



# ESAME DI STATO 2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'ultimo anno di corso**

**elaborato ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 65 del 13.03.2022 concernente gli esami di Stato nel  
secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**

**Classe V sez F**

**Liceo Scientifico Statale F. Enriques**

I rappresentanti di classe	Il coordinatore Il Dirigente scolastico	
1) Piram William _____ <i>firma</i>	Prof.ssa Cellai Anna Maria	Prof. Marco Benucci
2) Baccelli Andrea _____ <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>

Il presente documento è stato redatto ed approvato  
dal Consiglio della Classe 5F in data 11/5/2022 e verrà affisso all'albo entro  
il 15 maggio 2022

<b>Indice del Documento ed elenco degli allegati</b>	<b>Pagina</b>
Composizione del CdC	3
Composizione della Commissione d'esame	4
Breve descrizione del contesto - Profilo	5
Piano orario	6
Percorso formativo complessivo	6
- Composizione attuale della classe	6
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	6
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	8
- Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe	8
- Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	9
- Percorsi, Attività e Progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" da classe 1^ a 4^	10
- Educazione Civica classe 5^	10
- CLIL: attività e modalità di insegnamento	10
- Prove Invalsi	11
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	12
-Attività di Orientamento in uscita	13
-Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari	13
- Rapporti con le famiglie	13
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	13
- Griglia di valutazione adottata durante l'anno	14
- Partecipazione	15
- Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi	15
- Attività per il potenziamento delle eccellenze	15
- Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.	15
- Criteri di attribuzione del Credito scolastico	15
- Criteri di attribuzione del credito formativo	15
- Obiettivi trasversali conseguiti	16
- Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze	16
<b>Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline)</b>	<b>18/48</b>
<b>Allegati</b>	
Percorsi PCTO	<b>ALL.1</b>
Documentazione riservata per il Presidente	<b>ALL.2</b>
Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica	<b>ALL.3</b>
Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica	<b>ALL.4</b>
Griglie di valutazione prove scritte	<b>ALL.5</b>

## Docente coordinatore: Prof.ssa Cellai Anna Maria

### Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Nome del Docente	Continuità Didattica si/ no	Continuità Didattica si/ no	firma
		III	IV	
ITALIANO	MATTEI ANGELA	SI	SI	
STORIA	SCIUTO MAURIZIO	SI	SI	
FILOSOFIA	SCIUTO MAURIZIO	SI	SI	
SCIENZE NATURALI	GISELICO LUIGI	SI	SI	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	MARENCO LAURA	NO	NO	
MATEMATICA	BECCHI MARTA	NO	NO	
FISICA	BECCHI MARTA	NO	NO	
DIRITTO E ECONOMIA	FORESI ANGELA	NO	NO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CELLAI ANNA MARIA	SI	SI	
DISCIPLINE SPORTIVE	CELLAI ANNA MARIA	SI	SI	
IRC	LUPERI LAURA	SI	SI	
SOSTEGNO 1	BARRECA VINCENZO	NO	SI	
SOSTEGNO 2	LENZI ALESSIA	NO	NO	

Non ci sono stati supplenti nel corso dell'anno scolastico.

## Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni	
Disciplina: ITALIANO	Disciplina: INGLESE
Prof.ssa MATTEI ANGELA	Prof.ssa MARENCO LAURA
Disciplina: DIRITTO	Disciplina: STORIA E FILOSOFIA
Prof.ssa FORESI ANGELA	Prof. SCIUTO MAURIZIO
Disciplina: MATEMATICA/ Fisica	Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof.ssa BECCHI MARTA	Prof./ssa CELLAI ANNA MARIA

## Breve descrizione del contesto - Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei: profilo in uscita del PECUP del Liceo Scientifico

### FINALITÀ DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica e favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare nel tempo le abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, tanto di ambito scientifico quanto di ambito umanistico, linguistico e artistico, sia in durante l'attività mattutina curricolare sia attraverso progetti ed attività pomeridiane extracurricolari ed integrative. Caratteristica precipua del Liceo Scientifico è quella di abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica. Viene sollecitata la formazione della consapevolezza delle ragioni che hanno determinato il progresso scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica ai risvolti tecnico-applicativo, etici e sociali delle conquiste scientifiche.

### PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA, FINALITÀ EDUCATIVE E CULTURALI

L'indirizzo sportivo è stato introdotto al Liceo "F. Enriques" con delibera dell'anno scolastico.

1997/98 e, rispetto al Liceo Scientifico si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti, inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport e di Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica secondo le indicazioni del Regolamento. Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio della pratica delle discipline sportive ha naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica. La classe durante il percorso liceale è spronata a perseguire le seguenti finalità proprie del

profilo educativo, culturale e professionale comune a tutti i licei - acquisire gli strumenti culturali per una comprensione approfondita della realtà, sviluppare un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

### **PROFILO DELLO STUDENTE DEL LICEO SCIENTIFICO opzione Sportivo**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica e sport. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali in connessione con il movimento e la fisiologia del corpo umano. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica sportiva. L'opzione "sportivo" fornisce allo studente competenze negli studi afferenti alla cultura scientifico-sportiva, con particolare riferimento scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche legate allo spettro di tutte le attività legate allo sport. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e saper utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della Terra, astronomia)
- aver acquisito una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione tra cultura scientifica e cultura umanistica (linguistico-storico-filosofica);
- sapersi confrontare in modo critico con il pensiero complesso, saper individuare i nodi fondamentali dello sviluppo storico del pensiero, saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, possedere le abilità e le competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

# Piano orario

Materie	Anno di Corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello sport			3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Percorso formativo complessivo

### Composizione attuale della classe:

La classe risulta composta da n.17 studenti di cui Maschi n.14 e Femmine n.3

Tutti gli alunni provengono dalla 4<sup>a</sup> F di questo Istituto

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2019/20	terza	22	1		
2020/21	quarta	21		2	1
2021/22	quinta	17	1		

Inserimenti in corso d'anno n.1
---------------------------------

Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico n. nessuno
---

Uno studente ritirato il 07/07/2021

Uno studente ritirato il 28/07/2021 e iscritto nuovamente in questo istituto il 03/02/2022

## **Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni**

La classe 5F è composta da 17 studenti, di cui 3 femmine e 14 maschi, tutti frequentanti per la prima volta la classe quinta. Uno studente, che si era ritirato a luglio 2021, si è nuovamente iscritto a febbraio 2022. Uno studente segue un P.E.I., un altro studente ha un piano didattico personalizzato e un altro ancora ha un BES (vd. documentazione riservata al Presidente Allegato 2); 7 studenti seguono il Progetto Atleta Studente ( PFP). La continuità didattica è stata garantita per tutto il quinquennio in Italiano, Scienze motorie, Discipline Sportive, Religione; per Storia e Filosofia e Scienze la continuità è stata garantita per il triennio; In Inglese, Matematica e Fisica, la classe ha cambiato docente al triennio ogni anno, mentre in Diritto ed Economia dello sport il docente è cambiato l'ultimo anno. I ragazzi hanno instaurato tra loro un rapporto di sincera amicizia, fatto di collaborazione e aiuto reciproco, e anche con i docenti la relazione è sempre stata serena, collaborativa e rispettosa dei ruoli. Questa classe, nel corso di tutto il quinquennio si è distinta per il suo tratto fortemente inclusivo nei confronti del compagno con bisogni educativi speciali. Tale particolare sensibilità, riscontrata in molteplici occasioni, anche nel difficile momento della pandemia, è stata motivo di crescita personale per tutti gli studenti. Va inoltre segnalato che i mesi della pandemia sono stati vissuti dai ragazzi con particolare sofferenza. Anche la DaD non è stata per loro una metodologia didattica efficace sia per le difficoltà di connessione e carenza di strumenti, ma anche per la necessità che questi ragazzi avevano di un rapporto diretto con i docenti. Il prolungarsi della DaD ha provocato un ulteriore calo dell'attenzione e della motivazione.

Per quanto riguarda l'approccio alle varie discipline, si può dire che gli studenti hanno dimostrato un interesse nel complesso soddisfacente per le materie umanistiche, mentre hanno avuto maggiori difficoltà nelle materie scientifiche, in particolare in matematica e fisica. Ciò per la maggior parte è dovuto a fragilità pregresse, in parte ai continui cambi di docente che hanno caratterizzato questa classe fin dal primo anno e che hanno reso difficile l'acquisizione di un metodo di studio efficace e lo svolgimento di un lavoro organico, almeno nel triennio. Per quanto riguarda gli obiettivi formativi stabiliti, la classe si mostra piuttosto disomogenea. In alcune materie si è riscontrata una maggiore partecipazione al dialogo formativo, un maggiore interesse e una certa puntualità nello svolgimento del lavoro domestico, in altre l'atteggiamento è stato passivo e poco interessato e anche lo studio è stato discontinuo e poco efficace.

In sintesi possiamo distinguere:

- un gruppo esiguo che ha frequentato il liceo con serietà e senso di responsabilità, che ha studiato con impegno e ha conseguito risultati buoni;
- un gruppo, più consistente, che è stato più discontinuo, e che ha conseguito risultati mediamente sufficienti;
- un gruppo esiguo che si è impegnato poco e che ha raggiunto risultati al limite della sufficienza o, in qualche caso, non sufficienti.

### **Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali**

*Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali:*

*lezioni dialogate volte a sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse*

*interventi atti a guidare approfondimenti e rielaborazioni personali degli argomenti di studio*

*problem solving*

*attività in gruppo*

*discussione guidata*

*lezione frontale*

*lezione pratica*

*lezione con esperti*

*lezione multimediale*

*metodo induttivo*

*Videolezioni sincrone (in diretta)*

*Videolezioni asincrone (registrazioni)*

*Registro online*

*Email*

*Piattaforme didattiche (classi virtuali) utilizzate a supporto della didattica in presenza:*

*Google Suite for Education*

*RAI per la didattica*

*Treccani scuola*

### **Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe**

*colloquio*

*interrogazione breve*

*prova di laboratorio*

*prova pratica*

*risoluzione di casi/problemi*

*prova strutturata/ semistrutturata*

*questionario*

*relazione*

*analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

*analisi e produzione di un testo argomentativo*

*riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo*

*esercizi*

### **Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione**

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto, mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti.

### **Competenze di cittadinanza raggiunte**

Comunicazione nella madrelingua  
Comunicazione nelle lingue straniere  
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
Competenza digitale  
Imparare ad imparare  
Competenze sociali e civiche  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità  
Consapevolezza ed espressione culturale

## **EDUCAZIONE CIVICA**

A. CURRICOLO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: allegati n° 4 e n° 3

In allegato è presente la griglia di valutazione degli apprendimenti che i docenti delle discipline individuate dai Consigli di Classe hanno utilizzato nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come elaborata dalla Commissione apposita, sentiti i singoli dipartimenti disciplinari, e approvata dal Collegio dei Docenti in data 15/12/2020.

La griglia suddetta integra il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica che si allega (allegato n°3), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, ai sensi della Legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n°35, approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2020 in allegato al PTOF di istituto.

B.

<b>PERCORSO ED. CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Costituzione-diritti-legalità	Scienze motorie e sportive Diritto Storia e filosofia
Sostenibilità ambientale ed educazione alla salute	Scienze naturali
Cittadinanza digitale	

ARGOMENTO	DISCIPLINA	N. ORE
Legge sul femminicidio ( L119/2013) : approfondimento sui reati inseriti nella citata legge	Diritto	2
Discorso di insediamento del PDR: discorso del Presidente Mattarella al Parlamento in seduta comune in data 3/02/2022	Diritto	2
Principi fondamentali della Costituzione: primi dodici articoli della Costituzione con approfondimenti	Diritto	8
Le dipendenze - doping	scienze motorie e sportive	3
Le cause della guerre del Novecento e l'imbarbarimento delle tecniche belliche: la guerra di trincea del '14-'18; la guerra ai civili del '39-'45 (rappresaglie di massa, bombardamenti terroristici, bomba atomica). Cause della crisi della democrazia liberale e della diffusione del nazionalismo antidemocratico ieri e oggi. I principi ideologici del fascismo: nazionalismo, totalitarismo, imperialismo e bellicismo, sessismo, omofobia, razzismo. La fascistizzazione delle masse, le persecuzioni antisemite, la Shoah e gli altri stermini nazifascisti della seconda guerra mondiale. Il progetto rivoluzionario comunista, il comunismo sovietico e lo stalinismo (persecuzione kulaki, grandi purghe, Gulag). Cause delle crisi economiche, liberismo e keynesismo. Le origini della Costituzione: la Resistenza, la liberazione e l'Assemblea costituente. Progetto 25 aprile: incontro con Paola Bedarida sulle persecuzioni antisemite del fascismo nel Giorno della Memoria del 27 gennaio.	Storia	18
Il tema del progresso dell'umanità in Fichte, Hegel, i positivisti e Marx. Il tema della guerra in Hegel e Nietzsche. Il tema dei valori morali in Kant, i positivisti e Nietzsche. Il tema della lotta di classe e dei diritti dei lavoratori in Marx. La critica della società moderna di Nietzsche e Marx.	Filosofia	6
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne: Dovremmo essere tutti femministi di Chimamanda Ngozi Adichie; Rape culture. I valori dello sport: riflessione sul motto olimpico " <i>Citius, fortius, altius</i> "	Italiano	3
Educazione alla salute: concetto di comportamento rischioso in relazione all'uso e all'abuso di sostanze stupefacenti, alcool, farmaci e sostanze dopanti (dipendenza, disagio sociale, emarginazione sociale, aumento del rischio alla guida, conseguenze penali e amministrative associate). Le malattie sessualmente trasmissibili: definizione di malattia sessualmente trasmessa, analisi dei comportamenti che aumentano o diminuiscono il rischio associato, i metodi per ridurre il rischio di trasmissione (vaccini e presidi medici). Analisi delle statistiche riferite ai temi trattati pubblicate da siti istituzionali che si occupano di educazione e prevenzione. Elementi di prevenzione riferibile ai comportamenti rischiosi analizzati.	Scienze naturali	4
<b>N. ORE TOTALI</b>		46

### **CLIL: attività e modalità di insegnamento**

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera. Il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche interdisciplinari da svolgere in lingua inglese nella disciplina di indirizzo non linguistica Fisica, con il supporto del docente curricolare.

Nel corrente anno scolastico in particolare sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON LINGUISTICA COINVOLTA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE ESTERNO O DI	Numero ORE CLIL

			SUPPORTO	
Esperimento Forza di Lorentz	Fisica	Becchi		1

### **Prove Invalsi**

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria, tranne : n° 2 alunni

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro):**

**Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:**

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi.

Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I percorsi di alternanza prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, tutto secondo le direttive della L.107/2015.

**Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale del 14 marzo 2022 n. 65** sullo svolgimento degli esami di Stato *è prevista una deroga al monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO*

**Tuttavia durante il colloquio d'esame il candidato dovrà dimostrare “a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, ....., , tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.....”**

**Nonostante la programmazione dei PCTO abbia subito un' importante rimodulazione dovuta all'emergenza sanitaria che interessa il nostro paese ormai da più di due anni, gli** alunni della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto precedentemente previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), come documentato e riportato sul curriculum degli studenti.

In alcuni casi, soprattutto nel corso del primo periodo del terzo anno scolastico si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali dei ragazzi.

Anno scolastico 2019/2020: corso sulla sicurezza; giudici di gare di atletica leggera

Anno scolastico 2020/2021: progetto Asimov; progetto Warning; corso assistente bagnanti; Modulo formazione agli stage professionali; Progetto studente atleta alto livello; Progetto Dante; progetto Ordine digitale.

Anno scolastico 2021/ 2022: Progetto studente atleta alto livello; Progetto Asimov; partecipazione concorso sullo sport; progetto Anpas; Corso soccorritore; Modulo formazione agli stage professionali; stage presso studi legali; collaborazione con scuola calcio Sorgenti

Nel secondo periodo del terzo anno, nel quarto e nel quinto anno non è stato possibile programmare PCTO presso enti e strutture esterne; gli studenti hanno partecipato a progetti esclusivamente on line.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali del primo periodo e della conoscenza da parte del tutor e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte le relative certificazioni finali.

## **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA**

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

La scuola ha fornito diverse opportunità di orientamento in uscita a cui i ragazzi hanno aderito in autonomia.

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di classe, a causa della emergenza sanitaria, non ha proposto agli studenti percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari.

## **Rapporti con le famiglie**

Il rapporto con le famiglie degli studenti è stato attivo e costruttivo, i genitori si sono sempre interessati al percorso formativo dei loro figli e sono stati interlocutori sensibili e disponibili.

## **CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

-Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e alla costruzione di relazioni interpersonali), e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di vita collegiale nella comunità scolastica).

- Frequenza scolastica; rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

- Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto). Rispetto nei confronti dell'arredo scolastico

Il C.d.C. ha inoltre proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro) e della loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

## Griglia di valutazione adottata durante l'anno dai docenti

### Criteria generali di attribuzione delle valutazioni disciplinari

voto	Descrizione
1	L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate
2	L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto
3	L'alunno/a possiede pochissime, lacunose e generiche conoscenze, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio
4	L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale
5	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza
6	L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro
7	L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente
8	L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza
9	L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace.
10	Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originale

I voti 1 e 2 esprimono una valutazione su singole prove gravemente carenti, o nulle, o copiate: non si utilizzano in pagella, come espressione di un giudizio complessivo su una disciplina.

### Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficino i risultati.

Rispetto alle modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi sono state offerte attività di sportello nelle seguenti discipline: Matematica, Fisica e Scienze.

### Attività per il potenziamento delle eccellenze

Partecipazione al concorso sullo sport, classificandosi tra i primi posti.

## **Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.**

La classe ha partecipato ai seguenti Progetti:

- Progetto XXV Aprile
- Progetto Asimov
- Progetto Anpas

## **Criteria di attribuzione del Credito scolastico**

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto di:

- media ottenuta in sede di valutazione finale
- possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti;
- partecipazione ad iniziative extrascolastiche promosse dall'istituto;
- frequenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti.
- frequenza con buoni risultati dell'insegnamento della religione cattolica o della attività alternativa.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'Ordinanza n.65 pubblicata dal MIUR in data 14 marzo 2022 e recante le modalità straordinarie di calcolo del credito scolastico per il corrente anno scolastico.

## **Criteria di attribuzione del credito formativo:**

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, così come previsto nel PTOF di Istituto:

“I crediti formativi riconosciuti come valutabili in termini di credito scolastico, sono riportati nella certificazione finale dell'anno scolastico e dell'Esame di Stato e indicano esplicitamente, tramite attestazioni/certificazioni depositate agli atti, esperienze compiute e competenze acquisite dallo studente che possano essere significative ai fini della carriera universitaria o lavorativa post-scolastica.

Conformemente alla normativa vigente, costituiscono titolo al riconoscimento di un credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscano alla crescita culturale, civile e umana dello studente e che siano debitamente documentate. Saranno esaminate le certificazioni relative a ESPERIENZE CULTURALI (Studio di una lingua straniera accompagnato da relativa certificazione, Soggiorni in campus o scuole all'estero, Frequenza di corsi di formazione a carattere culturale); ESPERIENZE NEL SETTORE SOCIALE (Volontariato); ESPERIENZE SPORTIVE (Attività sportive di livello agonistico, individuali o di gruppo, consistenti in un impegno apprezzabile per qualità e che contemplino la partecipazione a competizioni a livello almeno provinciale). Tutte le esperienze suddette devono essere caratterizzate da un impegno apprezzabile per qualità e continuità.”

## **Obiettivi trasversali conseguiti**

*Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali*

*Acquisizione della capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;*

*Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:*

- *potenziare l'autonomia critica*
- *acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;*
- *essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;*
- *integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;*
- *costruire la propria identità di persona/ cittadino.*

### **Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze**

- *esporre in modo chiaro ed ordinato e utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.*
- *acquisire un metodo di studio*
- *saper organizzare e pianificare il proprio lavoro*
- *cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.*
- *acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.*
- *acquisire autonomia nella rielaborazione critica.*

## Griglia nazionale di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 -3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022 - Classe 5F

Disciplina: Italiano

Docente : Prof.ssa Mattei Angela

In continuità

Libro di testo: G. Baldi- S. Giusso - M. Razetti - G. Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, vol. 4,5.1, 5.2,6, Paravia

Contenuto disciplinare sviluppato	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Romanticismo: il contesto, aspetti generali del Romanticismo europeo	mono	sufficiente
L'Italia: strutture politiche, economiche e sociali dell'età risorgimentale. Gli intellettuali: fisionomia e ruolo sociale; il pubblico.	mono	sufficiente
La questione della lingua: lingua letteraria e lingua di uso comune; la questione della lingua e la soluzione manzoniana.	mono	sufficiente
La poesia in Italia: la poesia patriottica; la poesia dialettale. G. Berchet, <i>Il giuramento di Pontida</i> , vv. 49 – 72 T4 p. 337; G.G. Belli, <i>Er giorno der giudizio</i> , T7 p. 351	mono	sufficiente
Il romanzo in Italia: la polemica sul romanzo; il romanzo storico.	mono	sufficiente
Alessandro Manzoni: biografia e poetica; dall' <i>Epistolario</i> , <i>La funzione della letteratura</i> , T 1 p. 369; la lirica patriottica e civile, <i>Il cinque maggio</i> , T6 p 387; Le tragedie: <i>Il Conte di Carmagnola e L'Adelchi</i> ; dall' <i>Adelchi</i> , atto III, scena I, <i>Il dissidio romantico di Adelchi</i> T7 p 396; <i>I promessi sposi</i> : rapporti con il romanzo storico, quadro del Seicento, l'ideale manzoniano di società, liberalismo e cristianesimo, l'intreccio del romanzo, il “sugo” della storia, la concezione della Provvidenza, l'ironia, il problema della lingua.	mono	sufficiente
Giacomo Leopardi: biografia; pensiero; la poetica del vago e indefinito; dallo <i>Zibaldone</i> , <i>La teoria del piacere</i> , <i>Indefinito e infinito</i> ; <i>Il vero è brutto</i> . Leopardi e il Romanticismo. I <i>Canti</i> : le <i>Canzoni</i> ; gli <i>Idilli</i> ; <i>La ginestra</i> e l'idea leopardiana di progresso. <i>L'Infinito</i> T5 p38; <i>La quiete dopo la tempesta</i> T11 p80; <i>Il sabato del villaggio</i> T12 p84; <i>Il passero solitario</i> T14	Mono	Buono

p100; <i>La ginestra</i> , vv 1 – 7; 111 -135 T18 p.121; <i>Le Operette morali</i> e l' "arido vero": <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> T20 p. 149; <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i> T24 p171.		
Naturalismo francese: E. e J. De Goncourt, da <i>Germinie Lacerteux</i> , Prefazione, <i>Un manifesto del Naturalismo</i> T3 p. 114	mono	sufficiente
Giovanni Verga: biografia; i romanzi preveristi; la svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista. Da <i>L'amante di Gramigna</i> , Prefazione, <i>Impersonalità e regressione</i> , T2 p. 194. <i>Vita dei campi</i> ; da <i>Vita dei campi</i> , <i>Fantasticherie</i> T4 p. 206; <i>Rosso Malpelo</i> , T5 p. 211, <i>La lupa</i> T16 p.316. Il ciclo dei <i>Vinti</i> . Dalla Prefazione ai <i>Malavoglia</i> , T6 p. 228. <i>I Malavoglia</i> , Cap.I,T07 p.239; <i>Mastro don Gesualdo</i> . <i>La tensione faustiana del self made man</i> , da <i>Mastro don Gesualdo</i> , I, cap.IV T13 p. 283	mono	Buono
Il Decadentismo: origine del termine, la visione del mondo decadente, gli strumenti irrazionali del conoscere; la poetica del Decadentismo: estetismo, linguaggio, tecniche espressive, linguaggio analogico e sinestesia; la crisi del ruolo dell'intellettuale.	mono	Buono
Baudelaire e i poeti simbolisti. <i>I fiori del male</i> . <i>Al lettore</i> (in fotocopia) <i>Corrispondenze</i> T1 p.351, <i>L'albatro</i> T2 p.354; <i>Spleen</i> T5 p.363; <i>Ad una passante</i> ( in fotocopia). La poesia simbolista.	mono	Buono
Gabriele D'Annunzio: biografia: l'esteta e il superuomo, la politica e il teatro, la guerra e l'avventura fiumana. L'estetismo; <i>Il piacere</i> e la crisi dell'estetismo; la fase della bontà. Da <i>Il piacere</i> , libro III, cap. II, <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i> T1 p. 431; <i>Una fantasia in bianco maggiore</i> T2 p.434. I romanzi del superuomo: D'Annunzio e Nietzsche, il superuomo e l'esteta, <i>Il trionfo della morte</i> , <i>Le vergini delle rocce</i> , <i>Il fuoco</i> , <i>Forse che sì forse che no</i> ( dei romanzi del superuomo solo contenuto generale). Le <i>Laudi</i> . <i>Alcyone</i> , struttura, temi. Da <i>Alcyone</i> , <i>La sera fiesolana</i> , T11 p.487, <i>La pioggia nel pineto</i> T13 p.494.	mono	Buono
Giovanni Pascoli: biografia, la visione del mondo, la poetica del <i>fanciullino</i> . Da <i>Il fanciullino</i> , <i>Una poetica decadente</i> T1 p.534 ( <i>passim</i> ); l'adesione al socialismo e l'approdo alla fede umanitaria, la mitizzazione del piccolo proprietario rurale, il nazionalismo; le soluzioni formali della poesia pascoliana: sintassi, lessico, aspetti fonici, figure retoriche. <i>Myricae</i> , caratteri dell'opera. Da <i>Myricae</i> , <i>Arano</i> T2 p.552, <i>Lavandare</i> T3 p.555, <i>X Agosto</i> T4 p.557, <i>L'assiuolo</i> T5 p.560, <i>Temporale</i> T6 p.564, <i>Novembre</i> T7 p.566, <i>Il lampo</i> T8 p.569. <i>Canti di Castelvecchio</i> , <i>Il Gelsomino notturno</i> T14 p. 605	mono	Buono
Il primo Novecento: la crisi del Positivismo; il ruolo dell'intellettuale. Il Futurismo e le avanguardie; le innovazioni formali. Filippo Tommaso Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i> T1 p.668.	mono	Buono

Italo Svevo, biografia; <i>Senilità</i> , la struttura del romanzo, l'inetto e suo rapporto con il superuomo. Analisi dei capp I e XIV, T2, T4 p.782, 794; <i>La coscienza di Zeno</i> , la struttura dell'opera, le vicende, l'inattendibilità del narratore, l'inettitudine. Da <i>La coscienza di Zeno</i> , cap. III, <i>Il fumo</i> T5 p.806; cap. IV, <i>La morte del padre</i> T6 p.811; <i>La profezia di una apocalisse cosmica</i> T11 p. 848.	mono	Buono
Luigi Pirandello: biografia; il vitalismo; la critica dell'identità individuale; la "trappola" della vita sociale; il rifiuto della socialità; il relativismo conoscitivo; la poetica: <i>L'umorismo</i> . Da <i>L'umorismo</i> , <i>Un'arte che scompone il reale</i> T1 p.879. <i>Novelle per un anno</i> , <i>Il treno ha fischiato</i> T4 p.901; <i>Tu ridi</i> (fornita in fotocopia). I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i> , capp. VIII e IX, T5 p.917; cap. XVIII T7 p.932 ; <i>Uno, nessuno e centomila</i> : la presa di coscienza della prigione delle forme; la conclusione del romanzo, T10 p. 949.	mono	Buono
*Umberto Saba: biografia; l'incontro con la psicoanalisi; il <i>Canzoniere</i> : struttura, poetica; temi, caratteristiche formali. Dal <i>Canzoniere</i> , <i>Trieste</i> T3 p.176; <i>Goal</i> T6 p.187; <i>Amai</i> T9 p.193; <i>Ulisse</i> T10 p.195.	mono	
*Giuseppe Ungaretti: biografia; <i>L'allegria</i> : funzione della poesia, l'analogia, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali. Da <i>L'allegria</i> , <i>In memoria</i> T2 p.224; <i>Il porto sepolto</i> T3 p.227; <i>Fratelli</i> T4 p.228; <i>Veglia</i> T5 p.230; <i>Sono una creatura</i> T7 p.236; T12; <i>Girovago</i> T13 p.250. Da <i>Il dolore</i> , <i>Tutto ho perduto</i> T16 p.260	mono	
* L'Ermetismo: il linguaggio e principali poeti. Salvatore Quasimodo. .		
*Eugenio Montale. <i>Ossi di seppia</i> , <i>I limoni</i> T1 p.306; <i>Non chiederci la parola</i> ; <i>Portami il girasole impazzito di luce</i> ; <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> .		

\*Con l'asterisco sono indicati i contenuti che saranno affrontati entro la fine dell'anno.

#### MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma è stato ridotto a causa di numerose ore di lezione perse per assemblee di istituto, autogestione.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Si rimanda alle griglie di valutazione dipartimentali sia per la produzione scritta che per le verifiche orali.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Recupero *in itinere*

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte sulla base delle indicazioni ministeriali: analisi del testo, testi espositivi – argomentativi. Interrogazioni orali.

#### EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Dato il persistere per quasi tutto l'anno scolastico dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare uscite didattiche né partecipare a spettacoli teatrali.

#### ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna indicazione.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

1. Saper decodificare, comprendere, sintetizzare nelle linee generali testi letterari in prosa e poesia.
2. Saper inquadrare un testo letterario nella poetica dell'autore e nel contesto storico generale di riferimento.
3. Saper istituire collegamenti e confronti tra testi e autori appartenenti ad ambiti e momenti culturali diversi.
4. Saper organizzare i contenuti appresi in una esposizione quanto più possibile chiara.
5. Saper produrre testi pertinenti alla traccia in modo semplice, ma chiaro.

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022**

Livorno, 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe

Il docente

Bacelli Andrea

Angela Mattei

Piram William

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 F

Disciplina: **STORIA**

Docente Prof. Maurizio Sciuto

solo ultimo anno  continuità X

Libro di testo: A. Desideri, G. Codovini, *Storia e storiografia*, D'Anna 2019

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento
LA PRIMA GUERRA MONDIALE L'attentato di Sarajevo e l'inizio del conflitto. L'entrata in guerra dell'Italia. I costi umani della guerra. La guerra di trincea. La crisi del 1917 e le offensive del 1918. La conferenza di Parigi, il programma di Wilson e la "pace punitiva" del trattato di Versailles. La <i>Società delle Nazioni</i> .	buono
LA RIVOLUZIONE RUSSA La Russia zarista. La rivoluzione di febbraio. L'instaurazione della repubblica e il dualismo <i>Duma-soviet</i> . Il ritorno di Lenin e le Tesi di aprile. La rivoluzione di ottobre. La guerra civile.	buono
L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA L'avanzata del movimento operaio nel biennio rosso. Il crollo dell'egemonia liberale e le agitazioni della destra nazionalista. Lo squadristico fascista e la nascita del <i>P.N.F.</i> La Marcia su Roma Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti. L'instaurazione della dittatura.	buono
IL REGIME FASCISTA I principi fondamentali dell'ideologia del fascismo. La concezione totalitaria dello Stato e la fascistizzazione delle masse. Imperialismo, bellicismo, militarismo. Xenofobia, razzismo e leggi razziali. Le politiche su famiglia, donne e omosessuali. I Patti lateranensi. Le politiche interventiste in campo economico.	buono
LA CRISI DEL '29, IL NAZISMO E IL NEW DEAL La crisi del '29. La grande depressione degli anni Trenta. I primi passi del partito nazionalsocialista. L'avvento al potere di Hitler e il consolidamento del regime nazista. L'elezione di Roosevelt negli USA e il New Deal.	buono
LO STATO SOVIETICO E LO STALINISMO Il progetto della democrazia operaia, l'avvento della dittatura rivoluzionaria e la nascita della dittatura personale di Stalin. Il sistema economico sovietico fino al 1927 e la svolta del 1927-1928. Collettivizzazione, piani quinquennali e stakhanovismo. La lotta contro i kulaki. Le purghe staliniane. La polizia segreta e il Gulag.	buono
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA CADUTA DEL FASCISMO IN ITALIA La politica estera della Germania nazista, la guerra di Etiopia, la guerra di Spagna, la politica dell' <i>appeasement</i> e lo scoppio della guerra. L'offensiva tedesca, italiana e giapponese in Europa e nel	buono

Pacifico. Le controffensive sul fronte sovietico, nel Nord-Africa, in Europa occidentale, nel Pacifico e la fine della guerra. Le tecniche della guerra ai civili. Gli stermini nazifascisti. La caduta di Mussolini e l'armistizio. La Repubblica sociale italiana e la Resistenza. La liberazione. La nascita della Repubblica.

#### METODI USATI

Lezione frontale e lezione interattiva (risposte alle domande degli alunni). I metodi indicati sono stati utilizzati sia in presenza che a distanza.

#### MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Dispense a cura del docente e libro di testo. Per la didattica a distanza, la Piattaforma didattica Google Suite for Education.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione sommativa delle risposte ai singoli quesiti posti nell'ambito delle interrogazioni e dei questionari tiene conto di tre criteri di giudizio: 1) conoscenza dei dati (= completezza ed esattezza delle informazioni fornite); 2) uso del linguaggio specifico (= ricchezza e precisione del lessico disciplinare); 3) pertinenza e organizzazione logica della risposta (= padronanza della competenza richiesta per rispondere alla domanda). Questi criteri sono stati applicati mediante la griglia di valutazione dipartimentale.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

1) recupero in itinere; 2) sportelli a richiesta degli alunni tenuti dai docenti del Dipartimento che hanno dato disponibilità

#### EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Progetto 25 aprile

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali e in presenza dei contenuti e delle competenze attuate mediante discussioni con i singoli alunni sugli argomenti di studio.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscere almeno i dati essenziali degli argomenti studiati; saper utilizzare almeno gli elementi fondamentali del linguaggio; storico-politico; saper narrare gli eventi storici; saper descrivere modelli istituzionali.

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe

Baccelli Andrea

Piram William

Il docente

Sciuto Maurizio

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 F

Disciplina: **FILOSOFIA**

Docente Prof. Maurizio Sciuto

solo ultimo anno  continuità

Libro di testo: Abbagnano/Fornero, I nodi del pensiero, Paravia/Pearson

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento
KANT La teoria della legge morale. La concezione della natura umana: agire utile/agire morale; volontà eteronoma/volontà autonoma; felicità/giustizia.	buono
FICHTE E HEGEL L'idealismo romantico in generale, la critica di Fichte a Kant., l'idealismo soggettivo di Fichte, la critica di Hegel a Fichte e l'idealismo assoluto di Hegel. La dialettica hegeliana: il processo di sviluppo dell'Idea, la struttura del ragionamento dialettico. La razionalità e il fine della storia universale.	buono
IL POSITIVISMO Il positivismo, lo scientismo e la fede nel progresso. L'utilitarismo positivistic: l'edonismo psicologico e la concezione utilitaristica della morale.	buono
MARX La formazione del programma politico-filosofico di Marx e la concezione marxiana del comunismo. Le tesi fondamentali del materialismo storico, la teoria della lotta di classe e il rapporto con la dialettica hegeliana. La teoria del capitalismo	buono
SCHOPENHAUER Genesi e influenza della filosofia di Schopenhauer. La metafisica della Volontà di vivere, il pessimismo cosmico e il pessimismo etico. Le vie di liberazione dal dolore.	buono
NIETZSCHE Le interpretazioni di Nietzsche. La polemica contro la civiltà europea: la concezione del mondo di Nietzsche; il no alla vita come radice del declino dell'Occidente; la polemica contro la morale della benevolenza. La rinascita del dionisiaco: la morte di Dio; la profezia del superuomo; i tre caratteri fondamentali del superuomo.	buono

#### METODI USATI

Lezione frontale e lezione interattiva (risposte alle domande degli alunni). I metodi indicati sono stati utilizzati sia in presenza che a distanza.

#### MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Dispense a cura del docente e libro di testo. Per la didattica a distanza, la Piattaforma didattica Google Suite for Education.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione sommativa delle risposte ai singoli quesiti posti nell'ambito delle interrogazioni e dei questionari tiene conto di tre criteri di giudizio: 1) conoscenza dei dati (= completezza ed esattezza delle informazioni fornite); 2) uso del linguaggio specifico (= ricchezza e precisione del lessico disciplinare); 3) pertinenza e organizzazione logica della risposta (= padronanza della competenza richiesta per rispondere alla domanda). Questi criteri sono stati applicati mediante la griglia di valutazione dipartimentale.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

- 1) recupero in itinere; 2) sportelli a richiesta degli alunni tenuti dai docenti del Dipartimento che hanno dato disponibilità

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali e in presenza dei contenuti e delle competenze attuate mediante discussioni con i singoli alunni sugli argomenti di studio.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscere almeno i dati essenziali degli argomenti studiati (vedi contenuti sviluppati); saper utilizzare quanto meno gli elementi essenziali del linguaggio specifico della disciplina; saper illustrare in modo coerente e concetti i concetti, le tesi fondamentali e le motivazioni delle teorie filosofiche studiate; saper confrontare concezioni filosofiche diverse.

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe

Bacelli Andrea

Piram William

Il docente

Sciuto Maurizio

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 F

Disciplina: Inglese

Docente Prof.ssa Laura Marengo

solo ultimo anno  x                      continuità

Libri di testo “It’s Literature” ed. Rizzoli, vol 1 “Performer Shaping Ideas” ed. Zanichelli Vol. 2.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento
The Romantic Movement	3	monodisciplinari	buono
The Victorian Age and the Victorian Literature	3	monodisciplinari	buono
The Age of doubt: Faith and Science	3	monodisciplinari	buono
The 20 <sup>th</sup> century: the Age of Anxiety	1	monodisciplinari	buono
World War I Authors	4	monodisciplinari	buono
The advent of Modernisms	2	monodisciplinari	buono
The distopia society	1	monodisciplinari	buono

## MOTIVAZIONI PER EVENTUALI RIDUZIONI DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma rispecchia quello preventivato con scelte motivate da un maggiore interesse della classe rispetto ad alcune tematiche proposte

### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Accertamento, tramite verifiche formative e sommative, di adeguati livelli di conoscenze, competenze e abilità da parte di ciascun alunno

### ATTIVITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO

Sportelli didattici, recupero in itinere

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifiche scritte ed orali

### EVENTUALI ATTIVITA' SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Approfondimenti proposti tramite materiali video

### ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività didattica ha subito diverse interruzioni più o meno prolungate a causa di motivazioni contingenti legate a proteste ed emergenza sanitaria.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati per lo più raggiunti i livelli base di conoscenze per la maggior parte degli alunni, le abilità sviluppate sono in alcuni casi abbastanza sicure ma generalmente parzialmente autonome nelle situazioni di apprendimento sperimentate

Sufficiente il livello di competenza generale raggiunto

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe

Bacelli Andrea

Piram William

Il docente

Marenco Laura

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022 Classe 5F

Disciplina:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente : Prof.ssa ANNA MARIA CELLAI

Continuità didattica dalla classe prima

Libro di testo: “Competenze motorie” Zocca/Sbragi Ed. D’Anna

Contenuto disciplinare sviluppato	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<b>Potenziamento fisiologico</b> Attività finalizzate al miglioramento della forza muscolare con esercizi a carico , percorsi con l’ausilio di piccoli attrezzi. Attività motorie finalizzate al miglioramento della funzione cardio-respiratoria : eseguendo corsa lenta velocità costante Attività motorie finalizzate al miglioramento della mobilità articolare: stretching, esercizi attivi e passivi Attività motorie per migliorare la velocità	monodisciplinari	Ottimo
<b>Atletica leggera</b> Tecnica della corsa, andature per il miglioramento della tecnica di corsa , allunghi e progressivi Partenze da varie posizioni	monodisciplinari	ottimo
<b>Pallacanestro</b> Miglioramento dei fondamentali individuali con la palla: Il passaggio, il tiro, il terzo tempo	monodisciplinari	ottimo
<b>Pallavolo</b> Palleggio a coppie e in cerchio.	monodisciplinari	ottimo
<b>Calcio a 5</b> Passaggi e tiro	monodisciplinari	ottimo
<b>Badminton</b> Passaggi a coppie Svolgimento di partite	monodisciplinari	ottimo
<b>Preparazione al salto della funicella</b> Imparare a saltare l’attrezzo con maggiore efficacia e aumentare la capacità cinetica. Esecuzione Di varie modalità di salto della funicella	monodisciplinari	buono

<b>Lezioni teoriche</b>	monodisciplinari	ottimo
La corretta alimentazione	monodisciplinari	buono
Le dipendenze: il fumo l'alcool internet e social network i videogiochi	monodisciplinari	buono
Il doping	monodisciplinari	buono
Il primo soccorso Traumatologia sportiva	monodisciplinari	buono
L'organizzazione dell'educazione fisica nel XIX secolo L'educazione fisica in Italia: durante l'800, il periodo fascista e nel dopoguerra	monodisciplinari	buono

#### METODI USATI

Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività motorie sono state privilegiate le situazioni implicative l'autonoma ricerca di soluzioni e favorire il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione anche tecnica del movimento. La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando ha assunto carattere di competitività, si è realizzata in armonia con l'istanza educativa.

Per le attività di scienze motorie e sportive sono state rispettate tutte le procedure in chiave anti-covid19 elaborate di concerto con il Liceo e il responsabile RSPP.

#### MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Palestra, campo sportivo adiacente la scuola,  
Attrezzatura ginnico- sportiva di varia natura: vari tipi di palloni, funicelle, rete di pallavolo, racchette da badminton volani, ostacoli, canestri pallacanestro. Cronometro. Video e slide.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglia dipartimentale

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Non sono state necessarie attività di recupero e/o sostegno.

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Esecuzione di test motori per la valutazione delle capacità motorie: della forza veloce, coordinazione, mobilità articolare.  
Prove parallele: test della funicella 30 sec. – navetta – salto in lungo da fermo  
Verifiche scritte, orali e produzione di presentazioni in Power Point  
Osservazione sugli aspetti comportamentali e+ relazionali.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Sono in grado di rielaborare autonomamente percorsi motori e sportivi, praticare autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo e mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita.  
La maggior parte della classe è consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.

Livorno, 11 maggio 2022

<b>I rappresentanti di classe</b>	<b>Il docente</b>
Bacelli Andrea Piram William	Anna Maria Cellai

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022 Classe 5F

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE  
Docente : Prof.ssa ANNA MARIA CELLAI  
Continuità didattica dalla classe prima

Libro di testo: “Competenze motorie” Zocca/Sbragi Ed. D’Anna

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>		<b>Livello di approfondimento</b> (ottimo/buono/suff./sol o cenni)
ATLETICA LEGGERA: CORSA, SALTI E LANCI		ottimo
DIFESA PERSONALE		ottimo
PREPARAZIONE FISICA		ottimo
ARRAMPICATA		ottimo
RUGBY		ottimo

### METODI USATI

Per la pratica delle varie discipline sportive sopra elencate sono state rispettate tutte le procedure in chiave anti-covid19 elaborate di concerto con il Liceo e il responsabile RSPP.

**MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:**

Manuale in adozione, video dal web

**CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Griglia dipartimentale

**ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:**

Non sono state necessarie attività di recupero e/o sostegno.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Osservazione sugli aspetti comportamentali e relazionali.  
Valutazione pratica da parte dei Tecnici Federali

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Conoscere i vari fondamentali delle varie discipline praticate  
Le varie tecniche delle discipline sopra elencate  
Conoscere i vari obiettivi legati alla pratica sportiva agonistica.

Livorno, 11 maggio 2022

<b>I rappresentanti di classe</b>	<b>Il docente</b>
Bacelli Andrea Piram William	Anna Maria Cellai

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5° F

Disciplina: Scienze Naturali  
Docente : Prof Luigi Giselico  
continuità didattica dal terzo anno

Libro di testo: CAIN DICKEY HOGAN JACKSON MINORSKY - REECE SIMON TAYLOR URRY

WASSERMAN CAMPBELL **BIOLOGIA CONCETTI E COLLEGAMENTI** ed. LINX

PISTARA' PAOLO **CHIMICA. LA SCIENZA MOLECOLARE.** ATLAS

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<b>La termochimica:</b> Reazioni endotermiche ed esotermiche. Definizione di sistema e ambiente, sistema aperto chiuso e isolato. Misura del calore di reazione, definizione di calore specifico. Definizione di energia interna di un sistema, energia potenziale, energia cinetica. Entalpia delle sostanze pure, bilancio dell'entalpia in una reazione chimica. Segno dell'Entalpia delle reazioni esotermiche ed endotermiche, diagramma dell'entalpia nelle due reazioni. La legge di Hess: l'entalpia standard di formazione di una sostanza, calcolo della variazione di entalpia di una reazione. Energia di legame e entalpia di reazione, bilancio calorico di una reazione. L'entropia: definizione. Entropia di reazione, calcolo della variazione di entropia . Spontaneità di un processo: spontaneità ed entalpia. Variazione di entalpia e entropia in funzione della temperatura assoluta, energia libera di Gibbs, spontaneità della reazione diretta o inversa.	6		buono
<b>La velocità delle reazioni chimiche:</b> definizione, esempi, rappresentazione grafica della velocità di reazione, calcolo della velocità delle reazioni chimiche. teorie sulla velocità delle reazioni chimiche: teoria delle collisioni, teoria dello stato di transizione. l'energia di attivazione: significato e grafici fattori che influenzano la velocità delle reazioni: natura	4		buono

delle sostanze reagenti, temperatura di reazione, concentrazione dei reagenti, superficie di contatto. i fattori che influenzano la velocità delle reazioni chimiche: catalizzatore di reazione . la legge della velocità di reazione.			
<b>L'equilibrio chimico:</b> Reazioni complete e reversibili, equilibrio dinamico. Grafici che descrivono l'equilibrio di una reazione. L'equilibrio delle reazioni: la costante di equilibrio. Il principio di Le Chatelier. Equilibrio di un sistema omogeneo e un sistema eterogeneo. La costante di solubilità	4		buono
<b>il sistema endocrino:</b> il sistema endocrino dei vertebrati, i messaggi chimici ed elettrici coordinano le funzioni dell'organismo. Gli ormoni idrosolubili e liposolubili. Organizzazione del sistema endocrino:l'ipotalamo e l'ipofisi. La regolazione del glucosio nel sangue:il pancreas endocrino, l'insulina e il glucagone. Il diabete mellito, l'iperglicemia, ipoglicemia. Le ghiandole surrenali, il surrene corticale e midollare, gli ormoni prodotti dal surrene: adrenalina, noradrenalina, i mineralcorticoidi, glucocorticoidi, ormoni sessuali. Effetti degli ormoni prodotti dal surrene. La risposta attacco e fuga. Le gonadi e gli ormoni sessuali	4		buono
<b>Le biomolecole:</b> i carboidrati: caratteristiche chimico fisiche funzioni biologiche.Il metabolismo del glucosio nella cellula. I lipidi:caratteristiche chimico fisiche e funzioni biologiche. Le proteine caratteristiche chimico fisiche e funzioni biologiche Gli acidi nucleici caratteristiche chimico fisiche e funzioni biologiche	4		buono
<b>Le biotecnologie e la bioetica</b>	da fare		

#### MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state modifiche sostanziali rispetto alla programmazione di inizio anno.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Riferibili ai criteri decisi dal dipartimento di Scienze Naturali

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono stati attivati corsi di recupero per un totale di 8 ore e sportelli didattici.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Verifiche strutturate e verifiche orali, valutazione di lavori individuali.

**EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:**

Uso di materiale di approfondimento e semplificazione dei contenuti come documentari, filmati o dispense. Creazione di una classe sulla piattaforma Google Classroom per la condivisione dei materiali e la restituzione di lavori individuali assegnati agli alunni.

**ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

L'anno scolastico è stato caratterizzato da momenti di discontinuità riferibili all'emergenza sanitaria e all'autogestione protrattasi per 2 settimane

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Sono stati sostanzialmente raggiunti tutti gli obiettivi didattici e formativi che erano stati prefissati.

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno, 11 maggio 2022

<b>I rappresentanti di classe</b>	<b>Il docente</b>
<b>Bacelli Andrea - Piram William</b>	<b>Luigi Giselico</b>

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022      Classe 5F

**Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport**

**Docente: Prof/ssa Angela Foresi**

**Solamente ultimo anno X    continuità**

**Libro di testo: Le Regole del Gioco (diritto ed economia dello sport per il quinto anno), Maria Rita Cattani, Pearson**

*Indicare i contenuti svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine.*

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./sol o cenni)
<b>LO STATO E LA COSTITUZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● lo Stato ed i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità</li><li>● le forme di Stato: nozione, stato assoluto, Stato liberale, Stato socialista, Stato totalitario, Stato democratico e Stato sociale</li><li>● le forme di Governo: monarchia e repubblica</li><li>● <b>APPROFONDIMENTO: il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato</b></li></ul>	<b>3</b>	<b>Monodisciplinare</b>	<b>Livello di approfondimento buono</b>

<p><b>L'ORDINAMENTO DELLO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>il Parlamento: composizione, funzioni, il ruolo dei Parlamentari, organizzazione delle Camere, Iter Legis</b></li> <li>● <b>il Governo: composizione, formazione, funzione di indirizzo politico e funzione amministrativa, attività normativa del Governo</b></li> <li>● <b>la Magistratura: il ruolo dei magistrati, giurisdizione civile, penale ed amministrativa, giurisdizione ordinaria e speciale, indipendenza della Magistratura e CSM, la responsabilità dei giudici</b></li> <li>● <b>il Presidente della Repubblica: il suo ruolo, la sua elezione ed i suoi poteri, lo scioglimento delle camere</b></li> <li>● <b>la Corte Costituzionale: il ruolo, la composizione, le funzioni della Corte Costituzionale</b></li> <li>● <b>APPROFONDIMENTO: la responsabilità nello sport dal punto di vista civile e penale</b></li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Monodisciplinare</b></p>	<p><b>Livello di approfondimento buono</b></p>
--	-----------------	--------------------------------	--

<p><b>LA COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● brevi cenni storici</li> <li>● caratteri</li> <li>● struttura</li> <li>● 12 principi fondamentali</li> </ul>	1	<b>Monodisciplinare</b>	<b>Livello di approfondimento buono</b>
<p><b>I RAPPORTI TRA GLI STATI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'ordinamento internazionale: le relazioni internazionali, le fonti del diritto internazionale, l'Italia e l'ordinamento giuridico Internazionale</li> <li>● l'ONU: origini storiche, Assemblea, Consiglio di Sicurezza e Segretariato, organizzazioni satellite dell'ONU (FAO, UNICEF, OMS, OIL, UNESCO)</li> <li>● la NATO ed il G7/G8 e G20</li> <li>● l'UNIONE EUROPEA: tappe storiche, struttura dell'UE, Parlamento, Consiglio dell'UE, Commissione Europea Corte di Giustizia</li> </ul>	2	<b>Monodisciplinare</b>	<b>Livello di approfondimento buono</b>

<b>IL MONDO DELLE IMPRESE: *da portare a termine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>imprenditore, le categorie di imprenditore</b></li> <li>● <b>il contratto di società</b></li> <li>● <b>impresa</b></li> <li>● <b>principali attività di impresa</b></li> </ul>	<b>1</b>	<b>Monodisciplinare</b>	<b>Livello di approfondimento ?</b>
---	----------	-------------------------	---

**MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO**

**Il programma non è stato ridotto in modo sostanziale rispetto alla programmazione di inizio anno.**

**CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **applicazione della materia alla attualità**
- **Pertinenza delle risposte**
- **Utilizzo di un lessico specifico e appropriato**

**ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:**

**Durante tutto l'anno scolastico sono state fornite spiegazioni volte alla completa assimilazione degli argomenti svolti. Il docente è sempre stato disponibile a svolgere interrogazioni di recupero finalizzate al recupero per gli alunni con valutazione insufficiente oppure al miglioramento della valutazione per gli alunni già sufficienti.**

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- **verifiche orali**
- **Questionari con risposte multiple**
- **trattazione ed esposizione di temi di attualità attinenti alla materia**
- **presentazioni in powerpoint ed esposizione in classe**

## ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **Capacità nell'utilizzo di un lessico specifico appropriato**
- **Acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline giuridico economiche.**
- **capacità di collegamento tra i vari temi e argomenti trattati**

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno, 11 maggio 2022

<b>I rappresentanti di classe</b>	<b>Il docente</b>
<b>William Piram</b>	<b>Angela Foresi</b>
<b>Andrea Baccelli</b>	

Disciplina: Matematica  
 Docente : Prof.ssa Marta Becchi  
 ultimo anno

Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi Manuale 2.0 di Matematica Plus B.. e C(terza ed) Ed Zanichelli

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>	<b>Indicare se mono o pluridisciplinari</b>	<b>Livello di approfondimento</b> (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<b>I limiti</b> Ripasso del concetto di limiti limite a infinito e limite ad un valore definito	monodisciplinare	sufficiente
<b>Calcolo dei limiti e continuità</b> operazioni coi limiti forme indeterminate limiti notevoli calcolo dei limiti funzioni continue teoremi delle funzioni continue senza dimostrazione: Zeri e Weiertrass Punti di discontinuità e singolarità Asintoti Grafico probabile e ripasso funzioni: lineari e parabola, logaritmica, esponenziale, goniometriche	monodisciplinare	sufficiente
<b>Derivate</b> Derivata di una funzione derivate fondamentali Operazioni con le derivate derivata di una funzione composta Operazioni con le derivate e le funzioni composte Calcolo delle derivate Derivata di secondo ordine.	monodisciplinare	sufficiente
<b>Derivabilità e teoremi calcolo differenziale</b> Punti di non derivabilità Teorema Rolle Teorema Lagrange Teorema de L'Hospital	monodisciplinare	sufficiente
<b>Massimi, minimi e flessi</b> definizioni massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima flessi e derivata seconda ottimizzazione	monodisciplinare	sufficiente

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

La programmazione di inizio anno è stata ridotta per vari motivi tra cui autogestione, emergenza covid e difficoltà pregresse degli alunni nella materia

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Riferibili ai criteri decisi dal dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica

**ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:**

Sono stati attivati sportelli didattici e pause didattiche.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Verifiche strutturate e verifiche orali

**EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:**

Uso di materiale di approfondimento e semplificazione dei contenuti come documentari. Creazione di una classe sulla piattaforma Google Classroom per la condivisione dei materiali.

**ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

L'anno scolastico è stato caratterizzato da momenti di discontinuità riferibili all'emergenza sanitaria e all'autogestione protrattasi per 2 settimane

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La maggioranza della classe ha raggiunto conoscenze basilari degli argomenti trattati.

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno, 11 maggio 2022

<b>I rappresentanti di classe</b>	<b>Il docente</b>
<b>Bacelli Andrea - Piram William</b>	<b>Marta Becchi</b>



Disciplina: Fisica  
Docente : Prof.ssa Marta Becchi

Libro di testo: Amaldi

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>	<b>Indicare se mono o pluridisciplinari</b>	<b>Livello di approfondimento</b> (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<b>Legge di Coulomb</b> forza di Coulomb ripasso	monodisciplinare	sufficiente
<b>Il campo elettrico</b> il campo elettrico generato da una carica il campo elettrico generato da più cariche principio sovrapposizione le linee di campo il flusso di un vettore il flusso del campo elettrico il teorema di Gauss	monodisciplinare	sufficiente
<b>Il potenziale</b> l'energia potenziale tra due cariche puntiformi il potenziale di una carica il potenziale di più cariche la relazione tra campo elettrico e potenziale	monodisciplinare	sufficiente
<b>La corrente elettrica continua</b> la corrente elettrica le leggi di Ohm circuiti e resistenze serie e parallelo	monodisciplinare	sufficiente
<b>Campo magnetico</b> Magneti e campo magnetico linee di campo Campi magnetici e correnti Il campo generato da un filo rettilineo indefinito la forza di Lorenz la legge di Ampere	monodisciplinare	sufficiente
<b>L'induzione elettromagnetica</b> la scoperta dell'induzione il flusso del campo magnetico la legge di induzione	monodisciplinare	sufficiente

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

La programmazione di inizio anno è stata ridotta per vari motivi tra cui autogestione, emergenza covid e difficoltà pregresse degli alunni nella materia

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Riferibili ai criteri decisi dal dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono stati attivati sportelli didattici e pause didattiche.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche strutturate e verifiche orali

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Uso di materiale di approfondimento e semplificazione dei contenuti come documentari e utilizzo del laboratorio. Creazione di una classe sulla piattaforma Google Classroom per la condivisione dei materiali.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'anno scolastico è stato caratterizzato da momenti di discontinuità riferibili all'emergenza sanitaria e all'autogestione protrattasi per 2 settimane

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La maggioranza della classe ha raggiunto conoscenze basilari degli argomenti trattati.

**Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.**

Livorno, 11 maggio 2022

**I rappresentanti di classe  
Baccelli Andrea - Piram William**

**Il docente  
Marta Becchi**



## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5° F

Disciplina: Religione

Docente : Prof.ssa Laura Luperi

Solamente ultimo anno 婁 continuità 婁X

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>	<b>Indicare se mono o pluridisciplinari</b>	<b>Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)</b>
<b>Agenda 2030: 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile</b> Ci siamo soffermati in particolare sull'istruzione di qualità e la parità di genere	monodisciplinare	buono
<b>L'amore umano e la famiglia</b> L'arte di amare Il Sacramento del Matrimonio- il senso dell'amore coniugale- l'importanza sociale del matrimonio. Proiezione del film: Casomai- Dibattito	monodisciplinare	buono
<b>La memoria storica</b>  Il valore civile della memoria storica. Le leggi razziali e l'impatto che ebbero sui ragazzi in età scolare (Liliana Segre, Guido Cava, Lia Levi, Tullio Foà) Docufilm "Figli del destino". Dibattito  La memoria della Shoah. Proiezione del documentario "Gli Ultimi giorni". Dibattito Come parlare di Dio dopo Auschwitz?  Il discorso integrale di Liliana Segre a Rondine Cittadella della pace .L'esperienza di Rondine	monodisciplinare	buono
<b>La ricerca della pace nel mondo</b> Perchè esiste la guerra? Monologo di Massini. Lo scambio epistolare tra Einstein e Freud. La banalità del male. La testimonianza di	monodisciplinare	buono

Eichmann. La scelta dei valori. La legittima difesa e la guerra giusta Dibattito e riflessioni. Lettura e commento del brano di L. Lorenzetti Non c'è più una guerra giusta.		
--	--	--

**MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO**

Il programma ha purtroppo subito una notevole riduzione rispetto a quanto previsto dalla programmazione dipartimentale iniziale. Le numerose assenze degli alunni per Covid, con conseguente didattica mista che ha reso molto più difficile lo svolgimento delle lezioni, a cui si sono aggiunte altre ore perse per autogestione degli alunni ed altre per Covid dell'insegnante hanno ovviamente comportato un minor numero di argomenti affrontati e un minor approfondimento degli stessi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

E' stato valutato soprattutto l'impegno, l'interesse, la partecipazione alle lezioni, la capacità di rielaborazione dei contenuti acquisiti e lo sviluppo della capacità critica rispetto al livello iniziale.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:**

Nessuna

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Verifiche formative : interventi , dibattiti guidati

**EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:**

Nessuna attività svolta.

**ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

Nessuna

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli alunni hanno mostrato una maggior capacità di rielaborare i contenuti acquisiti, una maggior capacità critica, una maggior capacità di confrontarsi con le diversità di pensiero.

Livorno, 11 maggio 2022

<b>I rappresentanti di classe Baccelli Andrea - Piram William</b>	<b>Il docente Laura Luperi</b>
---	------------------------------------

## **ALLEGATO 1**

*consegnata a parte*

### **Percorsi PCTO**

## **ALLEGATO 2**

*consegnata a parte*

### **Documentazione riservata per il Presidente**

*(Nel caso siano presenti alunni diversamente abili allegare la relazione predisposta per la commissione con il PEI, strumenti compensativi e dispensativi utilizzati).*

*(Nel caso siano presenti alunni con DSA o BES allegare la relazione predisposta per la commissione con il PDP, strumenti compensativi e dispensativi utilizzati).*

## **ALLEGATO 3**

### **Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica**

## **ALLEGATO 4**

### **Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica**

## ALLEGATO 5

### Griglie di valutazione prove scritte

#### GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA ESAME DI STATO 2022

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	<b>5</b>
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<b>6</b>
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<b>5</b>
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<b>4</b>

La somma tra i suddetti punteggi sarà divisa per 2 e questo determinerà la valutazione conclusiva della prova.

I descrittori, cioè cosa deve fare il candidato per ottenere il punteggio dell'indicatore, saranno decisi dai docenti di matematica e fisica impegnati nelle commissioni, come recita l'ordinanza ministeriale.