dimostrata rispettosa e collaborativa e, nei casi dove si riscontravano criticità di apprendimento, la maggior parte degli studenti si è dimostrata disponibile ad accettare consigli e a seguire le indicazioni del docente anche se non sempre sono stati raggiunti i risultati previsti. Alla necessità di seguire le lezioni con metodologia a distanza, gli studenti hanno saputo rispondere responsabilmente, dimostrando maturità e serietà di impegno. In generale il livello medio di profitto raggiunto dalla classe è quasi sufficiente.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.SSA DANI RAFFAELLA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: DIRITTO E ECONOMIA DELLO SPORT

Docente : Prof. FIDUCIA ANDREA

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: Le regole del gioco - Diritto ed economia dello sport per il quinto anno del Liceo Sportivo, Maria Rita Cattani, Ed.Pearson

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Lo Stato: nozione ed elementi costitutivi Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo, sovranità Forme di stato: Stato assoluto, stato liberale, stato democratico, totalitario, sociale le forme di governo: Monarchia, repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare Ruolo dello sport nelle varie forme di stato		monodisciplinare	buono
Organizzazione costituzionale dello Stato italiano: Il potere legislativo ed esecutivo <i>Il Parlamento:</i> composizione, ruolo e funzione dei parlamentari, organizzazione delle camere: il bicameralismo perfetto e l'iter legislativo; sistemi elettorali; le funzioni ispettive e di controllo <i>Il Governo:</i> composizione e responsabilità dei ministri; il procedimento di formazione del Governo; il rapporto di fiducia e la crisi di governo; la funzione normativa: decreto legge e decreto legislativo		monodisciplinare	ottimo
Organizzazione costituzionale dello		monodisciplinare	ottimo

<p>Stato italiano: Il potere giudiziario e i garanti della Costituzione</p> <p>Il Presidente della Repubblica Caratteri generali, elezione e poteri Le principali funzioni La responsabilità penale</p> <p>La Corte Costituzionale composizione e caratteri generali Le principali attribuzioni La questione di legittimità costituzionale: procedimento principale e incidentale le sentenze della Corte</p> <p>La magistratura Composizione e ruolo dei magistrati Differenze tra il processo civile, penale e amministrativo Giurisdizione ordinaria e speciale CSM e responsabilità dei magistrati</p>			
<p>L'Unione Europea e gli organismi internazionali</p> <p>Cenni sul processo di integrazione dell'Unione: i trattati e le convenzioni Le principali istituzioni dell'Unione e le loro funzioni: la Banca Centrale Europea, il Parlamento Europeo, Il Consiglio dell'Unione, il Consiglio Europeo, la Commissione Europea e la Corte di Giustizia. Gli atti dell'Unione: Regolamenti e direttive a confronto. La procedura di codecisione. Altri atti minori Gli organismi internazionali: ONU, NATO, WTO e OCSE</p>		monodisciplinare	buono
<p>La costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>Le origini storiche della Costituzione le caratteristiche della Costituzione italiana e le differenze rispetto allo Statuto i primi 12 articoli della costituzione e i temi da essi affrontati :1) democrazia e repubblica 2) diritti e doveri dei cittadini 3) principio di uguaglianza 4) lavoro e tutele sociali 5) autonomia, decentramento, minoranze 6) religione 7)</p>		monodisciplinare	ottimo

cultura e ricerca 8) salute e istruzione 9) posizione giuridica dello straniero 10) guerra e bandiera			
Globalizzazione e rapporti internazionali I rapporti economici internazionali Le teorie protezioniste e quelle basate sul libero scambio: pro e contro La globalizzazione e il ruolo delle multinazionali		monodisciplinare	sufficiente

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Didattica in presenza: Gli argomenti sono stati sviluppati adottando una modalità di insegnamento basata su lezioni dialogate, sollecitando gli studenti a intervenire ogni qualvolta avessero dei dubbi o quesiti di ordine giuridico riguardanti il loro vissuto quotidiano. Sono state inoltre previste fasi di:

- analisi del processo di formazione delle norme;
- analisi di situazioni reali;
- costruzione di schemi concettuali

DAD: a causa dell'emergenza Covid 19, all'incirca la metà delle lezioni sono state svolte tramite la didattica a distanza, con presentazione di slides preparate dal docente in videolezioni svolte in modalità sincrona tramite piattaforma Google

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Didattica in presenza: libro di testo, fotocopie integrative, fonti normative, LIM e proiezione slides

DAD: slides del docente condivise sulla piattaforma Google Classroom, videolezione su Google meet

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

aula fisica e virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google

tempi: 3 ore a settimana *33 settimane scolastiche, tenuto conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni ma adeguamenti per implementare il percorso di “educazione civica” in vista dell'esame di maturità

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Scala dei voti da 1 a 10, come stabilito dal Collegio dei docenti.
DAD: Giudizi come da griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

È stato effettuato il recupero in itinere alla fine di ogni modulo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali programmati.
DAD: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali programmati.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni hanno dimostrato, durante l'anno scolastico, interesse ed attenzione per questa disciplina. Gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe. Alcuni studenti hanno evidenziato un particolare impegno, dedizione e voglia di approfondire, conseguendo buoni risultati, mentre un esiguo numero di alunni ha raggiunto risultati appena sufficienti

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF. FIDUCIA ANDREA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: MATEMATICA

Docente : Prof. BARATTINI LORENZO

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo: Bergamini, Barozzi “*Matematica.Blu 2.0 2ed. - Volume 5 Con Tutor*” Zanichelli Editore

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
I Limiti Limiti noti Metodi più comuni di svolgimento dei limiti Cambio di variabile Asintoti verticali, orizzontali e obliqui Continuità di una funzione		monodisciplinare	buono
Serie e successioni Definizioni Successioni monotone Limiti di successioni		monodisciplinare	cenni
Probabilità Definizione di probabilità di un evento Insiemistica e probabilità Probabilità condizionata Teorema di Bayes Casi tipici di estrazione casuale con e senza rimpiazzo		monodisciplinare	suff.
Derivate Definizione Derivate delle funzioni più comuni Regole di derivazione Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e De l'Hospital Ricerca di massimi e minimi		monodisciplinare	suff.
Integrali Definizione di funzione primitiva, integrale indefinito e definito Integrali delle funzioni più comuni Forme più comuni delle funzioni		monodisciplinare	suff.

integrabili Integrazione per parti Integrazione per sostituzione Cenni di uso degli integrali nella risoluzione delle equazioni differenziali			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Didattica in presenza: lezione frontale, esercitazione degli studenti, verifica degli esercizi assegnati

DAD: lezione frontale tramite stanza virtuale, esercitazione degli studenti, verifica degli esercizi assegnati

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Aula fisica e virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google, libro di testo, LIM, file ed esercitazioni fornite dal docente

Tempi: 4 ore a settimana *33 settimane scolastiche, tenuto conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

La classe presentava gravi e diffusi deficit nelle competenze e conoscenze in teoria acquisite negli anni precedenti. La maggior parte degli alunni ha dimostrato ridottissima volontà di collaborare al processo di apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Scala dei voti da 1 a 10, come stabilito dal Collegio dei docenti, con assegnazione dei punteggi come da tabelle di dipartimento. Annotazione degli interventi positivi e del mancato svolgimento della lezione assegnata.

DAD: Durante il primo trimestre, scala dei voti da 1 a 10 con assegnazione dei punteggi come da tabelle di dipartimento. Annotazione degli interventi positivi e del mancato svolgimento della lezione assegnata.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso di tutto l'anno scolastico sono state proposte numerose attività di recupero in itinere, sia scritte che orali. L'Istituto ha attivato sportelli per gli alunni con carenze registrate nello scrutinio interperiodale e corsi di recupero indirizzati agli alunni interessati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Prove semi-strutturate, colloqui individuali programmati, verifica a campione della lezione assegnata.

DAD: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali programmati, verifica a campione della lezione assegnata.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze: Contenuti raggiunti nella loro essenzialità

Competenze:

- Studiare le caratteristiche basilari di una funzione matematica in forma analitica, compreso il comportamento asintotico
- Stimare le probabilità di eventi comuni
- Calcolare le derivate di funzione e riconoscere il loro significato intuitivo
- Calcolare gli integrali di funzione e riconoscere il loro significato intuitivo

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe		Il docente
SCARDINO FEDERICO	STRINGARA AURELIO	PROF. BARATTINI LORENZO

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: FISICA

Docente: Prof. NICOLA POLIZZI

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo: L'Amaldi per i licei scientifici.blu Volume 3-Seconda edizione, Ugo Amaldi, Zanichelli Editore

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
CONDENSATORI E RESISTENZE (Ripasso e consolidamento di argomenti svolti in quarta) I condensatori. I condensatori in serie e parallelo. Energia immagazzinata in un condensatore. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La prima legge di Ohm. Resistenze in serie e parallelo. Le leggi di Kirchhoff. L'effetto Joule: trasformazione di energia elettrica in calore.		MONO DISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PRESENZA	BUONO
IL CAMPO MAGNETICO Fenomeni magnetici. Campo magnetico. Forza di Lorentz. Moto di una carica in campo elettrico e magnetico. Teorema di Ampere. Forza su fili percorsi da corrente. Solenoide. Densità di energia del campo magnetico.		MONO DISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO
L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA Corrente indotta. Legge di Faraday--Neumann-. La legge di Lenz. Autoinduzione e mutua induzione. Induttanza L di un circuito. Circuiti RL.		MONODISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	BUONO

Energia immagazzinata in un induttore.			
LA CORRENTE ALTERNATA L'alternatore. Il valore efficace della forza elettromotrice e della corrente. Il trasformatore.		MONODISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	SUFFICIENTE
ONDE ELETTROMAGNETICHE Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Spettro delle onde elettromagnetiche.		MONODISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	SUFFICIENTE
RELATIVITA' RISTRETTA Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. Relatività del tempo e dello spazio. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Equivalenza tra massa ed energia.		MONODISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	SUFFICIENTE
LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA Lo spettro dell'atomo di idrogeno. I primi modelli atomici. Modello dell'atomo di Rutherford. Modello dell'atomo di Bohr. Livelli energetici dell'atomo di idrogeno. La quantizzazione dell'energia elettromagnetica. Il fotone.		MONODISCIPLINARE LE SPIEGAZIONI SONO AVVENUTE IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	SUFFICIENTE
FISICA NUCLEARE I nuclei degli atomi. Le forze nucleari e l'energia di legame dei nuclei. La radioattività. Il decadimento alfa e il decadimento beta. La legge del decadimento radioattivo. Le reazioni nucleari esoenergetiche. La fissione nucleare. La fusione nucleare.		MONODISCIPLINARE IN CORSO DI SVOLGIMENTO SPIEGAZIONI IN PARTE IN PRESENZA E IN PARTE ON LINE	SUFFICIENTE

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

Lezioni frontali sia in presenza che in DAD. Utilizzo di classroom per invio di materiale per consolidamento e approfondimento.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo e materiale didattico caricato su classroom.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

I moduli sono stati svolti in parte in presenza ed in parte in DAD, perciò i tempi sono stati così suddivisi: in aula scolastica con orario di 60 minuti e in aula virtuale con orario di 45 minuti.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Le gravi lacune pregresse, le numerose assenze degli alunni e la scarsa motivazione di parte della classe hanno fatto sì che il programma abbia dovuto subire una riduzione rispetto a quello preventivato.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Valutazione sommativa e formativa con verifiche sia scritte che orali per valutare conoscenze degli argomenti e capacità di risoluzione di problemi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Interrogazioni programmate per favorire il recupero in itinere.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte e orali utilizzando la griglia di dipartimento.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Materiale di supporto caricato su classroom.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Sono state proposte attività di revisione e consolidamento su tutti gli argomenti svolti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Saper osservare ed identificare fenomeni.

Saper formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

Saper formalizzare un problema di Fisica ed applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.

Saper comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO - STRINGARA AURELIO	PROF. POLIZZI NICOLA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Docente: Prof. PAOLETTI MATTEO

Solamente ultimo anno continuità

Libro di testo: Pistarà, "Chimica. La scienza molecolare. Vol.B" edizioni Atlas.
Cain, Dickey, Hogan, Jackson, Minorsky, Reece, Simon, Taylor, Urry, Wasserman. Campbell.
Biologia, concetti e collegamenti. Edizione Azzurra.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
Acidi e basi Teoria di Arrhenius e suoi limiti. : teoria di Bronsted e Lowry. Definizione di acidi e basi coniugate, le dissociazioni di Bronsted come reazioni di equilibrio. Dissociazione di un acido diprotico (esempio dell'acido solforico). Autodissociazione dell'acqua e calcolo del pH in soluzioni di acidi e basi forti. Problemi sul pH (formule dirette e inverse). Dissociazione di acidi carbossilici e ammine. Titolazioni. Sali che alterano il pH. Teoria acido-base di Lewis. Soluzioni tampone ed equazione di Henderson-Hasselbach.		Monodisciplinare Le spiegazioni sono state svolte in presenza	Ottimo
Sistema endocrino Ormoni e ghiandole endocrine. Meccanismi antagonisti di insulina e glucagone, sensing ed effetti sulla biochimica delle cellule muscolari ed epatiche. Il pancreas endocrino, meccanismi antagonisti di GH e somatostatina. Tiroide, tireociti e principali funzioni degli ormoni T3 e T4. Cellule C. Paratiroidi. Meccanismi antagonisti di calcitonina e paratormone nella regolazione della calcemia. Asse ipotalamo-ipofisi: stimolazione neuroendocrina, fattori di rilascio, tropine. Epifisi e funzione della melatonina. Ghiandole surrenali: regione		Monodisciplinare Le spiegazioni sono state svolte in presenza e in dad. Per le ultime, gli obiettivi sono stati consolidati nelle lezioni in presenza con feedback formativi	Ottimo

midollare, principali funzioni di adrenalina e noradrenalina.			
<p>Sistema riproduttore Riproduzione sessuata e asessuata, fecondazione interna e esterna. Processo di fecondazione e sviluppo dei gameti. apparato riproduttore maschile e femminile, richiami di divisioni cellulari e meiosi, maturazione della cellula uovo. Ciclo mestruale.</p>		<p>Monodisciplinare Le spiegazioni sono state svolte perlopiù in dad</p>	Buono
<p>Chimica organica Chimica organica come chimica del carbonio; ibridazioni del carbonio, geometrie e orbitali molecolari. Formula di struttura, formula razionale e a "linea spezzata". Gruppi funzionali. Alcani lineari, ramificati e ciclici, e loro nomenclatura IUPAC. Isomeri costituzionali. Reazioni degli alcani. Proprietà fisico-chimiche degli alcani. Punto di ebollizione di alcani e alcoli in funzione della struttura chimica (con richiami su forze dipolari e forze di Van der Waals). Alcheni: stereoisomeri cis-trans. Poliени isolati, coniugati e cumulati. Composti aromatici; regola di Huckel. Cenni sui polimeri di sintesi: materiali plastici.</p>		<p>Monodisciplinare Le spiegazioni sono state svolte in presenza e in dad. Per le ultime, gli obiettivi sono stati consolidati nelle lezioni in presenza con feedback formativi</p>	Ottimo
<p>Biomolecole Biomolecole: definizione biologica e definizione chimica. Monomeri e polimeri. Carboidrati: definizione biologica. Chimica dei monosaccaridi. Reazioni di lattonizzazione. Legame glicosidico: disaccaridi, polisaccaridi (cellulosa, amido e glicogeno e relative differenze nei legami glicosidici). Lipidi: definizione biologica e chimica: acidi grassi, trigliceridi, steroidi. acidi grassi saturi e insaturi, e relative proprietà fisico-chimiche. Scrittura contratta della formula degli acidi grassi. Trigliceridi e acidi grassi saturi e insaturi. Frazioni lipidiche di oli e altre matrici alimentari ed implicazioni per salute e alimentazione. Proteine definizione biologica. Struttura generale degli amminoacidi, legame peptidico, e livelli di struttura delle proteine. Acidi nucleici, struttura del nucleotide, differenze tra</p>		<p>Monodisciplinare Le spiegazioni sono state svolte in presenza e in dad. Per le ultime, gli obiettivi sono stati consolidati nelle lezioni in presenza con feedback formativi</p>	Ottimo

DNA e RNA.			
<p>Sistema nervoso Sistema nervoso centrale. Sistema nervoso periferico. Sistema nervoso autonomo: arco riflesso, SNS, SNP. Anatomia del sistema nervoso; neuroni e cellule compagne nel SNP e nel SNC. Anatomia dei neuroni e cellule compagne. Anatomia e funzionamento delle sinapsi. Potenziale d'azione. Anatomia del cranio e dell'encefalo. Barriera ematoencefalica. Meningi. Prosencefalo, diencefalo, mesencefalo e rombencefalo. Sostanza grigia e cenni sulla neurologia dell'apprendimento e della memoria. Anatomia dell'encefalo: telencefalo, talamo, amigdala, tronco encefalico (con approfondimenti sul centro motorio, centro cardiaco e centro respiratorio).</p>		<p>Mono disciplinare Le spiegazioni sono state svolte perlopiù in dad (gli obiettivi verranno consolidate, per quanto possibile, nelle lezioni in presenza previste in data successiva alla stesura del presente documento e possibilmente antecedente alla ratifica del suddetto).</p>	<p>Buono</p>

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Durante le lezioni in presenza e modalità mista (con collegamento di alunni in quarantena mentre la classe era in presenza), sono state privilegiate la lezione frontale, la discussione guidata e lo svolgimento di esercizi in classe con modalità *peer tutoring*.
A causa dell'emergenza Covid 19, all'incirca la metà delle lezioni sono state svolte tramite la didattica a distanza, durante le quali sono state svolte videolezioni sincrone, corredate di presentazioni Power Point autoprodotte e dall'impiego di materiale visivo autoprodotta o disponibile in rete.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libri di testo, computer, LIM, lavagna tradizionale, GSuite, Jamboard, Google Documenti, dispense (autoprodotte o da testi non in adozione; fornite dal docente in formato digitale tramite GSuite), presentazioni Power Point autoprodotte, video didattici autoprodotti o disponibili in rete.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula fisica e virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google
tempi: 3 ore a settimana *33 settimane scolastiche, tenuto conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non è stato necessario ridurre il programma.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Scala dei voti da 1 a 10, come stabilito dal Collegio dei docenti e secondo la griglia di valutazione presentata in Consiglio e agli alunni (stessa griglia di Dipartimento per le prove scritte e orali, con riferimento aggiuntivo delle competenze).
DAD: Giudizi come da modifiche griglia di valutazione apportate in Dipartimento approvata dal Collegio docenti).

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso di tutto l'anno scolastico sono state proposte numerose attività di recupero in itinere, sia scritte che orali. L'Istituto ha attivato sportelli per gli alunni con carenze registrate nello scrutinio interperiodale e corsi di recupero indirizzati agli alunni interessati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali (programmati per gli aventi diritto da eventuali programmazioni differenziate).
DAD: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali (programmati per gli aventi diritto da eventuali programmazioni differenziate).

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze: Contenuti raggiunti nella loro essenzialità

Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Comprendere che il corpo umano è un'unità integrata, in particolare comprendere il ruolo svolto dai sistemi nervoso ed endocrino.
- Saper mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti.
- Uso appropriato della terminologia scientifica, utilizzare i dati, riconoscere l'andamento o le

- linee di tendenza di fenomeni chimici; soluzione di problemi di chimica.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni tra i fenomeni affrontati.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO - STRINGARA AURELIO	PROF. PAOLETTI MATTEO

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente : Prof.ssa COLACICCO ILARIA

Solamente ultimo anno X

continuità

Libro di testo: COMPETENZE MOTORIE

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
LE COMPETENZE applicate alle attività motorie			SUFFICIENTE
IMPARARE ripetere e perfezionare un gesto rendendo il sistema nervoso duttile verso nuovi apprendimenti e scoperte			SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE rispettare orari, attrezzi, spazi, compagni e avversari, procedure e regolamenti			SUFFICIENTE
COLLABORARE e PARTECIPARE per raggiungere un obiettivo comune			BUONO
COMUNICARE e COMPRENDERE I MESSAGGI: intesa con i compagni senza farsi capire dagli avversari, le gestualità internazionale degli arbitri			BUONO
PROGETTARE: a breve, medio e lungo termine l'attività di allenamento			SUFFICIENTE
RISOLVERE I PROBLEMI trovare soluzioni che permettano di superare i propri limiti			BUONO
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI provenienti sia dall'esterno che dall'interno del corpo e sviluppare una soluzioni in tempi rapidissimi			SUFFICIENTE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E			BUONO

RELAZIONI fra gli sport, l'attività motoria e la vita quotidiana			
La corretta alimentazione			SUFFICIENTE
LE DIPENDENZE: il fumo l'alcool le droghe internet e social network i videogiochi			SUFFICIENTE
IL PRIMO SOCCORSO			

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Lezione frontale, attività laboratoriale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lezioni pratiche

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Manuale in adozione, video dal web e videolezioni, materiale reperito dal web

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il percorso formativo è stato svolto durante tutto l'arco dell'anno scolastico sia in aula che in palestra, in caso di presenza, e in modalità on line per le lezioni svolte in DDI

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma teorico non ha subito variazioni mentre il programma pratico è stato molto ridotto a causa della NON frequenza in presenza in seguito alle restrizioni dovute al COVID 19

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione Dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono stati previsti sportelli di recupero ma gli alunni non ne hanno avuto bisogno

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali, pratiche e produzione di presentazioni in Power Point

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

COMPETENZE:

- IMPARARE ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica
- DIVENTARE AUTONOMO nell'elaborazione, realizzazione e valutazione degli apprendimenti e prestazioni
- MIGLIORARE e AUMENTARE la capacità di collaborazione
- ADOTTARE comportamenti conformi a regole di sicurezza e di etica
- CONFRONTARSI con i compagni secondo codici e regole comportamentali condivisi
- IMPEGNARSI nell'eseguire le attività con perseveranza e impegno
- RISOLVERE I PROBLEMI trovare soluzioni che permettano di superare i propri limiti
- CONTROLLARE lo sforzo e GESTIRE la fatica
- SPIRITO CRITICO sviluppare l'atteggiamento riflessivo su affermazioni interrogandosi sulla loro validità E CAPACITÀ DI GIUDIZIO ossia la valutazione e l'autovalutazione

CONOSCENZE:

- come e quanto mi muovo
- pratiche per il mantenimento della salute
- come e quando mi alleno e gareggio
- il corpo e la sua funzionalità
- salute e benessere
- sicurezza e prevenzione
- gli sport individuali e di squadra

ABILITÀ

- gesti tecnici dei principali sport individuali e di squadra
- capacità coordinative e condizionali
- abilità motorie

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.SSA COLACICCO ILARIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021 Classe V

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE

Docente: Prof.ssa COLACICCO ILARIA

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo: COMPETENZE MOTORIE

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
PROGETTARE mini circuiti di allenamento, giochi, percorsi e lezioni			BUONO
IL MIO SPORT: storia, regolamento, particolarità e metodologie di allenamento			BUONO
IL NORDIC WALKING			SUFFICIENTE
L'HOCKEY SUBACQUEO			BUONO
IL WINDSURF			BUONO
LA SICUREZZA IN MARE			BUONO

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Lezione frontale, attività laboratoriale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lezioni pratiche

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Manuale in adozione, video dal web e videolezioni, materiale reperito dal web

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il percorso formativo è stato svolto prevalentemente on line nella prima parte dell'anno. Da Marzo abbiamo avuto la possibilità di tornare in presenza e ricominciare le attività pratiche. Le Discipline in presenza sono state svolte nella palestra scolastica, sfruttando il lungomare (Nordic Walking) in piscina (Hockey subacqueo) e al mare (Windsurf, surf e sup)

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma ha subito una fortissima riduzione a causa della NON frequenza in presenza in seguito alle restrizioni dovute al COVID 19

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione Dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono stati previsti sportelli di recupero ma gli alunni non ne hanno avuto bisogno

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali, pratiche e produzione di presentazioni in Power Point

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

COMPETENZE:

- IMPARARE ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica
- DIVENTARE AUTONOMO nell'elaborazione, realizzazione e valutazione degli apprendimenti e prestazioni
- MIGLIORARE e AUMENTARE la capacità di collaborazione
- ADOTTARE comportamenti conformi a regole di sicurezza e di etica
- CONFRONTARSI con i compagni secondo codici e regole comportamentali condivisi
- IMPEGNARSI nell' eseguire le attività con perseveranza e impegno
- RISOLVERE I PROBLEMI trovare soluzioni che permettano di superare i propri limiti
- CONTROLLARE lo sforzo e GESTIRE la fatica
- SPIRITO CRITICO sviluppare l'atteggiamento riflessivo su affermazioni interrogandosi sulla loro validità E CAPACITÀ DI GIUDIZIO ossia la valutazione e l'autovalutazione

CONOSCENZE:

- sicurezza e prevenzione
- gli sport individuali e di squadra

ABILITÀ

- gesti tecnici dei principali sport individuali e di squadra
- capacità coordinative e condizionali
- abilità motorie

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.SSA COLACICCO ILARIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021

Classe V

Disciplina: **RELIGIONE**

Docente: Prof. MARTINELLI RICCARDO

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: Solinas Luigi - TUTTE LE VOCI DEL MONDO – Ed. SEI

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
La persona umana e la sua dignità. La persona e l'accoglienza: etica cristiana e le diversità culturale. Covid 19 e relazioni: con se stessi, con la famiglia, con la scuola e con gli amici. Omosessualità, Chiesa e società: sguardo sul presente Riflessioni sulla guerra, sull'odio e sulla violenza. L'Eugenetica e il Nazismo. Visione del film/teatro: Ausmerzen	svolte sia in presenza che in DaD	mono	buono
Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. Riflessione sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e le altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Occidente, identità e valori. Le disuguaglianze sociali al tempo del Covid 19	svolte sia in presenza che in DaD	mono	buono
La dottrina sociale della Chiesa, comunità e l'individuo. La questione ecologica: Agenda 2030 (Onu) e Laudato Sì (di Papa Francesco) la cultura dello scarto e nuovi stili di vita. Le contraddizioni e il futuro delle persone e del pianeta. Riflessioni su: giustizia, economia solidale, globalizzazione e migrazione dei popoli.	svolte sia in presenza che in DaD	mono	sufficiente

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Tutti i moduli sono stati effettuati sia in presenza che in DaD. Il corso si è svolto tramite lezioni con supporti digitali per favorire e stimolare una partecipazione attiva degli studenti e favorire il ragionamento logico ed emotivo. Specialmente nelle lezioni svolte in DaD si è cercato di favorire uno spazio di riflessioni e di creatività emotiva su temi legati a situazioni di vita (compiti di realtà).

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

- Lezioni frontali dialogate
- Uso strumenti informatici
- Uso audiovisivi
- Materiale (slide audio e video) di presentazione degli argomenti di lezione opportunamente predisposte dal docente e condivise con gli studenti in aula (Lim) o su piattaforma GSuite (classroom)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Gli spazi di lavoro si sono alternati fra l’aula fisica, dotata di Lim e quella virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google
L’ora di lezione in DaD è stata ridotta a 45 minuti tenendo conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata e predisposizione Governative di volta in volta rese note per la scuola secondo l’andamento Covid.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma svolto ha necessariamente subito delle riduzioni rispetto a quanto preventivato ad inizio anno:

- a causa della didattica in DDI che ha costretto ad un rallentamento
- per dare maggiore spazio all'ascolto degli studenti e al loro vissuto nella situazione pandemica in atto.
- per la scelta di dare spazio alle tematiche legate al tema del Covid 19 e alle “giornate dedicate” a livello Nazionale e Mondiale (Vittime della Mafia, Giornata Mondiale dell'Acqua...), per introdurre temi di cultura religiosa, è stata finalizzata ad una riflessione di gruppo sul vissuto reale sociale e personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Secondo griglia di valutazione dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessuna

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Metodi di verifica per la valutazione è stata la partecipazione attiva al dialogo educativo:

- gli interventi degli alunni lezione dialogata,
- le conoscenze acquisite,
- l'interesse,
- l'impegno dimostrato,
- la frequenza

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni hanno dimostrato, durante questo anno scolastico e nei precedenti, interesse ed attenzione e nel complesso si possono ritenere raggiunti i seguenti obiettivi:

- Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Utilizzare le fonti della fede cristiana nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
- Sviluppare un più maturo senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e con altri, sui temi della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Saper valutare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica di esso e del mondo contemporaneo.
- Saper riflettere sugli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
SCARDINO FEDERICO STRINGARA AURELIO	PROF.MARTINELLI RICCARDO

