



ESAME DI STATO 2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso**

**elaborato ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 65 del 13.03.2022 concernente gli esami di Stato nel
secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**

Classe V sez O

Liceo Scientifico Sportivo

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
1) Giacomo Corsini <i>firma</i>	Prof.ssa Valeria Bocci	Prof. Marco Benucci
2) Francesco Sordini <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>

Il presente documento è stato redatto ed approvato
dal Consiglio della Classe V O in data 11/5/2022 e verrà affisso all'albo entro il 15
maggio 2022

Indice del Documento ed elenco degli allegati	Pagina
Composizione del CdC
Composizione della Commissione d'esame
Breve descrizione del contesto - Profilo	
Piano orario	
Percorso formativo complessivo	
- Composizione attuale della classe	
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	
- Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe	
- Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	
- Percorsi, Attività e Progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" da classe 1^ a 4^	
- Educazione Civica classe 5^	
- CLIL: attività e modalità di insegnamento	
- Prove Invalsi	
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	
-Attività di Orientamento in uscita	
-Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari	
- Rapporti con le famiglie	
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	
- Griglia di valutazione adottata durante l'anno	
- Partecipazione	
- Impegno	
- Frequenza	
- Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi	
- Attività per il potenziamento delle eccellenze	
- Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.	
- Criteri di attribuzione del Credito scolastico	
- Criteri di attribuzione del credito formativo	
- Obiettivi trasversali conseguiti	
- Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze	
Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline)
Allegati	
Percorsi PCTO	ALL.1
Documentazione riservata per il Presidente	ALL.2
Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica	ALL.3
Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica	ALL.4

Docente coordinatore: Prof.ssa Valeria Bocci

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Nome del Docente	Continuità Didattica si/ no	Continuità Didattica si/ no	firma
		III	IV	
Italiano	Valeria Bocci	sì	sì	
Religione	Orlando Acosta López	sì	sì	
Storia e Filosofia	Anna Lisa Matteini	sì	si	
Matematica	Marta Carvelli	no	no	
Fisica	Daniele Serra	no	no	
Scienze	Alessandra Bardi	no	no	
Scienze motorie e Discipline sportive	Alessandro Renai	no	sì	
Inglese	Valerio Iacomelli	no	no	
Diritto	Angela Foresi	no	no	
Sostegno	Alessio Valente	sì	sì	
Sostegno	Lorenzo Vannoni (sostituisce Maria Vittoria Tei).	no	no	

Eventuale Supplente in corso d'anno:

disciplina Storia e Filosofia prof.ssa Serena Daddi dal 16/03/2022 al 9/04/2022

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: Storia e filosofia	Disciplina: Lingua Inglese	Disciplina: Italiano
Prof.ssa Anna Lisa Matteini	Prof. Valerio Iacomelli	Prof.ssa Valeria Bocci
Disciplina: Matematica	Disciplina: Fisica	Disciplina: Scienze Motorie
Prof.ssa Marta Carvelli	Prof. Daniele Serra	Prof. Alessandro Renai

Breve descrizione del contesto - Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei: profilo in uscita del PECUP del Liceo Scientifico

Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo

Rispetto al liceo scientifico di ordinamento, la sezione ad indirizzo sportivo si caratterizza per il potenziamento di Scienze Motorie e Sportive e di Scienze Naturali. Sono presenti inoltre, in sostituzione del Latino e del Disegno e Storia dell'Arte, gli insegnamenti di Diritto ed Economia dello sport e Discipline Sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta è rimessa all'istituzione scolastica.

OBIETTIVI

Oltre agli obiettivi del liceo scientifico di ordinamento, il profilo in uscita è quello di uno studente che ha ampie competenze in ambito scientifico, grazie alla particolare curvatura che può essere data agli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha infatti naturali connessioni con la Fisica, la Biologia, la Fisiologia, la Biomeccanica, la Chimica, la Statistica.

Piano orario

Quadro orario settimanale

Materie	Anno di Corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello sport			3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2

Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Percorso formativo complessivo

Composizione attuale della classe:

La classe risulta composta da n. 19 studenti di cui Maschi n. 16 e Femmine n.3

Tutti gli alunni provengono dalla 4[^] O di questo Istituto.

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2018/19	3 [^] O	21	Nessuno		1
2020/21	4 [^] O	21	1	1	0
2021/22	5 [^] O	19	Nessuno		

Inserimenti in corso d'anno: Nessuno

Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico: Nessuno

Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

La classe, composta da 19 alunni, 16 maschi e 3 femmine, ha avuto un percorso di continuità per le materie letterarie ma non per quelle scientifiche e per l'Inglese. La mancata continuità per tutte le materie scientifiche (Matematica, Fisica e Scienze) ha reso più difficoltoso il percorso del gruppo.

Solo un ristretto numero di alunni ha mostrato un interesse soddisfacente raggiungendo livelli più che sufficienti di apprendimento. Nel corso del Triennio il gruppo, ad eccezione di pochi alunni, ha avuto un andamento disciplinare altalenante, distinguendosi per un comportamento poco rispettoso del regolamento d'Istituto. L'insofferenza alle regole mostrata dal gruppo ha causato da parte del CdC diversi interventi che, però, non hanno sortito gli effetti sperati. Un siffatto clima ha naturalmente reso difficoltoso il dialogo in classe, rallentando talvolta il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Una parte della classe è stata poco partecipe e si è impegnata in modo non sempre adeguato.

Nella classe è presente un alunno certificato con Legge 104 che segue una programmazione differenziata (art. 15, comma 5, O.M. n.90 del 21/05/01) per la quale si rimanda all'allegato. Sono presenti alcuni alunni con DSA, per i quali è stato predisposto un PDP (L. n.170 del 2010), che è il medesimo dell'anno scorso, non essendo sopraggiunte nuove indicazioni in questo a.s. Quattro studenti della classe partecipano al protocollo del MIUR *Studente Atleta*.

Relativamente agli obiettivi formativi stabiliti si distinguono nel gruppo classe due componenti:

1. Un ristretto gruppo di alunni abbastanza motivati, che ha raggiunto risultati più che sufficienti.
2. Un significativo numero di alunni, con un impegno più discontinuo e la necessità di stimoli da parte dei docenti, la cui preparazione non è omogenea, in alcune discipline talvolta lacunosa, con esiti di volta in volta variabili.

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali:

- lezioni dialogate volte a sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse
- interventi atti a guidare approfondimenti e rielaborazioni personali degli argomenti di studio
- problem solving
- attività in gruppo
- discussione guidata
- lezione in laboratorio
- lezione frontale
- lezione pratica
- lezione con esperti
- lezione multimediale
- metodo induttivo
- Videolezioni sincrone (in diretta)
- Videolezioni asincrone (registrazioni)
- Piattaforme didattiche (classi virtuali) utilizzate a supporto della didattica in presenza
- Google Suite for Education

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

- colloquio
- interrogazione breve
- prova pratica
- risoluzione di casi/problemi
- prova strutturata/ semistrutturata
- questionario
- relazione
- analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- analisi e produzione di un testo argomentativo
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo
- esercizi

Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto, mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. favorire un clima di accoglienza e di inclusione
2. favorire il successo scolastico e formativo

Competenze di cittadinanza raggiunte

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

EDUCAZIONE CIVICA

A. CURRICOLO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: allegati n° 5 e n° 6

In allegato è presente la griglia di valutazione degli apprendimenti che i docenti delle discipline individuate dai Consigli di Classe hanno utilizzato nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come elaborata dalla Commissione apposita, sentiti i singoli dipartimenti disciplinari, e approvata dal Collegio dei Docenti in data 15/12/2020.

La griglia suddetta integra il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica che si allega (allegato n°6), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, ai sensi della Legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n°35, approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2020 in allegato al PTOF di istituto.

B.

PERCORSO ED. CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione-diritti-legalità	Diritto, Storia, Filosofia, Italiano
Sostenibilità ambientale ed educazione alla salute	Fisica
Cittadinanza digitale	Fisica

C.

ARGOMENTO	DISCIPLINA	N. ORE
Diritti umani, diritti civili, diritti politici	Storia	4
Diritti del lavoro in età liberale	Filosofia	3
25 novembre, giornata contro la differenza di genere	Storia	2

Memoria storica della Resistenza e delle radici antifasciste della nostra Costituzione	Storia	6
Riflessioni sui valori fondanti il rispetto e l'inclusione della diversità, di genere, di appartenenza politica, etnica.	Storia	5
Spiegare l'Agenda 30 attraverso un'opera narrativa: <i>Uomini e topi</i> di J. Steinbeck	Italiano	10
Legge sul femminicidio (L. 119/2013)	Diritto	2
Discorso di insediamento del PdR (3/02/2022)	Diritto	2
Principi fondamentali della Costituzione	Diritto	6
Sostenibilità energetica: il motore elettrico e uso dei condensatori, il salvavita	Fisica	2
Cittadinanza digitale: i pagamenti contactless e sicurezza	Fisica	1
N. ORE TOTALI		43

CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera. Il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche interdisciplinari da svolgere in lingua inglese nella disciplina di indirizzo non linguistica della FISICA, con il supporto del docente curricolare.

Nel corrente anno scolastico in particolare sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON LINGUISTICA COINVOLTA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE ESTERNO O DI SUPPORTO	Numero ORE CLIL
Lorentz Force and motion of a charged particle in a magnetic field.	Fisica	Daniele Serra	Nessuno	2

Prove Invalsi

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro):

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi.

Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I percorsi di alternanza prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, tutto secondo le direttive della L.107/2015.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale del 14/3/22 n. 65, sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO

Tuttavia durante il colloquio d'esame il candidato dovrà dimostrare “a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.....”

Nonostante la programmazione dei PCTO abbia subito un'importante rimodulazione dovuta all'emergenza sanitaria che interessa il nostro paese ormai da più di un anno, la maggior parte degli alunni della classe ha svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto precedentemente previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), come documentato e riportato sul curriculum degli studenti.

In alcuni casi, soprattutto nel corso del terzo anno scolastico e del primo trimestre del quarto anno scolastico si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali dei ragazzi.

Alcuni esempi: Fisica Nucleare e Astrofisica, Percorso di Ingegneria, Percorso Scientifico Biologico, Percorso Sportivo, Museo Storia Naturale, Progetto ANPAS per il Servizio civile, Percorso Umanistico.

Nel secondo periodo del quarto e nel quinto anno non è stato possibile programmare PCTO presso enti e strutture esterne; gli studenti hanno partecipato a progetti esclusivamente on line. Durante quest'anno ____ ha partecipato al progetto “progetto di formazione al funzionamento e alla gestione di una biblioteca” che, in parte si è svolto in presenza.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali del primo periodo e della conoscenza da parte del tutor e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte le relative certificazioni finali.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento all'Università:

- Alcuni studenti hanno partecipato individualmente agli incontri con le Università proposti dalla scuola tramite circolare e pubblicizzati in classe dall'insegnante-tutor.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo di svolgimento	Discipline coinvolte	Materiali prodotti o utilizzati
I Diritti umani	Primo Trimestre	Storia e Italiano	Elaborativi di tipo espositivo-argomentativo.

Rapporti con le famiglie

Il rapporto con le famiglie degli studenti, in particolare con alcune, è stato assiduo, così come quello con eventuali altri interlocutori coinvolti nel processo formativo del singolo studente. La maggior parte dei genitori ha risposto agli inviti della coordinatrice ogni qualvolta è stata convocata, dando la propria disponibilità a collaborare per il raggiungimento del successo scolastico e formativo del proprio figlio.

CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

-Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e alla costruzione di relazioni interpersonali), e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di vita collegiale nella comunità scolastica).

- Frequenza scolastica; rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

- Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto).

- Rispetto nei confronti dell'arredo scolastico

Il C.d.C. ha inoltre proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro) e della loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

Griglia di valutazione adottata durante l'anno dai docenti

Criteria generali di attribuzione delle valutazioni disciplinari

voto	Descrizione
1	L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate
2	L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto
3	L'alunno/a possiede pochissime, lacunose e generiche conoscenze, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio
4	L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale
5	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza
6	L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro
7	L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente
8	L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza
9	L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace.
10	Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originale

I voti 1 e 2 esprimono una valutazione su singole prove gravemente carenti, o nulle, o copiate: non si utilizzano in pagella, come espressione di un giudizio complessivo su una disciplina.

Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficino i risultati.

Rispetto alle modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

- sono state offerte attività di sportello e corsi di recupero nelle seguenti discipline: Matematica, Fisica, Inglese, Scienze, Italiano.

Attività per il potenziamento delle eccellenze

--

Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.

La classe ha partecipato ai seguenti Progetti:

- Progetto ANPAS

Criteria di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto di:

- media ottenuta in sede di valutazione finale
- possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti;
- partecipazione ad iniziative extrascolastiche promosse dall'istituto;
- frequenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti.
- frequenza con buoni risultati dell'insegnamento della religione cattolica o della attività alternativa.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'Ordinanza n.65 pubblicata dal MIUR in data 14 marzo 2022 Allegato C tabella 1) e recante le modalità straordinarie di calcolo del credito scolastico per il corrente anno scolastico.

Criteri di attribuzione del credito formativo:

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, così come previsto nel PTOF di Istituto:

“I crediti formativi riconosciuti come valutabili in termini di credito scolastico, sono riportati nella certificazione finale dell'anno scolastico e dell'Esame di Stato e indicano esplicitamente, tramite attestazioni/certificazioni depositate agli atti, esperienze compiute e competenze acquisite dallo studente che possano essere significative ai fini della carriera universitaria o lavorativa post-scolastica.

Conformemente alla normativa vigente, costituiscono titolo al riconoscimento di un credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscano alla crescita culturale, civile e umana dello studente e che siano debitamente documentate. Saranno esaminate le certificazioni relative a ESPERIENZE CULTURALI (Studio di una lingua straniera accompagnato da relativa certificazione, Soggiorni in campus o scuole all'estero, Frequenza di corsi di formazione a carattere culturale); ESPERIENZE NEL SETTORE SOCIALE (Volontariato); ESPERIENZE SPORTIVE (Attività sportive di livello agonistico, individuali o di gruppo, consistenti in un impegno apprezzabile per qualità e che contemplino la partecipazione a competizioni a livello almeno provinciale). Tutte le esperienze suddette devono essere caratterizzate da un impegno apprezzabile per qualità e continuità.”

Obiettivi trasversali conseguiti

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali

Acquisizione della capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:

- potenziare l'autonomia critica
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;
- costruire la propria identità di persona/ cittadino.

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

- esporre in modo chiaro ed ordinato e utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.
- acquisire un metodo di studio
- saper organizzare e pianificare il proprio lavoro
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.
- acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.
- acquisire autonomia nella rielaborazione critica.



Griglia nazionale di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza a attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova	
-------------------------------------	--

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 O Sportivo

Disciplina: Italiano

Docente : Prof/ssa Valeria Bocci

Solamente ultimo anno 嬲 continuità X

Libro di testo: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria “ I classici nostri contemporanei” voll. 4, 5.1, 5.2, 6

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
L'età del Romanticismo: aspetti generali del Romanticismo europeo. Forme e generi letterari del Romanticismo italiano. Mary Shelley, <i>Frankenstein o il nuovo Prometeo</i> (lettura integrale). Manzoni: la funzione della letteratura, l'utile, il vero e l'interessante. La conclusione de “I promessi sposi” e il “sugo” della storia. G. Leopardi: la vita, il pensiero la poetica. Letture dalle <i>Lettere</i> e dallo <i>Zibaldone</i> . Leopardi e il Romanticismo: il classicismo romantico. Letture dai <i>Canti</i> . Leopardi e Pirandello; Leopardi e Montale. Le <i>Operette morali</i> e l'arido vero. Leopardi e Manzoni a confronto.	3	Mono	Buono
L'età postunitaria. La Scapigliatura: un crocevia culturale che apre la strada a Naturalismo e Verismo. A. Boito, I.U.Tarchetti, C. Boito.	1	Mono	Buono
Scrittori europei nell'età del Naturalismo. I precursori: G. Flaubert, E. e J. de Goncourt. E. Zola: tendenze romantico-decadenti nel ciclo de <i>I</i>	1		

<p><i>Rougon-Macquart.</i></p> <p>Il Verismo italiano. Giovanni Verga: La vita, la fase scapigliata, la svolta verista. La novellistica: <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i>. Il ciclo dei <i>Vinti</i>. <i>I Malavoglia</i>. Verga e Zola a confronto.</p>	1	Mono	Buono
<p>Il Decadentismo. La poetica: temi e miti della letteratura decadente. Decadentismo e Naturalismo.</p> <p>Baudelaire, al confine tra Romanticismo e Decadentismo. <i>Corrispondenze</i>, <i>L'albatro</i>, <i>Spleen</i>.</p> <p>P. Verlaine, <i>Languore</i></p>	1	Mono	Buono
<p>Il romanzo decadente in Europa: J.K. Huysmans, <i>Controcorrente</i>. O. Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>.</p>	1	Mono	Buono
<p>Gabriele D'Annunzio: la vita come opera d'arte, l'estetismo e la sua crisi, il superomismo, il panismo. <i>Il piacere</i>, <i>Poema paradisiaco</i>, <i>Le vergini delle rocce</i>, <i>Alcyone</i>.</p>	1	Mono	Buono
<p>Giovanni Pascoli: la vita e la visione del mondo. La poetica.</p> <p><i>Il fanciullino</i>, <i>Myricae</i>, <i>Poemetti</i>, <i>Canti di Castelvecchio</i>.</p>	1	Mono	Buono
<p>La stagione delle avanguardie: F. T. Marinetti, <i>Il manifesto del Futurismo</i>, <i>Il manifesto tecnico della letteratura futurista</i>, <i>Zang tumb tuum</i>.</p>	1	Mono	Sufficiente
<p>Luigi Pirandello: la vita, la visione del mondo, la poetica. Umorismo, maschera e follia.</p> <p><i>L'umorismo</i></p> <p>Le novelle: <i>La trappola</i>, <i>Il treno ha fischiato</i>, <i>Ciaula scopre la luna</i>.</p> <p>I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i> (lettura integrale), <i>Uno, nessuno e centomila</i>.</p> <p>Il teatro: <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>,</p>	1	Mono	Buono

<i>Enrico IV.</i>			
Italo Svevo: la vita e la cultura di un autodidatta (Schopenauer, Nietzsche, Darwin, Marx). I romanzi della prima fase: <i>Una vita, Senilità</i> . Svevo, un pioniere dell'inconscio	1	Mono	Sufficiente
G. Tomasi di Lampedusa, <i>Il Gattopardo</i> (lettura integrale).		Mono	Buono
L. Sciascia, <i>Il giorno della civetta, Una storia semplice, La scomparsa di Ettore Majorana</i> (letture integrali)		Mono	Ottimo
B. Fenoglio, <i>Una questione privata</i> (lettura integrale).		Mono	Ottimo
J. Steinbeck, <i>Uomini e topi</i> (lettura integrale).		Mono	Ottimo
A. Gramsci, <i>Odio gli indifferenti</i> .		Mono	Ottimo
Argomenti ancora da affrontare: I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i> . E. MONTALE: la vita, la poetica degli oggetti, <i>Ossi di Seppia, Le occasioni</i> . G. Ungaretti, la vita e la poetica, le poesie dal fronte.			

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il Programma ha subito riduzioni rispetto al numero degli autori preventivati ad inizio anno, a causa di alcune interruzioni dell'attività didattica dovute a molteplici motivi. Gli autori svolti tuttavia sono stati trattati con l'approfondimento previsto.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglia di valutazione dipartimentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso dell'anno sono stati attivati corsi di recupero (6 ore) e rientri pomeridiani per il recupero e l'approfondimento (8 ore).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali e scritte, lezioni partecipate.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Numerose esercitazioni svolte a casa sulle varie tipologie di testo, la cui correzione, molto dettagliata per ogni singolo alunno, è stata condivisa in classe, attraverso lezioni partecipate.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

In caso di elaborati svolti in maniera non adeguata, è sempre stata data agli alunni la possibilità di svolgerli nuovamente, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Esprimersi in modo sufficientemente chiaro e corretto, utilizzando un registro linguistico adeguato al tipo di comunicazione orale e scritta
- Saper produrre testi scritti di varie tipologie (narrativo, espositivo, argomentativo, di analisi)
- Saper riconoscere gli aspetti formali del testo: registri linguistici, figure retoriche, tecniche narrative, scelte linguistiche.
- Saper analizzare la struttura di un testo ed individuarne le tematiche.
- Saper inquadrare un testo nel suo contesto storico-letterario.
- Saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi.
- Saper formulare riflessioni e giudizi autonomi sui testi proposti.

I suddetti obiettivi sono stati sufficientemente raggiunti dalla maggioranza della classe.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 **Classe 5O sp**

Disciplina: RELIGIONE

Docente: Prof. Orlando René Acosta López

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo:

Famà A. – Cera T., *La strada con l'altro*, edizione verde, vol. unico, Marietti/DeA

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
1.- <i>Explicatio terminorum</i> , domande fondamentali e ricerca di senso ultimo e globale della vita	1	mono	Buono
2. <i>Storia della Chiesa cattolica contemporanea (1789 ad oggi)</i> : <ul style="list-style-type: none">• principali avvenimenti e personaggi,• presentazione del pensiero sociale della Chiesa cattolica: <i>principi</i> (dignità umana, bene comune, solidarietà e sussidiarietà) e <i>valori</i> fondamentali (verità, libertà, giustizia e amore)• Il magistero dei papi (da Papa Leone XIII a Papa Francesco)• Il Concilio Vaticano II (1962-1965): da Giovanni XXIII a Paolo VI e i documenti pubblicati (Costituzioni, Decreti e Dichiarazioni)• Cfr. Sito della Chiesa Cattolica: https://www.vatican.va/archive/index_it.htm	1	mono	Buono

<p>3. <i>Ricerca religiosa, filosofica e scientifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alla ricerca della verità e della felicità • Passaggio dal <i>fenomeno</i> al <i>fondamento</i>, dalla <i>teoria</i> alla <i>prassi</i>, dal <i>rigorismo</i> alla <i>benignità</i>, dal <i>cogito ergo sum</i> all’<i>amo dunque sono</i> 	1	mono	Buono
<p>4. <i>Dibattito sui problemi reali e riflessione sulle possibili soluzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • le pandemie, altri flagelli della storia” (<i>Fratelli tutti</i>, 32-36) • l’Eugenetica (Ausmerzen: vite indegne di essere vissute) • la ingiustizia della guerra (<i>Fratelli tutti</i>, 256-262) • dalla cultura dello scarto alla cultura dell’incontro (<i>Laudato si’</i>, 22; <i>Fratelli tutti</i>, 215-221) • il giusto mezzo: la scelta virtuosa tra due estremi • condivisione del proprio Codice etico 	1	mono	Buono
<p>5. <i>Cittadini consapevoli, responsabili e significativi:</i> “Voi siete il sale della terra e la luce del mondo (Matteo 5, 13-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibattito e impegno etico di fronte ai problemi derivanti dalla cultura dello scarto, del profitto e degli altri flagelli della storia • Dialogo e impegno etico • Testimonianze coraggiose 	1	mono	Buono

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

- Il programma è stato leggermente ridotto a causa dell’articolazione oraria dovuta a emergenza Covid-19 e a causa dell’autogestione.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Per la valutazione degli alunni si è tenuto conto delle indicazioni fornite dal Dipartimento di Religione (ottimo, distinto, buono, sufficiente) valutando la partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e l’originalità degli interventi

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Non sono previste

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Verifica delle conoscenze dei moduli e delle schede operative è continua e orale.
- Utilizzo delle diverse tipologie di verifiche (interrogazioni sui temi scelti, questionari a risposta aperta, esegesi dei testi biblici, interventi individuali e di gruppo).
- Monitoraggio continuo della partecipazione e degli interventi, questionari orali a risposta aperta.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Non sono previste

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Non sono previste

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Sul piano **personale** e **relazionale** gli studenti hanno dimostrato interesse per:

- Conoscere se stessi (interiorità, autocoscienza, consapevolezza responsabile, ricerca),
- relazionarsi con gli altri liberamente, responsabilmente e significativamente (agire virtuoso, empatia, dialogo, apertura, dialogo, amicizia sociale),
- pensare la vita integralmente ovvero pensare l'ecologia integrale nelle sue dimensioni umane e sociali: ambiente, cultura, bene comune, giustizia tra le generazioni, coscienza assiologica di essere "persona in Cristo" come fonte di motivazione per l'agire.

Sul piano del **comportamento** si sono mostrati rispettosi, collaborativi, disponibili al dialogo e pronti ad ascoltare le indicazioni del docente. Hanno mostrato interesse alle problematiche sociali (pandemie, guerre e altri flagelli della storia) di cui si è parlato nel corso dell'anno scolastico, sia durante le lezioni in presenza che in DaD.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
-	

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe 50

Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport

Docente: Prof.ssa Angela Foresi

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo: Le Regole del Gioco (diritto ed economia dello sport per il quinto anno), Maria Rita Cattani, Pearson

Indicare i contenuti svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./sol o cenni)
LO STATO E LA COSTITUZIONE: <ul style="list-style-type: none">● lo Stato ed i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità● le forme di Stato: nozione, stato assoluto, Stato liberale, Stato socialista, Stato totalitario, Stato democratico e Stato sociale● le forme di Governo: monarchia e repubblica● APPROFONDIMENTO: il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato	3	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono

<p>L'ORDINAMENTO DELLO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il Parlamento: composizione, funzioni, il ruolo dei Parlamentari, organizzazione delle Camere, Iter Legis ● il Governo: composizione, formazione, funzione di indirizzo politico e funzione amministrativa, attività normativa del Governo ● la Magistratura: il ruolo dei magistrati, giurisdizione civile, penale ed amministrativa, giurisdizione ordinaria e speciale, indipendenza della Magistratura e CSM, la responsabilità dei giudici ● il Presidente della Repubblica: il suo ruolo, la sua elezione ed i suoi poteri, lo scioglimento delle camere ● la Corte Costituzionale: il ruolo, la composizione, le funzioni della Corte Costituzionale ● APPROFONDIMENTO: la responsabilità nello sport dal punto di vista civile e penale 	4	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono
--	---	-------------------------	---

<p>LA COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● brevi cenni storici ● caratteri ● struttura ● 12 principi fondamentali 	1	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono
<p>I RAPPORTI TRA GLI STATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'ordinamento internazionale: le relazioni internazionali, le fonti del diritto internazionale, l'Italia e l'ordinamento giuridico Internazionale ● l'ONU: origini storiche, Assemblea, Consiglio di Sicurezza e Segretariato, organizzazioni satellite dell'ONU (FAO, UNICEF, OMS, OIL, UNESCO) ● la NATO ed il G7/G8 e G20 ● l'UNIONE EUROPEA: tappe storiche, struttura dell'UE, Parlamento, Consiglio dell'UE, Commissione Europea Corte di Giustizia 	2	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono

<p>IL MONDO DELLE IMPRESE: *da portare a termine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● imprenditore, le categorie di imprenditore ● il contratto di società ● impresa ● principali attività di impresa 	<p>1</p>	<p>Monodisciplinare</p>	<p>Livello di approfondimento ?</p>
--	-----------------	--------------------------------	--

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma non è stato ridotto in modo sostanziale rispetto alla programmazione di inizio anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **applicazione della materia alla attualità**
- **Pertinenza delle risposte**
- **Utilizzo di un lessico specifico e appropriato**
- **capacità di collegamento tra i temi e argomenti proposti**

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Durante tutto l'anno scolastico sono state fornite spiegazioni volte alla completa assimilazione degli argomenti svolti. Il docente è sempre stato disponibile a svolgere interrogazioni di recupero finalizzate al recupero per gli alunni con valutazione insufficiente oppure al miglioramento della valutazione per gli alunni già sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali
- Questionari con risposte multiple
- trattazione ed esposizione di temi di attualità attinenti alla materia
- presentazioni in powerpoint ed esposizione in classe

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Conoscenza degli argomenti trattati
- Capacità nell'utilizzo di un lessico specifico appropriato
- Acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline giuridico economiche.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ _____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 O Sportivo

Disciplina: Filosofia

Docente : Prof/ssa Anna Lisa Matteini

Solamente ultimo anno 婁 continuità X

LIBRO DI TESTO: N. ABBAGNANO, G. FORNERO, I nodi del pensiero, volume 3

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Introduzione: clima culturale del Romanticismo. e fondazione dell'idealismo W. Hegel: La genesi della concezione dialettica . L'identità tra reale e razionale e il giustificazionismo hegeliano.Struttura e Figure fondamentali della "Fenomenologia dello spirito". La struttura dell' "Enciclopedia" con particolare riferimento alla filosofia dello spirito oggettivo e alla concezione dello stato	ottimo
La destra e la sinistra hegeliana L. Feuerbach: Il rovesciamento della dialettica hegeliana. L'alienazione religiosa. K. Marx: Il distacco della sinistra hegeliana e l'incontro con il socialismo utopista e l'economia classica. La critica all'economia borghese e la problematica dell'alienazione nei "Manoscritti economico-filosofici". Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave "sociale". La concezione materialistica della storia e l'individuazione del proletariato come classe rivoluzionaria nel "Manifesto". L'analisi delle leggi che regolano la società capitalista nel "Capitale". Le contraddizioni del Capitalismo e la rivoluzione comunista. Le fasi della futura società comunista.	ottimo
A. Schopenhauer: "Il mondo come volontà e rappresentazione" La realtà come rappresentazione fenomenica e la necessità di squarciare il "velo di Maya". La scoperta della via d'accesso alla cosa in sé. Le vie per la liberazione dal dolore.	ottimo
S. Kierkegaard: L'esistenza umana come possibilità e scelta. Scelta che non prevede sintesi ma che è sempre un aut-aut. Gli stadi dell'esistenza: vita	ottimo

estetica, etica e religiosa. Angoscia e disperazione. La fede come paradosso e scandalo.	
Caratteri generali del positivismo europeo: Il positivismo sociale in Francia: A. Comte: La legge dei tre stadi e la classificazione della scienza, la sociologia e lo sociocrazia.	ottimo
F. Nietzsche: Le fasi della filosofia nietzschiana; il periodo giovanile: “Nascita della tragedia”, i concetti di Apollineo e Dionisiaco, la critica alla cultura contemporanea e allo storicismo. Il periodo “illuminista”: la critica alla metafisica. La “Gaia scienza”: l’annuncio della morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche. Il periodo di “Zarathustra”: la morte di Dio, l’avvento del superuomo e l’ “eterno ritorno”. L’ultimo Nietzsche: la “trasvalutazione dei valori”, la “volontà di potenza”, il superamento del nichilismo. Il prospettivismo.	ottimo
S. Freud: La rivoluzione psicanalitica e la scoperta dell’inconscio. La nevrosi e la terapia psicanalitica: le due topiche; le vie d’accesso all’inconscio ed il sogno. La teoria della sessualità. Il “Disagio della civiltà”	ottimo

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglia di valutazione dipartimentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso dell’anno sono stati predisposti sportelli di recupero/sostegno tenuti da docenti della scuola.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Metodi di verifica per la valutazione formativa sono stati domande e interventi degli alunni, discussione guidata. I metodi di verifica per la valutazione sommativa sono state interrogazioni, valutate in modo sintetico, sulla base di una considerazione complessiva di tutti gli elementi della prova facendo ricorso alla griglia di valutazione dipartimentale.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA (relative al metodo)

Lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- 1) Conoscere i contenuti essenziali della disciplina
- 2) Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- 3) Acquisire o potenziare le seguenti competenze specifiche: · saper esporre le nozioni apprese; · saper definire concetti filosofici e saperli applicare in contesti diversi da quelli in cui sono stati appresi; · saper confrontare concezioni filosofiche di autori o correnti differenti.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 O Sportivo

Disciplina: Storia

Docente : Prof/ssa Anna Lisa Matteini

continuità dalla classe quarta

LIBRO DI TESTO: Desideri, Codovini, Storia e storiografia vol.3, Editore D'Anna

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
LA SOCIETA' DI MASSA La nuova organizzazione del lavoro e del capitale: taylorismo e fordismo. Partiti di massa, nascita dei sindacati, la posizione della chiesa	ottimo
TENSIONI INTERNAZIONALI 1 Le contraddizioni della belle époque. La nascita della triplice alleanza e della triplice intesa, i moti del 1905 in Russia	ottimo
ETA' GIOLITTIANA Nuovo corso liberale, lo sviluppo economico; l'emergere di nuove forze politiche La guerra di Libia. L'ultima fase riformista, il patto Gentiloni e la fine del sistema giolittiano.	ottimo
LA PRIMA GUERRA MONDIALE. L'assassinio di Francesco Ferdinando, l'ultimatum e lo scoppio della guerra; i caratteri specifici della prima guerra mondiale; la trasformazione del conflitto in guerra di logoramento; la situazione italiana: il dibattito tra interventisti e non interventisti, le radiose giornate di maggio e l'intervento; il 1917 come anno di svolta; la pace di Brest Litovsk ;l'intervento degli USA, la situazione italiana (Caporetto); il 1918; i quattordici punti Wilson, la sconfitta del wilsonismo: la Conferenza di Parigi, il Trattato di Versailles	ottimo
LA RIVOLUZIONE RUSSA. La situazione socio-politica della Russia zarista dopo la rivoluzione del 1905; i partiti di opposizione allo zarismo, la divisione tra	ottimo

<p>bolscevichi e menscevichi, la rivoluzione di febbraio, il ritorno di Lenin e le “Tesi di aprile”, il tentativo di colpo di stato, la rivoluzione di ottobre, la guerra civile, il comunismo di guerra e la NEP.</p>	
<p>LA CRISI DEL '29 Sviluppo e squilibri economici Gli Stati Uniti: dal boom al crollo di Wall Street Le crisi di Wall Street Il New Deal di Roosevelt Il nuovo ruolo dello Stato.</p>	ottimo
<p>L'ITALIA DEL PRIMO DOPOGUERRA le prime azioni squadriste; il Biennio Rosso; la nascita del Partito comunista d'Italia. La crisi economica-sociale ed il formarsi del movimento fascista. Il mito della “vittoria mutilata”. Crisi dello stato liberale. Le violenze squadriste ed il rafforzamento del fascismo. La marcia su Roma ed il fascismo al potere. Il delitto Matteotti e la svolta autoritaria dopo il Gennaio del '25. Nascita del regime fascista. Il totalitarismo imperfetto La politica economica ed estera del fascismo. La formazione del consenso: l'accordo con la Chiesa con i “Patti lateranensi”, le organizzazioni giovanili e del dopolavoro; L'avvicinamento alla Germania hitleriana, le leggi razziali e il” patto d'acciaio”.</p>	ottimo
<p>GLI ANNI '20-'30 IN EUROPA. La guerra civile in Spagna. La Russia stalinista: i piani quinquennali. La repressione del dissenso: i gulag.</p> <p>Divisione nel campo socialista e fallimento del moto “Spartachista”. La repubblica di Weimar: caratteri istituzionali e instabilità politica. Ascesa al potere del nazional-socialismo. La Germania nazista La costruzione dello stato totalitario: il terrore delle SS e la propaganda, la persecuzione degli ebrei. La politica estera aggressiva della Germania nazista e la politica dell’”Appeasement” delle potenze europee. l'Anschluss, la questione dei Sudeti e la Conferenza di Monaco, la questione di Danzica, il patto d'acciaio, il patto Ribbentrop-Molotov, l'aggressione tedesca alla Polonia.</p>	ottimo
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE. Il carattere totale della guerra: il ruolo delle nuove armi e il coinvolgimento della popolazione civile; le prime vicende militari ('39-'40): l'attacco tedesco alla Francia ; l'ingresso dell'Italia nel conflitto; la battaglia di Inghilterra; la guerra parallela italiana e i suoi esiti; il 1941: l'attacco tedesco all'URSS, l'ingresso degli USA nel conflitto; il nuovo ordine europeo, lo sterminio e la soluzione finale del problema ebraico; la svolta del '42-'43: la sconfitta tedesca a Stalingrado; apertura del primo fronte in Sicilia, crollo del fascismo e l'8 settembre; le vicende del '44-'45: apertura del terzo fronte europeo in Normandia e liberazione della Francia; l'invasione della Germania e la fine della</p>	ottimo

guerra in Europa; la bomba atomica e la fine della guerra nel Pacifico; le Conferenze internazionali	
L'ITALIA DOPO L'8 SETTEMBRE: il governo Badoglio, la fuga del re e la dichiarazione di guerra alla Germania. La repubblica di Salò e la divisione del paese. Le componenti politiche della Resistenza e il riconoscimento da parte del governo del CLN l'occupazione tedesca, primi atti della Resistenza, nascita della Repubblica Sociale; brigate e guerra partigiana, il rapporto fra regno del Sud, alleati e CLNAI, la svolta di Salerno; la liberazione di Roma, le stragi nazifasciste, l'insurrezione nazionale; i partiti politici dopo la guerra, il primo governo De Gasperi. La liberazione del nord e la fine della guerra. La formazione della Repubblica in Italia Il Referendum Monarchia- Repubblica e le elezioni per la Costituente; l'Assemblea costituente e nascita della Costituzione. Le elezioni del '48, la vittoria della DC e l'inizio del centrismo.	ottimo
LA GUERRA FREDDA e la divisione del mondo in due blocchi contrapposti. La fine della "grande alleanza" e la divisione dell'Europa. La Germania divisa e la crisi di Berlino del '48 La "dottrina Truman" e l'inizio della "guerra fredda". La Nato e il "patto di Varsavia".	buono

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglia di valutazione dipartimentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso dell'anno sono stati predisposti sportelli di recupero/sostegno tenuti da docenti della scuola.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Metodi di verifica per la valutazione formativa sono stati domande e interventi degli alunni, discussione guidata. I metodi di verifica per la valutazione sommativa sono state interrogazioni, valutate in modo sintetico, sulla base di una considerazione complessiva di tutti gli elementi della prova facendo ricorso alla griglia di valutazione dipartimentale.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA (relative al metodo)

Lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, visione filmati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- 1) Conoscere i contenuti essenziali della disciplina
- 2) Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- 3) Acquisire o potenziare le seguenti competenze specifiche: · saper esporre le nozioni apprese; · saper definire concetti filosofici e saperli applicare in contesti diversi da quelli in cui sono stati appresi; · saper confrontare concezioni filosofiche di autori o correnti differenti.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

Anno Scolastico 2021/2022 Classe ___ V O

Disciplina: ___SCIENZE MOTORIE

Docente : Prof RENAI ALESSANDRO

Solamente ultimo anno 婁 continuità 婁IV e V

Libro di testo: _COMPETENZE MOTORIE

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
LE COMPETENZE applicate alle attività motorie			SUFFICIENTE
IMPARARE ripetere e perfezionare un gesto rendendo il sistema nervoso duttile verso nuovi apprendimenti e scoperte			BUONO
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE rispettare orari, attrezzi,spazi, compagni e avversari, procedure e regolamenti			SUFFICIENTE
COLLABORARE e PARTECIPARE per raggiungere un obiettivo comune			BUONO
PROGETTARE: a breve medio e lungo termine l'attività di allenamento			SUFFICIENTE
COMUNICARE e COMPRENDERE i MESSAGGI: intesa con i compagni senza farsi capire dagli avversari, la gestualità internazionale degli arbitri			BUONO
RISOLVERE i PROBLEMI trovare soluzioni che permettano di superare i propri limiti			BUONO
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI provenienti sia dall'esterno che dall'interno del corpo e sviluppare soluzioni in tempo breve			SUFFICIENTE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI fra gli sport, l'attività motoria e la vita quotidiana			BUONO
TEORIA			
La corretta alimentazione			BUONO
IL doping			BUONO
Le dipendenze			BUONO
La ludopatia			BUONO

I traumi			BUONO
La storia dell'Educazione Fisica		DA FINIRE	

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali e pratiche Test atletici paralleli

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

COMPETENZE ;

- imparare ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica
- diventare autonomo nell'elaborazione, realizzazione, e valutazione degli apprendimenti e prestazioni
- migliorare e aumentare la capacità di collaborazione
- adottare comportamenti conformi a regole di sicurezza e di etica
- confrontarsi con i compagni secondo codici e regole comportamentali condivise
- risolvere i problemi trovare soluzioni che permettono di superare i propri limiti
- controllare e gestire lo sforzo e la fatica
- spirito critico sviluppare l'atteggiamento riflessivo su affermazioni interrogandosi sulla loro validità

-capacità di giudizio ossia la valutazione e l'autovalutazione

CONOSCENZE:

- come e quanto mi muovo
- pratiche per il mantenimento della salute
- come e quanto mi alleno e gareggio
- il corpo e la sua funzionalità
- salute e benessere
- sicurezza e prevenzione
- gli sport individuali e di squadra

ABILITA':

- gesti tecnici dei principali sport individuali e di squadra
- capacità coordinative e condizional-abilità motorie

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
-	PROF. RENAI ALESSANDRO

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE Docente : Prof RENAI ALESSANDRO

Solamente ultimo anno continuità IV e V

Libro di testo: **COMPETENZE MOTORIE**

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
PROGETTARE mini circuiti di allenamento, giochi, percorsi e lezioni			SUFFICIENTE
IL MIO SPORT: la storia, regolamento, particolarità e metodologie di allenamento			BUONO
La Difesa personale			BUONO
La Preparazione Fisica			BUONO
L'arrampicata			BUONO
Il Padel e Tennis			BUONO
Il Rugby		DA FINIRE	

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato svolto in presenza utilizzando per la difesa personale la palestra ZEN CLUB, per la preparazione fisica la palestra della scuola, per l'arrampicata la palestra ZEN CLUB e quella della scuola e per il padel e tennis il circolo TENNIS CLUB LIBERTAS per il rugby resta ancora da decidere.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali e pratiche

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE ;

- imparare ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica**
- diventare autonomo nell'elaborazione, realizzazione, e valutazione degli apprendimenti e prestazioni**
- migliorare e aumentare la capacità di collaborazione**
- adottare comportamenti conformi a regole di sicurezza e di etica**
- confrontarsi con i compagni secondo codici e regole comportamentali condivise**
- risolvere i problemi trovare soluzioni che permettono di superare i propri limiti**
- controllare e gestire lo sforzo e la fatica**
- spirito critico sviluppare l'atteggiamento riflessivo su affermazioni interrogandosi sulla loro validità**
- capacità di giudizio ossia la valutazione e l'autovalutazione**

CONOSCENZE:

- sicurezza e prevenzione**
- gli sport individuali e di squadra**

ABILITA':

- gesti tecnici principali delle discipline sportive provate**
- capacità coordinative e condizionali**
- abilità motorie**

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 10 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	PROF. RENAI ALESSANDRO _____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe V O

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Docente: Prof.ssa Alessandra Bardi

Solamente ultimo anno x' continuità

Libri di testo:

Chimica: PISTARA' PAOLO CHIMICA. LA SCIENZA MOLECOLARE. / TOMO B U ATLAS

Anatomia: AA VV CAMPBELL "BIOLOGIA CONCETTI E COLLEGAMENTI SECONDO BIENNIO ED AZZURRA" U LINX

Chimica organica e Biochimica: dispense fornite dal docente

Contenuto disciplinare sviluppato	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Anatomia	Monodisciplinare	Buono
Il sistema immunitario: - L'immunità innata e l'immunità adattativa; I vasi linfatici e i linfonodi; - Gli organi linfatici primari e secondari; Le barriere superficiali; - Le difese aspecifiche cellulari e chimiche; - L'infiammazione; - Il processo di riconoscimento degli antigeni; - I recettori antigenici; La selezione clonale;		

<ul style="list-style-type: none"> - I linfociti T e i linfociti B; La risposta immunitaria primaria ; - Gli anticorpi; I linfociti T helper e citotossici; - Le proteine MHC di classe I e di classe II; - Il ruolo delle proteine MHC II e dei linfociti T helper nella risposta umorale; Il ruolo delle proteine MHC I e dei linfociti T citotossici nella risposta cellulare; La tolleranza nei confronti del self; - La risposta immunitaria secondaria; L'immunità acquisita I vaccini; - Le vaccinazioni; L'immunità passiva; - Le allergie; Immunodeficienze e malattie autoimmuni. 		
<p>Il sistema endocrino</p> <p>Anatomia e fisiologia del sistema endocrino</p> <p>Classificazione degli ormoni</p> <p>I meccanismi d'azione degli ormoni</p> <p>Principali patologie legate a disfunzioni ormonali</p>	<p>Monodisciplinare</p>	<p>Buono</p>
<p>Il sistema nervoso</p> <p>- Attività e suddivisioni</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Attualmente in corso

<p>del sistema nervoso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà e classificazione dei neuroni - Cellule gliali - L'impulso nervoso e la sinapsi - Potenziale di riposo - Genesi, caratteristiche e propagazione del potenziale d'azione - Sinapsi elettriche e chimiche, eccitatorie e inibitorie - Neurotrasmettitori <p>Il sistema nervoso centrale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cavità e rivestimenti - Il midollo spinale - Suddivisioni, anatomia, funzioni e sviluppo dell'encefalo - Aree corticali <p>Il sistema nervoso periferico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nervi encefalici e spinali - Suddivisioni anatomiche e funzionali in autonomo, simpatico e parasimpatico <p>Le malattie del Sistema nervoso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sclerosi multipla - Sclerosi laterale 		
--	--	--

amiotrofica		
- Malattie degenerative		

Contenuto disciplinare sviluppato	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<p style="text-align: center;">CHIMICA</p> <p>VELOCITA' DI REAZIONE</p> <p>La velocità delle reazioni chimiche e gli urti tra le particelle; Catalizzatori per le reazioni chimiche ;</p> <p>L'equilibrio chimico;</p> <p>La costante di equilibrio;</p> <p>ACIDI E BASI</p> <p>Acidi, basi e pH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie acido-base - Acidi e basi forti/deboli - Calcolo del pH - Idrolisi neutra, acida e basica - Come funziona una soluzione tampone <p>- Reazioni di neutralizzazioni</p> <p>- Punto di equivalenza stechiometrica e curve di titolazione</p> <p>CHIMICA ORGANICA</p> <p>La chimica del carbonio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dell'atomo di carbonio - Isomeria e stereoisomeria - Regole di nomenclatura IUPAC, proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi (alcani) 	Monodisciplinare	Buono
<p>BIOCHIMICA</p> <p>Le biomolecole</p> <p>I carboidrati</p>	Monodisciplinare	In previsione

<p>Classificazione e funzioni.</p> <p>Monosaccaridi: gruppi funzionali, classificazione; chiralità e configurazione D e L; strutture cicliche.</p> <p>Disaccaridi: il legame glicosidico, principali disaccaridi.</p> <p>Polisaccaridi: struttura e funzioni di amido, cellulosa, glicogeno, chitina.</p> <p>I lipidi</p> <p>saponificabili e non saponificabili.</p> <p>Trigliceridi: grassi e oli, reazioni di idrogenazione, saponificazione e azione detergente dei saponi.</p> <p>Fosfolipidi e glicolipidi.</p> <p>Steroidi.</p> <p>Gli amminoacidi e le proteine</p> <p>Amminoacidi essenziali, formula generale degli α-amminoacidi, classificazione in base alla catena laterale, chiralità e configurazione D o L, struttura ionica dipolare e punto isoelettrico</p> <p>Il legame peptidico</p> <p>La struttura delle proteine: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria</p> <p>La denaturazione</p> <p>Gli enzimi:</p> <p>Complesso attivato e energia di attivazione, fasi dell'azione catalitica, specificità enzimatica.</p> <p>Fattori che influenzano l'attività enzimatica</p> <p>Regolazione dell'attività enzimatica</p> <p>Gli acidi nucleici</p>		
--	--	--

Struttura di un nucleotide		
Le molecole del DNA, RNA e ATP		
La struttura del DNA		
Il «dogma centrale della biologia»		
La trascrizione del DNA		
La traduzione: dall'RNA alle proteine		

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma ha subito riduzioni rispetto a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico a causa 1) delle interruzioni della didattica dovute alla partecipazione da parte degli studenti a manifestazioni studentesche e all'autogestione che si sono protratte dal mese di gennaio al mese di marzo, 2) dalla necessità di attivare forme di didattica a distanza per positività al Covid o quarantena preventiva e didattica mista (nel caso in cui solo singoli studenti o piccoli gruppi fossero positivi) e dei motivi spiegati di seguito. La classe, ha subito, nel corso dei cinque anni, numerosi cambiamenti di docente che hanno impattato nella continuità formativa nell'ambito delle Scienze Naturali. Attualmente, la classe presenta grosse lacune in ambito scientifico che non hanno consentito di completare il programma di Chimica Organica e Biochimica previsto dal Dipartimento di Scienze.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati dal Dipartimento di Scienze Naturali, basati sui seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti
- completezza delle risposte
- capacità di rielaborazione dei contenuti
- capacità di collegamento tra i contenuti
- uso corretto del linguaggio disciplinare
- correttezza dei calcoli effettuati

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso dell'anno scolastico il Dipartimento di Scienze ha attivato corsi di recupero online su precisi argomenti rivolti a piccoli gruppi di studenti per colmare le lacune del primo trimestre, inoltre sono stati attivati sportelli su prenotazione per singoli studenti o piccoli gruppi sia online che in presenza.

Durante le lezioni è stato dedicato spazio al riepilogo degli elementi essenziali e al chiarimento di alcuni argomenti richiesti da parte degli studenti.

Sono state effettuate prove finalizzate al recupero delle verifiche non sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Strumenti per la verifica formativa

- esercitazioni in previsione di verifiche sommative
- discussioni di approfondimento
- riassunti delle attività svolte in laboratorio

Strumenti per la verifica sommativa

- verifiche orali con domande o esercizi mirati al riscontro di capacità cognitive, operative e degli obiettivi disciplinari
- verifiche scritte mediante test oggettivi di valutazione (esercizi di risoluzione di problemi, risposte brevi, risposte argomentate e test a scelta multipla)

Per la valutazione delle prove sono state utilizzate le griglie di valutazione fornite dal Dipartimento di Scienze.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

A causa delle limitazioni indotte dalla situazione epidemiologica, non è stato possibile svolgere attività a sostegno dell'attività curricolare che prevedessero l'uscita dalla scuola.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Non si rilevano ulteriori indicazioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Si possono ritenere raggiunti i seguenti obiettivi

- Comprendere struttura e funzione del sistema immunitario e linfatico;
- Mettere in relazione l'efficienza dei vari apparati con lo stato di salute;
- Una parte della classe è in grado di utilizzare i dati, riconoscere l'andamento o le linee di tendenza di fenomeni chimici;
- Una parte della classe è in grado di affrontare e risolvere problemi relativi agli aspetti quantitativi tipici di soluzioni acide o basiche e delle reazioni di equilibrio;

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 O Sportivo

Disciplina: Matematica

Docente : Prof/ssa Marta Carvelli

Solamente ultimo anno X continuità

LIBRO DI TESTO: Bergamini, Barozzi, Trifone , Matematica blu 2.0 Volume 5

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/discreto/ sufficiente/solo cenni)
Limiti: Intervalli, intervalli limitati e illimitati. Intorni di un punto, intorni completi e circolari, intorni destri e sinistri, intorni di meno infinito e più infinito. Definizioni di limite: Funzioni continue, limite destro e limite sinistro. Teorema del confronto.	Ottimo
Calcolo dei limiti e continuità : Forme indeterminate, Limiti notevoli. Funzioni continue; teoremi sulle funzioni continue: Teorema di Weierstrass, Teorema di esistenza degli zeri. Punti di discontinuità e singolarità: punti di discontinuità di prima e seconda specie, punti di discontinuità eliminabile. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui	Buono
Derivate: Rapporto incrementale, derivata di una funzione, derivata destra e derivata sinistra. Derivabilità e continuità. Derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta, derivate di ordine superiore al primo: Retta tangente	Ottimo
Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale: Flessi a tangente verticale, Cuspidi, Punti angolosi. Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange. Funzioni crescenti e decrescenti e derivate. Teorema di De L'Hospital	Ottimo
Massimi, minimi e flessi : massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, flessi. Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima. Flessi e derivata seconda,	Ottimo

ricerca dei flessi e derivata seconda	
Studio delle funzioni: Schema generale dello studio di una funzione, grafici di una funzione e della sua derivata.	Buono
Calcolo integrale: definizione di funzione primitiva; calcolo di integrali di funzioni razionali intere.	Solo cenni
Calcolo delle probabilità*	Solo cenni

I teoremi si intendono senza dimostrazione.
L'argomento "Calcolo delle probabilità" verrà svolto dopo l'approvazione del presente documento.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglia di valutazione dipartimentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nel corso dell'anno sono stati predisposti sportelli di recupero/sostegno tenuti da docenti della scuola.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Metodi di verifica per la valutazione sommativa sono stati compiti scritti e interrogazioni basate sulla risoluzione di esercizi.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA (relative al metodo)

Lezione frontale, lezione partecipata.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- 1) Conoscenza degli argomenti trattati.
- 2) Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

3) Essere in grado di risolvere esercizi relativi agli argomenti teorici trattati, saper applicare i teoremi enunciati.

Livorno, 11 Maggio 2022.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 O Sportivo

Disciplina: **Fisica**

Docente: Prof. Daniele Serra

Continuità: solamente ultimo anno

LIBRO DI TESTO: Amaldi U., *L'Amaldi per i licei scientifici blu*, voll. 2 e 3, Zanichelli

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/discreto/sufficiente/solo cenni)
Forze elettrostatiche e campo elettrico: Fenomeni elettrostatici: elettrizzazione per strofinio, per contatto, per induzione. Legge di Coulomb nel vuoto. Principio di sovrapposizione. Effetto di un dielettrico. Campo elettrico e linee di forza. Campo elettrico di una carica elettrica. Teorema di Gauss. Campi elettrici di distribuzioni di carica particolari: un piano infinito uniformemente carico, un filo infinito uniformemente carico, una sfera uniformemente carica.	2	Mono	Ottimo
Potenziale elettrico: Conservatività del campo elettrostatico. Energia potenziale elettrica di un sistema di n cariche. Definizione di potenziale elettrostatico. Calcolo del campo elettrico dal potenziale. Conduttori in equilibrio elettrostatico. Capacità di un conduttore. Condensatori. Condensatori in serie e parallelo. Densità di energia del campo elettrico.	1	Mono	Ottimo
Corrente elettrica: Corrente continua: dalla carica alla corrente. Generatori di tensione. Resistenza elettrica. Resistenze in serie e	1	Mono	Ottimo

parallelo. Leggi di Ohm. Circuiti elettrici. Effetto Joule.			
Fenomeni magnetici e campo magnetico: Fenomeni magnetici. Campo magnetico. Dipolo magnetico e linee di forza. Esperienza di Oersted ed esperienza di Faraday. Forza agente su una porzione di filo percorso da corrente immerso in un campo magnetico. Campo magnetico generato da un filo infinito percorso da corrente. Campo magnetico generato da una spira sul proprio asse e nel proprio centro. Campo magnetico generato da un solenoide percorso da corrente. Forza di Lorentz. Moto di una carica in campo elettrico e magnetico. Motore elettrico in corrente continua. Densità di energia del campo magnetico.	2	Mono	Ottimo
Induzione elettromagnetica: Corrente indotta. Legge di Faraday-Neumann-Lenz. Equazioni di Maxwell. Densità di energia del campo magnetico*.	1	Mono	Buono
*Onde elettromagnetiche: generazione e proprietà delle onde elettromagnetiche.	1	Mono	Sufficiente
*La crisi della fisica classica: l'effetto fotoelettrico e l'introduzione del concetto di quanto; la relatività ristretta: trasformazioni di Lorentz, il concetto di simultaneità.	1	Mono	Solo cenni

Gli argomenti indicati con * saranno presumibilmente svolti dopo l'approvazione del documento da parte del Consiglio di Classe e saranno eventualmente confermati nella programmazione degli argomenti svolti.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma è stato leggermente ridotto a causa dell'articolazione oraria dovuta a emergenza Covid-19 e a causa dell'autogestione.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Griglia di valutazione dipartimentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

Nel corso dell'anno sono stati predisposti sportelli e corsi di recupero tenuti da docenti della scuola.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifica sommativa: prove scritte con risoluzione di quesiti a risposta aperta, problemi, quesiti a risposta chiusa da motivare; prove orali sui fenomeni fisici, le leggi, la manipolazione di formule fisiche, risoluzione di semplici esercizi.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA (relative al metodo)

Lezione frontale partecipata con sviluppo di esercizi e problemi.
Esperienze laboratoriali.
Visione e commento di video didattici con esperienze laboratoriali.
Flipped classroom.
Lavori di gruppo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1) Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.
- 2) Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- 3) Saper interpretare i fenomeni fisici alla luce delle leggi studiate.
- 4) Saper riconoscere i fenomeni studiati in alcune applicazioni tecnologiche.
- 5) Analizzare situazioni problematiche con la metodologia scientifica.

Gli obiettivi sono stati raggiunti con esito sufficiente dalla maggior parte degli studenti e delle studentesse. Alcuni studenti hanno mostrato durante gran parte dell'anno scolastico di non aver interesse nei confronti della disciplina, degli argomenti e delle attività proposte e, pertanto, non hanno raggiunto gli obiettivi elencati.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 O Sportivo

Disciplina: **inglese**

Docente: Prof. Valerio Iacomelli

Continuità: solamente ultimo anno

LIBRO DI TESTO: Spiazzi/Tavella/Layton, *Performer Shaping Ideas*, vol. 2 Zanichelli

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/discreto/sufficiente/solo cenni)
Britain and America (1760-1789), history & society	discreto
The beginning of an American identity (1837-1861); history & society; American Renaissance and Transcendentalism	buono
Melville, biography; " <i>Moby Dick</i> " : plot, characters and style; reading and translating two passages taken from the novel	ottimo
Hawthorne, biography; " <i>The Scarlet Letter</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the novel	ottimo
Poe, biography; " <i>The Black Cat</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the short story.	ottimo
America in the second half of the 19th century (1861-1901), history & society; the rise of the American poetry	ottimo
Whitman, biography; works & themes, reading, translating and analyzing a few stanzas taken from " <i>I sing the Body Electric</i> "; reading, translating and analyzing the poem " <i>O Captain! my Captain!</i> "	ottimo
Dickinson, biography; works & themes; reading, translating and analyzing the poems " <i>The Soul Has Bandaged Moments</i> " and " <i>I Dwell in Possibilities</i> "	buono
The USA in the first decades of the 20th century (1901-1929); the roaring 20, history &	buono

society; a new generation of American writers "lost generation"	
Fitzgerald, biography; " <i>The Great Gatsby</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the novel	ottimo
The USA in the 30s, history & society; the American literature of commitment	buono
Steinbeck, biography; " <i>The Grapes of Wrath</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the novel	ottimo
Hemingway, biography; " <i>For Whom the Bell Tolls</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the novel	ottimo
America in the 50s, 60s and 70s, history and society	buono
*Salinger, biography; " <i>The Catcher in the Rye</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the novel	ottimo
*Kerouac, biography; " <i>On the Road</i> " : plot, characters and style; reading and translating a passage taken from the novel	ottimo

Gli argomenti indicati con * saranno presumibilmente svolti dopo l'approvazione del documento da parte del Consiglio di Classe e saranno eventualmente confermati nella programmazione degli argomenti svolti.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

--

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Griglia di valutazione dipartimentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

Nel corso dell'anno sono stati predisposti sportelli permanenti di lingua e letteratura inglese/americana tenuti dallo stesso docente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

verifiche sommative scritte e orali volte ad accertare la competenza linguistica e la conoscenza dei contenuti storico sociali e letterari

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA (relative al metodo)

lezione frontale e schematizzazione di ciascuna unità mediante opportuna semplificazione dei concetti o della lingua straniera, ascolto, lettura e traduzione di ciascun passo letterario scelto; lavori di gruppo inerenti l'elaborazione di domande e risposte su quesiti inerenti gli argomenti letterari svolti e 'dialoghi letterari' in lingua preparati ed eseguiti a coppie.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

espressione orale e scritta in lingua inglese ad un livello B2 su argomenti letterari raggiunta mediamente dalla quasi totalità della classe.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 11 maggio 2022

ALLEGATO 1

Percorsi PCTO

ALLEGATO 2

Documentazione riservata per il Presidente

(Nel caso siano presenti alunni diversamente abili allegare la relazione predisposta per la commissione con il PEI, strumenti compensativi e dispensativi utilizzati).

(Nel caso siano presenti alunni con DSA o BES allegare la relazione predisposta per la commissione con il PDP, strumenti compensativi e dispensativi utilizzati).

ALLEGATO 3

Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica

ALLEGATO 4

Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica

ALLEGATO 5

Griglie di valutazione prove scritte