



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

FEDERIGO ENRIQUES

LIPS010002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 32** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 142** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 152** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 176** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio economico di provenienza dei nostri studenti è medio-alto e la loro motivazione allo studio è perlopiù forte. Il Liceo si trova in un'area eterogenea vicinissima al mare dove sono presenti insediamenti industriali come il Cantiere Navale Benetti e il Porto di Livorno, e una fitta rete di attività commerciali, punti di riferimento economici del territorio che rappresentano un'opportunità di crescita educativa per gli studenti. L'offerta formativa della scuola favorisce i rapporti con la comunità professionale di appartenenza in termini di cooperazione, di partecipazione e di interazione sociale. Il Liceo ha stretto negli anni collaborazioni con molte Istituzioni ed Enti presenti nel territorio cittadino, provinciale e regionale, per garantire ai suoi studenti un tipo di apprendimento laboratoriale e significativo. Tra gli enti, le associazioni e le realtà locali con i quali il Liceo ha attivato collaborazioni meritano di essere menzionati il Museo di storia Naturale; il Teatro Goldoni; la televisione locale Telegranducato; l'Istituto di Storia della resistenza, l'ANPPIA e l'ANPI; il Coni, il Cip, cinque federazioni sportive con convenzioni attive, l'Associazione nazionale atleti olimpici e azzurri d'Italia e l'associazione Special Olympics Games; il Comune di Livorno e la Provincia per le attività laboratoriali per l'integrazione degli alunni con BES; l'ASL per progetti legati all'educazione alla salute e l'Ordine Provinciale dei Medici, così come le numerose associazioni per le attività legate ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

In generale, la varietà e la ricchezza dei progetti rivolti a tutti gli studenti garantiscono un ampio successo formativo, testimoniato dall'alta percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, con valori che sono più alti rispetto alle medie locali e nazionali. Il numero degli alunni con giudizio sospeso si è per lo più ridotto nelle varie classi, avvicinandosi approssimativamente ai valori medi di riferimento. Il successo formativo, inoltre, è confermato dagli esiti degli Esami di stato: nel 2021 il 19% dei candidati ha ottenuto una valutazione compresa tra 91-99 e i centisti sono stati il 14.6%; la percentuale del voto di 100 e lode risulta alta, oltre il 6%. Complessivamente l'81.4% dei candidati ha ottenuto una votazione superiore a 70, dato superiore alla media nazionale. La percentuale di studenti licenziati con valutazioni basse risulta leggermente inferiore rispetto ai parametri territoriali e nazionali. Non si registrano abbandoni scolastici e dall'analisi dei trasferimenti degli alunni in uscita dell'a.s. 2020/21 su 288 alunni iscritti alle classi prime, la percentuale di alunni trasferiti è dello 0.6%.



### Caratteristiche principali della scuola

Nel 2023 il nostro istituto compirà 100 anni di attività, dei quali 50 svolti nella sede attuale di via della Bassata. Fu fondato nel 1923 come sezione autonoma Fisico Matematica del Regio Istituto Nautico; dapprima intitolato a Costanzo Ciano, nel secondo dopoguerra il Liceo prese il nome da Federigo Enriques, matematico, filosofo e storico della scienza, membro delle più importanti Accademie Scientifiche nazionali e internazionali, che subì la persecuzione delle leggi razziali fasciste e venne esonerato dall'insegnamento universitario. Come ricorda l'enciclopedia Treccani fu "uno dei massimi matematici del periodo e al contempo un intellettuale universalistico. Difatti, concepiva la matematica, e più in generale la scienza, come parte della cultura. Di qui la stretta relazione tra la sua opera scientifica e quella filosofica, e l'impegno per le problematiche dell'insegnamento. Ebbe un ruolo cruciale nel promuovere la storia della scienza come raccordo tra scienze naturali e umanistiche".

il Liceo "F. Enriques" è stato il primo liceo scientifico di Livorno, considerato da sempre polo scientifico di riferimento per il contesto cittadino. Nel 1978 avvia la prima mini-sperimentazione per la Scienza e la Fisica, poi sostituita nel 1994/95 da due sperimentazioni nazionali, quelle del Piano Nazionale per l'Informatica (PNI) e di Scienze. Seguendo l'insegnamento di Enriques, l'Istituto non ha tralasciato il campo degli studi umanistici, con un particolare interesse verso lo studio delle lingue: dall'a. s. 1997/98 l'offerta di indirizzi di studio è andata arricchendosi con le sezioni di bilinguismo (Inglese-Francese, Inglese-Tedesco e, successivamente, Inglese-Spagnolo) sviluppatesi poi nell'attuale Liceo linguistico orientale ed europeo; poi, con l'accreditamento presso l'Università di Cambridge (come Cambridge International School) dell'a.s. 2013/14, l'Istituto ha attivato il Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale.

Ad oggi, l'Istituto vanta i seguenti indirizzi

- Liceo Scientifico
- Liceo scientifico con potenziamento internazionale
- Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e design
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



- Liceo Scientifico con indirizzo sportivo
- Liceo Linguistico con indirizzo orientale (inglese, cinese, spagnolo)
- Liceo Linguistico con indirizzo europeo (inglese, spagnolo, tedesco).

Da quest'anno saranno attivi il potenziamento internazionale nel liceo linguistico e all'indirizzo europeo sarà inserita l'opzione del russo come terza lingua al posto del tedesco.

Continuerà la sperimentazione triennale del Percorso Nazionale Potenziamento/Orientamento "Biologia con curvatura Biomedica" attivata dal Ministero dell'Istruzione fino al 2024 e che completerà il triennio iniziato nel 2021.

#### Infrastrutture e attrezzature

L'istituto comprende tre plessi: la sede storica di Via della Bassata e le succursali di Via Goldoni e Porta a mare. Sessantasette aule sono dotate di LIM e l'attività didattica è organizzata in modo da garantirne almeno un utilizzo settimanale ad ogni classe. Nella sede centrale si trovano tre laboratori di disegno, due di fisica, tre di informatica, due di lingue, uno meccanico, uno multimediale, due di scienze e uno di inclusione, luoghi dove l'apprendimento diventa significativo attraverso l'applicazione delle conoscenze. In sede si trovano due biblioteche una generalista e l'altra con volumi dedicati alle discipline filosofiche; due palestre indoor e una palestra esterna coperta per garantire lo svolgimento delle attività motorie. L'aula magna dell'istituto vanta un impianto di amplificazione e di illuminazione adeguato ad ospitare atti e eventi ufficiali. Per quanto riguarda l'aspetto delle tecnologie multimediali la scuola ha in dotazione Lim e smart TV; ogni aula è dotata di PC, così come i laboratori e la biblioteca. Le attrezzature e le infrastrutture potranno subire una riorganizzazione nel corso del triennio in base agli spazi messi a disposizione dalla provincia anche in vista di un'auspicata riduzione da tre a due delle sedi.

#### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del Liceo Enriques risulta di circa 1400 alunni ripartiti nei diversi indirizzi attivi nell'Istituto. Il contesto socioeconomico risulta medio-alto con limitate punte di livello basso. Nell'Istituto sono presenti 18 studenti con disabilità. Il numero di alunni con BES (Dsapp e altri BES) si attesta ad 81. Frequentano la Scuola circa 140 studenti atleti. Per far fronte a questa richiesta di personalizzazione di intervento, la Scuola predispone Piani Individualizzati al fine di favorire



l'inclusione e il successo scolastico. Dalla rilevazione dei dati MIUR emerge un innalzamento della percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri che si attesta al 2.0% nell'indirizzo scientifico e del 2.3% in quello Linguistico. Questa realtà offre la possibilità di ripensare alle metodologie didattiche in uso e di mettere in pratica i principi alla base dello Universal Design for Learning.

Dato il verificato aumento degli alunni non italofofoni si avverte la necessità di avviare corsi di formazione linguistica e di coinvolgere mediatori culturali per rispondere alle nuove esigenze. Ciò ha spinto la scuola (a partire dall'a.s. 2022/2023) a stilare un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri e a promuovere corsi di alfabetizzazione tenuti da docenti specializzati nell'Insegnamento dell' Italiano L2.

---

### Territorio e capitale sociale

Il Liceo si trova in un'area eterogenea vicinissima al mare dove sono presenti insediamenti industriali (il Cantiere Navale e il Porto di Livorno), e una fitta rete di attività commerciali che sono i punti di riferimento economici del territorio e rappresentano un'opportunità di crescita educativa per gli studenti. Spicca la presenza di un polo imprenditoriale femminile sul digitale e di un laboratorio di incubazione di imprese Start Up. Il tasso di disoccupazione della città di Livorno si attesta all'5.5%, dato in lieve calo rispetto agli anni precedenti ed un tasso di immigrazione dell' 8.3% che si pone in linea con la media italiana (8.8%), mentre è in calo rispetto alla media regionale (11.5%).Il Liceo ha stretto negli anni collaborazioni con molte Istituzioni ed Enti presenti nel territorio cittadino, provinciale e regionale, per garantire ai suoi studenti un tipo di apprendimento laboratoriale e in situazione (Kaiser, Comune di Livorno, Università di Pisa e di Firenze, Ordine provinciale dei Medici, ASL). Con vari altri partner sono state firmate convenzioni per il PCTO (ex alternanza scuola -lavoro).Il territorio fornisce agli alunni un servizio di trasporto da parte di Autolinee Toscane. Il Comune di Livorno sta realizzando un Piano Urbanistico di Mobilità Sostenibile che intende promuovere gli spostamenti degli studenti con attenzione all'ambiente.

La scuola si sta impegnando a individuare nuovi Stakeholder esplorando nuovi settori presenti sul territorio per permettere agli alunni di avere maggiori consapevolezza e possibilità di scelta per l'orientamento futuro, superare gli ostacoli dettati dalla crisi del mercato interno alla città che risente, altresì, della crisi nazionale.

---

### Risorse economiche e materiali

Ogni aula dell'Istituto è fornita di Lim e/o schermi interattivi, nonché di collegamento alla rete Wireless. I laboratori di Lingue (2), di Fisica (2), Scienze (2), di Informatica (3) , le aule da Disegno (3). Presso la sede centrale sono presenti due Biblioteche adibite anche allo studio individuale degli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica. La sede centrale è dotata di



una palestra con ampi spazi interni e esterni con un campo di basket ed una pista per i 30 m. Per la pratica delle Discipline Sportive previste nel quadro orario dell' indirizzo sportivo del Liceo Scientifico ci si avvale di strutture e attrezzature (palestre, piscine e campi, etc) presenti sul territorio cittadino. Per il raggiungimento di queste è predisposto l'uso di mezzi di trasporto adeguati ad agevolare gli studenti con difficoltà motorie. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola si avvale del generoso contributo volontario delle famiglie. Altresì, progetti (come per esempio Pon, Piano Estate) hanno permesso di ampliare l'offerta formativa e acquistare strumentazione per i laboratori.

---

#### Risorse professionali

Il corpo docente del Liceo Enriques è in grado di garantire continuità didattica ed educativa nel tempo poiché ha una stabilità molto alta. Su 139 docenti la percentuale di docenti a tempo indeterminato si attesta al 65.5% (superiore rispetto al territorio livornese che si attesta al 56,2% e alla regione, e in linea con la media nazionale), mentre i docenti con contratto a tempo determinato si attestano al 34.5% (in calo rispetto alle medie territoriali, in linea con la media regionale e leggermente superiore rispetto alla media nazionale 31,1%). Relativamente ai docenti di sostegno 4 posseggono il titolo di specializzazione e sono a tempo indeterminato, i restanti sono a tempo determinato. Al lavoro del docente di sostegno affianca quello dell' assistente all'autonomia e comunicazione. L'età media dei docenti risulta significativamente più bassa rispetto alle medie territoriali, regionali e nazionali. Il numero del personale ATA, nel profilo dei collaboratori scolastici, a tempo indeterminato si attesta a 16 unità, di cui 6 con anni di servizio presso il Liceo superiori ai 5 anni. Relativamente al profilo amministrativo il numero del Personale si attesta a 6 con una stabilità di servizio dai tre anni in poi. Stesso valore per gli assistenti tecnici.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### FEDERIGO ENRIQUES (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LIPS010002
Indirizzo	VIA DELLA BASSATA 19/21 - 57126 LIVORNO
Telefono	0586813631
Email	LIPS010002@istruzione.it
Pec	lips010002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoenriques.edu.it">www.liceoenriques.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1345

### Approfondimento

---

La scuola dispone di una ulteriore sede, ubicata in via Goldoni 26, 57125.

Numero di telefono: 0586898171.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	3
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	337
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	58

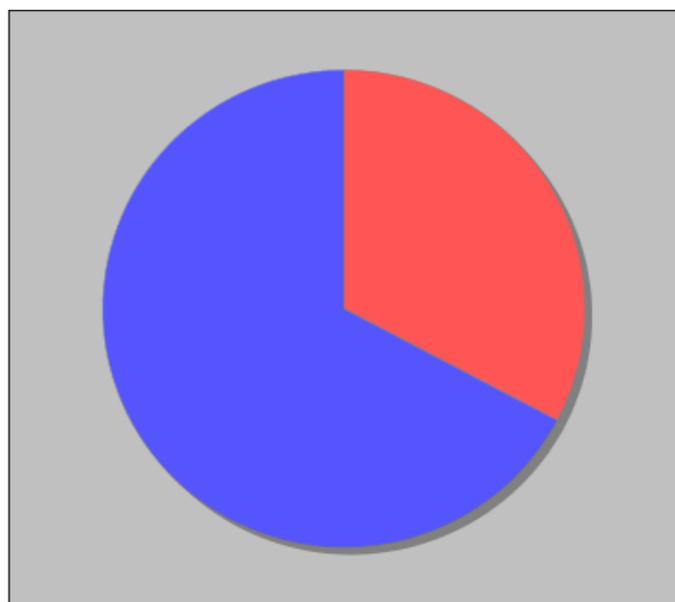


## Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	29

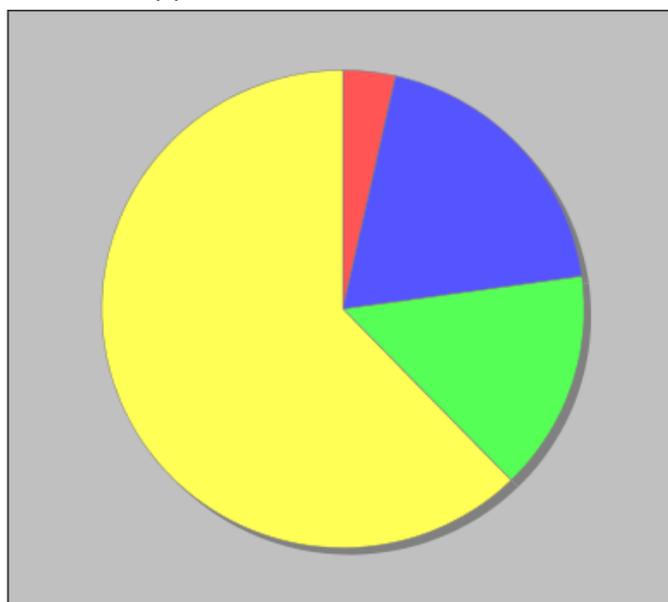
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 113

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 71

### Approfondimento

Come si evince dai grafici, la netta maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e più di 5 anni di esperienza. Questo garantisce stabilità e continuità nell'azione didattica messa in atto.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"Educare le intelligenze". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni. Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+. Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile. Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "Coltivare le intelligenze. Tutte". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione. Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Particolare attenzione è posta al contrasto al bullismo e cyberbullismo attraverso l'individuazione di un referente nell'organigramma e attraverso l'attuazione di un protocollo di gestione degli episodi critici, nonché di iniziative finalizzate alla prevenzione anche con partner esterni istituzionali.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro. Dal punto di vista metodologico, gli studenti sono sollecitati ad assumere un ruolo attivo e propositivo nel loro processo di apprendimento.

In continuità con le analisi contenute nel RAV, la scuola si propone di potenziare le competenze logico-matematiche e della lingua italiana, come meglio specificato di seguito.



#### Scelte strategiche, metodologiche e elementi di innovazione

Proseguendo l'azione avviata nel triennio precedente, l'Istituto si propone di rinnovare i processi di insegnamento-apprendimento favorendo l'interdisciplinarietà e l'impiego delle tecnologie a servizio della didattica, proiettando il curricolo di istituto nella realtà attuale anche in chiave europea. In questa ottica, i Dipartimenti sono investiti del compito di individuare e sviluppare nodi concettuali trasversali elaborando unità di apprendimento pluridisciplinari per ciascun anno di corso e di indirizzo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Prospettive per l'apprendimento**

---

A seguito delle analisi svolte per la compilazione del RAV, è emersa la necessità di implementare una didattica multidisciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

##### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di unità di apprendimento multidisciplinari per ciascun anno di corso e indirizzo.

---



Elaborazione di griglie di osservazione in itinere, rubriche di valutazione e autovalutazione.

---

## ● **Percorso n° 2: Consolidiamo le fondamenta**

---

I dati Invalsi evidenziano che, relativamente al biennio, i livelli di apprendimento si attestano sulle fasce medio-alte, con punte di eccellenza nei Licei Scientifici; relativamente al triennio, le classi Quinte seguono più o meno lo stesso trend con punte di eccellenza nei Licei Scientifici. In generale si sottolinea un miglioramento delle competenze in Lingua Straniera. In seguito all'analisi di tali dati, sono state individuate quindi come aree da migliorare quelle relative alle competenze logico-matematiche e di italiano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### **Traguardo**

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzazione di corsi di recupero, sportelli, attività in itinere e extrascolastiche finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche e di italiano.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Come meglio specificato di seguito, la Scuola si propone di riflettere sulle metodologie fino ad oggi adottate in relazione agli esiti e alle aspettative dei nuovi iscritti e di adattare ai nuovi bisogni dovuti anche alla pandemia da Covid-19.

Occorre ancora portare a sistema le azioni di digitalizzazione adottate negli anni precedenti, per far sì che queste possano permeare non solo la dimensione organizzativa, ma anche la pratica didattica.

In vista della redazione di un curricolo di Istituto, ci si propone di individuare nodi concettuali multidisciplinari e di svilupparli in una programmazione per UDA coerente e condivisa nei consigli di classe.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si propone di favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline, mediante la realizzazione di unità di apprendimento multidisciplinare per ciascun anno di corso e di indirizzo. In tale ottica, il piano della formazione dei docenti prevederà corsi volti a rinnovare le metodologie didattiche in chiave multidisciplinare.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Piano di formazione prevede di finalizzare le risorse disponibili alla realizzazione di iniziative di sviluppo professionale legate all'ambito delle competenze digitali e ai nuovi ambienti di



apprendimento, della didattica per competenze e della valutazione e miglioramento.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Al nostro Istituto non sono stati assegnati fondi relativi all'Investimento 1.4 : "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica." Ciononostante, abbiamo stipulato accordi di rete con altri istituti per avviare proficue collaborazioni in tal senso. La linea di investimento 3.2 - Scuola 4.0 che si sviluppa sulle due azioni "Next generation classroom" e "Next generation labs" ci permetterà inoltre di trasformare 31 classi tradizionali in "connected learning environments" (ambienti innovativi negli arredi e nelle attrezzature) e un laboratorio attrezzato per le professioni del futuro. Tali ambienti sono concepiti come spazi accoglienti, capaci di promuovere la socialità, stimolare conoscenza e creatività, influenzare gli apprendimenti. Gli ambienti così concepiti permetteranno di applicare diverse metodologie didattiche e sostenere la motivazione allo studio, di consolidare le competenze di base, di combattere l'insuccesso scolastico, obiettivi strategici del nostro Istituto da sempre.



## Aspetti generali

### Ampliamento dell'offerta formativa

In risposta alle esigenze della popolazione scolastica, l'Istituto attiva numerose iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa. Viene data particolare attenzione alle iniziative culturali, di approfondimento disciplinare, di orientamento universitario. Sono favorite tutte quelle attività finalizzate al benessere degli studenti inteso come salute individuale e convivenza armoniosa nella comunità e negli spazi scolastici in un'ottica di dialogo e socializzazione.

Allo scopo di garantire il diritto allo studio a studenti affetti da gravi patologie certificate (ci si riferisce, in particolare alle patologie onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, in genere anche conseguenti ad un periodo di ospedalizzazione e tali da impedire la normale vita di relazione e la frequenza delle attività didattiche per almeno 30 giorni) la Scuola eroga servizi scolastici alternativi quali l'istruzione domiciliare e la scuola in ospedale. Tali percorsi sono validi a tutti gli effetti e garantiscono la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio o in luoghi di cura.

### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dell'ingresso nel mondo del lavoro di domani, identificando in esse il modo per adeguarsi ai cambiamenti che la società ci presenta.

L'istruzione e la formazione sono al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione della Comunità Europea, tanto che In New Skills Agenda for Europe 2016 (Nuova Agenda di Competenze per l'Europa) la Commissione e il Consiglio d'Europa sottolineano l'importanza di un'istruzione basata sull'acquisizione delle competenze incentrate sulla competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza e fissa obiettivi quantitativi e qualitativi ambiziosi per lo sviluppo e il miglioramento di quelle esistenti e la riqualificazione della formazione volta all'acquisizione di nuove competenze.

I Percorsi per l'acquisizione delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), svolti nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei per un monte ore complessivo minimo pari a 90 ore, rappresentano un punto di contatto tra la scuola e la società attuale. Infatti il valore attribuito alle attività di PCTO è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un



proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, con i loro aspetti positivi e fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le preferenze ed i propri valori professionali.

I PCTO, nel favorire lo sviluppo delle competenze trasversali o "soft skills", integrano quelle strettamente scolastiche nella piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studio intrapreso.

Le attività formative realizzate mediante i nuovi percorsi PCTO hanno una struttura flessibile che prevede periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento in realtà produttive o anche no-profit, operanti nel territorio, valorizzando i diversi indirizzi di studio del nostro Istituto. Le collaborazioni attive nell'ambito del PCTO coinvolgono una pluralità di partner: enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché operatori economici e vengono organizzati incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project-work, tirocini, in contesti organizzativi diversi, come stage linguistici all'estero.

L'inserimento in struttura esterna è sviluppato con periodi di permanenza presso aziende, enti e associazioni in convenzione.

Anche le attività di orientamento in uscita vengono annoverate all'interno dei PCTO e prevedono incontri informativi sul proseguimento degli studi, visite alle Università ed ai saloni dell'orientamento, periodi o stage nei laboratori universitari o negli enti di ricerca.

I PCTO prevedono l'effettuazione di una formazione preliminare di base sugli elementi di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro", dal momento che gli studenti sono considerati a tutti gli effetti dei lavoratori durante lo svolgimento delle attività all'esterno della scuola. Lo svolgimento dei PCTO è parte integrante del Curriculum dello Studente e il completamento del monte ore previsto è requisito per l'ammissione all'Esame di Stato.



## Insegnamenti e quadri orario

### FEDERIGO ENRIQUES

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

---

#### Quadro orario della scuola: FEDERIGO ENRIQUES LIPS010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FEDERIGO ENRIQUES LIPS010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FEDERIGO ENRIQUES LIPS010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

#### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FEDERIGO ENRIQUES LIPS010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO ORIENTALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
CINESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FEDERIGO ENRIQUES LIPS010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO EUROPEO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Educazione Civica

Ai sensi della Legge 92 del 2019 e delle successive Linee Guida (Allegato A Decreto 35/2020), è previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica obbligatorio in tutti i gradi di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".



L'insegnamento di Educazione Civica comporterà l'attribuzione di un voto, con un monte orario non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Le attività ruotano intorno ai seguenti assi:

Costituzione

Sviluppo Sostenibile

Cittadinanza Digitale

L'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere sono sviluppate a partire da moduli tematici anche multidisciplinari.

## Approfondimento

---

Il Liceo scientifico "F. Enriques" si è arricchito, negli anni, di due potenziamenti e di una sperimentazione che coinvolge gli studenti del triennio: il potenziamento internazionale, quello di Architettura e Design, e il potenziamento di Biologia con curvatura biomedica.

Liceo Scientifico con potenziamento internazionale IGCSE

In questo percorso gli studenti, oltre a seguire il curriculum previsto per il liceo Scientifico di ordinamento, avranno la possibilità di seguire lezioni in lingua inglese per il potenziamento di determinate discipline. Ciò consentirà agli studenti non solo di avere una buona padronanza della lingua straniera con funzione veicolare di contenuti accademici, ma anche di ottenere crediti linguistici da poter utilizzare in ambito universitario. Nel biennio le materie potenziate sono Inglese (English as a second language) e Geografia (Geography); nel triennio Matematica (Maths), Biologia (Biology), Storia (History), Fisica (Physics), Latino (Latin) e Francese (French).

Le ore di potenziamento internazionale, inoltre, hanno lo scopo di preparare gli allievi a sostenere gli esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in lingua inglese nel corso del



quinquennio nelle discipline sopra descritte. L'IGCSE è una Certificazione delle competenze acquisite in una materia di studio, paragonabile al diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education), che gli studenti britannici conseguono al termine della scuola secondaria: in breve, l'IGCSE è la versione internazionale del diploma GCSE e ha il suo stesso riconoscimento. Gli esami IGCSE vengono svolti presso le scuole che sono state "accreditate", tra cui il nostro Liceo.

#### Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e Design

Il potenziamento di Architettura e Design, attivo dall'anno scolastico 2016-17, si inserisce strutturalmente nel percorso del Liceo scientifico e prevede l'integrazione di alcuni moduli di approfondimento, variamente articolati a seconda dell'anno di corso, tali da incrementare la formazione curricolare, sia attraverso un'ampliata pratica del disegno anche al computer (CAD), sia tramite l'inserimento di alcuni temi specifici di Storia dell'Architettura e del Design, solitamente non trattati nei corsi tradizionali. Tale percorso è finalizzato a guidare gli studenti verso una lettura critica che permetta loro di cogliere sia il valore intrinseco di espressioni formali e volumetriche legate ad oggetti e architetture, sia le rispettive ricadute nella società contemporanea. Per rendere significativo l'apprendimento degli studenti che scelgono tale potenziamento e stimolare ulteriormente la loro motivazione ad apprendere, si prevede inoltre la lettura diretta di luoghi e manufatti della città, che permetterà allo studente di cogliere con maggiore consapevolezza la qualità urbana del proprio territorio, oltre a rafforzarne il senso di appartenenza e la sensibilità verso la sua tutela e conservazione.

Ogni anno sono proposti uno o due moduli di venti ore di potenziamento, al fine di promuovere le seguenti competenze chiave di cittadinanza europee: le competenze di base in scienza e tecnologia, quella digitale, quelle sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale, la comunicazione nelle lingue straniere. Infatti, oltre ai moduli specifici di Disegno, CAD e Storia dell'Architettura, al quinto anno si prevede che una disciplina non linguistica, individuata dal consiglio di classe, sia realizzata in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL ( Content and Language Integrated Learning ).

#### Potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica"

Dall'anno scolastico 2018-19 il Liceo "F. Enriques", unico in tutta la provincia di Livorno, è stato



selezionato dal MIUR per l'attivazione del Percorso di Potenziamento-Orientamento "Biologia con curvatura biomedica", nato da un accordo tra il Ministero dell'Istruzione e la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, che vede partecipare in rete numerosi licei scientifici e classici nazionali. Tale percorso è rivolto agli studenti delle classi terze di tutte le opzioni e gli indirizzi del Liceo scientifico, che manifestino interesse al percorso e ha una durata triennale per un totale di 150 ore di attività teoriche e laboratoriali, svolte sia dai docenti di scienze che da medici specialisti, anche presso strutture sanitarie; tali ore sono riconosciute anche come attività di PCTO. La frequenza al potenziamento permette agli studenti di approfondire lo studio della biologia, dell'anatomia e della fisiologia e di acquisire conoscenze relative alle patologie attraverso lo studio di "casi", sviluppando solide competenze di tipo scientifico attraverso l'acquisizione di un valido metodo di studio e di ricerca, ma soprattutto cerca di fornire agli studenti gli strumenti utili per valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie o post-diploma consapevoli in ambito sanitario.



## Curricolo di Istituto

### FEDERIGO ENRIQUES

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

##### Approfondimento

Il curricolo dell'Istituto, consistente nelle programmazioni dipartimentali revisionate annualmente, è pubblicato sul sito della scuola, per l'opportuna e doverosa conoscenza da parte delle famiglie. In esso sono esplicitati i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, i contenuti, le metodologie e strategie didattiche. Per quanto attiene la valutazione, i docenti propongono prove di tipo:

- Diagnostico, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;
- Formativo, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- Sommativo, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli alunni.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● 1Planet4All

---

Il progetto 1Planet4All vuole aumentare la consapevolezza e la conoscenza critica tra i giovani di 12 Paesi Europei sul cambiamento climatico come minaccia globale per il raggiungimento degli Obiettivi di sviluppo sostenibile e attivarli come agenti di cambiamento perché sviluppino azioni concrete per comunità più inclusive, sostenibili e climate-smart.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● ANPAS

---

L'ANPAS (Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze) e l'Ufficio Scolastico Regionale presentano un progetto informativo formativo per gli studenti. L'obiettivo del progetto è quello di ampliare, nel corso del triennio, il percorso educativo affrontando tematiche importanti per rafforzare il concetto di cittadinanza attiva, rendendo gli studenti consapevoli e responsabili su quello che riguarda il proprio territorio e l'intera collettività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.



### ● Arduino

---

L'utilizzo dei kit Arduino a scuola permette un approccio al mondo della programmazione molto pratico. Invece che imparare ad utilizzare dei codici e dei processi logici senza scopo, grazie alle schede e ai kit Arduino si può passare subito all'azione, puntando alla realizzazione di un progetto concreto che può essere molto semplice (far accendere le luci) o molto complesso (creare un vero e proprio robot).

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

### ● Asimov

---



Attività di lettura, analisi e recensione dei libri di divulgazione scientifica da parte degli studenti supervisionati dai docenti. Le recensioni dei giurati saranno a loro volta valutate dalla commissione scientifica e le migliori tra esse saranno premiate.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● AVIS

---

L'Avis promuove interventi volti a sensibilizzare i giovani verso i temi della solidarietà e della donazione volontaria al fine di sviluppare la disponibilità all'impegno responsabile in azioni di volontariato, anche attraverso forme di associazionismo



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Caritas

---

Il progetto scuola della Caritas ha l'obiettivo di promuovere la carità traducendola in azioni e opere concrete, organizzare e coordinare interventi di emergenza in Italia e all'estero, realizzare studi e ricerche sui bisogni per aiutare a scoprirne le cause, educare alla pace, alla mondialità, al dialogo, alla cultura dell'accoglienza, promuovere il volontariato e favorire la formazione di operatori pastorali della carità.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Certificazioni linguistiche

---

Assegnazione delle ore in base al livello di certificazione conseguita dallo studente tramite esame eseguito presso il nostro Istituto o enti certificatori esterni

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni e le certificazioni fornite dal tutor esterno.

## ● Cevot

---

Il progetto di Cevot "Passa all'azione, diventa volontario" ha come obiettivo la promozione di nuove adesioni di volontari, rinforzare la motivazione di quelli già attivi e sensibilizzare l'opinione pubblica alla solidarietà. Il claim della campagna pone l'attenzione sull'esigenza di accorciare il gap fra volontà ed effettiva conseguente azione e mette a disposizione di chi desidera fare volontariato un servizio di accompagnamento personalizzato

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● AutoCAD

---

Progetto interno d'Istituto basato sul software CAD (Computer-Aided Design) utilizzato per il disegno, la progettazione e la modellazione 2D e 3D di precisione con solidi, superfici, oggetti mesh e funzionalità di documentazione. Autodesk offre agli studenti, impegnate in percorsi di formazione continua, la possibilità di acquisire le competenze necessarie oggi per affrontare le sfide di progettazione e ingegnerizzazione più urgenti del futuro, per promuovere carriere significative e avere un impatto duraturo sul pianeta.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● DIMES Dipartimento di Medicina Sperimentale UniGe

---

I percorsi presso i laboratori del DIMES hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di avvicinarsi ad alcune delle tecniche maggiormente impiegate nella ricerca biomedica. Gli studenti avranno modo di comprendere come le conoscenze di chimica e di biologia fornite loro nel percorso scolastico, siano fondamentali e imprescindibili nello sviluppo di diversi approcci sperimentali, per rispondere ai quesiti medico-biologici che si pongono di fronte al ricercatore. Gli studenti avranno modo di avvicinarsi ad alcune tecniche, avendo l'occasione di affiancare il lavoro del ricercatore in campo biomedico, tramite alcune esperienze concrete in laboratori di biochimica, biologia molecolare e cellulare, fisiologia e patologia, anatomia e istologia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● ENGiE

---

Il progetto "A scuola per il pianeta" ha l'obiettivo di rendere i giovani sempre più consapevoli delle loro azioni e prepararli ad affrontare le sfide future in ambito di transizione energetica, sostenibilità ambientale e utilizzo consapevole delle risorse. Divulgatori scientifici ed esperti del settore coinvolgono attivamente gli studenti in una serie di sfide, enigmi e giochi di ruolo che, grazie a supporti fisici e multimediali, conducono i ragazzi a scoprire cosa sia la crisi climatica, da cosa sia causata e a riflettere sulle possibili azioni per contrastarla.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

### ● Erasmus

---

Percorsi formativi internazionali con l'obiettivo di promuovere e sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di condivisione, inclusione e sulle opportunità di esperienze all'estero per avere successo in una società multiculturale in continua evoluzione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

### ● Eurodesk Young Multiplier

---



Percorso di apprendimento costituito da momenti alternati di auto apprendimento e di approfondimento in diretta via webinar con lo staff degli esperti/animatori Eurodesk per la gestione di un European Corner all'interno della struttura scolastica di appartenenza. Gli studenti partecipanti, supportati dal Punto Locale Eurodesk, ricopriranno il ruolo di European Young Multipliers, moltiplicatori dell'informazione a favore dei propri coetanei sui temi delle opportunità europee a supporto della mobilità per l'apprendimento transnazionale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso una certificazione digitale.

## ● Federchimica

---

Progetto per la tutela del ruolo dell'industria chimica italiana e il suo sviluppo. Il percorso prevede l'elaborazione di linee di politica economica, industriale in materia di salute, sicurezza e ambiente, innovazione, energia, logistica e sostenibilità.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso certificazione digitale.

## ● Fratres

---

Fratres promuove interventi volti a sensibilizzare i giovani verso i temi della solidarietà e della donazione volontaria al fine di sviluppare la disponibilità all'impegno responsabile in azioni di volontariato, anche attraverso forme di associazionismo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● GTL-MIT

---

Il percorso prevede l'accoglienza, la gestione e l'organizzazione del tempo che gli studenti dell'Istituto di tecnologia del Massachusetts (MIT) hanno passato presso il nostro Istituto e la nostra città.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Helper

---

Il progetto prevede la collaborazione degli studenti nella gestione e nell'organizzazione degli eventi sportivi effettuati sul territorio dall'ufficio scolastico provinciale di educazione fisica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Brevetti sportivi

---

Il percorso prevede il conseguimento di attestati rilasciati dalle federazioni e dagli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI che forniscono formazione tecnico sportiva e di affiancamento all'avviamento alla pratica motoria.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Itinera Biblioteca

---

Il percorso ha l'obiettivo di contribuire a sviluppare un senso di appartenenza rispetto al proprio territorio attraverso l'approfondimento dei servizi alle biblioteche, nella gestione di strutture



museali, la realizzazione per clienti pubblici e privati di mostre a carattere storico documentarie, vernissage di artisti contemporanei e convegni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● La Lampada delle Scienze

---

Progetto di comunicazione e divulgazione scientifica con l'obiettivo di offrire agli studenti gli elementi di base di divulgazione e comunicazione della scienza, con particolare riferimento alla scrittura di prodotti giornalistici per il web e social media, sia individualmente che in team.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Half Marathon Livorno

---

Percorso dedicato all'affiancamento nell'organizzazione e nella gestione della gara podistica individuale competitiva e a cronometro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Piano Competition Livorno

---

Percorso di inserimento temporaneo all'interno del mondo del lavoro coniugato alla consapevolezza dell'arte, della musica e della cultura. Comprende una formazione di 5 ore tramite un incontro preparatorio che permetterà di approfondire conoscenze e capacità in ambito linguistico e relazionale, consolidare il senso di iniziativa agendo con responsabilità collaborando e partecipando in modo solerte alle attività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Mobilità Internazionale

---

La Mobilità internazionale Extra-EU è un programma di mobilità che consente di trascorrere un semestre presso una scuola fuori dall'Unione Europea.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Museo storia Naturale

---

Il progetto ha lo scopo di favorire momenti di socializzazione e aggregazione, svolgere attività di documentazione, di studio, di scambio, di formazione, promuovere e organizzare incontri, convegni, conferenze e impegni di lavoro. In particolare gli studenti sono impegnati in attività SOCIO/EDUCATIVE rivolte ai minori attraverso servizi ed attività quali il doposcuola con operatori volontari qualificati ed insegnanti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● NESI

---

Il progetto ha lo scopo di favorire momenti di socializzazione e aggregazione, svolgere attività di documentazione, di studio, di scambio, di formazione, promuovere e organizzare incontri, convegni, conferenze e impegni di lavoro. In particolare gli studenti sono impegnati in attività SOCIO/EDUCATIVE rivolte ai minori attraverso servizi ed attività quali il doposcuola con operatori volontari qualificati ed insegnanti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

### ● Nerd girls

---

Progetto dedicato alle ragazze per intraprendere studi di informatica e ingegneria informatica. Le studentesse impareranno in maniera semplice, veloce e divertente a progettare e realizzare una chatbot sulla piattaforma IBM Cloud avvicinandosi così al nuovo mondo dell'intelligenza artificiale. Le partecipanti lavoreranno in gruppo allo sviluppo di un proprio progetto, che sarà valutato da un team di volontarie.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.



## Orientamento in uscita

---

Progetto rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro con l'obiettivo di favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di secondaria di secondo grado, facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università e aiutarli a comprendere in anticipo quello che si vuole dal lavoro, quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso il rilascio di attestati di presenza e certificazioni.

## ● Percorso biomedico

---

Il percorso scolastico ha l'obiettivo di approfondire e sviluppare le conoscenze in campo biomedico, acquisire abilità necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Percorso scolastico

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Real Eyes

---

Il progetto, tramite l'affiancamento a tecnici specializzati in sport e attività motoria adattata, i nostri studenti potranno mettere in pratica le tecniche di allenamento e gioco integrato partecipando a un'occasione d'incontro tra persone ugualmente diverse. Per gli studenti è una forma di inserimento temporaneo all'interno del mondo del lavoro coniugato alla consapevolezza della disabilità e delle metodologie dello sport integrato.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Reset

---

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere la lotta al degrado e valorizzare il territorio, avvicinando i giovani alla cura dei beni comuni e stimolando il senso di responsabilità.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Ricomincio da 1

---

Il progetto di affiancamento dei nostri studenti presso le classi della scuola primaria, mira ad accrescere le competenze cognitive, psico-sociali e in ambito matematico degli alunni mediante l'aiuto e la collaborazione attiva con figure di riferimento che non rientrano nell'ambito degli insegnanti veri e propri.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Salvamento Acquatico

---

Il corso per ottenere il brevetto di assistente bagnanti ha l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze, abilità e competenze professionali per operare nell'ambito del salvamento acquatico ai sensi delle normative vigenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso l'acquisizione della certificazione nazionale.



### ● Sportlandia

---

Progetto di sport integrato che tramite l'affiancamento ai tecnici, permette agli studenti di mettere in pratica le tecniche di allenamento e gioco integrato, un'occasione d'incontro tra persone ugualmente diverse. Per gli studenti è una forma di inserimento temporaneo all'interno del mondo del lavoro coniugato alla consapevolezza della disabilità e delle metodologie dello sport integrato.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

### ● Stage sportivi

---



Lo stage consiste in un periodo di attività pratica svolto in affiancamento e con il supporto e la supervisione di un tutor responsabile didattico-organizzativo che guiderà lo studente durante il periodo di formazione e orientamento all'interno delle associazioni sportive.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Stage linguistico

---

L'obiettivo primario è di sviluppare in modo armonico le cinque abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, interagire . Le attività di progetto tendono a rafforzare strategie di apprendimento apprese durante gli anni scolastici.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Strabilianti

---

Il progetto, attraverso il racconto delle esperienze sportive di atleti paralimpici e non, ha come obiettivo la formazione e l'informazione sulle opportunità offerte dal mondo dello sport, per incentivare e incrementare l'inclusione intesa come il tentativo di rispettare le necessità e le esigenze di tutti, progettando ed organizzando ambienti che permettano a ciascuno di partecipare alla vita sociale, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile, nella consapevolezza che lo sport è fonte e motore di inclusione sociale e strumento eccellente per l'integrazione delle minoranze e dei gruppi a rischio di emarginazione sociale.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● **Studente Atleta**

---

Il percorso ha l'obiettivo di permettere allo studente di praticare l'attività sportiva e di raggiungere un'adeguata formazione culturale di base che concorrano allo sviluppo della persona, raggiungendo buoni livelli in tutte le discipline del curriculum scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Il Tirreno Scuola 2030

---

L'obiettivo è avvicinare gli studenti al mondo del giornalismo e dell'informazione dando l'opportunità di partecipare attivamente a iniziative sul campo e offrire un orientamento professionale tramite moduli informativi su come funzionano i media, le loro tecniche e il loro ruolo in una democrazia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Tutor giochi logici

---

Il progetto ha l'obiettivo di seguire i ragazzi della scuola media di 1° alla preparazione delle gare di giochi logici.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Un giorno in Cina!

---

Laboratori didattici per consolidare le conoscenze e le competenze della lingua cinese su argomenti relativi alla cultura e alla civiltà della Cina

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Warning

---

Lo scopo di questa iniziativa è invitare le persone a elaborare un pensiero complesso attraverso un approccio interdisciplinare e trasversale che permetta di leggere la cultura scientifica in una più ampia rete di pratiche culturali e sociali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Parole per Dire, occhi per vedere

---

L'educazione alla sessualità e affettività è parte integrante della vita di una persona e dovrebbero svilupparsi nel quotidiano percorso di crescita. In questa fascia d'età è particolarmente importante il ruolo della Famiglia, ambito in cui trovare non una semplice trasmissione di informazioni ma uno spazio globale per lo sviluppo delle capacità comunicative e relazionali della persona. Sono, infatti, questi i temi di cui maggiormente i ragazzi parlano tra di loro e con i mezzi di comunicazione e ai quali cercano risposte con il rischio di chiudersi all'interno del proprio mondo o di rivolgersi a interlocutori alternativi che non costituiscono un punto di riferimento capace di aiutare nel processo di formazione della propria identità. Il progetto intende favorire un confronto con i genitori sulle problematiche specifiche dell'affettività e sessualità in adolescenza per valorizzare e rafforzare le loro competenze ad affrontare la relazione con i loro figli su questo tema. Il progetto è organizzato in incontri online tenuti da Operatori Azienda USL Toscana Nord Ovest U.O.S. Educazione e Promozione della Salute con i genitori con funzione di stimolo e arricchimento conoscitivo sui seguenti contenuti: Le caratteristiche psicologiche e sociali dell'adolescenza; Le problematiche connesse alla precocità sessuale; Le risonanze emotive negli adulti nell'affrontare la tematica dell'affettività/sessualità con i figli; La coerenza e la corresponsabilità nella comunicazione con i figli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Pez Orientamento Ambito 11**

---

Il progetto, in rete con le scuole secondarie di primo e secondo grado del Comune di Livorno, in riferimento all'aumento del tasso di dispersione scolastica ed in particolare del fenomeno dell'abbandono prematuro dei percorsi di istruzione ha come obiettivo quello di Promuovere l'orientamento scolastico "ORIENTO PER ORIENTARE" attraverso l'organizzazione di laboratori di ricerca-azione tra docenti di secondaria di primo e secondo grado per condividere obiettivi e azioni; laboratori tenuti da esperti sulla definizione di talenti e capacità dei singoli studenti per indirizzarli a scelte adeguate, incontri delle famiglie con sociologi ed esperti, incontri tra famiglie



e referenti delle scuole superiori, aggiornamento dell'app growingApp in cui sono inserite tutte le offerte formative del territorio livornese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

#### Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

## ● **Potenziamento biomedico**

Il percorso è indirizzato agli studenti delle classi terze di tutte le opzioni e gli indirizzi del liceo scientifico (scientifico, scienze applicate, sportivo, potenziamento internazionale e architettura e design) che manifestano interesse al progetto. Tale percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale è di 150 ore, a partire dal terzo anno di corso del liceo scientifico. Il monte ore annuale è di 50 ore di cui 40 presso il Liceo e 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali, in modalità di PCTO. Le 40 ore da svolgere presso il Liceo sono suddivise in 20 ore tenute dai docenti di scienze e 20 ore tenute da esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Livorno. Il materiale didattico viene condiviso dalla scuola capofila mediante piattaforma informatica gestita dal liceo "F. Enriques". Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, presso le strutture sanitarie. In quest'ultimo triennio le attività sono state fortemente condizionate dalle limitazioni dovute alla situazione epidemiologica contingente, che non ha permesso l'accesso alle strutture sanitarie da parte degli studenti. Né sarà prevedibile, anche per questo a.s. poter organizzare attività di questa tipologia. A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test: 45 quesiti a scelta multipla, condivisi dalla scuola capofila di rete tramite piattaforma. La valutazione degli apprendimenti è prevista a conclusione di ogni periodo (trimestre/ pentamestre): la votazione viene comunicata al docente di scienze che potrà utilizzarla ai fini della valutazione per la disciplina Scienze. Agli studenti è richiesto un contributo di 30 euro per spese di realizzazione. Le ore di docenza dei docenti e le ore di coordinamento del referente sono ore di potenziamento, ai medici che intervengono non è dovuto alcun compenso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Potenziare la preparazione e le metodologie di studio per favorire l'ingresso nella realtà universitaria

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Educazione alla salute: "Progetto Avis Comunale Livorno"

---

Il Progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte, consiste in un incontro informativo di due ore in aula magna e/o in classe tra il personale volontario delle associazioni AVIS, AIDO e ADMO di Livorno e gli studenti con la finalità di far conoscere le associazioni del territorio e sensibilizzare alla donazione come esercizio di cittadinanza consapevole e come opportunità di medicina preventiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

## Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Archessi

---

Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli alunni l'importanza dell'archeologia non solo come strumento di conoscenza del nostro passato, ma anche in rapporto alle altre discipline non solo umanistiche ma anche scientifiche. Oltre a lezioni in classe (1 anno), "Archessi" prevede anche laboratori di studio della ceramica e di archeologia, lezioni di metodologie di scavo e uno stage presso l'area archeologica di Poggio del Mulino (II, III e IV anno) dove i discenti, sotto la guida di esperti, mettono in pratica quanto appreso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● **Comix- Ludolinguistica**

---

L'attività seguirà quanto richiesto dal bando di concorso annuale relativamente alla rielaborazione in chiave ludolinguistica di alcuni testi letterari classici e moderni, favorendo procedimenti di sintesi creativa. Gli studenti di tutte le classi e indirizzi della scuola potranno partecipare al contest e frequentare le attività laboratoriali che saranno attivate anche in orario extrascolastico



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

#### Risultati attesi

---

sviluppo delle capacità espressive e comunicative; potenziamento delle competenze nella lingua



italiana; recupero disciplinare e potenziamento delle eccellenze (lingua italiana); migliorare i risultati INVALSI italiano nei diversi indirizzi del Liceo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Sportello permanente di Disegno e Storia dell'Arte

Il progetto si propone di riproporre la possibilità per gli studenti dell'Istituto a prendere parte agli sportelli pomeridiani di Disegno. Tuttavia la possibilità di predisporre uno sportello permanente, dovrebbe permettere di abbracciare un arco temporale più ampio, permettendo di poter intervenire da subito sui casi con maggiore difficoltà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziare la preparazione e le metodologie di studio per favorire l'ingresso nella realtà universitaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Tecniche Pittoriche



Il progetto mira a creare continuità fra lo studio della Storia dell'Arte e la percezione visiva e fruizione delle opere attraverso l'attiva realizzazione di copie e riproduzioni. In questo modo sarà possibile apprendere le principali tecniche grafico pittoriche utilizzate storicamente, partendo ed adeguandosi alle specificità e livello dei singoli partecipanti. Le opere che saranno riprodotte, e le tecniche esecutive relative, saranno quindi scelte in base agli autori e periodi oggetto di studio nei programmi curricolari, ma anche in relazione al livello dei partecipanti al fine di promuovere un percorso di crescita manuale e conoscitiva. Gli incontri saranno 14 di due ore ciascuno. Il corso è orientato ad un numero massimo di 10 partecipanti, al fine di poter garantire un adeguato supporto in fase esecutiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .



## Risultati attesi

---

Conoscenza della restituzione grafica della realtà (individuare ed eseguire il disegno o disegno preparatorio con la tecnica più efficace); Capacità di mantenimento delle proporzioni (capacità esecutiva e di coordinamento nell'esecuzione del disegno o disegno preparatorio); Conoscenza delle tecniche pittoriche esaminate (fasi e modalità esecutiva); Restituzione dei valori cromatici (teoria del colore e aderenza all'originale); Restituzione dei valori chiaroscurali (teoria delle ombre e aderenza all'originale). Il monitoraggio del processo e dei risultati avviene attraverso il progressivo controllo, in fase esecutiva, degli elementi indicati (come indicato fra parentesi nell'elenco precedente). Per ogni partecipante, l'attenzione si focalizzerà sulle tecniche prese individualmente in esame. Al fine di garantire una maggiore versatilità e competenza, ogni partecipante eseguirà più di un elaborato al fine di poter saggiare in prima persona più tecniche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Pasolini, l'ambiente, la città

---

**PROGETTO:** Una giornata di studi in cui interverranno due relatori esterni esperti di Pasolini. Essa si focalizza su due temi che si incrociano: l'ambiente e la rappresentazione dello spazio urbano e dei suoi mutamenti. Pasolini rappresenta spesso, in tutta la sua opera, l'ambiente italiano deturpato dalle nuove costruzioni sorte negli anni Cinquanta, soprattutto in relazione alla periferia di Roma. D'altra parte, una vera e propria predilezione per la descrizione del paesaggio e degli scorci naturali percorre costantemente l'opera di Pasolini, a cominciare dalle prime poesie in friulano. In essa si può assistere al cambiamento dello spazio: gradatamente, a fianco dell'ambiente edenico del Friuli, comincia a delinearsi l'inferno della società dei consumi che deturpa il paesaggio (i nuovi palazzoni delle periferie, l'inquinamento di fabbriche e automobili e il cambiamento generato dalla società dei consumi, vista da Pasolini addirittura come un nuovo regime nazista). La giornata si articolerebbe in due fasi: al mattino è prevista l'attività di gruppi di studenti selezionati chiamati ad esporre il risultato del loro lavoro di ricerca su un tema che, a partire da Pasolini (e dal confronto con altri autori del Novecento, ad esempio



Italo Calvino), porta gli studenti a riflettere su problematiche assai stringenti come l'inquinamento delle città o il cambiamento climatico. Al pomeriggio è prevista la relazione degli esperti esterni. La mattina sarà interamente dedicata agli studenti e ai loro docenti: potranno assistere classi o gruppi classe a seconda della capienza della struttura ospitante. Il pomeriggio è aperto anche alla cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

dell'efficacia: imparare a organizzare del materiale bibliografico per disporre con la finalità di realizzare una relazione sul tema prescelto. Conoscere un autore del secondo Novecento italiano che fa parte del programma di Italiano di Quinta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Corso Autocad Lt

---

Il progetto, basato sull'utilizzo del software di disegno Autodesk, ha lo scopo di offrire agli alunni le conoscenze per eseguire un disegno tecnico con il programma AutoCAD. Tale competenza permetterà di avvicinare gli alunni alla pratica e al mondo del lavoro, in particolare presso studi professionali o uffici tecnici dove poter fare esperienza di PCTO. Il progetto è rivolto a studenti del triennio di tutte le sezioni (adesione facoltativa) e a gruppi di max 15 alunni



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Saper eseguire disegni al computer conoscendo tutti i comandi fondamentali di AutoCAD, impaginare e predisporre il tutto per la stampa in scala adeguata. Il corso è finalizzato alla realizzazione di disegni in pianta, prospetto e sezione con l'obiettivo di fornire la conoscenza di tutti i comandi utili per il disegno architettonico e per la successiva impaginazione in tavole. Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento del corso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Esperto Madrelingua

---

Il progetto prevede la presenza di un docente madrelingua unitamente al docente curricolare durante le ore di lingua straniera per implementare la comunicazione in lingua. Il pacchetto comprende 8 ore: un'ora a settimana da gennaio a maggio 2023. Il progetto mira a privilegiare le abilità di comprensione/produzione orale al fine di sottolineare l'importanza comunicativa della lingua inglese; focalizzare l'attenzione sulle necessità linguistiche dell'alunno; renderlo attivo durante la lezione. Un'ora alla settimana, l'esperto madrelingua svolgerà attività di comprensione/produzione orale. Si tenderà ad attivare strategie didattiche adeguate agli effettivi bisogni degli allievi, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e delle loro reali capacità. Lo scopo è quello di migliorare la comprensione e l'espressione orale per il raggiungimento dei livelli di competenza stabiliti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere; favorire la partecipazione spontanea al di fuori di schemi scolastici rigidi, creare un'immagine di lingua viva il cui uso vada al di là dei dettami della grammatica e dei dizionari; favorire il confronto tra i vari aspetti della cultura italiana e quella del paese di cui si studia la lingua, sapendo interagire in modo consapevole in contesti interculturali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

## Risultati attesi

---

Apertura nei confronti di usi e costumi diversi, socializzazione, rafforzamento della motivazione. Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con civiltà e costumi diversi. Durante le lezioni verrà effettuato un continuo monitoraggio delle attività da parte dell'insegnante che annoterà eventuali criticità. Un momento di riflessione, al termine di ogni attività, consentirà di revisionare strutture e vocaboli non adeguatamente utilizzati.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

## ● Accoglienza Classi Prime

Il progetto accoglienza si rivolge agli alunni delle classi prime e si articola in visite guidate degli spazi didattici, lezioni-teatro con esperti esterni (progetto "Life Skills" in collaborazione con la Fondazione Teatro Goldoni, Cred e Ciaf), conoscenza dei docenti del Consiglio di classe e dei programmi disciplinari, presentazione del Regolamento di Istituto e presentazione di consigli per adottare un metodo di lavoro utile per conseguire successo scolastico. Questo percorso prevede anche lo svolgimento di prove d'ingresso nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Nel primo giorno di scuola gli alunni saranno accolti dai docenti della commissione accoglienza e dai loro tutor, studentesse e studenti del terzo e quarto anno del liceo che costituiranno un punto di riferimento per l'intero anno scolastico. Nel secondo giorno di scuola saranno i docenti curricolari a presentarsi e a presentare la scuola. Nei giorni successivi gli studenti parteciperanno al progetto "Life Skills" in collaborazione con i docenti della Bottega d'Arte del teatro Goldoni e di altri teatri cittadini. Questa attività ha l'obiettivo primario di facilitare la conoscenza e le relazioni tra gli studenti e di renderli consapevoli dell'importanza del contributo individuale nella costruzione del gruppo classe e di un ambiente di apprendimento costruttivo e sereno. Il progetto "Life Skills" prevede due incontri da un'ora l'uno nel mese di Settembre per tutte le classi prime (20 ore in totale finanziate dalla Fondazione Teatro Goldoni, Cred, Ciaf). Successivamente i singoli consigli di classe potranno decidere se riproporre ulteriori incontri a distanza di qualche mese (questa seconda fase è finanziata dall'Istituto). Il tutoraggio è un'occasione di crescita e consente agli alunni tutor di sperimentare le capacità relazionali e di comunicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

### Risultati attesi

---

Traguardi di risultato: costruire di un gruppo classe che sia un ambiente di apprendimento costruttivo e sereno, facilitare la conoscenza e le relazioni tra gli studenti, favorire la conoscenza della scuola sia per quanto riguarda gli spazi che la sua organizzazione. - ridurre i trasferimenti in uscita verso altre classi o altri Istituti. Strumenti di monitoraggio: osservazione da parte dei docenti curricolari delle dinamiche di classe e delle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento. Valutazione del comportamento. Infine, partendo dal presupposto che il



potenziamento delle abilità sociali ha una ricaduta positiva dell'apprendimento e quindi sul profitto scolastico, i traguardi di risultato sono misurabili anche mediante le valutazioni disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Giochi della Chimica

---

Il progetto di selezione per la partecipazione alla fase regionale dei Giochi della Chimica è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto (selezionati dai docenti di scienze) per un totale di 50-60 alunni. Gli studenti svolgeranno una prova della durata di due ore predisposta da alcuni docenti di scienze della scuola. Sulla base dei risultati ottenuti dai singoli studenti verrà stilata una graduatoria d'Istituto, utile per individuare gli studenti che avranno accesso alla fase regionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

---

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari (misurabili mediante le valutazioni del docente curricolare); Affinamento delle capacità di affrontare test con modalità comparabili a quelle di



accesso alle facoltà universitarie (misurabile dal posizionamento nella graduatoria d'Istituto e in quella regionale); Orientamento per la scelta universitaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Le scienze legate al Territorio

Il progetto è proposto a tutte le classi e prevede una serie di attività che avranno per tema le scienze naturali con particolare attenzione al nostro territorio. Le mete proposte sono: Parco regionale di Migliarino, San Rossore, Massaciuccoli: possibilità di escursioni a piedi in bicicletta o in battello nel parco di San Rossore, in battello sul Lago di Massaciuccoli e a piedi alla spiaggia della Macchia Lucchese. Parco della Maremma (Grosseto) itinerario A2 Le due Torri: possibilità di escursioni a piedi o in bicicletta, Parco delle Biancane di Monterotondo Marittimo (Gr), Orto botanico delle Alpi Apuane "Pietro Pellegrini" Pian della Fioba (Ms) visite guidate a cura dell'associazione "Aquilegia". Arcipelago toscano (Capraia/Gorgona) Escursioni nel parco dei monti livornesi interessante per lo studio e l'osservazione di fenomeni geomorfologici e formazioni geologiche (Monte Pelato, Castellaccio, Parrana. Fortullino).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti allo studio delle scienze in modo innovativo partendo dallo studio del nostro ambiente (dal punto di vista climatico, geomorfologico ed ecologico), evidenziare gli aspetti interdisciplinari che lo studio del territorio comporta, stimolare gli studenti ad una riflessione sulla sostenibilità ambientale e sull'impatto dell'attività antropica sull'ambiente, costruire le proprie conoscenze attraverso la riflessione sull'esperienza diretta, imparare a relazionarsi e lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Pianeta Galileo**

---

Rivolto agli studenti delle classi del triennio dei licei scientifici e del biennio e triennio del liceo delle scienze applicate, si sviluppa secondo due iniziative: 1- "Lezioni incontro" offriranno agli studenti la possibilità di dialogare con i docenti universitari e ricercatori su temi di grande



attualità e rilievo. I docenti del dipartimento di scienze sceglieranno tra un catalogo di proposte selezionate dal Comitato Scientifico di Pianeta Galileo, composto da rappresentanti dei tre Atenei toscani. 2- "Primo incontro con la scienza" ha lo scopo di avvicinare le giovani generazioni alla scienza e di contribuire alla diffusione della cultura scientifica. Gli studenti, dopo la lettura di un testo scelto tra quelli proposti dal Comitato, saranno invitati a partecipare ad un incontro con l'autore del libro letto, che si terrà nella tarda primavera del 2023. Le modalità ed i tempi di svolgimento saranno comunicati dal comitato scientifico di Pianeta Galileo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Coltivare l'inclusione

---

Il progetto si propone di migliorare il grado di inclusione della scuola e il benessere scolastico degli alunni con disabilità tramite un'attività teorica e pratica di coltivazione delle più diffuse varietà di piante da frutto, da orto, aromatiche e del territorio della costa labronica. In quest'ottica si propone un'attività settimanale in cui gli alunni con disabilità possano interagire con piccoli gruppi, della propria ma anche di altre classi. Attraverso le attività del progetto si intendono approfondire i temi base dell'alimentazione, della produzione, del consumo e condivisione dei prodotti orticoli. Gli studenti, grazie alle attività di ricerca, apprendono i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, imparano a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura dell'altro e del proprio territorio, nonché degli spazi aperti dell'istituto scolastico. Sperimentare, anche in città, le diverse operazioni colturali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni, consente di rendere concreto un percorso di educazione alimentare e al consumo consapevole che altrimenti rimarrebbe privo di collegamenti con la realtà circostante. La coltivazione di un orto porta con sé valori di conoscenza e di rispetto della natura e fa scoprire ai ragazzi il piacere del lavoro di gruppo e della condivisione sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Gli studenti, grazie alle attività di ricerca, apprendono i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, imparano a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura dell'altro e del proprio territorio, nonché degli spazi aperti dell'istituto scolastico. Sperimentare, anche in città, le diverse operazioni colturali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni, consente di rendere concreto un percorso di educazione alimentare e al consumo consapevole che altrimenti rimarrebbe privo di collegamenti con la realtà circostante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto XX Aprile

---

Il progetto si propone di coltivare la memoria delle radici antifasciste della nostra Costituzione e di promuovere la riflessione sui valori costituzionali del ripudio della guerra, della resistenza all'oppressione e della lotta a ogni forma di discriminazione e violazione dei diritti umani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Traguardi di risultato: 1) avvio da parte degli alunni di una riflessione personale sui temi affrontati nel corso delle attività e riconoscimento dell'importanza dei valori democratici del ripudio della guerra, della resistenza all'oppressione e della lotta a ogni forma di discriminazione e violazione dei diritti umani (risultato non misurabile). 2) Acquisizione da parte degli alunni di conoscenze e capacità di comprensione critica sui temi affrontati (risultato valutabile mediante verifiche formative intermedie - partecipazione degli alunni alle attività, lezioni dialogate e discussioni prima e dopo le attività - e verifiche sommative che implicano riferimenti ai temi trattati negli incontri).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Astronomia dal Vivo

---

Il progetto consiste in tre uscite organizzate, da svolgersi in orario serale, con l'obiettivo di effettuare osservazioni astronomiche. Ciascuna delle tre uscite si concentrerà sull'osservazione di specifici corpi del sistema solare (la Luna, Marte, Giove, Saturno), stelle e galassie. Un esperto si occuperà di accompagnare le osservazioni con una descrizione delle principali caratteristiche degli oggetti celesti osservati, con un focus sulla geologia e la dinamica planetaria. La strumentazione utilizzata sarà il telescopio già in dotazione della scuola (laboratorio di Scienze Naturali).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari (misurabili mediante le valutazioni del docente curricolare); 2. Orientamento per la scelta universitario (somministrazione di un questionario di gradimento con l'ausilio di Google Form).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Gare Matematiche

---

Il progetto consiste nella facilitazione della partecipazione di studenti e studentesse del nostro liceo alle fasi locali, provinciali e eventualmente nazionali delle principali gare di matematica: Olimpiadi della Matematica (individuale e a squadre) e Kangourou. La matematica è una disciplina dall'alto potenziale creativo che solitamente nella scuola secondaria viene valorizzato poco: la risoluzione di problemi non standard, che mettono in luce il ragionamento e evidenziano il raggiungimento delle competenze attese, occupa un posto marginale nelle attività curricolari, spesso dedicate allo svolgimento di esercizi standard e meccanici. Il risultato è che la matematica viene così percepita dagli studenti e dalle studentesse come una disciplina tecnica, fatta di formule preconfezionate, in cui bisogna applicare regole e percorrere strade già tracciate. Con il presente progetto si vuole presentare a studenti e studentesse l'esistenza di una matematica diversa, in cui al centro vengono messe le loro idee e le strategie risolutive, dando loro la possibilità di allenare e raggiungere competenze fondamentali come il problem solving o acquisire soft skill come l'autonomia, la resistenza allo stress e la capacità di pianificare e lavorare in gruppo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di problem solving: faranno fede i risultati delle graduatorie locali, provinciali e, eventualmente, nazionali delle gare matematiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● **Mathletics: potenziamento matematico**

---

Il progetto propone a studenti e studentesse del triennio del liceo scientifico un corso di 20 ore, da tenersi in orario extracurricolare in dieci settimane, su argomenti di matematica che non sono presenti nella programmazione dipartimentale e che sono di interesse in particolare per chi proseguirà gli studi universitari in corsi di laurea in cui la matematica è fondamentale (matematica, fisica, ingegneria, economia). Oltre alla novità degli argomenti trattati, il corso di potenziamento vuole soprattutto essere un approfondimento sul sistema assiomatico su cui si fonda la matematica tutta e si propone di dare agli studenti e alle studentesse uno spazio per lavorare in particolare sul metodo dimostrativo matematico, lavorando anche su problemi delle Olimpiadi della Matematica e altre gare simili. Gli argomenti del corso, eventualmente rimodulabili a seconda delle esigenze dei/le partecipanti, sono: 1. Tecniche dimostrative (dimostrazione diretta, per assurdo, principio di induzione) e applicazioni all'algebra e alla geometria euclidea (10 h) 2. Progressioni, successioni numeriche, cenni alle serie numeriche (4 h) 3. Vettori e matrici, applicazioni alla geometria e all'algebra (6 h)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

## Risultati attesi

---

1. Migliorare la percezione del metodo di lavoro della matematica: tramite test da somministrare all'inizio e alla fine del corso. 2. Migliorare l'approccio alla risoluzione di problemi nuovi (problem solving): tramite somministrazione di una verifica finale. 3. Fornire ulteriori strumenti di orientamento universitario: tramite test da somministrare all'inizio e alla fine del corso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Rally matematico

---

Il Rally Matematico Transalpino (RMT) è una gara internazionale fra classi, dal terzo anno di



scuola primaria al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado (allievi/e dagli 8 a 16 anni), basata sulla risoluzione di problemi di matematica, organizzata nel nostro territorio dall'associazione ARMT Siena. Con tale progetto si vuole dare la possibilità alle classi del biennio di partecipare, confrontarsi con la risoluzione di problemi di matematica di cui non si dispone di una soluzione immediata, costruiti in modo da stimolare la collaborazione di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

## Risultati attesi

---

Si individuano i seguenti traguardi di risultato, che saranno misurati monitorando gli esiti (i punteggi ottenuti) degli allenamenti e delle prove ufficiali: 1. fare matematica risolvendo problemi; 2. imparare le regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte; 3. sviluppare le capacità di lavorare in gruppo; 4. implementare le competenze di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Sportelli di recupero

---

Il progetto propone a studenti e studentesse di tutta la scuola dei momenti di incontro con l'obiettivo di rivedere argomenti delle diverse discipline trattati durante l'orario curricolare e/o relativi esercizi. Gli sportelli avverranno in orario extracurricolare e potranno essere anche "tematici". Gli studenti potranno prenotare la partecipazione agli sportelli singolarmente o in gruppi, secondo le modalità stabilite dall'insegnante che li terrà.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### **Traguardo**

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

## Risultati attesi

---

Recupero e rafforzamento disciplinare: tramite monitoraggio dell'andamento didattico e dei voti del trimestre e del pentamestre degli studenti che ne prendono parte.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di Adobe Indesign: imparare ad impaginare

La locandina di un evento, un libro, una tavola di architettura o anche semplicemente il proprio curriculum vitae. Sono solo alcuni dei moltissimi casi in cui servono capacità di composizione grafica. Un'immagine ben composta infatti è capace di comunicare e di attrarre la nostra attenzione con grande efficacia, ecco perché in qualunque ambito l'aspetto grafico non è mai da sottovalutare. InDesign è uno dei programmi della suite di Adobe ed è sicuramente lo strumento migliore per gestire e comporre uno spazio grafico. La sua interfaccia è molto accessibile ed intuitiva. Il corso è strutturato in modo da apprendere i principali comandi di questo programma per poi sperimentarne l'uso con diversi lavori pratici. Nella prima fase del corso ci saranno delle lezioni dedicate alla conoscenza dei comandi del programma. Seguiranno poi delle esercitazioni finalizzate all'impaginazione di: un racconto con immagini, una pagina di giornale, il proprio curriculum vitae, ecc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Gli studenti alla fine del corso avranno prodotto degli elaborati grafici di diversa natura sfruttando la conoscenza del software InDesign.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● Fun- Genomics

Il prof. Riccardo Baroncelli, professore associato in patologia vegetale presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agro-Alimentari di Bologna, fornirà durante il seminario in presenza le basi della bioinformatica e delle moderne piattaforme genomiche, attraverso un percorso storico, dal sequenziamento Sanger fino alle moderne Next Generation Sequencing Platforms, nel contesto del Regno fungino. E' plausibile una partecipazione attiva da parte degli alunni coinvolti, dedicando una parte dell'intervento alla sessione di domande e risposte. Gli alunni delle classi quinte coinvolti affronteranno l'argomento delle "biotecnologie" durante lo svolgimento del pentamestre; pertanto, questo intervento è da considerarsi sia un approfondimento dei temi trattati in classe, ma avrà anche una valenza orientativa per quanto riguarda la scelta universitaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Approfondimento della programmazione dipartimentale; conoscenza delle basi della bioinformatica e delle moderne piattaforme genomiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Giochi Logici



Il Progetto prevede lo svolgimento di gare individuali e a squadre per le quali sono previsti allenamenti. Il progetto è rivolto a non più di 50 studenti del triennio della scuola e a circa 80 studenti del biennio. Le attività previste si articoleranno nelle seguenti fasi: 1) Raccolta di adesioni, attraverso un Modulo di Google, sia degli studenti che vogliono partecipare alle gare individuali e/o a squadre sia degli studenti (del triennio) che vorranno fare i TUTOR all'interno della nostra scuola. Il link del Modulo sarà diffuso tramite apposita circolare; 2) Allenamento Triennio che rappresenta anche formazione dei dei TUTOR (8 ore per un totale di 16 ore in quanto si prevedono un massimo di 2 gruppi di 24 studenti ciascuno); 3) Allenamenti a scuola tenuti dai docenti e dai Tutor agli studenti del biennio; 4) Simulazione di gara e/o allenamento online; 5) Gare delle varie categorie; 6) Nel caso in cui ci siano ragazzi qualificati, GARA NAZIONALE a Modena.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

I giochi promuovono il potenziamento delle competenze trasversali legate alla relazionalità, all'esercizio del pensiero laterale, del problem solving, al tutorato e al coaching, tutte dimensioni che sono orientate al miglioramento della qualità del lavoro, degli esiti e della vita scolastica degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Counseling filosofico

---

L'attività prevede di dare spazio alle tematiche filosofiche ampliando le conoscenze e stimolando l'uso di strumenti critici per leggere la realtà. L'attività, già avviata negli anni precedenti, vedrà la costituzione di piccoli gruppi di lavoro che, partendo da una tematica scelta in base agli interessi del gruppo, se ne trarrà il nucleo centrale per poi essere smontato ed argomentato. I gruppi nasceranno dalla libera adesione degli studenti del triennio all'offerta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento della riflessione sulla attualità su tematiche storico-filosofiche, etiche ed estetiche. Potenziamento della capacità critica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Le fonti energetiche e loro utilizzo

---

L'intervento, svolto da un ingegnere meccanico, sarà organizzato in due ore per classe (o gruppo di classi) del quarto anno ed ha lo scopo di introdurre agli alunni il concetto di Footprint energetico: ogni attività umana comporta un dispendio di energia e conseguentemente un impiego di risorse (o fonti energetiche) che possono essere di diverso tipo. Classificazione principale delle fonti energia (fonti rinnovabili e non rinnovabili), definizione di "energia pulita" e classificazione funzionale (fonti primarie e derivate). Impieghi delle fonti energetiche per generare lavoro meccanico, energia elettrica e calore. L'intervento si pone anche l'obiettivo di stimolare una fase di dibattito nella parte finale, volto a sensibilizzare gli alunni verso la problematica discussa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni al concetto di risorsa/consumo di energia e al risvolto pratico che "utilizzare energia" non è un atto limitato al "momento del consumo" ma implica una molteplicità di eventi, collocati all'interno di un complesso "sistema energia" che sta diventando sempre più impattante all'interno della vita quotidiana. Verrà sottolineato anche l'aspetto legato alla possibile ripercussione a livello ecologico-ambientale. L'intervento potrebbe anche



stimolare negli alunni un possibile orientamento nella scelta della prosecuzione degli studi post liceali. Questionario finale di gradimento somministrato alle classi mediante Moduli Google che permettano raccolta dati quantificabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno (docente di scienze naturali) ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● DH - Dungeon Headmasters

Il progetto si propone di introdurre e far approfondire agli studenti che vi parteciperanno i giochi di ruolo, favorire l'esplorazione delle diverse peculiarità e potenzialità di queste attività anche in ottica didattica e sociale e fornire agli studenti uno spazio sicuro e controllato per dedicarsi assieme a compagni e coetanei. Nello specifico, dopo una prima introduzione e conoscenza dei partecipanti, i docenti proporranno una veloce campagna di gioco. Sarà poi possibile guidare gli studenti verso vari tipi di giochi, ruoli e attività a seconda dei loro interessi. Potranno essere proposte azioni di recupero e potenziamento didattico nelle discipline scolastiche attraverso lavori collegati, come la scrittura delle storie (Italiano), la progettazione di siti e programmi di calcolo (Informatica), la realizzazione di illustrazioni, miniature e set di gioco (Disegno), l'approfondimento per un'avventura in contesto storico (Storia), la discussione di possibili avanzamenti scientifici in contesti fantascientifici (Scienze e Fisica), la discussione delle leggi e dei loro effetti (Diritto), il calcolo delle probabilità e della progressione dei punteggi (Matematica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Anche nella ricerca accademica i Giochi di Ruolo si sono dimostrati strumenti potenzialmente efficaci per lo sviluppo delle competenze sociali e per il potenziamento delle soft skills: gli effetti dell'intervento saranno monitorati e valutati con adeguati questionari scientificamente validati e strumenti ad hoc proposti da uno psicologo, che garantirà la corretta raccolta dei dati nel rispetto del codice deontologico e della privacy dei partecipanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Arduino

---

Il progetto si prefigge per questo anno di sperimentare una introduzione base su Arduino per poter realizzare misurazioni e analisi dati nell'ambito della fisica. I risultati ci permetteranno di capire cosa potrebbe essere realizzato e messo in atto per una possibile curvatura fisica nel prossimo futuro, sulla base degli interessi e delle inclinazioni degli studenti che partecipano a tale progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Ogni studente a fine progetto avrà realizzato un sistema di misura.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Enriques green

Ciascuna classe sarà dotata di una griglia mensile in cui raccogliere le valutazioni giornaliere del personale ATA sul livello di pulizia delle aule a fine mattina. Attraverso la pubblicazione di una classifica mensile del punteggio, si arriverà, in fondo all'anno scolastico, alla proclamazione della classe più green dell'Istituto. Si intende incentivare il mantenimento delle aule in stato di pulizia premiando la classe più virtuosa a fine anno con un contributo economico finalizzato alla partecipazione della classe stessa ad una iniziativa culturale (concerto/spettacolo) a scelta degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Miglioramento nelle valutazioni mensili di ogni classe dell'Istituto sul livello di pulizia delle aule a fine mattina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Centro Sportivo Scolastico (CSS)

Lezioni teoriche e pratiche frontali di avviamento alla pratica sportiva (Orienteering, Badminton, Calcio a 5, Nuoto, Atletica Leggera, Pallavolo, Pallacanestro, Rugby, Ping pong) e preparazione degli studenti sia ai tornei interni d'Istituto, sia alle fasi provinciali e successive ai Giochi Sportivi Studenteschi, attraverso attività che gratifichino il loro impegno nelle attività sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Oltre a diffondere la conoscenza delle tecniche di esecuzione delle attività sportive proposte e dei regolamenti ad esse relative, il progetto intende promuovere la socializzazione, lo sviluppo delle capacità motorie, la sensibilizzazione alla presa di coscienza delle proprie potenzialità espressive e di movimento per una migliore qualità della vita, nonché insegnare a vivere l'agonismo come momento di confronto e di crescita personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Piscina Strutture specifiche (non presenti nell'Istituto) per la pratica delle singole discipline sportive

## ● **Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali**

Il progetto di selezione per la partecipazione alla fase regionale dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto, per un totale di 50-60 alunni. Gli studenti svolgeranno una prova della durata di due ore e, sulla base dei risultati ottenuti da ciascuno di loro, verrà stilata una graduatoria d'Istituto, utile per individuare coloro che avranno accesso alla fase regionale, sulla base delle indicazioni che perverranno da parte della ANISN.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Da parte degli studenti coinvolti ci si attende un miglioramento delle competenze disciplinari (misurabili mediante le valutazioni del docente curricolare), un affinamento delle capacità di affrontare test con modalità comparabili a quelle di accesso alle facoltà universitarie (misurabile dal posizionamento nella graduatoria d'Istituto e in quella regionale) e lo sviluppo di processi metacognitivi utili per l'orientamento per la scelta universitaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Un logo per i 100 anni dell'Enriques

---

Gli studenti che prenderanno parte a questo progetto avranno un obiettivo: concepire e realizzare un nuovo logo per l'Istituto di cui fanno parte. Nell'affrontare questo compito, saranno istruiti sui metodi di progettazione sia a mano libera che attraverso un programma di grafica vettoriale, Inkscape, programma open source basato su Adobe Illustrator. Il percorso prevederà anche un focus sulla storia dei loghi che hanno avuto più successo nel marketing



(Nike, Coca cola, Shell, Apple, etc.).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione della padronanza nella progettazione a mano libera e nell'utilizzo di un programma di grafica vettoriale. Produzione e consegna di un logo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Stage di lingua inglese

---

Il progetto prevede la partecipazione a un corso di lingua inglese di 20 lezioni da svolgere a Bournemouth in scuole accreditate British Council English UK, con attestato finale di livello B1-B2. Il progetto ha lo scopo di far applicare e approfondire agli studenti dell'Istituto le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche in contesto reale. Oltre alle lezioni, sono previste due escursioni di mezza giornata ed eventualmente la possibilità di svolgere esperienze lavorative che si configurino all'interno delle attività di PCTO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziamento di conoscenze, abilità e competenze linguistiche degli studenti, attraverso



l'inclusione in un contesto reale, culturalmente diverso da quello conosciuto. Sviluppo della consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua inglese, mediante la condivisione con i nativi delle abitudini e delle tradizioni del luogo, in una dimensione interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

## ● Conservazione degli ecosistemi costieri

Il progetto prevede la partecipazione delle classi coinvolte ad un seminario in presenza, tenuto dalla Prof.ssa Ciccarelli Daniela dell'Università degli studi di Pisa dipartimento di Biologia unità di Botanica, su tematiche legate alla conservazione degli ecosistemi costieri e le strategie adattative delle piante alla vita in ambienti estremi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Approfondimento di tematiche legate alla conservazione e alla gestione degli ambienti naturali mediante interventi formativi di alto livello, utili anche nell'ambito dell'orientamento in uscita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Laboratorio per murales

---

Il progetto prevede la realizzazione di un murales all'interno della palestra, dopo una prima fase di approccio alla street-art e di produzione di un elaborato grafico sotto la costante guida di un esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Oltre alla realizzazione di un murales all'interno della palestra dell'Istituto da parte di studenti e esperto, ci si attende che il progetto permetta agli studenti partecipanti di sviluppare una coscienza civile e competenze di cittadinanza attiva, attraverso il lavoro partecipato e di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Theatre in education

---

Il workshop prevede lo sviluppo di alcune tematiche relative alla letteratura inglese, con speciale riferimento al teatro, mediante la partecipazione attiva degli studenti: i ragazzi infatti, guidati dagli attori della compagnia "The English Theatre", daranno vita in prima persona ai testi scelti nell'ambito del programma dell'attuale anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e delle abilità espressive in lingua straniera: Inglese. Prospettiva attiva di avvicinamento alla cultura e letteratura della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ICDL

---

Fornire la possibilità agli studenti del liceo, e in modo particolare alle classi che non hanno informatica nel proprio curriculum, di acquisire una basilare alfabetizzazione informatica e un approccio sicuro alla rete. Il progetto vorrebbe aprire anche ad un pubblico esterno all'istituto la possibilità di dare gli esami per la patente europea al fine di offrire un servizio utile e non presente sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

##### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .



## Risultati attesi

---

Conseguimento di Patenti europee per il computer.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● Sportello di ascolto

---

L'attività si propone l'obiettivo di migliorare il benessere psicofisico dei nostri alunni; i docenti facenti parte del gruppo di ascolto saranno a disposizione degli studenti e delle loro famiglie su appuntamento per affrontare problematiche adolescenziali, scoraggiamento, scarsa stima personale, disagio nelle relazioni con le diverse componenti scolastiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono il superamento o miglioramento del disagio, la diminuzione dei trasferimenti in uscita verificabili dalle dichiarazioni degli studenti e dai dati della dispersione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Certificazioni linguistiche

---

L'attività prevede lezioni di preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni (da ottobre/novembre a maggio/giugno) e l'esame per il conseguimento delle certificazioni (sessione autunnale: novembre/dicembre; sessione primaverile: maggio/giugno), con riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

Risultati attesi

---

Conseguimento delle certificazioni di lingua inglese (Preliminary, First, Advanced, Proficiency), di lingua francese (Delf-Dalf) ,di lingua spagnola (Dele) di Lingua Tedesca (Zertifikat Deutsch) e di lingua cinese (HSK), riconosciuti come crediti universitari da tutte le facoltà universitarie Italiane per l'attestazione delle abilità linguistiche, nonché titoli richiesti per l'accesso a Università straniere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



## ● Trofeo Enriques senior

---

Si tratta di una gara a squadre, di 7 studenti massimo per squadra, rivolta a tutti gli studenti del Liceo. Ogni squadra dovrà risolvere in 2 ore 25 problemi di matematica, fisica e scienze, di cui alcuni formulati in inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione



avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

## Risultati attesi

Migliorare i risultati degli studenti nelle discipline scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Arte dal vero

Il progetto prevede di effettuare uscite didattiche sul territorio per visitare mostre, musei, luoghi d'arte, in base al programma oggetto di studio o a particolari ed evidenti connessioni col



territorio, il contesto sociale e storico, la particolare eccezionalità e rilevanza culturale dell'evento o esposizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Consolidamento di conoscenze e competenze relative alla storia dell'arte, sviluppate in classe e nel lavoro domestico, e sviluppo della consapevolezza dell'espressione artistica nel territorio, anche al fine di rafforzare nei ragazzi il senso di appartenenza e accrescere così la sensibilità verso la tutela e la conservazione dei beni culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Campionati (ex Olimpiadi) di Fisica.**

---

Gara su problemi di fisica che si articola in una fase di istituto, una fase provinciale, una



nazionale e infine una nazionale. Alla fase successiva accedono solo i migliori della fase precedente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

## Risultati attesi

---

Familiarizzazione degli studenti con il problem solving in un contesto strutturato e in gruppo, organizzato in modo tale che i ragazzi più interessati alla materia possano confrontarsi con



situazioni problematiche complesse, sviluppando al contempo le competenze sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno alla scuola (AIF Miur)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● **Campionati (ex Olimpiadi) di Fisica - Gara a squadre**

L'attività prevede una gara a squadre su problemi di Fisica per le classi del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

## Risultati attesi

---

Familiarizzazione degli studenti con il problem solving in un contesto strutturato e in gruppo, organizzato in modo tale che i ragazzi più interessati alla materia possano confrontarsi con situazioni problematiche complesse, sviluppando al contempo le competenze sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno alla scuola (AIF Miur)

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Erasmus +

---

L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento fino al 2027 per usufruire delle opportunità di mobilità transnazionali e di supporto allo sviluppo delle realtà scolastiche messe a disposizione dall'Unione Europea: in tale ambito, gli studenti del secondo, terzo, quarto e quinto anno della



nostra Scuola avranno la possibilità di approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità disciplinari e linguistiche in un contesto scolastico europeo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

## Risultati attesi

---

Consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e linguistiche in un contesto scolastico europeo. Sviluppo della consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua inglese e dell'acquisizione di nuove lingue e del senso di appartenenza



alla Unità Europea.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Global teaching labs 2022-2023

Il Global Teaching labs é un Progetto in collaborazione con il Massachusetts Institute of Technology (noto come MIT) di Boston, che prevede l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese (fisica, chimica, biologia, matematica, informatica e robotica) o l'organizzazione di attività di Debate da parte degli studenti del MIT, con una esperienza totalmente immersiva, agli studenti di classi selezionate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .

## Risultati attesi

---

Approfondimento e applicazione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e linguistiche in un contesto laboratoriale all'avanguardia e sviluppo della consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua inglese anche in un contesto educativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Amare senza subire: prevenzione della violenza nelle

---



## coppie di adolescenti

---

Il progetto, attraverso un'attività di laboratorio effettuata con il gruppo classe da parte di Operatori dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest U.O.S. Educazione e Promozione della Salute, si propone di sensibilizzare i ragazzi sulla violenza all'interno della relazione d'amore, definendo insieme a loro modalità di diffusione dei messaggi positivi all'interno della Scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Ci si attende lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nell'individuare e bene interpretare problematiche relative all'affettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CIAK SI GIRA! Un cortometraggio per AVIS

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi quarte, consiste nel far realizzare agli studenti interessati uno spot promozionale da utilizzare nel corso dell'anno 2022/2023 sul tema della donazione del sangue. Gli spot raccolti a fine anno scolastico saranno giudicati da rappresentanti delle associazioni AVIS, AIDO, ADO, AGBALT ed SVS e quelli più significativi riceveranno premi e riconoscimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Realizzazione di un video/spot e maggiore conoscenza da parte degli studenti del ruolo delle Associazioni del dono del territorio livornese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Oltre le pareti (Educazione alla Salute)

---

Il progetto ha lo scopo di far conoscere le funzioni e le attività del Consultorio Giovani, punto di accoglienza e di riferimento molto importante per i giovani della nostra Zona, in quanto, grazie alla presenza di operatori disponibili e competenti, offre un servizio di ascolto, informazione e consulenza sulle diverse problematiche dell'età adolescenziale. Operatori dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest UF Consultoriale Livorno coinvolgeranno attivamente gli studenti cercando di aumentare l'informazione su alcune tematiche relative alla sessualità e all'affettività con incontri in classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza del servizio Consultorio (dei suoi operatori e delle modalità di accesso) e delle modalità per affrontare al meglio problematiche relative alla sessualità e all'affettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di far maturare agli studenti un comportamento consapevole della propria impronta ecologica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività consta di conferenze tenute da professori universitari e ricercatori afferenti alle università di Pisa, Firenze e Siena.

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Progetto AMP 2023

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'attività prevede di far acquisire agli studenti conoscenze tali da permettere una fruizione consapevole delle aree marine protette.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto prevede la partecipazione da parte degli studenti a incontri con esperti, attività di studio e monitoraggio delle aree marine esaminate e, infine, la realizzazione di elaborati



inerenti alle conoscenze acquisite,

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Le scienze legate al territorio

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Le attività propongono di stimolare la riflessione, lo studio e la progettazione di soluzioni per ridurre l'impatto dell'uomo sull'ambiente e diffondere tra gli studenti un comportamento consapevole della propria impronta ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto prevede una serie di attività incentrate sullo studio del territorio dal punto di vista geomorfologico, antropico, ecologico-ambientale, con escursioni guidate in parchi naturali e aree protette. Gli studenti sono coinvolti attivamente nella progettazione e realizzazione di indagini per acquisire la conoscenza di determinati fenomeni e sviluppare competenze nell'applicazione del metodo scientifico.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del  
personale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

FEDERIGO ENRIQUES - LIPS010002

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione delle singole discipline sono stabilite a livello dipartimentale e allegati alle programmazioni.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attribuzione della valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica è effettuata in sede di scrutinio sulla base dei giudizi elaborati nel corso dell'anno dai singoli docenti del consiglio di classe che hanno sviluppato i temi previsti dalla programmazione di Istituto. Si rimanda all'allegato per i dettagli.

#### **Allegato:**

Valutazione Ed.Civica PTOF.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione della valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti criteri  
(A) - Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e costruzione di



relazioni interpersonali) e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di voto collegiale nella comunità scolastica).

(B) - Frequenza scolastica, rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

(C) - Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto) rispetto nei confronti dell'arredo scolastico (arredi, attrezzature). Rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni di classe e di tutto il personale scolastico e non.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Affinché tutti gli alunni frequentanti la stessa Istituzione scolastica possano essere valutati con imparzialità ed omogeneità, il Collegio dei Docenti individua i criteri di valutazione che i Consigli di classe sono tenuti a seguire durante lo svolgimento degli scrutini finali, pur nella salvaguardia dell'autonomia e della libertà di intervento del Consiglio di Classe.

La deliberazione del consiglio di classe per l'assegnazione dei voti e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, dovrà essere motivata in relazione a:

A. voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite :

- i) numero e gravità delle insufficienze,
- ii) risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate;
- iii) risultati particolarmente positivi in alcune discipline;

B. dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni :

- i) miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- ii) possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo;

C. elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione, frequenza, ecc.;

D. curriculum scolastico, con particolare riferimento, per specifiche discipline, ad eventuali carenze accumulate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato è deliberata dal consiglio di classe



- in presenza di un quadro di valutazioni almeno sufficienti per tutte le discipline dell'ultimo anno, con al più un'unica insufficienza, in base a quanto disposto dal D.Lgs 62 2017;
- previo svolgimento delle attività di PCTO e delle prove INVALSI;
- a seguito della frequenza per almeno 3/4 del monte orario annuale personalizzato, salvo deroghe riconosciute dal Collegio docenti.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Su delibera del Collegio docenti, l'attribuzione del punteggio massimo di credito scolastico è riconosciuta come valorizzazione del successo formativo degli studenti promossi a giugno senza aver riportato proposte di voto insufficienti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e personalizzazione

Il Liceo Enriques realizza l'inclusione con Progetti che favoriscono l'inserimento degli alunni con BES nei gruppi dei pari attraverso progetti come "Accoglienza" (ovvero la predisposizione di uno stage conoscitivo per gli alunni disabili provenienti dalla scuola secondaria di Primo grado), iniziative sportive, e con l'attivazione di metodologie laboratoriali in classe (Cooperative Learning, Flipped classroom, Peer tutoring). Diversi sono i progetti elaborati dal Dipartimento di Inclusione del Liceo a partire dall'a.s. 2022/23 come "Coltivare l'inclusione" o l'"Oasi del Benessere", atti al miglioramento del grado di inclusione della scuola e del benessere scolastico degli alunni con disabilità. Già dall'a.s.18/19 il Liceo ha elaborato un protocollo di accoglienza per alunni con BES, nato per definire, in maniera chiara e precisa, le azioni e le procedure intraprese dalla scuola in materia di bisogni educativi speciali. Esso ha lo scopo di sostenere gli alunni con BES in tutto il percorso di studi; favorire un clima di accoglienza e inclusione, favorire il successo scolastico e formativo; delineare prassi condivise all'interno dell'Istituto e promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. In base all'art. 5 del DPR del 24/2/1994 il Piano educativo individualizzato è il documento cardine nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Relativamente al modello Pei l'Istituto, adeguandosi al Decreto interministeriale del 29/12/20, ha adottato il nuovo modello nazionale del Pei previsto per la Secondaria di Secondo Grado. Il monitoraggio degli obiettivi previsti nel Pei avviene attraverso la verifica iniziale e finale e, qualora necessario, anche una verifica intermedia attraverso la convocazione del GLO, "Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione" (come da DLgs del 66/2017). Altresì, la Scuola monitora le diverse situazioni relative agli alunni con Dsap attraverso la Commissione BES/DSA del Liceo.

Allo scopo di garantire il diritto allo studio a studenti affetti da gravi patologie certificate (ci si riferisce, in particolare alle patologie onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, in genere anche conseguenti ad un periodo di ospedalizzazione e tali da impedire la normale vita di relazione e la frequenza delle attività didattiche per almeno 30 giorni) la Scuola eroga servizi scolastici alternativi quali l'istruzione



domiciliare e la scuola in ospedale. Tali percorsi sono validi a tutti gli effetti e garantiscono la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio o in luoghi di cura. Di norma, viene predisposto un intervento a distanza o al domicilio dell'alunno da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Il consiglio di classe elabora, quindi, un progetto formativo, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste. Tale progetto è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa. Anche in questo caso la Famiglia risulta parte integrante del percorso attivato soprattutto nella fase organizzativa dell'intervento didattico (modalità, orario e luogo).

Sempre nell'ottica di favorire il successo formativo degli studenti, sostenere il percorso scolastico e colmare eventuali carenze, la Scuola organizza sportelli e corsi di recupero (come da dati, i corsi di recupero organizzati nel corso dell'a.s. 21/22 sono stati 8 con 60 - Numero di ore per corsi di recupero attivati). Vengono adottate anche pause didattiche in caso di elevato numero di insufficienze. L'efficacia degli interventi viene testata attraverso le prove di verifica e i report dei docenti. Inoltre, al fine di potenziare le competenze logico-matematiche, linguistiche e sociali, la Scuola promuove la partecipazione a gare o competizioni sia interne che esterne alla scuola, progetti di mobilità estera, stage Linguistici, e potenziamento linguistico.

La Scuola ha potenziato la propria offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti non italofoni, redigendo un protocollo di accoglienza specifico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

In base all'art. 5 del DPR del 24/2/1994 il Piano educativo individualizzato è il documento cardine nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Relativamente al modello Pei l'Istituto, adeguandosi al Decreto interministeriale 182 del 29/12/20, ha adottato il nuovo modello nazionale del Pei previsto per la Secondaria di Secondo Grado.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il monitoraggio degli obiettivi previsti nel Pei avviene attraverso la verifica iniziale, intermedia e finale attraverso la convocazione del GLO, "Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione" (come da DLgs del 66/2017). I soggetti coinvolti nella definizione del Pei sono: l'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, i genitori dell'alunno e, se maggiorenne, lo studente stesso.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia assume un ruolo fondamentale all'interno dell'istituzione scolastica. Soprattutto nel caso di alunni con Bisogni educativi Speciali, la scuola si impegna a costruire un dialogo costruttivo e



attivo, per permettere la buona riuscita del progetto di vita condiviso da tutti i protagonisti della comunità educativa. Il patto di corresponsabilità sottoscritto tra scuola e famiglia rappresenta il punto di partenza per la costruzione di un rapporto sinergico e collaborativo tra istituzione scolastica e famiglie. È un impegno formale e sostanziale che ha il fine di garantire un clima sereno ed un benessere relazionale per la buona riuscita del percorso formativo di ciascun alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

In materia di bisogni educativi speciali (BES) e di personalizzazione della didattica, la valutazione assume un ruolo fondamentale. La valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'attivazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno ed al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La fase di accoglienza dello studente con BES è curata sin dall'iscrizione al nuovo ordine scolastico. Allo studente viene data la possibilità di visitare la scuola e di conoscere le nuove figure di riferimento attraverso una sorta di stage conoscitivo, antecedente all'inizio del nuovo anno scolastico. Relativamente all'orientamento formativo e lavorativo, la scuola programma percorsi lavorativi commisurati sulle esigenze ed attitudini degli alunni con bisogni educativi speciali nell'ottica di favorirne la crescita personale e l'autonomia. Pertanto, l'orientamento formativo e lavorativo viene valutato secondo le possibilità e le potenzialità dei singoli studenti, in modo da sperimentare possibili percorsi in linea con il progetto di vita.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La Scuola attua la Didattica Digitale Integrata a vantaggio di studenti in Istruzione Domiciliare o ospedaliera.



## Aspetti generali

L'organizzazione dei servizi scolastici è presidiata da varie figure di sistema che si occupano di aree specifiche secondo un dettagliato funzionigramma, in modo che ciascuno sappia sempre a chi rivolgersi a seconda delle proprie esigenze.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il DS nella gestione generale dell'Istituto □ Adotta provvedimenti a carattere d'urgenza □ Sostituisce del DS in caso di assenza o impedimento in tutte le attività che non comportano l'assunzione di obbligazioni verso terzi □ Cura la redazione delle circolari □ Riceve le istanze delle famiglie e degli studenti e collabora con il DS alla soluzione delle questioni poste □ Vigila sull'andamento generale del servizio, riferendo qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso □ Autorizza le entrate ed uscite fuori orario	3
Responsabile di plesso	Riceve le segnalazioni dal personale ATA e collabora con il DS alla soluzione delle questioni poste; □ Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □ Gestisce gli spazi; □ Nei soli casi previsti dal Regolamento di Istituto, autorizza i ritardi e le uscite anticipate degli studenti; □ Gestisce la disciplina degli studenti e garantisce il rispetto del Regolamento di Istituto; □ Adotta provvedimenti a carattere d'urgenza in assenza del DS e dei collaboratori; □	3



	<p>Comunica al DS le esigenze generali del plesso e dei docenti; □ Autorizza le entrate ed uscite fuori orario;</p>	
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD □ Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica) □ Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nellascuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; □ Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole □ Amministra la piattaforma Google Workspace in collaborazione con il DS; □ Crea le nuove utenze del Registro Elettronico</p>	1
Team digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD □ Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica) □ Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nella scuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; □ Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole □ Amministra la piattaforma Google Workspace in collaborazione con il DS; □ Crea le</p>	4



	nuove utenze del registro elettronico	
Docente specialista di educazione motoria	Predisporre annualmente la raccolta della documentazione degli studenti richiedenti il percorso di S.A. e procede a verificarne la completezza ed adeguatezza; □ Cura l'inserimento dei dati nella piattaforma nazionale del progetto; □ Si interfaccia con i tutor sportivi ed i coordinatori di classe per acquisire notizie circa l'andamento degli studenti.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Partecipa ad iniziative di formazione specifiche; □ Cura la redazione del curriculum di Ed. Civica e l'attuazione del relativo insegnamento, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; □ Vaglia le proposte di adesione e partecipazione ad iniziative sul tema dell'Ed. Civica in collaborazione con i vari Dipartimenti	1
Coordinatore attività ASL	Elabora l'organizzazione delle attività relative ai PCTO, individuando soggetti esterni con i quali sottoscrivere convenzioni e patti formativi; □ Pianifica temporalmente la realizzazione dei percorsi individuali, assicurando per ciascun alunno il raggiungimento del monte ore previsto; □ Monitora il gradimento e la qualità delle esperienze realizzate, in collaborazione con la FS Monitoraggio e Miglioramento;	1
Referente Disabilità	Coordina i lavori del GLI e predisporre una bozza di Piano per l'Inclusione in collaborazione con il referente BES; □ Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, etc...), CTS, Scuola polo per l'Inclusione, USP, USR □	1



Raccoglie e analizza la documentazione (certificazione diagnostica, PEI precedenti, etc) e pianifica attività/progetti/strategie ad hoc, predisponendo la relativa modulistica richiesta dagli Enti finanziatori (ad. es. per progetti PEZ, ore di educativa, etc.) □ Eseguo l'inserimento dei dati nel portaleUSR per la dotazione organica del Sostegno; □ Gestisce e cura l'approvvigionamento e la restituzione degli ausili attraverso il contatto con il CTS e la piattaforma dedicata sul Sistema Informativo del Ministero (SIDI); □ Accoglie e fornisce indicazioni e collaborazione agli insegnanti di sostegno di nuova nomina □ Elabora e condivide con i Responsabili di Plesso ed il DS il quadro delle necessità degli studenti diversamente abili □ Collabora con la Commissione Formazione Classi e con il DS per l'ottimale inserimento dei nuovi studenti diversamente abili nelle classi □ Partecipa ai CdC di stesura di PEI, fornendo collaborazione e consulenza per la redazione □ Propone e organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto; □ Gestisce e cura una sezione della biblioteca di istituto dedicata al supporto agli studenti diversamente abili

Referente Bes

Elabora e monitora l'attuazione di un Protocollo di Accoglienza degli studenti con BES da illustrare alle famiglie. □ È membro effettivo del GLI e collabora con il Referente Disabilità alla predisposizione di una bozza di Piano per l'Inclusione □ Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, etc...), CTS, Scuola polo per l'Inclusione, UST, USR □

1



	<p>Raccoglie e analizza la documentazione (certificazione diagnostica, PDP, precedenti, etc) e pianifica attività/progetti/strategie ad hoc; □ Esegue l'inserimento dei dati nel portale USR per il monitoraggio studenti con DSA; □ Accoglie e fornisce indicazioni e collaborazione agli insegnanti di nuova nomina relativamente ai BES □ Collabora con la Commissione Formazione Classi e con il DS per l'ottimale inserimento nelle classi dei nuovi studenti con BES □ Propone e organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto; □ Gestisce e cura una sezione della biblioteca di istituto dedicata al supporto agli studenti con DSA e BES.</p>	
Funzione Strumentale Ptof e Formazione	<p>□ Elabora annualmente gli aggiornamenti del POF in collaborazione con il DS; □ Esamina e propone al Collegio iniziative di formazione in linea con il PDM; □ Elabora il Piano della Formazione.</p>	1
Funzione Strumentale Potenziamento Linguistico	<p>□ Cura l'attuazione del curriculum IGCSE, proponendo soluzioni organizzative e didattiche in ogni fase della realizzazione; □ Redige un cronoprogramma delle attività ed un prospetto delle relative necessità di spazi, arredi, strumentazione e risorse umane legate al Potenziamento Linguistico; □ Cura il mantenimento dell'accreditamento dell'Istituto quale centro per la preparazione agli esami Cambridge; □ Monitora il gradimento e l'efficacia dell'offerta didattica relativa al Potenziamento linguistico.</p>	1



Funzione Strumentale  
Orientamento in Ingresso

□ Organizza l'orientamento in entrata raccordandosi con i referenti degli istituti comprensivi del territorio; □ Elabora il calendario delle iniziative e lo comunica al DS; □ Formula richieste di acquisto del materiale e servizi necessario alle attività; □ Pubblicizza tramite il raccordo con il webmaster le iniziative predisposte sul sito della scuola.

1

Funzione Strumentale  
Monitoraggio e  
Miglioramento

□ Coordina i lavori del Nucleo Interno di Valutazione per la redazione ed attuazione del Piano di Miglioramento e del bilancio di Rendicontazione Sociale; □ Elabora i risultati degli scrutini intermedi e finali; □ Predisporre strumenti di monitoraggio dell'attuazione del Piano di Miglioramento necessari alla redazione del bilancio di Rendicontazione Sociale; □ Predisporre un questionario da sottoporre al personale docente e ATA e alle famiglie al fine di individuare i bisogni e le necessità di ciascuna categoria, nonché i punti di debolezza e di forza dell'istituto. Le aree oggetto di indagine saranno: Organizzazione e servizi, Rapporti scuola-famiglia, Clima e qualità relazionale, Offerta formativa □ Fornisce ai responsabili il questionario di gradimento delle attività di ampliamento dell'OF (progetti, uscite didattiche, viaggi, etc.) □ Monitora la coerenza tra il POF e il PDM; □ Aggiorna il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento sulla scorta dei risultati dei monitoraggi; □ Valuta il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi individuati nel Piano di Miglioramento; □ Informa il DS e presenta al Collegio i risultati delle analisi, il RAV ed il PDM

1



Referente Orientamento Out

□ Organizza l'orientamento in uscita, raccordandosi con i referenti delle Università e del mondo del lavoro; □ Elabora il calendario delle iniziative e lo comunica al DS e ai coordinatori delle classi IV e V; □ Organizza o pubblica incontri con esperti istituzionali esterni per l'orientamento; □ Pubblica le iniziative predisposte sul sito della scuola tramite il raccordo con il webmaster.

1

Webmaster

□ Gestisce e monitora il funzionamento del sito istituzionale, assicurandone il rispetto delle norme sull'accessibilità; □ Aggiorna i contenuti e la struttura del sito; □ Propone al DS eventuali modifiche alla struttura del sito.

1

Animatore Digitale

□ Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD; □ Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica); □ Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nella scuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; □ Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole; □ Amministra la piattaforma Google Workspace in collaborazione con il DS; □ Crea le nuove utenze del Registro Elettronico.

1

Referente Progetto Studente Atleta

□ Predisporre annualmente la raccolta della documentazione degli studenti richiedenti il percorso di S.A. e procede a verificarne la completezza ed adeguatezza; □ Cura

1



	<p>l'inserimento dei dati nella piattaforma nazionale del progetto; □ Si interfaccia con i tutor sportivi ed i coordinatori di classe per acquisire notizie circa l'andamento degli studenti.</p>	
Referente Pcto	<p>□ Elabora l'organizzazione delle attività relative ai PCTO, individuando soggetti esterni con i quali sottoscrivere convenzioni e patti formativi; □ Pianifica temporalmente la realizzazione dei percorsi individuali, assicurando per ciascun alunno il raggiungimento del monte ore previsto; □ Monitora il gradimento e la qualità delle esperienze realizzate, in collaborazione con la FS Monitoraggio e Miglioramento.</p>	1
Referente mobilità internazionale	<p>□ Cura l'informazione per le famiglie e per i CdC relativamente alle azioni previste dal protocollo di Istituto per la mobilità internazionale; □ Esamina la documentazione pervenuta dalle famiglie relativa ai percorsi di studio all'estero effettuati e sollecita, eventualmente, l'invio di quanto mancante; □ Elabora il quadro delle mobilità previste per ciascun anno scolastico, informando la segreteria delle date delle partenze e dei rientri, della destinazione e di ogni altro dato necessario al tracciamento richiesto dal Ministero sul portale SIDI.</p>	1
Referente Materia alternativa	<p>□ Cura il coordinamento dei lavori dei docenti titolari dell'insegnamento di Mat. Alternativa ed è responsabile della redazione della relativa programmazione.</p>	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>□ Si occupa degli eventuali casi di bullismo/cyberbullismo attivando interventi di recupero dell'alunno bullo puntando sulla sua</p>	2



crescita e sul suo senso di responsabilità; □ Segue e propone alla scuola le iniziative a carattere nazionale; □ Propone azioni di miglioramento di contrasto al bullismo, cyberbullismo e legalità; □ Assicura le modifiche al regolamento di istituto per quanto attiene al contrasto al bullismo/cyberbullismo; □ Elabora percorsi formativi in merito al contrasto al bullismo/cyberbullismo, attinenti alla cittadinanza attiva, al senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla legalità all'interno dell'istituto e volti a promuovere competenze civiche e/o sociali; □ Assicura il collegamento tra l'Istituto e Associazioni impegnate sui temi del bullismo/cyberbullismo e della legalità; □ Fornisce assistenza in merito alla adeguata e corretta verbalizzazione degli incontri dei Consigli di Classe.

Referente Educazione  
alla Salute

□ Promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione tramite opportune iniziative e interventi di esperti esterni; □ Organizza e coordina i progetti tematici proposti dagli Enti del territorio, collaborando con i docenti delle classi interessate.

1

Referente Potenziamento  
Architettura e Design

□ Progetta e cura il coordinamento delle azioni delle attività didattiche relative; □ Promuove con gli studenti la riflessione sugli spazi, la decorazione e l'arredo degli spazi comuni per la realizzazione di ambienti confortevoli.

1

Referente attività  
sportive

□ Cura i rapporti con le società sportive e programma gli interventi dei tecnici delle Discipline Sportive nelle classi; □ Elabora il quadro delle necessità di spazi interni ed esterni

1



alla scuola e pianifica un piano di orari e di spostamenti da realizzare con pullmino; □ Cura i contatti giornalieri con l'azienda affidataria del servizio di trasporto degli studenti verso le strutture esterne alla scuola.

Referente minori adottati e studenti stranieri

□ Redige, aggiorna e cura l'attuazione del Protocollo di Accoglienza relativo agli studenti stranieri e ai minori adottati; □ Promuove e coordina percorsi formativi dei docenti per agevolare l'inserimento degli studenti; □ Effettua il monitoraggio di efficacia degli interventi realizzati.

1

Referente Pari opportunità

□ Cura i rapporti con gli Enti del territorio per iniziative inerenti le Pari Opportunità e questioni di genere; □ Propone ai CdC la partecipazione alle iniziative tematiche.

2

Comitato per la didattica e l'autonomia

□ Promuove programmazione e progetti interdisciplinari; □ Valuta le proposte di progetti e di sperimentazioni; □ Studia proposte per l'offerta formativa elaborando un parere per il Collegio; □ Studia le innovazioni ordinamentali e ne fornisce una proposta di realizzazione all'interno dell'offerta formativa della scuola (es. Linee guida Educazione Civica); □ Esamina e coordina le proposte dei Consigli di Classe per i viaggi di istruzione redigendo il Piano delle uscite e dei viaggi.

9

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Sportelli, corsi di Architettura e design.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Collaboratore del Dirigente.  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA      

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Sportelli, predisposizione esperienze di  
laboratorio.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Organizzazione delle attività del liceo sportivo.  
Impiegato in attività di:  

- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Predisposizione esperienze di laboratorio,  
potenziamento biomedico.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E      Referente alunni in mobilità estera, supplenze. 1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

Referente alunni disabili e con BES.  
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Organizzazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativocontabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio per la didattica

- Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. - Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione Data Base alunni registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi



IDEI e corsi di recupero - Adempimenti connessi con il D. Lgs 33/2013 e D. Lgs 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line". - Gestione posta e protocollo degli atti di propria competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - Gestione statistiche assenze personale rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Gestione supplenze - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della Modulistica "smart" - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Lgv 81/08 - Ricostruzioni di carriera e pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amministrativo - Visite fiscali - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In



particolare provvede a gestire e pubblicare: - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Gestione posta e protocollo degli atti di propria competenza

Ufficio Affari generali

- Cura e gestione del patrimonio - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/ (i n assenza di DSGA) DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Redazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - Carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti (in caso di assenza del personale collaboratore scolastico addetto) - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Tutte le pratiche relative agli acquisti - Contratti esperti Esterni - Visite istruzione su territorio ed estere - Invio plichi per certificazioni Cambridge - Collaborazione con l'ufficio alunni in particolare per controllo contributi) - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Gestione



posta e protocollo degli atti di propria competenza - Liquidazione competenze accessorie personale a tempo indeterminato e supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex PRE96 - Rapporti con l'INPS - Adempimenti contributivi e fiscali - Elaborazione e Rilascio CU - Gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.) - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - Pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Pagamenti esperti esterni - Cura del Registro delle retribuzioni - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split Payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - Gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Predisposizione dell'indicatore dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici - TFR dopo il 2000 - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione posta e protocollo degli atti di propria competenza Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33 /2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - l'Indicatore (trimestrale e annuale) dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Gli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line".



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://ss16711.scuolanext.info>

Pagelle on line <http://ss16711.scuolanext.info>

Monitoraggio assenze con messagistica <http://ss16711.scuolanext.info>

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetti PEZ (Orientamento, disagio, disabiità)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete interistituzionale per la didattica della filosofia (UniPi)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete formazione del personale - Ambito 11

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Convenzioni con vari soggetti PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività formative e orientative per gli studenti



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di convenzione



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Il Piano di Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio, sulle tematiche inerenti i bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Dopo l'avvenuta rilevazione dei bisogni formativi del personale Docente e del personale ATA del Liceo Enriques si prevede di indirizzare la formazione del personale sulle seguenti tematiche specifiche:

### PERSONALE DOCENTE

- Lingue Straniere finalizzate al CLIL;
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Valutazione e miglioramento;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- Temi disciplinari.

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIM e quelle provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione ed eventuale diffusione tra il personale della scuola. La Dirigenza potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; il personale, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di



autoaggiornamento, afferenti le aree sopra indicate dall'Istituto, e previa autorizzazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Il Piano di Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio, sulle tematiche inerenti i bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Dopo l'avvenuta rilevazione dei bisogni formativi del personale Docente e del personale ATA del Liceo Enriques si prevede di indirizzare la formazione del personale sulle seguenti tematiche specifiche:

#### PERSONALE ATA

- Accoglienza e vigilanza;
- I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli;
- Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica;
- Il coordinamento del personale;
- Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza.