



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

FEDERIGO ENRIQUES

LIPS010002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FEDERIGO ENRIQUES è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7342** del **08/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 62** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 187** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 216** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 283** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 299** Attività previste in relazione al PNSD
- 301** Valutazione degli apprendimenti
- 304** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 311** Aspetti generali
- 312** Modello organizzativo
- 323** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 328** Reti e Convenzioni attivate
- 332** Piano di formazione del personale docente
- 336** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo si trova in un'area eterogenea vicinissima al mare dove sono presenti insediamenti industriali (il Cantiere Navale e il Porto di Livorno), e una fitta rete di attività commerciali che sono i punti di riferimento economici del territorio e rappresentano un'opportunità di crescita educativa per gli studenti. Spicca la presenza di un polo imprenditoriale femminile sul digitale e di un laboratorio di incubazione di imprese Start Up. Il tasso di disoccupazione della città di Livorno si attesta all'5%, dato in lieve calo rispetto agli anni precedenti ed un tasso di immigrazione che si è innalzato all' 8% rispetto all'anno precedente. Tale dato si pone in linea con la media italiana (8.8%), mentre è in calo rispetto alla media regionale (11.1%). Il Liceo ha stretto negli anni collaborazioni con molte Istituzioni ed Enti presenti nel territorio cittadino, provinciale e regionale, per garantire ai suoi studenti un tipo di apprendimento laboratoriale e in situazione (Comune di Livorno, Università di Pisa e di Firenze, Ordine provinciale dei Medici, ASL). Con vari altri partner sono state firmate convenzioni per il PCTO (ex alternanza scuola -lavoro). Il territorio fornisce agli studenti un servizio di trasporto da parte di Autolinee Toscane e di taxi-scuola per le aree collinari. Il Comune di Livorno sta realizzando un Piano Urbanistico di Mobilità Sostenibile che intende promuovere gli spostamenti degli studenti con attenzione all'ambiente.

In generale, la varietà e la ricchezza dei progetti rivolti a tutti gli studenti garantiscono un ampio successo formativo, testimoniato dall'alta percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, con valori che sono più alti rispetto alle medie locali e nazionali. La scuola si sta impegnando a individuare nuovi Stakeholder esplorando nuovi settori presenti sul territorio per permettere agli alunni di avere maggiori consapevolezza e possibilità di scelta per l'orientamento futuro, superare gli ostacoli dettati dalla crisi del mercato interno alla città che risente, altresì, della crisi nazionale.

Il territorio fornisce agli alunni un servizio di trasporto da parte di Autolinee Toscane. Il Comune di Livorno sta realizzando un Piano Urbanistico di Mobilità Sostenibile che intende promuovere gli spostamenti degli studenti con attenzione all'ambiente.

### Caratteristiche principali della scuola



Il Liceo "F. Enriques" è stato il primo liceo scientifico di Livorno, considerato da sempre polo scientifico di riferimento per il contesto cittadino. Nel 1978 avvia la prima mini-sperimentazione per la Scienza e la Fisica, poi sostituita nel 1994/95 da due sperimentazioni nazionali, quelle del Piano Nazionale per l'Informatica (PNI) e di Scienze. Seguendo l'insegnamento di Enriques, l'Istituto non ha tralasciato il campo degli studi umanistici, con un particolare interesse verso lo studio delle lingue: dall'a. s. 1997/98 l'offerta di indirizzi di studio è andata arricchendosi con le sezioni di bilinguismo (Inglese-Francese, Inglese-Tedesco e, successivamente, Inglese-Spagnolo) sviluppatesi poi nell'attuale Liceo linguistico orientale ed europeo; poi, con l'accreditamento presso l'Università di Cambridge (come Cambridge International School) dell'a.s. 2013/14, l'Istituto ha attivato il Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale.

Ad oggi, l'Istituto vanta i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico
- Liceo scientifico con potenziamento internazionale
- Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e design
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con indirizzo sportivo
- Liceo Linguistico con indirizzo orientale (inglese, cinese, spagnolo)
- Liceo Linguistico con indirizzo europeo (inglese, spagnolo, francese).

Da quest'anno saranno attivi il potenziamento CAMBRIDGE nel liceo linguistico e nei due indirizzi, orientale ed europeo, saranno inserite le opzioni di "English as a Second Language" e "French as a Foreign Language".

Continuerà la sperimentazione triennale del Percorso Nazionale Potenziamento/Orientamento "Biologia con curvatura Biomedica" attivata dal Ministero dell'Istruzione fino al 2024 e che completerà il triennio iniziato nel 2021.

A partire dall'a.s. 2024/25 si propone l'attivazione della curvatura +Lab che prevede la modifica del quadro orario dei licei scientifici, aggiungendo 1 ora di fisica (e di scienze nel liceo scientifico di ordinamento) nel primo anno e 1 ora di fisica nel secondo anno, fino a disponibilità di organico. La



curvatura proposta si pone come obiettivi di rafforzare le discipline e i traguardi dell'asse scientifico-tecnologico e di migliorare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare nelle competenze STEM, digitali e sociali.

#### Infrastrutture e attrezzature

L'istituto comprende tre plessi: la sede storica di Via della Bassata e le succursali di Via Goldoni e Porta a mare. Sessantasette aule sono dotate di LIM e l'attività didattica è organizzata in modo da garantirne almeno un utilizzo settimanale ad ogni classe. Nella sede centrale si trovano tre laboratori di disegno, due di fisica, tre di informatica, due di lingue, uno meccanico, uno multimediale, due di scienze e uno di inclusione, luoghi dove l'apprendimento diventa significativo attraverso l'applicazione delle conoscenze. In sede si trovano due biblioteche una generalista e l'altra con volumi dedicati alle discipline filosofiche; due palestre indoor e una palestra esterna coperta per garantire lo svolgimento delle attività motorie. L'aula magna dell'istituto vanta un impianto di amplificazione e di illuminazione adeguato ad ospitare atti e eventi ufficiali. Per quanto riguarda l'aspetto delle tecnologie multimediali la scuola ha in dotazione Lim e smart TV; ogni aula è dotata di PC, così come i laboratori e la biblioteca. Le attrezzature e le infrastrutture potranno subire una riorganizzazione nel corso del triennio in base agli spazi messi a disposizione dalla provincia anche in vista di un'auspicata riduzione da tre a due delle sedi.

#### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del Liceo Enriques nell'a.s. 2023-24 risulta di 1244 alunni ripartiti nei diversi indirizzi attivi nell'Istituto. Dai dati forniti dal MIM si nota un innalzamento nella scelta dell'indirizzo delle scienze applicate (360 studenti). Il contesto socioeconomico risulta medio-alto con limitate punte di livello basso. Nell'Istituto sono presenti 18 studenti con disabilità. Il numero di alunni con Bes (Dsapp e altri bes) si attesta ad 42. Frequentano la Scuola circa 140 studenti atleti. Per far fronte a questa richiesta di personalizzazione di intervento, la Scuola predispone Piani Individualizzati al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico. Dalla rilevazione dei dati MIM emerge un innalzamento della percentuale relativa alla presenza di studenti stranieri che si attesta al 2.1% nell'indirizzo scientifico e del 6.2% in quello Linguistico, in aumento rispetto allo scorso anno, motivo per cui la Scuola ha adottato, a partire dall'a.s. 22-23, un Protocollo di accoglienza per studenti NAI e si è impegnata, nonostante le limitate risorse specifiche, a promuovere corsi di alfabetizzazione tenuti da docenti specializzati.

Questa realtà offre la possibilità di ripensare alle metodologie didattiche in uso e di mettere in



pratica i principi alla base dello Universal Design for Learning.

---

#### Risorse economiche e materiali

Ogni aula dell'Istituto è fornita di schermi interattivi e/o Lim, e di collegamento alla rete Wireless. I laboratori di Lingue (2), di Fisica (2), Scienze (2), di Informatica (3), le aule da Disegno (3). Presso la sede centrale sono presenti due Biblioteche implementate da donazioni private e adibite anche allo studio individuale degli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica. La sede centrale è dotata di una palestra con ampi spazi interni e esterni con un campo di basket ed una pista per i 30 m. Per la pratica delle Discipline Sportive previste nel quadro orario dell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico ci si avvale di strutture e attrezzature (palestre, piscine e campi, ecc) presenti sul territorio cittadino. Per il raggiungimento di queste è predisposto l'uso di mezzi di trasporto adeguati ad agevolare gli studenti con difficoltà motorie. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie. Altresì, progetti (come per esempio PNRR) hanno permesso di ampliare l'offerta formativa e acquistare strumentazione per i laboratori. A partire dall'a.s. '23-'24 è prevista la disposizione di un'aula multifunzionale con banchi trapezoidali e PC per ogni studente presso la sede centrale e di un laboratorio di lingue mobile presso la sede succursale. Questo risponde alle esigenze e agli obiettivi che la scuola si è posta nel PdM.

#### Risorse professionali

Il corpo docente del Liceo Enriques è in grado di garantire continuità didattica ed educativa nel tempo poiché ha una stabilità molto alta. Nell'a.s. 2023-2024 su 118 docenti il numero di docenti a tempo indeterminato si attesta a 94, mentre i docenti con contratto a tempo determinato sono 24. Relativamente ai docenti di sostegno 4 posseggono il titolo di specializzazione e sono a tempo indeterminato, i restanti sono a tempo determinato. Al lavoro del docente di sostegno si affianca quello dell'assistente all'autonomia e comunicazione. Il numero del personale ATA, nel profilo dei collaboratori scolastici, a tempo indeterminato si attesta a 17 unità, di cui 6 con anni di servizio presso il Liceo superiori ai 5 anni. Relativamente al profilo amministrativo il numero del Personale si attesta a 8 unità con una stabilità di servizio dai tre anni in poi. Stesso valore per gli assistenti tecnici (3).

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### FEDERIGO ENRIQUES (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LIPS010002
Indirizzo	VIA DELLA BASSATA 19/21 - 57126 LIVORNO
Telefono	0586813631
Email	LIPS010002@istruzione.it
Pec	lips010002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoenriques.edu.it">www.liceoenriques.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1210

### Approfondimento

---

La scuola dispone di una ulteriore sede, ubicata in via Goldoni 26, 57125.

Numero di telefono: 0586898171.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	3
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	337
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	SmartTV nelle aule	80

### Approfondimento

---

È da sottolineare come grande sia lo sforzo della Scuola per continuare a migliorare e rafforzare i



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

laboratori informatici, linguistici, di fisica, di scienze, le aule speciali di disegno, per la creazione di ambienti di apprendimento più adeguati ai bisogni e alle specificità degli studenti. Nell'ambito di un piano di sviluppo delle tecnologie interne alla Scuola particolare attenzione è stata e sarà posta all'implementazione di nuove tecnologie nelle classi e alla necessaria adeguata formazione.

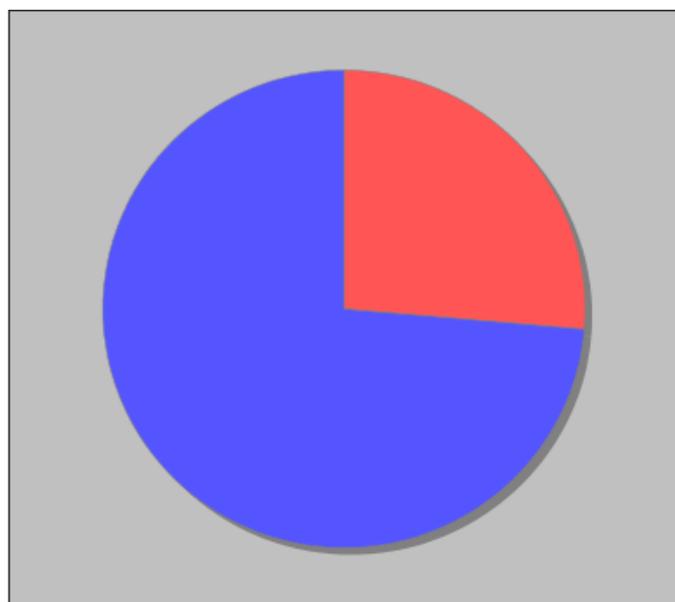


## Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	30

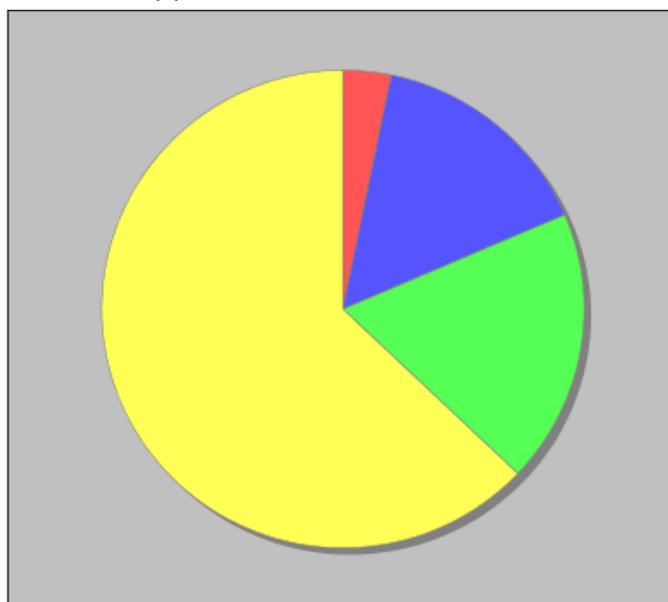
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 78

### Approfondimento

Come si evince dai grafici, la netta maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e più di 5 anni di esperienza. Questo garantisce stabilità e continuità nell'azione didattica messa in atto.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"Educare le intelligenze". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni. Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+. Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile. Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "Coltivare le intelligenze. Tutte". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione. Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Particolare attenzione è posta al contrasto al bullismo e cyberbullismo attraverso l'individuazione di un referente nell'organigramma e attraverso l'attuazione di un protocollo di gestione degli episodi critici, nonché di iniziative finalizzate alla prevenzione anche con partner esterni istituzionali.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro. Dal punto di vista metodologico, gli studenti sono sollecitati ad assumere un ruolo attivo e propositivo nel loro processo di apprendimento.

In continuità con le analisi contenute nel RAV, la scuola si propone di potenziare le competenze logico-matematiche e della lingua italiana, come meglio specificato di seguito.



Scelte strategiche, metodologiche e elementi di innovazione

Proseguendo l'azione avviata nel triennio precedente, l'Istituto si propone di rinnovare i processi di insegnamento-apprendimento favorendo l'interdisciplinarietà e l'impiego delle tecnologie a servizio della didattica, proiettando il curricolo di istituto nella realtà attuale anche in chiave europea. In questa ottica, i Dipartimenti sono investiti del compito di individuare e sviluppare nodi concettuali trasversali elaborando unità di apprendimento pluridisciplinari per ciascun anno di corso e di indirizzo.

A partire dall'a.s. 2023/24 l'Istituto si è impegnato a strutturare dei moduli di didattica orientativa, come meglio specificato nella sezione ad essa dedicata e di lavorare nell'ottica interdisciplinare attraverso la formazione di gruppi di lavoro per l'individuazione dei nuclei tematici interdisciplinari per ogni anno scolastico.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

#### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in tutti gli indirizzi Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

#### Traguardo

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio .



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Prospettive per l'apprendimento**

---

A seguito delle analisi svolte per la compilazione del RAV, è emersa la necessità di implementare una didattica multidisciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di unità di apprendimento multidisciplinari per ciascun anno di corso e indirizzo.

---

Elaborazione di griglie di osservazione in itinere, rubriche di valutazione e autovalutazione.

---

Incrementare la condivisione e il confronto professionale per ottimizzare la progettazione didattica e formativa.

---

Organizzare la formazione dei docenti come previsto dal Piano Triennale della Formazione.

---



## ● **Percorso n° 2: Consolidiamo le fondamenta**

---

I dati Invalsi evidenziano che, relativamente al biennio, i livelli di apprendimento si attestano sulle fasce medio-alte, con punte di eccellenza nei Licei Scientifici; relativamente al triennio, le classi Quinte seguono più o meno lo stesso trend con punte di eccellenza nei Licei Scientifici. In generale si sottolinea un miglioramento delle competenze in Lingua Straniera. In seguito all'analisi di tali dati, sono state individuate quindi come aree da migliorare quelle relative alle competenze logico-matematiche e di italiano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzazione di corsi di recupero, sportelli, attività in itinere e extrascolastiche finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche e di italiano.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Come meglio specificato di seguito, la Scuola si propone di riflettere sulle metodologie fino ad oggi adottate in relazione agli esiti e alle aspettative dei nuovi iscritti e di adattarle ai nuovi bisogni.

Occorre ancora portare a sistema le azioni di digitalizzazione adottate negli anni precedenti, per far sì che queste possano permeare non solo la dimensione organizzativa, ma anche la pratica didattica.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si propone di favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline, mediante la realizzazione di unità di apprendimento multidisciplinare per ciascun anno di corso e di indirizzo. In tale ottica, il piano della formazione dei docenti prevederà corsi volti a rinnovare le metodologie didattiche in chiave multidisciplinare.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Piano di formazione prevede di finalizzare le risorse disponibili alla realizzazione di iniziative di sviluppo professionale legate all'ambito delle competenze digitali e ai nuovi ambienti di apprendimento, della didattica per competenze e della valutazione e miglioramento.





## PRATICHE DI VALUTAZIONE

In linea con l'innovazione metodologica e la proposta di moduli didattici orientativi, l'Istituto si propone di elaborare nuovi strumenti di valutazione per competenze e di autovalutazione per l'apprendimento piuttosto che esclusivamente dei livelli di apprendimento.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Le classi del futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Si propone di rinnovare gli ambienti scolastici in chiave digitale, in modo da offrire strumenti di rinnovamento della didattica tradizionale a favore di metodologie attive.

#### Importo del finanziamento

€ 227.274,73

#### Data inizio prevista

01/03/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024

#### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

### ● Progetto: All in lab!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Si intende rinnovare le dotazioni dei laboratori già esistenti per permettere agli studenti di affrontare le sfide del futuro.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Coltiviamo le intelligenze, TUTTE! Con il digitale.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il DM 66/2023 promuove la modernizzazione dell'istruzione attraverso l'adozione di metodologie e strumenti innovativi ispirati ai modelli DigComp2.2 e DigCompEdu. Affrontare questa sfida richiede una formazione dei docenti che non si limiti alle sole competenze tecnologiche perché la didattica digitale va oltre l'uso di strumenti tecnologici, coinvolge approcci pedagogici innovativi capaci di rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. Viviamo in un'era digitale in cui la tecnologia permea ogni aspetto della vita; pertanto, è essenziale preparare gli studenti ad affrontare una società in costante evoluzione. L'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online ha il potenziale di trasformare radicalmente l'approccio didattico, arricchendo l'esperienza di apprendimento attraverso l'integrazione di risorse multimediali, simulazioni e ambienti virtuali. Questo favorisce un coinvolgimento più profondo degli studenti e un apprendimento più efficace. La formazione dei docenti in questo campo non riguarda solo l'apprendimento delle tecnologie, ma anche l'adattamento di queste competenze alla didattica. Le competenze digitali adattabili alla didattica svolgono un ruolo chiave nell'istituire un ambiente educativo inclusivo, in cui strumenti come risorse multimediali e piattaforme di apprendimento online possono essere utilizzati in modo efficace per soddisfare le diverse esigenze degli studenti. Un approccio centrato sullo studente, che tiene conto delle sue esigenze, interessi e stili di apprendimento individuali, è facilitato dalle competenze digitali adattabili dei docenti, consentendo un insegnamento personalizzato che offre a tutti gli studenti opportunità uguali. La formazione mirata dei docenti è cruciale per garantire un'educazione equa ed accessibile a tutti, inclusi gli studenti con disabilità o difficoltà di apprendimento attraverso approcci flessibili e personalizzati capaci di favorire il successo degli studenti nella loro diversità e di fornire loro risorse e strategie personalizzate per colmare eventuali lacune.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Tuttavia, l'intelligente utilizzo delle tecnologie può anche stimolare le eccellenze, offrendo sfide e opportunità avanzate per gli studenti più talentuosi. I docenti formati fungono da catalizzatori nella creazione di una catena di formazione, in cui trasmettono le loro competenze ad altri docenti, creando così un effetto domino che si propaga attraverso l'istituto. Questo processo naturale di allargamento della formazione si basa sulla condivisione di buone pratiche ed esperienze di successo, creando una cultura collaborativa che favorisce una crescita continua all'interno della comunità educativa. Si propone dunque, una serie di interventi che, nati da una approfondita riflessione pedagogica, avranno una matrice prevalentemente laboratoriale nell'ottica del learn by doing, centrati su modalità didattiche pratiche e coinvolgenti (tra cui problem solving, tinkering, PBL ecc. ); coinvolgeranno docenti esperti (interni ed esterni), enti di formazione, con l'obiettivo di rendere i docenti del liceo capaci di rispondere alle nuove linee di formazione richieste dall' Europa, che tramite DigComp 2.2 e DigicomEdu sollecita lo sviluppo di cittadini e cittadine abili nelle scienze, dotati/e di mentalità computazionale, a loro agio nell'utilizzo delle nuove tecnologie per contribuire fattivamente alla crescita della società in cui saranno chiamati ad operare.

## Importo del finanziamento

€ 55.778,14

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: STEM & LANGUAGE @ ENRIQUES

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Nella società odierna, caratterizzata da rapidi avanzamenti tecnologici e scientifici, il consolidamento delle competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e la promozione del multilinguismo sono due ambiti in cui il nostro istituto procede per adeguare l'istruzione alle esigenze emergenti dei cittadini nella società globale. Lo scopo è quello offrire itinerari formativi complementari al curriculum, focalizzati su obiettivi specifici e mirati all'approfondimento e alla diffusione delle competenze STEM e linguistiche, sia a livello di base che avanzato. Tali attività allenano gli studenti ad affrontare sfide non banali e sollecitano la creatività delle menti, fornendo le basi necessarie per navigare il complesso panorama della scienza e della tecnologia, favorendo anche una comunicazione efficace ed una comprensione più profonda tra individui di culture e lingue diverse, arricchendo così il tessuto sociale della nostra comunità educativa. Nel perseguire questo obiettivo, ci concentriamo sulla priorità di coinvolgere attivamente le ragazze in modo proattivo. Sebbene abbiamo sempre fatto parte delle nostre iniziative, vogliamo favorire un ambiente capace di abbattere le barriere di genere nel campo STEM e di promuovere una cultura scientifica, digitale e di innovazione, aperta a tutti, indipendentemente dal genere visto che, le ragazze, sebbene abbiano dimostrato competenze eccellenti, spesso, sono ancora sottorappresentate in ambito scientifico. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale con una continua osmosi tra il sapere teorico e l'esperienza pratica di laboratorio e di tipo "learning by doing". Verranno adottate metodologie innovative tra cui il problem solving ed il problem based learning, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

### Importo del finanziamento

€ 122.727,54



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno indietro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

L'obiettivo principale del nostro istituto è superare le barriere che ostacolano l'inclusione e l'apprendimento, derivanti dalle differenze individuali come provenienza geografica, contesto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sociale e condizioni personali. Il suo scopo principale è quello di garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, favorendo l'inclusione sociale e il successo scolastico, in linea con gli obiettivi del PNRR. È necessario attivare iniziative dedicate all'inclusione scolastica, rivolte a tutti gli studenti compresi quelli con bisogni educativi speciali, in stretta collaborazione con le famiglie, i servizi socio-sanitari e le associazioni locali, assicurando che nessuno venga lasciato indietro. Obiettivi Specifici: 1. Contrasto alla dispersione scolastica: Riconoscere e sostenere in modo tempestivo gli studenti a rischio di abbandono scolastico attraverso interventi personalizzati. 2. Riduzione delle disuguaglianze territoriali: Garantire a tutti gli studenti un accesso equo alle risorse educative e formative, a prescindere dal contesto socio-economico e geografico. 3. Promozione dell'inclusione: Rafforzare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti, migliorando così il clima scolastico e favorendo il loro successo formativo. Target: Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del liceo, in particolare a coloro che provengono da contesti socio-economici svantaggiati, a rischio di abbandono scolastico, e a quelli con bisogni educativi specifici. Azioni: 1. Interventi per prevenire e contrastare l'abbandono: □ Creazione di un sistema di monitoraggio per individuare in anticipo gli studenti a rischio. □ Percorsi personalizzati di recupero e supporto con tutoraggio, mentorship e consulenza psicologica. □ Programmi di recupero in discipline fondamentali come matematica, italiano e lingue straniere. 2. Attività per ridurre i divari: □ Laboratori didattici innovativi ed extracurricolari con integrazione di tecnologie digitali. □ Percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, con la collaborazione di enti locali e associazioni territoriali. □ Progetti di orientamento scolastico e professionale per favorire la continuità educativa. 3. Coinvolgimento della comunità educativa: □ Incontri con le famiglie per incoraggiare il loro coinvolgimento attivo nel percorso scolastico. □ Formazione continua per i docenti su metodi didattici inclusivi e innovativi, con un focus sull'uso delle tecnologie digitali. □ Collaborazione con enti locali e associazioni per costruire una rete di supporto che favorisca l'integrazione delle risorse disponibili. Risultati Attesi: □ Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti. □ Maggiore partecipazione di studenti e famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari. □ Potenziamento delle competenze professionali dei docenti nella gestione della diversità in aula. □ Il tutto mirato all'obiettivo principale: riduzione del tasso di abbandono scolastico. Monitoraggio e Valutazione: Un sistema di monitoraggio iniziale, intermedio e finale valuterà l'efficacia delle azioni intraprese. Il Team della dispersione misurerà il progresso degli studenti e l'impatto complessivo del progetto, in linea con gli indicatori previsti dal Decreto Ministeriale 19/24. Durata del Progetto: L'intero periodo previsto dalle scadenze stabilite dal DM 19/24.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 88.901,90

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	107.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	107.0	0



## Aspetti generali

### Ampliamento dell'offerta formativa

In risposta alle esigenze della popolazione scolastica, l'Istituto attiva numerose iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa. Viene data particolare attenzione alle iniziative culturali, di approfondimento disciplinare, di orientamento universitario. Sono favorite tutte quelle attività finalizzate al benessere degli studenti inteso come salute individuale e convivenza armoniosa nella comunità e negli spazi scolastici in un'ottica di dialogo e socializzazione.

Allo scopo di garantire il diritto allo studio a studenti affetti da gravi patologie certificate (ci si riferisce, in particolare alle patologie onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, in genere anche conseguenti ad un periodo di ospedalizzazione e tali da impedire la normale vita di relazione e la frequenza delle attività didattiche per almeno 30 giorni) la Scuola eroga servizi scolastici alternativi quali l'istruzione domiciliare e la scuola in ospedale. Tali percorsi sono validi a tutti gli effetti e garantiscono la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio o in luoghi di cura.

### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dell'ingresso nel mondo del lavoro di domani, identificando in esse il modo per adeguarsi ai cambiamenti che la società ci presenta.

L'istruzione e la formazione sono al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione della Comunità Europea, tanto che In New Skills Agenda for Europe 2016 (Nuova Agenda di Competenze per l'Europa) la Commissione e il Consiglio d'Europa sottolineano l'importanza di un'istruzione basata sull'acquisizione delle competenze incentrate sulla competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza e fissa obiettivi quantitativi e qualitativi ambiziosi per lo sviluppo e il miglioramento di quelle esistenti e la riqualificazione della formazione volta all'acquisizione di nuove competenze.

I Percorsi per l'acquisizione delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), svolti nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei per un monte ore complessivo minimo pari a 90 ore, rappresentano un punto di contatto tra la scuola e la società attuale. Infatti il valore attribuito alle attività di PCTO è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un



proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, con i loro aspetti positivi e fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le preferenze ed i propri valori professionali.

I PCTO, nel favorire lo sviluppo delle competenze trasversali o "soft skills", integrano quelle strettamente scolastiche nella piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studio intrapreso.

Le attività formative realizzate mediante i nuovi percorsi PCTO hanno una struttura flessibile che prevede periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento in realtà produttive o anche no-profit, operanti nel territorio, valorizzando i diversi indirizzi di studio del nostro Istituto. Le collaborazioni attive nell'ambito del PCTO coinvolgono una pluralità di partner: enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché operatori economici e vengono organizzati incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project-work, tirocini, in contesti organizzativi diversi, come stage linguistici all'estero.

L'inserimento in struttura esterna è sviluppato con periodi di permanenza presso aziende, enti e associazioni in convenzione.

Anche le attività di orientamento in uscita vengono annoverate all'interno dei PCTO e prevedono incontri informativi sul proseguimento degli studi, visite alle Università ed ai saloni dell'orientamento, periodi o stage nei laboratori universitari o negli enti di ricerca.

I PCTO prevedono l'effettuazione di una formazione preliminare di base sugli elementi di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro", dal momento che gli studenti sono considerati a tutti gli effetti dei lavoratori durante lo svolgimento delle attività all'esterno della scuola. Lo svolgimento dei PCTO è parte integrante del Curriculum dello Studente e il completamento del monte ore previsto è requisito per l'ammissione all'Esame di Stato.



## Insegnamenti e quadri orario

**FEDERIGO ENRIQUES**

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica è stato istituito dalla Legge n. 92 del 20/08/19 con l'intento di favorire «la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona» (art. 1, c. 2).

Quello dell'educazione civica è un insegnamento pluridisciplinare la cui trasversalità costituisce un paradigma diverso da quello delle discipline curricolari: «L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio», perché «i nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge n. 92, sono già impliciti negli epistemi delle discipline» (D.M. n. 35 22/06/20, All. A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ). Il compito dei docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica è dunque quello «di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione» (ibid.).

Nell'insegnamento dell'educazione civica le valenze civiche dei saperi disciplinari devono essere enucleate seguendo il filo conduttore della Costituzione della Repubblica italiana: «La Legge n. 92, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana [art. 4, c. 1], la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono» (ibid.).



Le attività previste dal Curricolo di Istituto ruotano intorno ai tre assi indicati dalla normativa (1. Costituzione; 2. Sviluppo Sostenibile; 3. Cittadinanza Digitale) e prevedono un monte ore superiore alle 33 annuali, articolate come indicato nel Curricolo qui allegato.

## Allegati:

Curricolo di Istituto educazione civica\_liceo Enriques Livorno.pdf

## Approfondimento

---

Il Liceo scientifico "F. Enriques" si è arricchito, negli anni, di due potenziamenti e di una sperimentazione che coinvolge gli studenti del triennio: il potenziamento Cambridge, quello di Architettura e Design, il potenziamento di Biologia con curvatura biomedica e, a partire dall'a.s. 2024/25 la curvatura +Lab descritta nel seguito.

### Liceo Scientifico con potenziamento Cambridge

Nel corso dei cinque anni, gli studenti, non solo seguono il curriculum di ordinamento del liceo scientifico, ma beneficiano di lezioni aggiuntive per rinforzare specifiche materie (English as a second language, French as a Foreign Language, Geography, Maths, Biology, History, Physics, Latin) Questo percorso consente, quindi, di sviluppare non solo competenze linguistiche avanzate, ma anche di ottenere le prestigiose certificazioni internazionali Cambridge IGCSE. Le ore di potenziamento, inoltre, hanno lo scopo di preparare gli allievi a sostenere gli esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in lingua inglese nel corso del quinquennio nelle discipline sopra descritte. L'IGCSE è una Certificazione delle competenze acquisite in una materia di studio, paragonabile al diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education), che gli studenti britannici conseguono al termine della scuola secondaria: in breve, l'IGCSE è la versione internazionale del diploma GCSE e ha il suo stesso riconoscimento. Gli esami IGCSE vengono svolti presso le scuole che sono state "accreditate", tra cui il Liceo Enriques che è, infatti, l'unico istituto nella provincia riconosciuto come Cambridge Examination School, il che costituisce un vantaggio unico ed esclusivo.



### Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e Design

Il potenziamento di Architettura e Design, attivo dall'anno scolastico 2016-17, si inserisce strutturalmente nel percorso del Liceo scientifico e prevede l'integrazione di alcuni moduli di approfondimento, variamente articolati a seconda dell'anno di corso, tali da incrementare la formazione curricolare, sia attraverso un'ampliata pratica del disegno anche al computer (CAD), sia tramite l'inserimento di alcuni temi specifici di Storia dell'Architettura e del Design, solitamente non trattati nei corsi tradizionali. Tale percorso è finalizzato a guidare gli studenti verso una lettura critica che permetta loro di cogliere sia il valore intrinseco di espressioni formali e volumetriche legate ad oggetti e architetture, sia le rispettive ricadute nella società contemporanea. Per rendere significativo l'apprendimento degli studenti che scelgono tale potenziamento e stimolare ulteriormente la loro motivazione ad apprendere, si prevede inoltre la lettura diretta di luoghi e manufatti della città, che permetterà allo studente di cogliere con maggiore consapevolezza la qualità urbana del proprio territorio, oltre a rafforzarne il senso di appartenenza e la sensibilità verso la sua tutela e conservazione.

Ogni anno sono proposti uno o due moduli di venti ore di potenziamento, al fine di promuovere le seguenti competenze chiave di cittadinanza europee: le competenze di base in scienza e tecnologia, quella digitale, quelle sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale, la comunicazione nelle lingue straniere. Infatti, oltre ai moduli specifici di Disegno, CAD e Storia dell'Architettura, al quinto anno si prevede che una disciplina non linguistica, individuata dal consiglio di classe, sia realizzati in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL ( Content and Language Integrated Learning ).

### Potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica"

Dall'anno scolastico 2018-19 il Liceo "F. Enriques", unico in tutta la provincia di Livorno, è stato selezionato dal MIUR per l'attivazione del Percorso di Potenziamento-Orientamento "Biologia con curvatura biomedica", nato da un accordo tra il Ministero dell'Istruzione e la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, che vede partecipare in rete numerosi licei scientifici e classici nazionali. Tale percorso è rivolto agli studenti delle classi terze di tutte le opzioni e gli indirizzi del Liceo scientifico, che manifestino interesse al percorso e ha una durata triennale per un totale di 150 ore di attività teoriche e laboratoriali, svolte sia dai docenti di scienze che da medici specialisti, anche presso strutture sanitarie; tali ore sono riconosciute anche come attività di PCTO.



La frequenza al potenziamento permette agli studenti di approfondire lo studio della biologia, dell'anatomia e della fisiologia e di acquisire conoscenze relative alle patologie attraverso lo studio di "casi", sviluppando solide competenze di tipo scientifico attraverso l'acquisizione di un valido metodo di studio e di ricerca, ma soprattutto cerca di fornire agli studenti gli strumenti utili per valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie o post-diploma consapevoli in ambito sanitario.

Licei Scientifici con curvatura +Lab

A partire dall'anno scolastico 2024/25, i primi due anni di una sezione del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate e del Liceo Scientifico con Indirizzo Sportivo diventeranno ancora più coinvolgenti: sarà aggiunta un'ora in più di scienze e/o fisica al quadro orario, permettendo una maggiore esperienza pratica e laboratoriale.

La Fisica è infatti una delle "nuove" discipline che studenti e studentesse incontrano quando cominciano il percorso di studi al liceo scientifico. Gli elementi di novità risiedono principalmente nei metodi propri della disciplina: a una descrizione qualitativa dei fenomeni e dei principi si accostano formulazioni quantitative che richiedono di stabilire relazioni tra grandezze, facendo subito largo uso di strumenti matematici avanzati. Caratteristica peculiare e imprescindibile delle discipline scientifiche è la dimensione laboratoriale. Il laboratorio costituisce, infatti, il luogo dove l'esercizio del metodo scientifico trova la sua più piena realizzazione, permettendo ai discenti di fare esperienza in prima persona con i fenomeni naturali e con la loro concretizzazione in termini di misure, sperimentando le procedure di verifica induttive e deduttive dei contenuti studiati in classe.

Oltre ai potenziamenti e alle curvature sopra descritte, il nostro Liceo linguistico prevede, in entrambi gli indirizzi, un'ora di conversazione con il Madrelingua, separata dalle ore del docente curricolare. Pertanto, i nostri studenti e studentesse frequenteranno in tutto alla settimana 5 ore di inglese (4+1) e 4 ore delle altre lingue (3+1).



## Curricolo di Istituto

### FEDERIGO ENRIQUES

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Vedere le programmazioni dipartimentali:

[https://drive.google.com/drive/folders/1VB\\_piUEA49LpK933TkjMxmx\\_15FCrc5o?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1VB_piUEA49LpK933TkjMxmx_15FCrc5o?usp=drive_link)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  
Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



### Tematiche affrontate / attività previste

Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curriculum aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curriculum aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curriculum aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste



Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curriculum aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Vedere curriculum aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



### Tematiche affrontate / attività previste

Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedere curriculum aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e



alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedere curriculum aggiornato:



[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Vedere curricolo aggiornato:

[https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E7vqffAl7pvfB0SY7pjHEat2cK7tjPNI?usp=drive_link)

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

Il liceo ha attivato:

- Liceo Scientifico con potenziamento Cambridge
- Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e Design
- Potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica"
- Licei Scientifici con curvatura +Lab

### Approfondimento

Il curricolo dell'Istituto, consistente nelle programmazioni dipartimentali revisionate annualmente, è pubblicato sul sito della scuola, per l'opportuna e doverosa conoscenza da parte delle famiglie. In esso sono esplicitati i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, i contenuti, le metodologie e strategie didattiche. Per quanto attiene la valutazione, i docenti propongono prove di tipo:

- Diagnostico, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;
- Formativo, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede



nell'itinerario di apprendimento;

- Sommativo, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli alunni.

Le programmazioni dipartimentali possono essere consultate al seguente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1VB\\_pIUEA49LpK933TkJMxmx\\_15FCrc5o](https://drive.google.com/drive/folders/1VB_pIUEA49LpK933TkJMxmx_15FCrc5o)



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: FEDERIGO ENRIQUES (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Attività n° 1: Promozione della mobilità internazionale e stage internazionali**

Il Liceo Enriques promuove attivamente programmi di scambio e mobilità internazionale per gli studenti. Questi programmi consentono agli studenti di vivere esperienze di apprendimento in paesi europei, imparando a comprendere e adattarsi a diverse culture.

Ogni anno, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a stages in Spagna e in paesi anglofoni. Queste esperienze pratiche all'estero consentono loro di applicare le competenze acquisite in classe e sviluppare una comprensione più approfondita delle dinamiche culturali e linguistiche.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus
- Eurodesk Young Multiplier
- Mobilità Internazionale
- Stage linguistico

### ○ **Attività n° 2: Corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche:**

Il liceo offre corsi di lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, tedesco e cinese) che preparano gli studenti ad acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE @ ENRIQUES

## ○ Attività n° 3: Potenziamento internazionale IGCSE

Il programma IGCSE, che prevede lo studio di discipline in lingua inglese, offre agli studenti un'opportunità di apprendimento avanzata e li prepara per il successo in contesti internazionali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 4: Progetto GTL-MIT

Il Progetto Global Teaching Labs (GTL) è un'iniziativa che coinvolge studenti del Massachusetts Institute of Technology (MIT) di Boston, i quali, durante il mese di gennaio, si recano in istituti scolastici di tutto il mondo per tenere lezioni in lingua inglese su discipline scientifiche. L'obiettivo è offrire agli studenti delle scuole ospitanti un'esperienza didattica innovativa, potenziando le loro competenze linguistiche e scientifiche attraverso metodologie interattive e laboratoriali.

Ad esempio, nel gennaio 2023, il Liceo "Federigo Enriques" ha partecipato al progetto GTL ospitando tre studenti del MIT. Questi hanno collaborato con i docenti del liceo per offrire lezioni e dibattiti interamente in inglese, coinvolgendo diverse classi in attività pratiche e promuovendo lo scambio culturale.

Il progetto GTL rappresenta un'opportunità significativa per gli studenti italiani di confrontarsi con approcci didattici internazionali, migliorare le proprie competenze linguistiche e scientifiche, e sviluppare una maggiore apertura verso contesti educativi globali.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti



### ○ **Attività n° 5: Collaborazione attraverso e-Twinning**

Il liceo sfrutta la piattaforma e-Twinning per collaborare con scuole europee in progetti educativi condivisi. Questa piattaforma online favorisce lo scambio di idee, conoscenze e risorse con altre realtà europee, promuovendo l'apprendimento interculturale e la collaborazione tra studenti e insegnanti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti

### ○ **Attività n° 6: Gemellaggi con scuole secondarie europee**

Il liceo sta attivamente organizzando gemellaggi con scuole secondarie in paesi europei come Germania, Spagna, Portogallo, Francia e Svezia. Questi gemellaggi favoriscono lo scambio culturale, linguistico e educativo, contribuendo a costruire legami duraturi tra gli



studenti delle diverse nazioni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: FEDERIGO ENRIQUES

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: PCTO in ambito STEM**

La Scuola ha attivato convenzioni con enti che accolgono gli studenti e permettono loro di impegnarsi in attività di ambito STEM per un eventuale futuro accesso al mondo universitario, oltre al consolidamento individuale delle relative competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

#### ○ **Azione n° 2: +Lab**

Negli ultimi anni, i Dipartimenti hanno sviluppato percorsi di attività laboratoriali in ambito scientifico per permettere agli studenti di avvicinarsi alle conoscenze osservando e investigando (imparare a pensare), nonché tramite compiti e problemi che conducono alla realizzazione di prodotti significativi, passando attraverso la scoperta e conquista (imparare ad agire).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività si pongono come obiettivi quelli di rafforzare le discipline e i traguardi dell'asse scientifico-tecnologico e di migliorare le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Con le attività di laboratorio, infatti:

- si sviluppano la capacità di eseguire in autonomia semplici esperimenti atti a fornire risposte a problemi di natura fisica;
- si impara ad organizzare, elaborare e interpretare dati sperimentali;
- si acquisisce flessibilità nell'affrontare situazioni impreviste di natura scientifica e/o tecnica;
- si incentivano i processi di collaborazione e progettazione collettiva da parte degli studenti.

### ○ **Azione n° 3: Valorizzazione delle eccellenze**

La Scuola promuove la partecipazione degli studenti alle gare di matematica, fisica, scienze della terra, chimica, svolte sia in forma individuale che a squadre, organizzando incontri di preparazione e approfondimento in orario extracurricolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 4: EXTRALab**

L'Istituto organizza progetti di ampliamento dell'offerta formativa dedicati allo sviluppo di competenze digitali (ICDL), tecnologiche (Arduino, Autocad) e di coding (analisi dati con Python).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: FEDERIGO ENRIQUES

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Riflettere sulla conoscenza di sé: il contributo della filosofia antica (classe III - scientifico)**

COMPETENZE: gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa, pensiero sistemico, pensiero critico, comunicazione, collaborazione, auto-consapevolezza, problem-solving.

ATTIVITÀ: A) studiare con il sussidio delle spiegazioni e delle indicazioni di lavoro del/la docente i principi fondanti di una o più teorie filosofiche antiche attinenti al tema della conoscenza di sé (l'esame socratico, la riflessione platonica sull'anima, l'etica aristotelica, l'etica ellenistica) e i loro nessi sistemici con il contesto storico e il pensiero filosofico greco (> gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa; pensiero sistemico); B) discutere criticamente il tema della conoscenza di sé alla luce dei principi fondanti delle teorie studiate (> pensiero critico, comunicazione, collaborazione); C) applicare a situazioni specifiche dell'esistenza i principi fondanti delle teorie studiate (competenza normativa, problem-solving, auto-consapevolezza).

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 2: Riflettere sulla conoscenza di sé: il contributo della filosofia antica (classe III - sc. appl., scient. sportivo, linguistico)

COMPETENZE: gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa, pensiero sistemico, pensiero critico, comunicazione, collaborazione, auto-consapevolezza, problem-solving

ATTIVITÀ: A) studiare con il sussidio delle spiegazioni e delle indicazioni di lavoro del/la docente i principi fondanti di una o più teorie filosofiche antiche attinenti al tema della conoscenza di sé (l'esame socratico, la riflessione platonica sull'anima, l'etica aristotelica, l'etica ellenistica) e i loro nessi sistemici con il contesto storico e il pensiero filosofico greco (> gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa; pensiero sistemico); B) discutere criticamente il tema della conoscenza di sé alla luce dei principi fondanti delle teorie studiate (> pensiero critico, comunicazione, collaborazione); C) applicare a situazioni specifiche dell'esistenza i principi fondanti delle teorie studiate (competenza normativa, problem-solving, auto-consapevolezza).

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 3: Riflettere sulla conoscenza di sé: il contributo della filosofia moderna (classe IV - sc. appl., scient. sportivo, linguistico)

COMPETENZE: gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa, pensiero sistemico, pensiero critico, comunicazione, collaborazione, auto-consapevolezza, problem-solving

ATTIVITÀ: A) studiare con il sussidio delle spiegazioni e delle indicazioni di lavoro del/la docente i principi fondanti di una o più teorie filosofiche moderne attinenti al tema della conoscenza di sé (il tema della dignità dell'Uomo nella filosofia umanistica, le meditazioni cartesiane, l'etica spinoziana, la riflessione pascaliana sulla condizione umana, la riflessione dell'empirismo inglese e di Kant sull'io, la riflessione dell'illuminismo e di Kant sull'autonomia della volontà e sul valore del pensiero critico, la riflessione di Kant sulle finalità esistenziali delle scelte pratiche) e i loro nessi sistemici con il contesto storico e il pensiero filosofico moderno (> gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa; pensiero sistemico); B) discutere criticamente il tema della conoscenza di sé alla luce dei principi fondanti delle teorie studiate (> pensiero critico, comunicazione, collaborazione); C) applicare a situazioni specifiche dell'esistenza i principi fondanti delle teorie studiate (competenza normativa, problem-solving, auto-consapevolezza).

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 4: Riflettere sulla conoscenza di sé: il contributo della filosofia moderna (classe IV - scientifico)

COMPETENZE: gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa, pensiero sistemico, pensiero critico, comunicazione, collaborazione, auto-consapevolezza, problem-solving

ATTIVITÀ: A) studiare con il sussidio delle spiegazioni e delle indicazioni di lavoro del/la docente i principi fondanti di una o più teorie filosofiche moderne attinenti al tema della conoscenza di sé (il tema della dignità dell'Uomo nella filosofia umanistica, le meditazioni cartesiane, l'etica spinoziana, la riflessione pascaliana sulla condizione umana, la riflessione dell'empirismo inglese e di Kant sull'io, la riflessione dell'illuminismo e di Kant sull'autonomia della volontà e sul valore del pensiero critico, la riflessione di Kant sulle finalità esistenziali delle scelte pratiche) e i loro nessi sistemici con il contesto storico e il pensiero filosofico moderno (> gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa; pensiero sistemico); B) discutere criticamente il tema della conoscenza di sé alla luce dei principi fondanti delle teorie studiate (> pensiero critico, comunicazione, collaborazione); C) applicare a situazioni specifiche dell'esistenza i principi fondanti delle teorie studiate (competenza normativa, problem-solving, auto-consapevolezza).

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Curricolare

### **○ Modulo n° 5: Riflettere sulla conoscenza di sé: il contributo della filosofia contemporanea (classe V - sc. appl., scient. sportivo, linguistico)**

COMPETENZE: gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa, pensiero sistemico, pensiero critico, comunicazione, collaborazione, auto-consapevolezza, problem-solving

ATTIVITÀ: A) studiare con il sussidio delle spiegazioni e delle indicazioni di lavoro del/la docente i principi fondanti di una o più teorie filosofiche moderne attinenti al tema della conoscenza di sé (le concezioni idealistiche e romantiche dell'io, la riflessione di Feuerbach e di Marx sui condizionamenti naturali e sociali dell'identità individuale, le riflessioni di Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche e dell'esistenzialismo del Novecento sulle condizioni esistenziali e sulle scelte fondanti dell'identità individuale, la riflessione di Freud sulla complessità della struttura psichica dell'individuo) e i loro nessi sistemici con il contesto storico e il pensiero filosofico contemporaneo (> gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa; pensiero sistemico); B) discutere criticamente il tema della conoscenza di sé alla luce dei principi fondanti delle teorie studiate (> pensiero critico, comunicazione, collaborazione); C) applicare a situazioni specifiche dell'esistenza i principi fondanti delle teorie studiate (competenza normativa, problem-solving, auto-consapevolezza).

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 6: Riflettere sulla conoscenza di sé: il contributo della filosofia contemporanea (classe V - scientifico)

COMPETENZE: gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa, pensiero sistemico, pensiero critico, comunicazione, collaborazione, auto-consapevolezza, problem-solving

ATTIVITÀ: A) studiare con il sussidio delle spiegazioni e delle indicazioni di lavoro del/la docente i principi fondanti di una o più teorie filosofiche moderne attinenti al tema della conoscenza di sé (le concezioni idealistiche e romantiche dell'Io, la riflessione di Feuerbach e di Marx sui condizionamenti naturali e sociali dell'identità individuale, le riflessioni di Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche e dell'esistenzialismo del Novecento sulle condizioni esistenziali e sulle scelte fondanti dell'identità individuale, la riflessione di Freud sulla complessità della struttura psichica dell'individuo) e i loro nessi sistemici con il contesto storico e il pensiero filosofico contemporaneo (> gestione dei processi di apprendimento; competenza normativa; pensiero sistemico); B) discutere criticamente il tema della conoscenza di sé alla luce dei principi fondanti delle teorie studiate (> pensiero critico, comunicazione, collaborazione); C) applicare a situazioni specifiche dell'esistenza i principi fondanti delle teorie studiate (competenza normativa, problem-solving, auto-consapevolezza).



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 7: Orientarsi col metodo scientifico (classe I - sc. appl.)

COMPETENZE (sviluppate in modo trasversale durante le attività previste): Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero Critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Iniziativa individuale)

Alcune ATTIVITA' che possono essere predisposte includono, ad esempio:

Attività di educazione finanziaria

- Matematica: risoluzione di problemi di matematica finanziaria sul calcolo dell'IVA (numeri razionali e percentuali)
- Fisica: analisi statistica di dati (valore attendibile, semidispersione massima, deviazione standard)



- Informatica: Elaborazione dati relativi alle attività proposte con foglio di calcolo

Attività di educazione ambientale (Agenda 2030)

- Matematica: risoluzione di problemi di insiemistica tratti da situazioni reali (gestione dei rifiuti)

- Fisica: attività di problem solving su casi concreti (diffusione microplastiche; mappatura scioglimento dei ghiacciai; consumo idrico pro capite etc.)

- Informatica: Elaborazione dati relativi alle attività proposte con foglio di calcolo

#### Attuazione

Lavori di gruppo, assegnando ad ogni sottogruppo un progetto che richieda l'applicazione di tutte e tre le materie. Ad esempio: progettazione e presentazione di un modello matematico di un fenomeno fisico, con l'implementazione di un semplice programma informatico.

#### Riflessione e Orientamento

Ogni attività termina con una sessione di riflessione in cui gli studenti condividono le loro esperienze, esprimono le loro preferenze e pongono domande. La/il docente fornisce informazioni su possibili opzioni di studio avanzate nelle materie affrontate e guida un brainstorming a partire dagli approfondimenti di ogni sottogruppo.

#### Feedback e Valutazione

I feedback dalla classe sull'attività, nonché le valutazioni delle/dei docenti sul loro coinvolgimento e comprensione dei concetti, possono essere utilizzati per adattare future iniziative di orientamento.

L'obiettivo è rendere l'esperienza coinvolgente e informativa, aiutando gli studenti a scoprire il fascino delle scienze esatte, ad utilizzarle per interpretare la realtà e a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro percorso di studio futuro.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	9	0	9

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 8: Orientarsi col metodo scientifico (classe I - scientifico, scient. sportivo)

COMPETENZE (sviluppate in modo trasversale durante le attività previste): Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero Critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Iniziativa individuale)

Alcune ATTIVITA' che possono essere predisposte includono, ad esempio:

Attività di educazione finanziaria

- Matematica e informatica: risoluzione di problemi di matematica finanziaria sul calcolo dell'IVA (numeri razionali e percentuali), anche con l'uso del foglio di calcolo
- Fisica: analisi statistica di dati (valore attendibile, semidisersione massima, deviazione standard)

Attività di educazione ambientale (Agenda 2030)

- Matematica e informatica: risoluzione di problemi di insiemistica tratti da situazioni reali



(gestione dei rifiuti) anche con l'uso del foglio di calcolo

□ Fisica: attività di problem solving su casi concreti (diffusione microplastiche; mappatura scioglimento dei ghiacciai; consumo idrico pro capite etc.)

#### Attuazione

Lavori di gruppo, assegnando ad ogni sottogruppo un progetto che richieda l'applicazione di tutte e tre le materie. Ad esempio: progettazione e presentazione di un modello matematico di un fenomeno fisico, con l'implementazione di un semplice programma informatico.

#### Riflessione e Orientamento

Ogni attività termina con una sessione di riflessione in cui gli studenti condividono le loro esperienze, esprimono le loro preferenze e pongono domande. La/il docente fornisce informazioni su possibili opzioni di studio avanzate nelle materie affrontate e guida un brainstorming a partire dagli approfondimenti di ogni sottogruppo.

#### Feedback e Valutazione

I feedback dalla classe sull'attività, nonché le valutazioni delle/dei docenti sul loro coinvolgimento e comprensione dei concetti, possono essere utilizzati per adattare future iniziative di orientamento.

L'obiettivo è rendere l'esperienza coinvolgente e informativa, aiutando gli studenti a scoprire il fascino delle scienze esatte, ad utilizzarle per interpretare la realtà e a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro percorso di studio futuro.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	7	0	7



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 9: Orientarsi col metodo scientifico (classe I - linguistico)

COMPETENZE (sviluppate in modo trasversale durante le attività previste): Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero Critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Iniziativa individuale).

Alcune ATTIVITA' che possono essere predisposte includono, ad esempio:

Attività di educazione finanziaria

□ Matematica: risoluzione di problemi di matematica finanziaria sul calcolo dell'IVA (numeri razionali e percentuali)

Attività di educazione ambientale (Agenda 2030)

□ Matematica: risoluzione di problemi di insiemistica tratti da situazioni reali (gestione dei rifiuti)

Attuazione

Lavori di gruppo, assegnando ad ogni sottogruppo un progetto che richieda l'applicazione



di tutte e tre le materie. Ad esempio: progettazione e presentazione di un modello matematico di un problema reale, con l'implementazione di un semplice programma informatico.

#### Riflessione e Orientamento

Ogni attività termina con una sessione di riflessione in cui gli studenti condividono le loro esperienze, esprimono le loro preferenze e pongono domande. La/il docente fornisce informazioni su possibili opzioni di studio avanzate nelle materie affrontate e guida un brainstorming a partire dagli approfondimenti di ogni sottogruppo.

#### Feedback e Valutazione

I feedback dalla classe sull'attività, nonché le valutazioni delle/dei docenti sul loro coinvolgimento e comprensione dei concetti, possono essere utilizzati per adattare future iniziative di orientamento.

L'obiettivo è rendere l'esperienza coinvolgente e informativa, aiutando gli studenti a scoprire il fascino delle scienze esatte, ad utilizzarle per interpretare la realtà e a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro percorso di studio futuro.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare



## ○ **Modulo n° 10: Studi grafico-analitici del mondo reale e del mondo digitale (classe II - sc. appl.)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa; per informatica: Competenza di previsione, Competenza di normativa), Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Pensiero Critico; per informatica: Autoregolazione).

Si proporranno problemi di realtà da svolgersi in gruppo. Le ATTIVITÀ includono, ad esempio:

Informatica : Produzione di un elaborato multimediale che racchiuda le possibili identità digitali di ciascun alunno andando a specificare contesto, linguaggi, normative e conseguenze nel singolo e nella comunità.

Fisica : Risoluzione in gruppo di un problema di realtà o autentico lineare avente come argomento la cinematica del moto rettilineo uniforme: individuazione del problema, valutazione e scelta della soluzione ottima in base al contesto.

Matematica : Risoluzione analitica e grafica di problemi di scelta; elaborazione di dati statistici.

ATTUAZIONE: lavoro di gruppo. L'insegnante funge solo da facilitatore. Quindi gli studenti sviluppano competenze di tipo collaborativo e, attraverso il confronto con l'altro, di conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie modalità di apprendimento.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	9	0	9



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 11: Studi grafico-analitici del mondo reale e del mondo digitale (classe II - scientifico, scient. sportivo)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa; per informatica: Competenza di previsione, Competenza di normativa), Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Pensiero Critico; per informatica: Autoregolazione).

Si proporranno problemi di realtà da svolgersi in gruppo. Le ATTIVITÀ includono, ad esempio:

Fisica : Risoluzione in gruppo di un problema di realtà o autentico lineare avente come argomento la cinematica del moto rettilineo uniforme: individuazione del problema, valutazione e scelta della soluzione ottima in base al contesto.

Matematica : Risoluzione analitica e grafica di problemi di scelta; elaborazione di dati statistici.

ATTUAZIONE: lavoro di gruppo. L'insegnante funge solo da facilitatore. Quindi gli studenti sviluppano competenze di tipo collaborativo e, attraverso il confronto con l'altro, di conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie modalità di apprendimento.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	7	0	7

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 12: Studi grafico-analitici del mondo reale e del mondo digitale (classe II - linguistico)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Pensiero Critico).

Si proporranno problemi di realtà da svolgersi in gruppo. Le ATTIVITÀ includono, ad esempio:

Matematica : Risoluzione analitica e grafica di problemi di scelta; elaborazione di dati statistici.

ATTUAZIONE: lavoro di gruppo. L'insegnante funge solo da facilitatore. Quindi gli studenti sviluppano competenze di tipo collaborativo e, attraverso il confronto con l'altro, di conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie modalità di apprendimento.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 13: Ottimizzare la realtà (classe III - sc. applicate)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione, Competenza di pensiero sistemico, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Empatia, Collaborazione, Pensiero Critico), Greencomp (Pensiero Critico).

Saranno proposti problemi di realtà di matematica, fisica e informatica risolvibili in gruppo tramite modellizzazione con funzioni studiate durante l'anno. Alcune ATTIVITA' che possono essere predisposte includono, ad esempio:

- Studio dell'altezza massima raggiunta da un oggetto lanciato, variando l'angolazione di lancio rispetto al terreno, oppure a partire dal punto di partenza e di arrivo, anche tramite software di tracciamento.
- Problemi di ricerca operativa non lineare.
- Problemi di educazione alla salute.

I lavori in gruppo prevedono la restituzione di un prodotto (ad esempio: wiki di discussione, presentazione, power point, reel, tabelle ecc...). Eventuali valutazioni verranno effettuate in senso orientativo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	9	0	9

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 14: Ottimizzare la realtà (classe III - scientifico, scient. sportivo)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione, Competenza di pensiero sistemico, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Empatia, Collaborazione, Pensiero Critico), Greencomp (Pensiero Critico) .

Saranno proposti problemi di realtà di matematica e fisica, risolvibili in gruppo tramite modellizzazione con funzioni studiate durante l'anno. Alcune ATTIVITA' che possono essere predisposte includono, ad esempio:

- Studio dell'altezza massima raggiunta da un oggetto lanciato, variando l'angolazione di lancio rispetto al terreno, oppure a partire dal punto di partenza e di arrivo, anche tramite software di tracciamento.
- Problemi di ricerca operativa non lineare.
- Problemi di educazione alla salute.

I lavori in gruppo prevedono la restituzione di un prodotto (ad esempio: wiki di discussione, presentazione, power point, reel, tabelle ecc...). Eventuali valutazioni verranno effettuate in senso orientativo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	7	0	7

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 15: Modellizzare la realtà (classe III - linguistico)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione, Competenza di pensiero sistemico, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Empatia, Collaborazione, Pensiero Critico), Greencomp ( Pensiero Critico ).

Saranno proposti problemi di realtà di matematica e fisica, risolvibili in gruppo tramite modellizzazione con funzioni studiate durante l'anno. Alcune ATTIVITA' che possono essere predisposte includono, ad esempio:

- Problemi di cinematica (fisica) relativi alla sicurezza stradale.
- Problemi di modellizzazione lineare (matematica).
- Problemi di educazione alla salute (fisica e matematica).

I lavori in gruppo prevedono la restituzione di un prodotto (ad esempio: wiki di discussione, presentazione, power point, reel, tabelle ecc...). Eventuali valutazioni verranno effettuate in senso orientativo.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

### ○ **Modulo n° 16: Esplorando la termodinamica tra logaritmi e motori termici: un viaggio affascinante tra matematica e fisica (classe IV - sc. applicate)**

#### COMPETENZE:

- Competenza di pensiero sistemico: gli studenti acquisiranno la capacità di integrare i concetti matematici (teoria dei logaritmi) e fisici (macchine termiche ed entropia), promuovendo un approccio interdisciplinare.
- Competenza di problem solving integrato : sviluppare le abilità nella risoluzione di problemi reali che coinvolgono concetti relativi alla termodinamica e ai logaritmi.
- Comunicazione : migliorare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace concetti scientifici anche articolati, in forma scritta pratico/laboratoriale, orale e su web con la creazione di un wiki di discussione sugli argomenti affrontati.

**ATTIVITÀ:** attività di laboratorio per condurre semplici esperimenti riguardanti la costruzione di una semplice macchina termica. Nel laboratorio di informatica, creazione di contenuti web in cui riportare gli esiti degli esperimenti.

La modalità di attuazione delle attività (cooperative-learning ) mira a favorire la collaborazione tra gli studenti per risolvere problemi anche complessi, incoraggiando il dialogo e lo scambio di idee tra le diverse competenze matematiche, fisiche ed



informatiche del gruppo.

Al termine dei lavori, saranno organizzate sessioni in cui gli studenti possono presentare e discutere i risultati autonomamente raggiunti ed inclusi in un wiki di discussione e divulgazione di tali risultati.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	9	0	9

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ **Modulo n° 17: Esplorando la termodinamica tra logaritmi e motori termici: un viaggio affascinante tra matematica e fisica (classe IV - scientifico, scient. sportivo)**

#### COMPETENZE:

- Competenza di pensiero sistemico: gli studenti acquisiranno la capacità di integrare i concetti matematici (teoria dei logaritmi) e fisici (macchine termiche ed entropia), promuovendo un approccio interdisciplinare.
- Competenza di problem solving integrato : sviluppare le abilità nella risoluzione di problemi reali che coinvolgono concetti relativi alla termodinamica e ai logaritmi.
- Comunicazione : migliorare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace



concetti scientifici anche articolati, in forma scritta pratico/laboratoriale, orale e su web con la creazione di un wiki di discussione sugli argomenti affrontati.

**ATTIVITÀ:** attività di laboratorio per condurre semplici esperimenti riguardanti la costruzione di una semplice macchina termica.

La modalità di attuazione delle attività (cooperative-learning ) mira a favorire la collaborazione tra gli studenti per risolvere problemi anche complessi, incoraggiando il dialogo e lo scambio di idee tra le diverse competenze matematiche e fisiche del gruppo.

Al termine dei lavori, saranno organizzate sessioni in cui gli studenti possono presentare e discutere i risultati autonomamente raggiunti ed inclusi in un wiki di discussione e divulgazione di tali risultati.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	7	0	7

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ **Modulo n° 18: Esploriamo la termodinamica: un viaggio affascinante tra matematica, fisica e realtà (classe IV - linguistico)**

COMPETENZE:



- Competenza di pensiero sistemico: gli studenti acquisiranno la capacità di integrare i concetti matematici (teoria dei logaritmi) e fisici (macchine termiche ed entropia), promuovendo un approccio interdisciplinare.
- Competenza di problem solving integrato : sviluppare le abilità nella risoluzione di problemi reali che coinvolgono concetti relativi alla termodinamica e ai logaritmi.
- Comunicazione : migliorare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace concetti scientifici anche articolati, in forma scritta pratico/laboratoriale, orale e su web con la creazione di un wiki di discussione sugli argomenti affrontati.

ATTIVITÀ: attività di laboratorio per condurre semplici esperimenti riguardanti la trasmissione del calore.

La modalità di attuazione delle attività (cooperative-learning ) mira a favorire la collaborazione tra gli studenti per risolvere problemi anche complessi, incoraggiando il dialogo e lo scambio di idee tra le diverse competenze matematiche e fisiche del gruppo.

Al termine dei lavori, saranno organizzate sessioni in cui gli studenti possono presentare e discutere i risultati autonomamente raggiunti ed inclusi in un wiki di discussione e divulgazione di tali risultati.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare





## Modulo n° 19: Modelli della realtà (classe V - sc. applicate)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile ( Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero Critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Pensiero esplorativo, Azione collettiva).

ATTIVITÀ: La classe lavora in gruppi nell'affrontare e risolvere dei problemi di realtà. I problemi spazieranno dalle situazioni più semplici a quelle più complesse che possono abbracciare molteplici ambiti della Matematica (algebra, geometria piana e nello spazio, calcolo differenziale), della Fisica (produzione e consumo di energia elettrica, utilizzo delle fonti energetiche per il trasporto, l'industria, la gestione domestica) e dell'Informatica (internet e reti locali, analisi numerica e algoritmi, automi e intelligenza artificiale).

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	9	0	9

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 20: Modelli della realtà (classe V -



## scientifico, scient. sportivo)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile ( Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero Critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Pensiero esplorativo, Azione collettiva).

ATTIVITÀ: La classe lavora in gruppi nell'affrontare e risolvere dei problemi di realtà. I problemi spazieranno dalle situazioni più semplici a quelle più complesse che possono abbracciare molteplici ambiti della Matematica (algebra, geometria piana e nello spazio, calcolo differenziale) e della Fisica (produzione e consumo di energia elettrica, utilizzo delle fonti energetiche per il trasporto, l'industria, la gestione domestica).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	7	0	7

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

## Modulo n° 21: Modelli della realtà (classe V - linguistico)



COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile ( Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di problem solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero Critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Pensiero esplorativo, Azione collettiva).

ATTIVITÀ: La classe lavora in gruppi nell'affrontare e risolvere dei problemi di realtà. I problemi spazieranno dalle situazioni più semplici a quelle più complesse che possono abbracciare molteplici ambiti della Matematica (algebra) e della Fisica (produzione e consumo di energia elettrica, utilizzo delle fonti energetiche per il trasporto, l'industria, la gestione domestica).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

### ○ Modulo n° 22: Traduco ergo sum (classe I - scientifico, linguistico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica; 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.



Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. La valutazione di una verifica può avere effetti negativi sul processo stesso di apprendimento. Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
- 2.
3. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
- 4.
5. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
- 6.
7. sviluppare una mindset di sviluppo.

Tale attività intende dunque promuovere lo sviluppo di capacità metacognitive di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, capacità e competenze favorisce l'orientamento permanente.

L'obiettivo finale è insegnare a ciascuno studente a valutare come agire rispetto agli aspetti da migliorare, come rendere più efficace l'apprendimento e come pianificarlo, individuando in autonomia la strada che resta da percorrere.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 23: Traduco ergo sum (classe II - scientifico, linguistico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica; 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. La valutazione di una verifica può avere effetti negativi sul processo stesso di apprendimento. Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Tale attività intende dunque promuovere lo sviluppo di capacità metacognitive di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, capacità e



competenze favorisce l'orientamento permanente.

L'obiettivo finale è insegnare a ciascuno studente a valutare come agire rispetto agli aspetti da migliorare, come rendere più efficace l'apprendimento e come pianificarlo, individuando in autonomia la strada che resta da percorrere.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 24: Traduco ergo sum (classe III - scientifico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica; 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. La valutazione di una verifica può avere effetti negativi sul processo stesso di apprendimento.



Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Tale attività intende dunque promuovere lo sviluppo di capacità metacognitive di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, capacità e competenze favorisce l'orientamento permanente.

L'obiettivo finale è insegnare a ciascuno studente a valutare come agire rispetto agli aspetti da migliorare, come rendere più efficace l'apprendimento e come pianificarlo, individuando in autonomia la strada che resta da percorrere.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 25: Traduco ergo sum (classe IV -



## scientifico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica; 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. La valutazione di una verifica può avere effetti negativi sul processo stesso di apprendimento. Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Tale attività intende dunque promuovere lo sviluppo di capacità metacognitive di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, capacità e competenze favorisce l'orientamento permanente.

L'obiettivo finale è insegnare a ciascuno studente a valutare come agire rispetto agli aspetti da migliorare, come rendere più efficace l'apprendimento e come pianificarlo, individuando in autonomia la strada che resta da percorrere.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 26: Traduco ergo sum (classe V - scientifico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica; 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. La valutazione di una verifica può avere effetti negativi sul processo stesso di apprendimento. Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;



2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Tale attività intende dunque promuovere lo sviluppo di capacità metacognitive di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, capacità e competenze favorisce l'orientamento permanente.

L'obiettivo finale è insegnare a ciascuno studente a valutare come agire rispetto agli aspetti da migliorare, come rendere più efficace l'apprendimento e come pianificarlo, individuando in autonomia la strada che resta da percorrere.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 27: Interpreto ergo sum (classe III - scientifico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica (letteratura); 2. correzione collettiva guidata;



3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Inoltre, l'interpretazione di un testo letterario si presta particolarmente a una attività orientativa di questo tipo. L'educazione alla letteratura si configura infatti come un processo che conduce alla soddisfazione psicologica degli studenti rispetto a quesiti su temi universali sui quali si interrogano nella loro quotidianità (amore, amicizia, ecc.). L'esperienza letteraria sviluppa quindi il senso critico degli studenti, favorendone, nel contempo, la crescita emotiva e cognitiva.

Oltre a insegnare a ciascuno studente come migliorare il proprio processo di apprendimento, dunque, tale attività intende anche dare agli studenti la possibilità di prendere coscienza di sé e delle proprie convinzioni sul mondo, a partire dalle tematiche oggetto di insegnamento e di analisi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 28: Interpreto ergo sum (classe IV - scientifico)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

ATTIVITÀ: 1. restituzione della prova di verifica (letteratura); 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. Pertanto, la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Inoltre, l'interpretazione di un testo letterario si presta particolarmente a una attività orientativa di questo tipo. L'educazione alla letteratura si configura infatti come un processo che conduce alla soddisfazione psicologica degli studenti rispetto a quesiti su



temi universali sui quali si interrogano nella loro quotidianità (amore, amicizia, ecc.). L'esperienza letteraria sviluppa quindi il senso critico degli studenti, favorendone, nel contempo, la crescita emotiva e cognitiva.

Oltre a insegnare a ciascuno studente come migliorare il proprio processo di apprendimento, dunque, tale attività intende anche dare agli studenti la possibilità di prendere coscienza di sé e delle proprie convinzioni sul mondo, a partire dalle tematiche oggetto di insegnamento e di analisi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 29: Interpreto ergo sum (classe V - scientifico)

**COMPETENZE:** Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

**ATTIVITÀ:** 1. restituzione della prova di verifica (letteratura); 2. correzione collettiva guidata; 3. somministrazione di apposita rubrica di autovalutazione.

Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti al processo formativo implica che i medesimi siano, o meglio, diventino debitamente consapevoli di come imparano. Pertanto,



la promozione di momenti dedicati all'autovalutazione guidata favorisce l'attivazione e lo sviluppo di competenze necessarie alla piena formazione dello studente come individuo e al suo benessere.

In tale ottica si inserisce anche la cosiddetta didattica dell'errore, volta a:

1. sdrammatizzare gli insuccessi: capire che non si apprende senza sbagliare e che l'errore è un'opportunità di miglioramento;
2. capire che la valutazione negativa riguarda la singola prestazione, non il valore della persona;
3. capire dove e perché si è sbagliato (processi metacognitivi);
4. sviluppare una mindset di sviluppo.

Inoltre, l'interpretazione di un testo letterario si presta particolarmente a una attività orientativa di questo tipo. L'educazione alla letteratura si configura infatti come un processo che conduce alla soddisfazione psicologica degli studenti rispetto a quesiti su temi universali sui quali si interrogano nella loro quotidianità (amore, amicizia, ecc.). L'esperienza letteraria sviluppa quindi il senso critico degli studenti, favorendone, nel contempo, la crescita emotiva e cognitiva.

Oltre a insegnare a ciascuno studente come migliorare il proprio processo di apprendimento, dunque, tale attività intende anche dare agli studenti la possibilità di prendere coscienza di sé e delle proprie convinzioni sul mondo, a partire dalle tematiche oggetto di insegnamento e di analisi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare



## ○ **Modulo n° 30: Interpretare criticamente il presente (classe I - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Pensiero critico).

ATTIVITÀ: Questo modulo orientativo si propone di potenziare le abilità analitiche degli alunni, utilizzando il metodo della critica delle fonti. Gli studenti applicheranno le competenze acquisite in contesti contemporanei, affinando la propria capacità di valutare la credibilità e la pertinenza dei documenti che incontreranno nel loro percorso formativo e nella vita quotidiana.

Il modulo si articola in tre fasi distinte, della durata di un'ora ciascuna:

### 1. Lavoro sulla critica delle fonti

- Introduzione alla valutazione delle fonti storiche
- Identificazione delle tipologie di fonti: primarie e secondarie
- Discussione sull'autenticità e sull'attendibilità di una fonte storica

### 2. Lezione partecipata: analisi critica di un documento storico

- Assegnazione di un documento storico significativo
- Guida alla lettura critica: contestualizzazione, autore, scopo
- Discussione in classe sui diversi approcci interpretativi.

### 3. Lavoro a gruppi: analisi critica di un articolo di giornale o di un documento

- Formazione di gruppi per promuovere la collaborazione



- Assegnazione di un articolo di giornale o documento contemporaneo
- Lavoro di gruppo sull'identificazione di possibili bias e analisi critica della fonte

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 31: Popoli e culture del Mediterraneo in una prospettiva diacronica e diatopica (classe I - tutti gli indirizzi)

**COMPETENZE:** Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza normativa, Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità).

**ATTIVITÀ:** Dopo aver trattato con i ragazzi le popolazioni che abitano il Mediterraneo, dal punto di vista storico, il docente orienterà la classe verso la lettura di alcuni passi di libri (tra cui Il Mediterraneo di Fernand Braudel), articoli di giornali o altre fonti dalle quali i ragazzi, guidati dal docente, dovranno estrapolare le tematiche geostoriche e politiche odierne confrontandole con quelle che caratterizzavano le popolazioni antiche (1 ora).



Acquisite le conoscenze necessarie, la classe sarà divisa in gruppi che discuteranno sull'attuale difficoltà della convivenza di più culture differenti, avvalendosi della forma del debate scandito in tempi precisi e regole. (2 ore).

Lo scopo di questo modulo è quello di sviluppare una conoscenza critica di sé, partendo da un confronto - attraverso la lettura di libri, fonti e articoli di giornali - tra una o più culture.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 32: Popoli e culture del Mediterraneo in una prospettiva diacronica e diatopica (classe II - tutti gli indirizzi)

**COMPETENZE:** Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza normativa, Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità).

**ATTIVITÀ:** Dopo aver trattato con i ragazzi le popolazioni che abitano il Mediterraneo dal punto di vista storico, il docente orienterà la classe verso la lettura di alcuni passi di libri (tra cui Il Mediterraneo di Fernand Braudel ), articoli di giornali o altre fonti dalle quali i



ragazzi, guidati dal docente, dovranno estrapolare le tematiche geostoriche e politiche odierne confrontandole con quelle che caratterizzavano le popolazioni antiche (1 ora).

Acquisite le conoscenze necessarie, la classe sarà divisa in gruppi che discuteranno sull'attuale difficoltà della convivenza di più culture differenti, avvalendosi della forma del debate scandito in tempi precisi e regole. (2 ore).

Lo scopo di questo modulo è quello di sviluppare una conoscenza critica di sé, partendo da un confronto - attraverso la lettura di libri, fonti e articoli di giornali - tra una o più culture.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 33: Dalla letteratura al debate (classe III - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Collaborazione, Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico).

ATTIVITÀ: Il presente modulo orientativo si propone di sollecitare gli alunni ad un confronto



critico su una tematica emersa dall'analisi di testi letterari. L'argomento scelto dovrebbe favorire lo sviluppo di due tesi contrapposte, intorno alle quali si articolerà un vero e proprio debate, una discussione formale dettata da regole e tempi precisi; in particolare si sottolineerà l'importanza del rispetto dei turni di parola, dell'attenzione all'ascolto e della necessità di non irrigidirsi sulle proprie opinioni. All'inizio dell'attività il docente, con una lezione partecipata, presenterà alla classe un documento letterario, da cui prenderà il via il dibattito; nel corso della lezione, l'insegnante solleciterà gli alunni a collocare il testo all'interno del quadro storico-culturale di riferimento e a stabilire collegamenti con altri testi dello stesso periodo o dello stesso autore (2h). Successivamente gli studenti, divisi in quattro gruppi, reperiranno in rete e selezioneranno informazioni utili a supportare la tesi sostenuta (1h). Infine ciascun gruppo sceglierà un portavoce incaricato di difenderne il punto di vista, apportando valide argomentazioni (45min). L'attività si chiuderà con una riflessione conclusiva di 15 minuti, durante la quale gli alunni saranno chiamati a valutare l'esperienza e ad esplicitare le eventuali difficoltà incontrate.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 34: Dalla letteratura al debate (classe IV - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Collaborazione, Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità



orientata alla crescita, Pensiero critico).

**ATTIVITÀ:** Il presente modulo orientativo si propone di sollecitare gli alunni ad un confronto critico su una tematica emersa dall'analisi di testi letterari. L'argomento scelto dovrebbe favorire lo sviluppo di due tesi contrapposte, intorno alle quali si articolerà un vero e proprio debate, una discussione formale dettata da regole e tempi precisi; in particolare si sottolineerà l'importanza del rispetto dei turni di parola, dell'attenzione all'ascolto e della necessità di non irrigidirsi sulle proprie opinioni. All'inizio dell'attività il docente, con una lezione partecipata, presenterà alla classe un documento letterario, da cui prenderà il via il dibattito; nel corso della lezione, l'insegnante solleciterà gli alunni a collocare il testo all'interno del quadro storico-culturale di riferimento e a stabilire collegamenti con altri testi dello stesso periodo o dello stesso autore (2h). Successivamente gli studenti, divisi in quattro gruppi, reperiranno in rete e selezioneranno informazioni utili a supportare la tesi sostenuta (1h). Infine ciascun gruppo sceglierà un portavoce incaricato di difenderne il punto di vista, apportando valide argomentazioni (45min). L'attività si chiuderà con una riflessione conclusiva di 15 minuti, durante la quale gli alunni saranno chiamati a valutare l'esperienza e ad esplicitare le eventuali difficoltà incontrate.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 35: Dalla letteratura al debate (classe V - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Collaborazione, Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico).

ATTIVITÀ: Il presente modulo orientativo si propone di sollecitare gli alunni ad un confronto critico su una tematica emersa dall'analisi di testi letterari. L'argomento scelto dovrebbe favorire lo sviluppo di due tesi contrapposte, intorno alle quali si articolerà un vero e proprio debate, una discussione formale dettata da regole e tempi precisi; in particolare si sottolineerà l'importanza del rispetto dei turni di parola, dell'attenzione all'ascolto e della necessità di non irrigidirsi sulle proprie opinioni. All'inizio dell'attività il docente, con una lezione partecipata, presenterà alla classe un documento letterario, da cui prenderà il via il dibattito; nel corso della lezione, l'insegnante solleciterà gli alunni a collocare il testo all'interno del quadro storico-culturale di riferimento e a stabilire collegamenti con altri testi dello stesso periodo o dello stesso autore (2h). Successivamente gli studenti, divisi in quattro gruppi, reperiranno in rete e selezioneranno informazioni utili a supportare la tesi sostenuta (1h). Infine ciascun gruppo sceglierà un portavoce incaricato di difenderne il punto di vista, apportando valide argomentazioni (45min). L'attività si chiuderà con una riflessione conclusiva di 15 minuti, durante la quale gli alunni saranno chiamati a valutare l'esperienza e ad esplicitare le eventuali difficoltà incontrate.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 36: La scoperta di sé attraverso il testo letterario (classe I - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di auto-consapevolezza, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico)

ATTIVITÀ:

FASE 1- Focus sul testo: focalizzazione sui contenuti curricolari inerenti alla sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni.

FASE 2- Rielaborazione collettiva e confronto sulle tematiche emerse, in un'ottica di attualizzazione e rispecchiamento.

FASE 3 – Dal testo al sé: elaborazione individuale di un prodotto attinente alla tematica analizzata (testo narrativo, testo poetico, testo teatrale, lettera, pagina di diario, canzone, autobiografia ...)

FASE 4- Condivisione dell'elaborato (su base volontaria) e raccolta dei feedback.

Tale attività contribuisce alla mobilitazione delle Life competences in quanto mette gli studenti e le studentesse in condizione di riconoscere le emozioni in gioco nei processi affettivi, anche in una prospettiva diacronica e sincronica; contribuisce inoltre al riconoscimento delle proprie emozioni e al superamento delle resistenze legate al giudizio dei pari. La fase di elaborazione di un prodotto individuale consente inoltre di imparare a dare un nome ai processi interiori e riconoscerli come elemento di valorizzazione di sé e



come ricchezza da condividere. Infine la restituzione di feed back reciproci stimola le competenze di autoregolazione, empatia e collaborazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (Lezione dialogata; brain storming, circle time, discussione guidata)

### ○ Modulo n° 37: La scoperta di sé attraverso il testo letterario (classe II - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di auto-consapevolezza, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico).

ATTIVITÀ:

FASE 1- Focus sul testo: focalizzazione sui contenuti curricolari inerenti alla sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni.

FASE 2- Rielaborazione collettiva e confronto sulle tematiche emerse, in un'ottica di attualizzazione e rispecchiamento.

FASE 3 – Dal testo al sé: elaborazione individuale di un prodotto attinente alla tematica



analizzata (testo narrativo, testo poetico, testo teatrale, lettera, pagina di diario, canzone, autobiografia...)

FASE 4- Condivisione dell'elaborato (su base volontaria) e raccolta dei feedback.

Tale attività contribuisce alla mobilitazione delle Life competences in quanto mette gli studenti e le studentesse in condizione di riconoscere le emozioni in gioco nei processi affettivi, anche in una prospettiva diacronica e sincronica; contribuisce inoltre al riconoscimento delle proprie emozioni e al superamento delle resistenze legate al giudizio dei pari. La fase di elaborazione di un prodotto individuale consente inoltre di imparare a dare un nome ai processi interiori e riconoscerli come elemento di valorizzazione di sé e come ricchezza da condividere. Infine la restituzione di feed back reciproci stimola le competenze di autoregolazione, empatia e collaborazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (Lezione dialogata; brain storming, circle time, discussione guidata)

### ○ **Modulo n° 38: La scoperta di sé attraverso il testo letterario (classe III - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di auto-consapevolezza, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Autoregolazione,



Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico)

**ATTIVITÀ:**

FASE 1- Focus sul testo: focalizzazione sui contenuti curricolari inerenti alla sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni.

FASE 2- Rielaborazione collettiva e confronto sulle tematiche emerse, in un'ottica di attualizzazione e rispecchiamento.

FASE 3 – Dal testo al sé: elaborazione individuale di un prodotto attinente alla tematica analizzata (testo narrativo, testo poetico, testo teatrale, lettera, pagina di diario, canzone, autobiografia ...)

FASE 4- Condivisione dell'elaborato (su base volontaria) e raccolta dei feedback.

Tale attività contribuisce alla mobilitazione delle Life competences in quanto mette gli studenti e le studentesse in condizione di riconoscere le emozioni in gioco nei processi affettivi, anche in una prospettiva diacronica e sincronica; contribuisce inoltre al riconoscimento delle proprie emozioni e al superamento delle resistenze legate al giudizio dei pari. La fase di elaborazione di un prodotto individuale consente inoltre di imparare a dare un nome ai processi interiori e riconoscerli come elemento di valorizzazione di sé e come ricchezza da condividere. Infine la restituzione di feed back reciproci stimola le competenze di autoregolazione, empatia e collaborazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (Lezione dialogata; brain storming, circle time, discussione guidata)

### ○ Modulo n° 39: La scoperta di sé attraverso il testo letterario (classe IV - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di auto-consapevolezza, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico)

ATTIVITÀ:

FASE 1- Focus sul testo: focalizzazione sui contenuti curricolari inerenti alla sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni.

FASE 2- Rielaborazione collettiva e confronto sulle tematiche emerse, in un'ottica di attualizzazione e rispecchiamento.

FASE 3 – Dal testo al sé: elaborazione individuale di un prodotto attinente alla tematica analizzata (testo narrativo, testo poetico, testo teatrale, lettera, pagina di diario, canzone, autobiografia ...)

FASE 4- Condivisione dell'elaborato (su base volontaria) e raccolta dei feedback.

Tale attività contribuisce alla mobilitazione delle Life competences in quanto mette gli studenti e le studentesse in condizione di riconoscere le emozioni in gioco nei processi affettivi, anche in una prospettiva diacronica e sincronica; contribuisce inoltre al riconoscimento delle proprie emozioni e al superamento delle resistenze legate al giudizio dei pari. La fase di elaborazione di un prodotto individuale consente inoltre di imparare a dare un nome ai processi interiori e riconoscerli come elemento di valorizzazione di sé e



come ricchezza da condividere. Infine la restituzione di feed back reciproci stimola le competenze di autoregolazione, empatia e collaborazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (Lezione dialogata; brain storming, circle time, discussione guidata)

### ○ Modulo n° 40: La scoperta di sé attraverso il testo letterario (classe V - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di auto-consapevolezza, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico)

ATTIVITÀ:

FASE 1- Focus sul testo: focalizzazione sui contenuti curricolari inerenti alla sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni.

FASE 2- Rielaborazione collettiva e confronto sulle tematiche emerse, in un'ottica di attualizzazione e rispecchiamento.

FASE 3 – Dal testo al sé: elaborazione individuale di un prodotto attinente alla tematica



analizzata (testo narrativo, testo poetico, testo teatrale, lettera, pagina di diario, canzone, autobiografia ...)

FASE 4- Condivisione dell'elaborato (su base volontaria) e raccolta dei feedback.

Tale attività contribuisce alla mobilitazione delle Life competences in quanto mette gli studenti e le studentesse in condizione di riconoscere le emozioni in gioco nei processi affettivi, anche in una prospettiva diacronica e sincronica; contribuisce inoltre al riconoscimento delle proprie emozioni e al superamento delle resistenze legate al giudizio dei pari. La fase di elaborazione di un prodotto individuale consente inoltre di imparare a dare un nome ai processi interiori e riconoscerli come elemento di valorizzazione di sé e come ricchezza da condividere. Infine la restituzione di feed back reciproci stimola le competenze di autoregolazione, empatia e collaborazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (Lezione dialogata; brain storming, circle time, discussione guidata)

### ○ **Modulo n° 41: ReadComp - sviluppo di competenze per lettori consapevoli (classe I - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).



**ATTIVITÀ:** Alla classe verrà assegnata una rosa di testi e/o romanzi significativi tra cui scegliere, riguardanti tematiche inerenti aspetti sociali, culturali e di interesse storico-letterario, che possano promuovere la riflessione su norme, valori e principi universali, oppure tematiche inerenti la sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni, che possano promuovere lo sviluppo del sé e processi di metacognizione. A seguito della lettura domestica del testo, prerequisito al lavoro successivo, nelle quattro ore previste dalla pianificazione gli studenti si riuniranno in gruppi omogenei in base al libro scelto per discutere le proprie idee, confrontarle con quelle dei pari e riflettere sulle proprie opinioni, imparare la criticità e mettere in discussione le proprie convinzioni. Al termine della condivisione, si passa quindi alla fase di gestione dei processi di apprendimento: gli alunni potenzieranno il pensiero critico mediante un prodotto concreto, frutto della collaborazione del gruppo, che dovrà essere successivamente presentato e condiviso con la classe sotto diverse modalità, a seconda delle disponibilità e delle propensioni di ciascuno. La restituzione potrà avere la forma del debate, della recensione scritta (in gruppo o individualmente), della recensione digitale tramite videoblog o podcast, onepage, booktrailer o altro.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 42: ReadComp - sviluppo di competenze



## per lettori consapevoli (classe II - tutti gli indirizzi)

**COMPETENZE:** Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

**ATTIVITÀ:** Alla classe verrà assegnata una rosa di testi e/o romanzi significativi tra cui scegliere, riguardanti tematiche inerenti aspetti sociali, culturali e di interesse storico-letterario, che possano promuovere la riflessione su norme, valori e principi universali, oppure tematiche inerenti la sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni, che possano promuovere lo sviluppo del sé e processi di metacognizione. A seguito della lettura domestica del testo, prerequisito al lavoro successivo, nelle quattro ore previste dalla pianificazione gli studenti si riuniranno in gruppi omogenei in base al libro scelto per discutere le proprie idee, confrontarle con quelle dei pari e riflettere sulle proprie opinioni, imparare la criticità e mettere in discussione le proprie convinzioni. Al termine della condivisione, si passa quindi alla fase di gestione dei processi di apprendimento: gli alunni potenzieranno il pensiero critico mediante un prodotto concreto, frutto della collaborazione del gruppo, che dovrà essere successivamente presentato e condiviso con la classe sotto diverse modalità, a seconda delle disponibilità e delle propensioni di ciascuno. La restituzione potrà avere la forma del debate, della recensione scritta (in gruppo o individualmente), della recensione digitale tramite videoblog o podcast, onepage, booktrailer o altro.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 43: ReadComp - sviluppo di competenze per lettori consapevoli (classe III - tutti gli indirizzi)**

**COMPETENZE:** Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico), Lifecomp (Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento).

**ATTIVITÀ:** Alla classe verrà assegnata una rosa di testi e/o romanzi significativi tra cui scegliere, riguardanti tematiche inerenti aspetti sociali, culturali e di interesse storico-letterario, che possano promuovere la riflessione su norme, valori e principi universali, oppure tematiche inerenti la sfera dell'affettività, della definizione della personalità e della costruzione delle relazioni, che possano promuovere lo sviluppo del sé e processi di metacognizione. A seguito della lettura domestica del testo, prerequisito al lavoro successivo, nelle quattro ore previste dalla pianificazione gli studenti si riuniranno in gruppi omogenei in base al libro scelto per discutere le proprie idee, confrontarle con quelle dei pari e riflettere sulle proprie opinioni, imparare la criticità e mettere in discussione le proprie convinzioni. Al termine della condivisione, si passa quindi alla fase di gestione dei processi di apprendimento: gli alunni potenzieranno il pensiero critico mediante un prodotto concreto, frutto della collaborazione del gruppo, che dovrà essere successivamente presentato e condiviso con la classe sotto diverse modalità, a seconda delle disponibilità e delle propensioni di ciascuno. La restituzione potrà avere la forma del debate, della recensione scritta (in gruppo o individualmente), della recensione digitale tramite videoblog o podcast, onepage, booktrailer o altro.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 44: Io e l'ambiente (classe I - sc. applicate, scient. sportivo)**

#### Attività 1

Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno di essi individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della questione ambientale (es. effetto mitigatore dell'acqua, effetto serra, ciclo dell'acqua, gestione risorsa idrica, cambiamento climatico) secondo gli interessi comuni.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 1: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione).

#### Attività 2

In gruppo ed eventualmente con l'ausilio del laboratorio, gli alunni individuano gli elementi salienti dell'argomento specifico scelto ed i fattori di controllo dei relativi processi. Inoltre analizzano criticamente le condotte individuali e collettive, virtuose e nocive, che possono interferire con i processi stessi.



COMPETENZE sviluppate nell'attività 2: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

### Attività 3

L'alunno realizzerà un prodotto finale (es. presentazione, poster, podcast, esperienza di laboratorio, video, documento, pagina web, etc.) dal quale emerga un bilancio relativo alle proprie condotte utili o nocive per l'ambiente ed un piano di miglioramento delle stesse. Infine l'alunno individua le azioni sociali e le politiche di sostenibilità ambientale virtuose. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 3: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Curricolare (lavoro di gruppo, esperienze in laboratorio anche virtuale, produzione di elaborati individuali, brainstorming, cooperative learning)

### ○ Modulo n° 45: Io e l'ambiente (classe I - scientifico, linguistico)

#### Attività 1

Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno di essi individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della questione ambientale (es. effetto mitigatore dell'acqua, effetto serra, ciclo dell'acqua, gestione risorsa idrica, cambiamento climatico) secondo gli interessi comuni.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 1: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione).

#### Attività 2

In gruppo ed eventualmente con l'ausilio del laboratorio, gli alunni individuano gli elementi salienti dell'argomento specifico scelto ed i fattori di controllo dei relativi processi. Inoltre analizzano criticamente le condotte individuali e collettive, virtuose e nocive, che possono interferire con i processi stessi.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 2: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore



alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

### Attività 3

L'alunno realizzerà un prodotto finale (es. presentazione, poster, podcast, esperienza di laboratorio, video, documento, pagina web, etc.) dal quale emerga un bilancio relativo alle proprie condotte utili o nocive per l'ambiente ed un piano di miglioramento delle stesse. Infine l'alunno individua le azioni sociali e le politiche di sostenibilità ambientale virtuose. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 3: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Curricolare (lavoro di gruppo, esperienze in laboratorio anche virtuale, produzione di elaborati individuali, brainstorming, cooperative learning)

### ○ Modulo n° 46: Comprendere se stessi, gli altri e il mondo attraverso la lettura attiva di un racconto (classe I - linguistico)

COMPETENZE: Competenza di pensiero sistemico; Competenza di previsione; Competenza normativa; Competenza collaborativa; Competenza di pensiero critico; Competenza di auto-consapevolezza; Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate; Comunicazione; Mentalità orientata alla crescita; Gestione dei processi di apprendimento; Pensiero esplorativo.

#### ATTIVITÀ

Presentazione del progetto, suddivisione della classe in gruppi, assegnazione di uno o più racconti da leggere in lingua italiana, anche se facenti parte della cultura letteraria di lingua tedesca (Verosimilmente "Die Verwandlung", "Betrachtung" e/o "Vor dem Gesetz" di Franz Kafka, o altro del medesimo scrittore).

Letture in classe di alcuni estratti del/dei racconto/i scelto/i dal docente.

In orario extrascolastico, collaborando e confrontandosi, i gruppi di alunni leggeranno il testo e rifletteranno su di esso. Ogni gruppo preparerà una presentazione e ne deciderà liberamente la forma (Orale, Power Point, mappa concettuale, scaletta, relazione scritta...)

4. I gruppi di alunni presenteranno all'intera classe le loro riflessioni, interpretazioni e opinioni riguardo al racconto da loro letto. Ogni alunno del gruppo dovrà partecipare attivamente alla presentazione. Infine, individualmente, ogni alunno elaborerà un proprio "diario di bordo" in cui descriverà e riassumerà le fasi del lavoro svolto, riflettendo metacognitivamente (Che cosa ho fatto? Cosa ho imparato di nuovo? Cosa mi è piaciuto? Che cosa non mi è piaciuto? Che cosa ho trovato difficile? ...)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 47: Come combattere il consumismo (classe II - linguistico)

COMPETENZE: Life Comp (Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento); Green Comp (Attribuire valore alla sostenibilità; Pensiero critico; Iniziativa individuale).

#### ATTIVITÀ:

Il tema del consumismo verrà introdotto tramite la visione di alcune scene di un film in lingua cinese (Dead Pigs) e, successivamente, tramite la presentazione della storia in lingua italiana (Sufficienza della sufficienza) all'interno del fumetto (Sentieri perduti, di Amianto Comics), in lingua italiana;

Dopo aver fornito del lessico specifico in lingua cinese (tramite ppt), si tornerà a riflettere sulle scene del film e sulla storia del fumetto letto, tentando di rispondere alle seguenti domande: "secondo te, perché hanno fatto quell'acquisto/quegli acquisti?" e "che emozioni inespresse si celano dietro quell'acquisto/quegli acquisti?";

Restituzione: Presentazione del prodotto finale: Dopo che la classe avrà raccolto le idee circa i propri acquisti sbagliati, tenterà di raccontarlo in lingua cinese col lessico specifico.



Successivamente, ogni studente/studentessa condurrà una presentazione (anche tramite ppt) del proprio ai/alle restanti compagni/e.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 48: Il rapporto con sé stessi: l'ispirazione dal Daoismo (classe III - linguistico)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza); Life Comp (Autoregolazione, Benessere, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Gestione dei processi di apprendimento); Green Comp (Promuovere la natura, Pensiero esplorativo; Iniziativa individuale).

#### ATTIVITÀ:

Introduzione alla filosofia daoista tramite fumetto (Sentieri perduti, di Amianto Comics), libro in lingua italiana di storie ispirate dal Dao De Jing;

Dopo aver chiarito i principi del Daoismo, verrà analizzato un testo scritto (Citazione e sintesi di informazioni tratte da vari articoli) che presenti il ruolo del cibo nella cura della persona. L'analisi sarà accompagnata dalla visione delle seguenti immagini:  
<http://www.chinaonlinemuseum.com/painting-fish.php> . Discussione, rispondendo alle domande "siete d'accordo su questo modo di vedere il cibo?" e "qual è il legame tra il cibo e



le vostre emozioni/sensazioni del momento?";

Restituzione: Presentazione del prodotto finale: Dopo che la classe avrà raccolto le idee circa i modi che quotidianamente, nel proprio piccolo mondo, attua per prendersi cura di sé stessi, tenterà di raccontarlo in lingua cinese col lessico specifico. Successivamente, ogni studente/studentessa condurrà una presentazione (anche tramite ppt) dei propri modi ai/alle restanti compagni/e.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 49: La diversa distribuzione delle risorse energetiche tra i Paesi (classe IV - linguistico)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza strategica; Competenza di auto-consapevolezza); Life Comp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Gestione dei processi di apprendimento); Green Comp (Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Iniziativa individuale. Si rimanda alla tabella in allegato per la consultazione degli specifici descrittori).

ATTIVITÀ:

Introduzione al lessico delle fonti energetiche principali in lingua cinese (tramite ppt) e alla



questione della disuguaglianza legata al loro approvvigionamento;

Dopo aver chiarito il lessico basilare, verrà analizzato l'articolo (La mitigazione dei gas a effetto serra non deve voltare le spalle all'equità e alla giustizia - [https://www.cas.cn/xw/zjzd/201002/t20100210\\_2772591.shtml](https://www.cas.cn/xw/zjzd/201002/t20100210_2772591.shtml) ) che ne presenta al meglio la problematica. Discussione, rispondendo alle seguenti domande: "quali delle azioni descritte hanno mostrato prevaricazione di uno Stato su un altro?" e "quali strategie di uguaglianza proponi?";

Restituzione: Presentazione del prodotto finale: Dopo che la classe avrà raccolto le idee circa esempi di uguaglianza e disuguaglianza nel proprio piccolo mondo, tenterà di raccontarlo in lingua cinese col lessico specifico. Successivamente, ogni studente/studentessa produrrà un testo in lingua cinese che racconti un episodio di uguaglianza e uno di disuguaglianza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ **Modulo n° 50: Il ruolo dello slogan maoista "Le donne reggono l'altra metà del Cielo" (classe V - linguistico)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza normativa, Competenza



collaborativa; Competenza di auto-consapevolezza); Life Comp (Flessibilità, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento); Green Comp (Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Agentività politica, Azione collettiva).

**ATTIVITÀ:**

La questione del femminismo verrà introdotta tramite la visione di alcune scene di un film in lingua cinese (Blind Mountain). Recupero del ruolo della donna nella società confuciana della Cina antica e premoderna;

Dopo aver presentato il quadro storico dello slogan maoista tramite ppt, si tornerà a riflettere sulle scene del film e sul modo in cui il ruolo delle donne dalla società maoista in poi;

Restituzione: Presentazione del prodotto finale: Dopo che la classe avrà raccolto le idee in risposta alla domanda "la casalinga è un vero lavoro?", la classe verrà suddivisa in gruppi ed ogni gruppo condurrà un dibattito in lingua cinese: metà sosterranno precedente affermazione, mentre l'altra metà si schiererà contro. La fase finale sarà pertanto dedicata alla presentazione della discussione in classe (anche tramite ppt).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 51: Fridays for future (classe I -



## linguistico)

COMPETENZE: Competenza multilinguistica, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### ATTIVITÀ:

Presentazione dell'attività. Brainstorming sul topic. Questions on it; Prior knowledge

Presentazione video/articolo/lettura/poesia. Ricerche on line.

Impostazione lavoro di gruppo da svolgersi a casa. Connessioni con altre discipline, con la vita personale e esterna alla scuola. Applicare conoscenze a nuovi problemi.

Autovalutazione del lavoro. Feedback personalizzato da parte del docente

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare



## ○ Modulo n° 52: Let it start with me! (classe II - linguistico)

COMPETENZE: Competenza multilinguistica, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### ATTIVITÀ

Presentazione dell'attività. Brainstorming sul topic. Questions on it; Prior knowledge

Presentazione video/articolo/lettura/poesia. Ricerche on line.

<https://www.youtube.com/watch?v=SL EenW2UiUw>

[https://www.ted.com/talks/luisa\\_neubauer\\_why\\_you\\_should\\_be\\_a\\_climate\\_activist](https://www.ted.com/talks/luisa_neubauer_why_you_should_be_a_climate_activist)

Impostazione lavoro di gruppo da svolgersi a casa. Connessioni con altre discipline, con la vita personale e esterna alla scuola. Applicare conoscenze a nuovi problemi.

Autovalutazione del lavoro. Feedback personalizzato da parte del docente

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 53: Personalities (classe III - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Competenza di comunicazione; Conoscere se stessi; Critical Thinking; Competenza collaborativa; Mentalità orientata alla crescita.

ATTIVITÀ:

Presentazione e studio del lessico necessario allo svolgimento delle attività (esercizi pag 44). Lettura testo pag 45 - attraverso la lettura del testo, lo studente è spinto a operare un paragone con se stesso e attivare una riflessione sulle caratteristiche della propria personalità. Pair work - speaking: describe your classmate's personality. Do you agree with your classmate's description of you? Learner profile - studia le schede a pagg 142-143 e rifletti su te stesso: "what type of learner are you?" Presentazione: gli studenti presentano se stessi

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare



## ○ **Modulo n° 54: Why alternative energy sources are the future? (classe IV - tutti gli indirizzi)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico; Competenza di previsione; Competenza strategica; Competenza collaborativa; Competenza di pensiero critico; Competenza di auto-consapevolezza; Competenza di problem-solving integrato); Life Comp (Flessibilità; Benessere; Comunicazione; collaborazione; Mentalità orientata alla crescita; pensiero critico; Gestione dei processi di apprendimento); Green Comp (Attribuire valore alla sostenibilità; Difendere l'equità; Promuovere la natura; Pensiero sistemico; Pensiero critico; Definizione del problema; Senso del futuro; Adattabilità).

ATTIVITÀ:

Consegna del lavoro, condivisione degli obiettivi, organizzazione gruppi di studenti e indicazioni operative su ricerca materiale e sulla preparazione questionari per interviste che verranno preparati dagli studenti in autonomia.

Realizzazione di interviste ad operatori che si occupano di energia alternativa e rinnovabile su scala nazionale e sul territorio. Integrazione documentazione attraverso ricerche su internet. Raccolta, organizzazione delle informazioni, analisi dei dati e stesura di un report sullo stato di utilizzo delle fonti energetiche eco sostenibili in Italia.

Partendo dai "colloqui sul clima" della COP 28 di Dubai, dopo lettura integrale del testo "Global Stocktake" del 12/12/2023, in alternativa o come approfondimento, ricerca informazioni su internet attraverso documenti autentici in lingua inglese, articoli da fonti internazionali, protocolli internazionali, testi di consultazione e altro materiale sul tema della sostenibilità energetica e del risparmio energetico per la salvaguardia del pianeta in paesi UE ed extra UE.

Restituzione : Presentazione del prodotto finale: presentazioni dove vengono illustrate le situazioni dei vari paesi UE ed extra UE rispetto all'utilizzo di fonti energetiche alternative, dove siano state analizzate, in modo contrastivo, la posizione dei paesi occidentali in contrapposizione ai paesi orientali e, infine, dove siano presentate proposte operative per implementare l'utilizzo delle fonti energetiche eco- sostenibili sul nostro territorio con



modalità "feasible". I gruppi saranno organizzati in modo da consentire a tutti gli studenti di partecipare alla presentazione con il proprio contributo. Discussione aperta sul tema della sostenibilità energetica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 55: Fridays for future (classe I - scientifico, sc. appl., sc. sport.)

COMPETENZE: Competenza multilinguistica, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### ATTIVITÀ:

Presentazione dell'attività. Brainstorming sul topic. Questions on it; Prior knowledge

Presentazione video/articolo/lettura/poesia. Ricerche on line.

Impostazione lavoro di gruppo da svolgersi a casa. Connessioni con altre discipline, con la vita personale e esterna alla scuola. Applicare conoscenze a nuovi problemi.



Autovalutazione del lavoro. Feedback personalizzato da parte del docente

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 56: Let it start with me! (classe II - scientifico, sc. appl., sc. sport.)

COMPETENZE: Competenza multilinguistica, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### ATTIVITÀ:

Presentazione dell'attività. Brainstorming sul topic. Questions on it; Prior knowledge

Presentazione video/articolo/lettura/poesia. Ricerche on line.

<https://www.youtube.com/watch?v=SLFenW2UiUw>

[https://www.ted.com/talks/luisa\\_neubauer\\_why\\_you\\_should\\_be\\_a\\_climate\\_activist](https://www.ted.com/talks/luisa_neubauer_why_you_should_be_a_climate_activist)

Impostazione lavoro di gruppo da svolgersi a casa. Connessioni con altre discipline, con la vita personale e esterna alla scuola. Applicare conoscenze a nuovi problemi.



Autovalutazione del lavoro. Feedback personalizzato da parte del docente

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 57: The Doppelganger: two sides of a coin (classe V - tutti gli indirizzi)

**COMPETENZE:** Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di pensiero critico, Mentalità orientata alla crescita, Empatia, Autoregolazione, Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Benessere.

**ATTIVITÀ:** Analysis of the doppelganger theme in relation to society:in/compatibility between man as a socially integrated individual and as amoral/social anarchist.

Indicazione delle consegne, condivisione degli obiettivi, organizzazione gruppi di studenti e indicazioni su ricerca materiale e definizione del prodotto finale.

Raccolta, organizzazione delle informazioni, analisi dei dati e stesura prodotto finale.

Restituzione del prodotto finale: presentazione orale in powerpoint o video di autoproduzione sul tema del doppelganger. La presentazione sarà organizzata in modo da consentire a tutti gli studenti di partecipare con il proprio contributo. Discussione aperta sul tema del doppio.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare

### ○ Modulo n° 58: Todos iguales, todos diferentes (classe I - linguistico)

#### COMPETENZE:

Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.

Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate.

Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio a seconda del contesto e del contenuto

Competenza di problem-solving integrato: Capacità fondamentale di applicare diversi



quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

Adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Azione collettiva: agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.

Attività prevista: a partire dalla lettura del testo " Todos iguales, todos diferentes" , realizzazione di attività volte allo sviluppo della consapevolezza dei meccanismi della cittadinanza globale, attraverso l'analisi della diffusione della lingua spagnola nel mondo, nel cammino attraverso la storia, dal passato al presente.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 59: ¿Si no lo usas, por qué tenerlo en el armario? (classe II - linguistico)

COMPETENZE:



Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.

Competenza di auto-consapevolezza: Abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

Competenza di problem-solving integrato: Capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

Autoregolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti.

Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative.

Attribuire valore alla sostenibilità: riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.

Benessere: ricerca di soddisfazione di vita, cura della salute fisica, psichica e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile.

Adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Azione collettiva: agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.

Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.

ATTIVITA':



a partire dalla lettura del testo “¿Si no lo usas, por qué tenerlo en el armario?”, attraverso l’analisi della diffusione delle app digitali dedicate alla vendita di vestiti usati, provare a valutare le suddette iniziative nell’ottica della sostenibilità, della lotta allo spreco e della consapevolezza dell’importanza del recupero dei beni di consumo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

### ○ Modulo n° 60: Tu casa puede mejorar tu vida (classe III - linguistico)

#### COMPETENZE:

Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.

Competenza di auto-consapevolezza: Abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità



locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative.

Attribuire valore alla sostenibilità: riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.

Adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Azione collettiva: agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.

Attività : A partire dalla lettura del testo " Tu casa puede mejorar tu vida ", elaborare strategie indirizzate a ridurre l'impatto ecologico, ideando/progettando un modello di abitazione ecosostenibile, da illustrare ai compagni.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Curriculare

○ **Modulo n° 61: Lo que Internet sabe de ti (classe IV - linguistico)**



COMPETENZE:

Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

Competenza di pensiero critico: Capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.

Competenza di problem-solving integrato: Capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

Autoregolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti.

Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative.

Adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Definizione del problema: formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati ad anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi.

Attività: A partire dalla lettura del testo, "Lo que Internet sabe de ti" e della visione del documentario "The social dilemma", riflettere sull'uso consapevole dei social media e sui rischi ad esso connessi in relazione alla manipolazione dell'informazione e dei comportamenti e ai rischi connessi agli usi illeciti del mezzo digitale. Sarà stimolata l'acquisizione della consapevolezza del valore dei dati come merce e stimolata la riflessione sui meccanismi di corretta gestione dei propri dati e consensi.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 62: La paz es de todos (classe V - linguistico)

#### COMPETENZE:

Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

Competenza di pensiero critico: Capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni e di prendere



posizione sul tema della sostenibilità.

Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate.

Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio a seconda del contesto e del contenuto.

Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative.

Difendere l'equità: difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.

Pensiero sistemico: affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.

Senso del futuro: Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.

Attività: a partire dalla lettura del testo "Vivimos en un mundo inestable, attraverso la riflessione sul ruolo degli organismi internazionali nell'ambito della risoluzione dei conflitti, gli studenti si interrogano sull'efficacia dell'attività di mediazione in ordine alla risoluzione delle controversie e, simulando attività di summit, elaborano un proprio pensiero sul tema.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ **Modulo n° 63: La multiculturalità nel mondo antico - civiltà romana (nucleo "Flussi migratori") - (classe I - tutti gli indirizzi)**

Competenze orientative: pensiero esplorativo, empatia.

Introduzione agli elementi di formazione della civiltà e cultura romana (riflessione sulla stratificazione di culture), il flusso dei popoli e delle merci. Le strade.

Riflessione sui materiali (provenienza) e tecniche edili (riferimenti alle civiltà precedenti o assimilate)

Attività: Produzione di una breve presentazione power point sui temi trattati; Riflessione e valutazione collettiva (confronto) su quanto elaborato e gli esiti finali.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ **Modulo n° 64: La multiculturalità nel mondo antico / Dal mondo ellenistico alla tarda romanità (nucleo "Flussi migratori") - (classe II - tutti gli indirizzi)**

Competenze orientative: Green Comp. pensiero esplorativo, LIFE Comp. empatia.

Attività: Ricerca sulle opere romane ed ellenistiche poste fuori dal territorio italiano, presentazione dei lavori davanti alla classe, riflessione collettiva su quanto elaborato e seguente autovalutazione.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 65: Architettura medievale e l'equilibrio tra senso religioso e civico (nucleo "La cittadinanza") - (classe III - tutti gli indirizzi)

Competenze orientative: Educazione allo sviluppo sostenibile - Competenza collaborativa Life Comp - empatia, Gestione dei pensieri di apprendimento Green Comp - pensiero esplorativo, Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità

Architettura religiosa e civile romanica, gotica

Pittura religiosa e civile gotica

Attività: Realizzazione di un glossario per immagini degli elementi architettonici / confronto tra una o più architetture medievali (es.: palazzo pubblico di Siena e palazzo ducale di Venezia; confronto tra un'opera trattata in classe e una coeva non presente sul libro di testo).

Presentazione dei lavori davanti alla classe e riflessione e valutazione collettiva su quanto elaborato con seguente autovalutazione.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 66: L'uomo rinascimentale e/o L'io sensibile e il Barocco (nucleo "La conoscenza di sè") - (classe IV - tutti gli indirizzi)

Competenze orientative: Educazione allo sviluppo sostenibile - Competenza di pensiero critico, Competenza collaborativa Life Comp - Pensiero critico, empatia, Gestione dei pensieri di apprendimento Green Comp - pensiero esplorativo, Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero critico.

Attività: Approfondimento delle opere d'arte più iconiche del rinascimento e/o del barocco, l'influenza dell'arte rinascimentale e/o barocca nella pubblicità e nella comunicazione visiva, produzione di una presentazione/ portfolio/ showreel/ itinerari virtuali, presentazione dei lavori davanti alla classe e riflessione e valutazione collettiva su quanto elaborato con seguente autovalutazione.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 67: Arte e propaganda (nucleo “Guerre e diritti umani”) - (classe V - tutti gli indirizzi)

Competenze orientative: Educazione allo sviluppo sostenibile - Competenza di pensiero critico, Competenza collaborativa Life Comp -Pensiero critico, empatia, Gestione dei pensieri di apprendimento Green Comp - pensiero esplorativo, Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero critico

Attività: Analisi degli elementi sostanziali dell'architettura di regime, elementi relativi alle avanguardie ed arte degenerata, confronto con la classe sui parallelismi fra propaganda storica e contemporaneità anche tramite la satira. Organizzazione di una mostra virtuale attraverso la successione di immagini che stimolino al parallelismo tra storia e attualità. Presentazione dei lavori davanti alla classe e riflessione e valutazione collettiva su quanto elaborato con seguente autovalutazione.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Curriculare

### ○ Modulo n° 68: La multiculturalità nel mondo antico - civiltà romana (nucleo "Flussi migratori") - (classe III - linguistico)

Competenze orientative: Green Comp. pensiero esplorativo, LIFE Comp. empatia. Introduzione agli elementi di formazione della civiltà e cultura romana (riflessione sulla stratificazione di culture), Il flusso dei popoli e delle merci. Le strade. Riflessione sui materiali (provenienza) e tecniche edili (riferimenti alle civiltà precedenti o assimilate)

Attività: Produzione di una breve presentazione power point sui temi trattati. Riflessione e valutazione collettiva (confronto) su quanto elaborato e gli esiti finali

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 69: Architettura medievale e l'equilibrio tra senso religioso e civico (nucleo "La cittadinanza") - (classe IV - linguistico)

Competenze orientative: Educazione allo sviluppo sostenibile - Competenza collaborativa Life Comp - empatia, Gestione dei pensieri di apprendimento Green Comp - pensiero esplorativo, Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Architettura religiosa e civile romanica, gotica, Pittura religiosa e civile gotica.

Attività: Realizzazione di un glossario per immagini degli elementi architettonici / confronto tra una o più architetture medievali (es.: palazzo pubblico di Siena e palazzo ducale di Venezia; confronto tra un'opera trattata in classe e una coeva non presente sul libro di testo). Presentazione dei lavori davanti alla classe e riflessione e valutazione collettiva su quanto elaborato con seguente autovalutazione.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

## ○ Modulo n° 70: Arte e propaganda (nucleo “Guerre e diritti umani”) - (classe V - linguistico)

Competenze orientative: Educazione allo sviluppo sostenibile - Competenza di pensiero critico, Competenza collaborativa Life Comp - Pensiero critico, empatia, Gestione dei pensieri di apprendimento Green Comp - pensiero esplorativo, Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero critico, Analisi degli elementi sostanziali dell'architettura di regime, Elementi relativi alle avanguardie ed arte degenerata

Attività: Confronto con la classe sui parallelismi fra propaganda storica e contemporaneità anche tramite la satira. Organizzazione di una mostra virtuale attraverso la successione di immagini che stimolino al parallelismo tra storia e attualità. Presentazione dei lavori davanti alla classe e riflessione e valutazione collettiva su quanto elaborato con seguente autovalutazione.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 71: Dal sé all'altro al gruppo (classe I - scientifico, sc. appl., linguistico)

COMPETENZE E ATTIVITA':

COMPETENZA COLLABORATIVA: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi; assegnazione di ruoli diversi nello svolgimento di varie attività (arbitraggio ed organizzazione dei tornei)

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 72: Dal sé all'altro al gruppo (classe I - scient. sportivo)

COMPETENZE E ATTIVITA': COMPETENZA COLLABORATIVA: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi; assegnazione di ruoli diversi nello svolgimento di varie attività (arbitraggio ed organizzazione dei tornei).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare



## ○ **Modulo n° 73: Dal sé all'altro al gruppo (classe II - scientifico)**

COMPETENZE E ATTIVITA': COMPETENZA COLLABORATIVA: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi; assegnazione di ruoli diversi nello svolgimento di varie attività (arbitraggio ed organizzazione dei tornei), conoscere ed apprezzare le differenze e le correlazioni tra le esistenti tra attività individuali e di squadra.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Curriculare

## ○ **Modulo n° 74: Dal sé all'altro al gruppo (classe II - scient. sportivo)**

COMPETENZE E ATTIVITA': COMPETENZA COLLABORATIVA: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire



i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi; assegnazione di ruoli diversi nello svolgimento di varie attività (arbitraggio ed organizzazione dei tornei), conoscere ed apprezzare le differenze e le correlazioni tra le esistenti tra attività individuali e di squadra.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 75: Wellness 360° (classe III -scientifico, sc.appl, linguistico)

COMPETENZE E ATTIVITA': Benessere: Ricerca di soddisfazione di vita, cura della salute fisica, psichica e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile, bisogno primari umani(diritto ed economia dello sport). Praticare varie metodologie di allenamento finalizzate al miglioramento delle capacità motorie con obiettivo finale il raggiungimento di un adeguato stato di salute psicofisico. Acquisire i principi fondamentali di un corretto stile di vita.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 76: Wellness 360° (classe III -scient. sportivo)

COMPETENZE E ATTIVITA': Benessere: Ricerca di soddisfazione di vita, cura della salute fisica, psichica e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile, bisogno primari umani(diritto ed economia dello sport). Praticare varie metodologie di allenamento finalizzate al miglioramento delle capacità motorie con obiettivo finale il raggiungimento di un adeguato stato di salute psicofisico. Acquisire i principi fondamentali di un corretto stile di vita.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	0	6

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare



## ○ **Modulo n° 77: Wellness 360° (classe IV -scient. sportivo)**

COMPETENZE E ABILITA': Benessere: Ricerca di soddisfazione di vita, cura della salute fisica, psichica e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile, sicurezza sul lavoro e negli impianti sportivi (diritto ed economia dello sport). Attività mirate all'autovalutazione per il riconoscimento dei propri limiti e delle proprie potenzialità riferite alle capacità condizionali . Acquisire i principi fondamentali di un corretto stile di vita.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Curriculare

### **○ Modulo n° 78: Wellness 360° (classe IV - scientifico, sc. appl., linguistico)**

COMPETENZE E ATTIVITA': Benessere: Ricerca di soddisfazione di vita, cura della salute fisica, psichica e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile, sicurezza sul lavoro e negli impianti sportivi (diritto ed economia dello sport). Attività mirate all'autovalutazione per il riconoscimento dei propri limiti e delle proprie potenzialità riferite alle capacità condizionali . Acquisire i principi fondamentali di un corretto stile di vita.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 79: Crescita permanente (classe V - scientifico, sc. appl., linguistico)

COMPETENZE E ATTIVITA': Mentalità orientata alla crescita: Convinzione nel potenziale proprio e degli altri per imparare e progredire continuamente. Gestione dei processi di apprendimento: Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento. Articolo 9; 33 (diritto ed economia dello sport).



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 80: Crescita permanente (classe V - scient. sportivo)

COMPETENZE E ATTIVITA': Mentalità orientata alla crescita: Convinzione nel potenziale proprio e degli altri per imparare e progredire continuamente. Gestione dei processi di apprendimento: Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento. Articolo 9; 33 (diritto ed economia dello sport).



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare

### ○ Modulo n° 81: Io e l'ambiente (classe II - sc. applicate, scient. sportivo)

#### Attività 1

Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno di essi individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della biodiversità (es. conservazione della biodiversità, fragilità della biodiversità, l'importanza della biodiversità per il genere umano) secondo gli interessi comuni.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 1: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione).

#### Attività 2

In gruppo ed eventualmente con l'ausilio del laboratorio, gli alunni individuano gli elementi salienti dell'argomento specifico scelto ed i fattori di controllo dei relativi processi. Inoltre



analizzano criticamente le condotte individuali e collettive, virtuose e nocive, che possono interferire con i processi stessi.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 2: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

### Attività 3

L'alunno realizzerà un prodotto finale (es. presentazione, poster, podcast, esperienza di laboratorio, video, documento, pagina web, etc.) dal quale emerga un bilancio relativo alle proprie condotte utili o nocive per la biodiversità ed un piano di miglioramento delle stesse. Infine l'alunno individua le azioni sociali e le politiche di tutela della biodiversità.

Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 3: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Curricolare (lavoro di gruppo, esperienze in laboratorio anche virtuale, produzione di elaborati individuali, brainstorming, cooperative learning)

### ○ Modulo n° 82: Io e l'ambiente (classe II - scientifico, linguistico)

#### Attività 1

Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno di essi individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della biodiversità (es. conservazione della biodiversità, fragilità della biodiversità, l'importanza della biodiversità per il genere umano) secondo gli interessi comuni.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 1: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza collaborativa), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione).

#### Attività 2

In gruppo ed eventualmente con l'ausilio del laboratorio, gli alunni individuano gli elementi salienti dell'argomento specifico scelto ed i fattori di controllo dei relativi processi. Inoltre analizzano criticamente le condotte individuali e collettive, virtuose e nocive, che possono interferire con i processi stessi.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 2: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza



di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

### Attività 3

L'alunno realizzerà un prodotto finale (es. presentazione, poster, podcast, esperienza di laboratorio, video, documento, pagina web, etc.) dal quale emerga un bilancio relativo alle proprie condotte utili o nocive per la biodiversità ed un piano di miglioramento delle stesse. Infine l'alunno individua le azioni sociali e le politiche di tutela della biodiversità.

Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

COMPETENZE sviluppate nell'attività 3: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Autoregolazione, Flessibilità, Comunicazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Promuovere la natura, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Curricolare (lavoro di gruppo, esperienze in laboratorio anche virtuale, produzione di elaborati individuali, brainstorming, cooperative learning)

### ○ Modulo n° 83: Un mosaico di diversità (classe III - scientifico, scient. sportivo)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Autoregolazione, Difendere l'equità, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Iniziativa individuale).

#### ATTIVITÀ:

- Brainstorming su tematiche affrontate in ambito curricolare: mutazioni e malattie genetiche.
- Lavoro di gruppo: scelta di un caso studio afferente (esempio malattia genetica o cromosomica, o una tecnica diagnostica), raccolta di dati, valutazione del processo e autovalutazione.
- Riflessione sulla diversità e l'inclusione: cosa significa convivere con una malattia



genetica, come è possibile migliorare la qualità della vita e il benessere sociale di soggetti affetti da malattie genetiche.

- Prodotto finale di gruppo sui temi dei punti sopra, a scelta tra articolo scientifico, video divulgativo, brochure. Valutazione di processo e di prodotto e autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (attività laboratoriale, brainstorming, raccolta di dati, lavoro di gruppo)

### ○ Modulo n° 84: Un mosaico di diversità (classe III - sc. applicate)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Autoregolazione, Difendere l'equità, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Iniziativa individuale).

ATTIVITÀ:



- Brainstorming su tematiche affrontate in ambito curricolare: mutazioni e malattie genetiche.
- Lavoro di gruppo: scelta di un caso studio afferente (esempio malattia genetica o cromosomica, o una tecnica diagnostica), raccolta di dati, valutazione del processo e autovalutazione.
- Riflessione sulla diversità e l'inclusione: cosa significa convivere con una malattia genetica, come è possibile migliorare la qualità della vita e il benessere sociale di soggetti affetti da malattie genetiche.
- Prodotto finale di gruppo sui temi dei punti sopra, a scelta tra articolo scientifico, video divulgativo, brochure. Valutazione di processo e di prodotto e autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (attività laboratoriale, brainstorming, raccolta di dati, lavoro di gruppo)

### ○ **Modulo n° 85: Un mosaico di diversità (classe III - linguistico)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Benessere, Empatia, Comunicazione,



Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Autoregolazione, Difendere l'equità, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Iniziativa individuale).

**ATTIVITÀ:**

- Brainstorming su tematiche affrontate in ambito curricolare: mutazioni e malattie genetiche.
- Lavoro di gruppo: scelta di un caso studio afferente (esempio malattia genetica o cromosomica, o una tecnica diagnostica), raccolta di dati, valutazione del processo e autovalutazione.
- Riflessione sulla diversità e l'inclusione: cosa significa convivere con una malattia genetica, come è possibile migliorare la qualità della vita e il benessere sociale di soggetti affetti da malattie genetiche.
- Prodotto finale di gruppo sui temi dei punti sopra, a scelta tra articolo scientifico, video divulgativo, brochure. Valutazione di processo e di prodotto e autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (attività laboratoriale, brainstorming, raccolta di dati, lavoro di gruppo)

## ○ Modulo n° 86: ENERGETICA-MENTE: termochimica e



## **transizione energetica (classe IV - linguistico)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

ATTIVITÀ: Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della questione energetica (fonti energetiche, termochimica, transizione energetica) secondo gli interessi comuni, con lo scopo di introdurre agli alunni il concetto di Footprint energetico: ogni attività umana comporta un dispendio di energia e conseguentemente un impiego di risorse (o fonti energetiche) che possono essere di diverso tipo. Classificazione principale delle fonti energia (fonti rinnovabili e non rinnovabili), definizione di "energia pulita" e classificazione funzionale (fonti primarie e derivate). Verrà svolta attività laboratoriale su aspetti termochimici.

L'alunno realizzerà un prodotto finale nel quale presenta un bilancio relativo all'acquisizione delle proprie competenze in merito al concetto di risorsa/consumo di energia e al risvolto pratico che "utilizzare energia" non è un atto limitato al "momento del consumo" ma implica una molteplicità di eventi, collocati all'interno di un complesso "sistema energia" che sta diventando sempre più impattante all'interno della vita quotidiana. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (attività laboratoriale, brainstorming, problem solving, lavori di gruppo)

### ○ Modulo n° 87: ENERGETICA-MENTE: termochimica e transizione energetica (classe IV - sc. applicate)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

ATTIVITÀ: Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della questione energetica (fonti energetiche, termochimica, transizione energetica) secondo gli interessi comuni, con lo scopo di introdurre agli alunni il concetto di Footprint energetico: ogni attività umana comporta un dispendio di energia e conseguentemente un impiego di risorse (o fonti energetiche) che possono essere di diverso tipo. Classificazione principale delle fonti energia (fonti rinnovabili e non rinnovabili), definizione di "energia pulita" e classificazione funzionale (fonti primarie e derivate). Verrà svolta attività laboratoriale su aspetti termochimici.



L'alunno realizzerà un prodotto finale nel quale presenta un bilancio relativo all'acquisizione delle proprie competenze in merito al concetto di risorsa/consumo di energia e al risvolto pratico che "utilizzare energia" non è un atto limitato al "momento del consumo" ma implica una molteplicità di eventi, collocati all'interno di un complesso "sistema energia" che sta diventando sempre più impattante all'interno della vita quotidiana. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (attività laboratoriale, brainstorming, problem solving, lavori di gruppo)

### ○ Modulo n° 88: **ENERGICA-MENTE: termochimica e transizione energetica (classe IV - scientifico, scient. sportivo)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di problem-solving integrato), Lifecomp (Flessibilità, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Attribuire valore alla sostenibilità, Difendere l'equità, Pensiero sistemico, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro,



Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

**ATTIVITÀ:** Gli alunni lavorano in gruppi, ognuno individua l'argomento specifico afferente alla macroarea della questione energetica (fonti energetiche, termochimica, transizione energetica) secondo gli interessi comuni, con lo scopo di introdurre agli alunni il concetto di Footprint energetico: ogni attività umana comporta un dispendio di energia e conseguentemente un impiego di risorse (o fonti energetiche) che possono essere di diverso tipo. Classificazione principale delle fonti energia (fonti rinnovabili e non rinnovabili), definizione di "energia pulita" e classificazione funzionale (fonti primarie e derivate). Verrà svolta attività laboratoriale su aspetti termochimici.

L'alunno realizzerà un prodotto finale nel quale presenta un bilancio relativo all'acquisizione delle proprie competenze in merito al concetto di risorsa/consumo di energia e al risvolto pratico che "utilizzare energia" non è un atto limitato al "momento del consumo" ma implica una molteplicità di eventi, collocati all'interno di un complesso "sistema energia" che sta diventando sempre più impattante all'interno della vita quotidiana. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (attività laboratoriale, brainstorming, problem solving, lavori di gruppo)



## ○ **Modulo n° 89: Donne nell'area STEM (classe V - sc. applicate)**

**COMPETENZE:** Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza), Lifecomp (Autoregolazione, Empatia, Flessibilità, Benessere, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

**ATTIVITÀ:** Gli alunni, secondo interessi comuni, lavorano in gruppi, individuano l'argomento specifico afferente alla macroarea del contributo delle donne al sapere e al progresso scientifico nel corso della storia dell'umanità. Con gli studenti verranno condivisi momenti di riflessione e di discussione su stereotipi di genere nell'ambito scientifico e di vita ed eventuali esperienze personali dirette e indirette.

L'alunno realizzerà un prodotto finale nel quale presenterà un bilancio relativo all'acquisizione delle proprie competenze in merito alle tematiche affrontate, utilizzando le modalità laboratoriale, brainstorming, raccolta di dati, lavoro di gruppo. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Curricolare (brain storming, attività in classe)

### **○ Modulo n° 90: Donne nell'area STEM (classe V - scientifico, scient. sportivo)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza), Lifecomp (Autoregolazione, Empatia, Flessibilità, Benessere, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

ATTIVITÀ: Gli alunni, secondo interessi comuni, lavorano in gruppi, individuano l'argomento specifico afferente alla macroarea del contributo delle donne al sapere e al progresso scientifico nel corso della storia dell'umanità. Con gli studenti verranno condivisi momenti di riflessione e di discussione su stereotipi di genere nell'ambito scientifico e di vita ed eventuali esperienze personali dirette e indirette.

L'alunno realizzerà un prodotto finale nel quale presenterà un bilancio relativo all'acquisizione delle proprie competenze in merito alle tematiche affrontate, utilizzando le modalità laboratoriale, brainstorming, raccolta di dati, lavoro di gruppo. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da parte dello/a studente/ssa.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (brain storming, attività in classe)

### ○ Modulo n° 91: Donne nell'area STEM (classe V - linguistico)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Competenza strategica, Competenza collaborativa, Competenza di pensiero critico, Competenza di auto-consapevolezza), Lifecomp (Autoregolazione, Empatia, Flessibilità, Benessere, Comunicazione, Collaborazione, Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dei processi di apprendimento), Greencomp (Difendere l'equità, Pensiero critico, Definizione del problema, Senso del futuro, Adattabilità, Pensiero esplorativo, Agentività politica, Azione collettiva, Iniziativa individuale).

ATTIVITÀ: Gli alunni, secondo interessi comuni, lavorano in gruppi, individuano l'argomento specifico afferente alla macroarea del contributo delle donne al sapere e al progresso scientifico nel corso della storia dell'umanità. Con gli studenti verranno condivisi momenti di riflessione e di discussione su stereotipi di genere nell'ambito scientifico e di vita ed eventuali esperienze personali dirette e indirette.

L'alunno realizzerà un prodotto finale nel quale presenterà un bilancio relativo all'acquisizione delle proprie competenze in merito alle tematiche affrontate, utilizzando le modalità laboratoriale, brainstorming, raccolta di dati, lavoro di gruppo. Verranno valutati i processi di raccolta dati e realizzazione e il prodotto in sé, anche con autovalutazione da



parte dello/a studente/ssa.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare (brain storming, attività in classe)

### ○ Modulo n° 92: Errore: fallimento o opportunità? (classe I - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Empatia, Mentalità orientata alla crescita).

#### ATTIVITÀ:

- Proposta di testi narrativi
- Circle time
- Lavoro di gruppo per preparare domande per l'incontro con l'autore
- Incontro con l'autore o un testimone che sia riuscito nella propria vita a trasformare una fragilità in un punto di forza. (Esempio: Progetto "Una prigioniera chiamata cibo")
- Proposta agli studenti/studentesse di elaborazione di un testo narrativo, argomentativo o poetico, incentrato su una fragilità, un fallimento, un errore che si trasforma in una occasione di crescita o miglioramento.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto multidisciplinare

### ○ Modulo n° 93: L'uomo e la natura: un rapporto da riscrivere? (classe II - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione), Greencomp (Azione collettiva).

#### ATTIVITÀ:

- L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si" sulla cura della casa comune
- Circle time: riflessioni sul testo
- Video di U. Galimberti Il declino dell'occidente
- Debate
- Ricerca in rete sul progetto dell'economia di comunione, nato nel 1991 per iniziativa di C. Lubich e realizzazione di una presentazione da condividere in classe
- Lavoro di gruppo. Individuate e proponete nuovi metodi green per ridurre l'inquinamento

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto multidisciplinare

### ○ Modulo n° 94: Volersi bene: educazione alla salute (classe III - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Benessere).

ATTIVITÀ:

- proposta del testo autobiografico "Una prigione chiamata cibo"
- Circle Time
- Lavoro di gruppo: Le studentesse e gli studenti preparano domande per l'incontro con l'autore testimone

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto multidisciplinare

### ○ Modulo n° 95: Uguaglianza e disuguaglianza (classe IV - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Lifecomp (Autoregolazione, Empatia), Greencomp (Difendere l'equità, Azione collettiva).

ATTIVITÀ:

- Proposta di testimone o una Ong che promuova la solidarietà e rispetto dei diritti umani (Esempio: "Emergency", Caritas progetto "SiamoinDiversi")
- Circle time- Lavori di gruppo

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Progetto multidisciplinare

### ○ Modulo n° 96: La pace è un diritto? guerre e diritti umani (classe V - tutti gli indirizzi)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di previsione), Lifecomp (Collaborazione, Pensiero critico).

ATTIVITÀ:

- Sviluppo di un Debate: "Si può parlare di una guerra giusta?"
- Lavoro di Gruppo: conoscere la figura e l'opera di don Milani (proporre incontro anche da remoto con persone appartenenti alla scuola di Barbiana)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto multidisciplinare



## ○ **Modulo n° 97: Spazio ai diritti (classe I - Sostegno)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza strategica), LifeComp (Benessere, Collaborazione, Empatia), GreenComp (Difendere l'equità)

Proposta di strumenti e metodologie per declinare le varie tematiche scelte dal consiglio di classe in funzione della didattica orientativa e inclusiva.

Si propone alla classe di progettare uno spazio materiale o immateriale, fisico e sociale (SETTING) che a partire da una situazione problema elabori un contesto accessibile e formativo per tutti.

Tale progettazione terrà conto del contesto classe a partire da interessi e/o problematiche presenti.

La progettazione è trasversale sia per età sia per indirizzo di studi e prevede una crescente complessità in linea con la classe.

Il modulo permette una progettazione flessibile in base alle caratteristiche e alle scelte tematiche effettuate dai diversi cdc.

Esempi di possibili proposte di lavoro:

Biennio: contesto classe dove siano presenti alunni con gravi problemi di socializzazione e/o di svantaggio linguistico

Situazione problema proposta alla classe: alunno NAI

Nucleo tematico scelto dal CDC: i flussi migratori

Si propone alla classe di progettare uno spazio fisico (classe) all'interno del quale siano presenti risorse e strumenti per facilitare la comunicazione e una conoscenza complessa e articolata del contesto culturale di provenienza.



Per la progettazione dello spazio si prevedono le seguenti fasi:

Fase 1: suddivisione della classe in gruppi

Fase 2: 2 ore di progettazione

Fase 3: 1 ora di condivisione e selezione di una proposta

Fase 4: 1 ora restituzione del progetto nella forma scelta dai gruppi di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 98: Spazio ai diritti (classe II - Sostegno)**

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza strategica), LifeComp (Benessere, Collaborazione, Empatia), GreenComp (Difendere l'equità).

Proposta di strumenti e metodologie per declinare le varie tematiche scelte dal consiglio di classe in funzione della didattica orientativa e inclusiva.

Si propone alla classe di progettare uno spazio materiale o immateriale, fisico e sociale (SETTING) che a partire da una situazione problema elabori un contesto accessibile e



formativo per tutti.

Tale progettazione terrà conto del contesto classe a partire da interessi e/o problematiche presenti.

La progettazione è trasversale sia per età sia per indirizzo di studi e prevede una crescente complessità in linea con la classe.

Il modulo permette una progettazione flessibile in base alle caratteristiche e alle scelte tematiche effettuate dai diversi cdc.

Esempi di possibili proposte di lavoro:

Biennio: contesto classe dove siano presenti alunni con gravi problemi di socializzazione e/o di svantaggio linguistico

Situazione problema proposta alla classe: alunno NAI

Nucleo tematico scelto dal CDC: i flussi migratori

Si propone alla classe di progettare uno spazio fisico (classe) all'interno del quale siano presenti risorse e strumenti per facilitare la comunicazione e una conoscenza complessa e articolata del contesto culturale di provenienza.

Per la progettazione dello spazio si prevedono le seguenti fasi:

Fase 1: suddivisione della classe in gruppi

Fase 2: 2 ore di progettazione

Fase 3: 1 ora di condivisione e selezione di una proposta

Fase 4: 1 ora restituzione del progetto nella forma scelta dai gruppi di lavoro



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 99: Spazio ai diritti (classe III - Sostegno)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza strategica), LifeComp (Benessere, Collaborazione, Empatia), GreenComp (Difendere l'equità).

Triennio: contesto classe competitivo e individualista

Situazione problema proposta alla classe: alunno con difficoltà motoria o sensoriale

Nucleo tematico scelto dal CDC: Uguaglianza-disuguaglianza

Si propone alla classe di progettare un complesso sportivo privo di barriere architettoniche a partire da spazi di cui abbiano fatto esperienza diretta

Prevedere l'individuazione di facilitatori e strumenti che consentano a tutte e tutti una fruizione ugualmente soddisfacente delle pratiche sportive e che incrementino la socializzazione.

Per la progettazione dello spazio si prevedono le seguenti fasi:



Fase 1: suddivisione della classe in gruppi

Fase 2: 2 ore di progettazione

Fase 3: 1 ora di condivisione e selezione di una proposta

Fase 4: 1 ora restituzione del progetto nella forma scelta dai gruppi di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 100: Spazio ai diritti (classe IV - Sostegno)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza strategica), LifeComp (Benessere, Collaborazione, Empatia), GreenComp (Difendere l'equità).

Triennio: contesto classe competitivo e individualista

Situazione problema proposta alla classe: alunno con difficoltà motoria o sensoriale

Nucleo tematico scelto dal CDC: Uguaglianza-disuguaglianza

Si propone alla classe di progettare un complesso sportivo privo di barriere architettoniche a partire da spazi di cui abbiano fatto esperienza diretta



Prevedere l'individuazione di facilitatori e strumenti che consentano a tutte e tutti una fruizione ugualmente soddisfacente delle pratiche sportive e che incrementino la socializzazione.

Per la progettazione dello spazio si prevedono le seguenti fasi:

Fase 1: suddivisione della classe in gruppi

Fase 2: 2 ore di progettazione

Fase 3: 1 ora di condivisione e selezione di una proposta

Fase 4: 1 ora restituzione del progetto nella forma scelta dai gruppi di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 101: Spazio ai diritti (classe V - Sostegno)

COMPETENZE: Educazione allo sviluppo sostenibile (Competenza di pensiero sistemico, Competenza di previsione, Competenza collaborativa, Competenza strategica), LifeComp (Benessere, Collaborazione, Empatia), GreenComp (Difendere l'equità).

Triennio: contesto classe competitivo e individualista



Situazione problema proposta alla classe: alunno con difficoltà motoria o sensoriale

Nucleo tematico scelto dal CDC: Uguaglianza-disuguaglianza

Si propone alla classe di progettare un complesso sportivo privo di barriere architettoniche a partire da spazi di cui abbiano fatto esperienza diretta

Prevedere l'individuazione di facilitatori e strumenti che consentano a tutte e tutti una fruizione ugualmente soddisfacente delle pratiche sportive e che incrementino la socializzazione.

Per la progettazione dello spazio si prevedono le seguenti fasi:

Fase 1: suddivisione della classe in gruppi

Fase 2: 2 ore di progettazione

Fase 3: 1 ora di condivisione e selezione di una proposta

Fase 4: 1 ora restituzione del progetto nella forma scelta dai gruppi di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ANPAS

---

L'ANPAS (Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze) e l'Ufficio Scolastico Regionale presentano un progetto informativo formativo per gli studenti. L'obiettivo del progetto è quello di ampliare, nel corso del triennio, il percorso educativo affrontando tematiche importanti per rafforzare il concetto di cittadinanza attiva, rendendo gli studenti consapevoli e responsabili su quello che riguarda il proprio territorio e l'intera collettività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● AVIS

---

L'Avis promuove interventi volti a sensibilizzare i giovani verso i temi della solidarietà e della donazione volontaria al fine di sviluppare la disponibilità all'impegno responsabile in azioni di volontariato, anche attraverso forme di associazionismo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.



### ● Caritas

---

Il progetto scuola della Caritas ha l'obiettivo di promuovere la carità traducendola in azioni e opere concrete, organizzare e coordinare interventi di emergenza in Italia e all'estero, realizzare studi e ricerche sui bisogni per aiutare a scoprirne le cause, educare alla pace, alla mondialità, al dialogo, alla cultura dell'accoglienza, promuovere il volontariato e favorire la formazione di operatori pastorali della carità.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

### ● Cesvot

---



Il progetto di Cesvot "Passa all'azione, diventa volontario" ha come obiettivo la promozione di nuove adesioni di volontari, rinforzare la motivazione di quelli già attivi e sensibilizzare l'opinione pubblica alla solidarietà. Il claim della campagna pone l'attenzione sull'esigenza di accorciare il gap fra volontà ed effettiva conseguente azione e mette a disposizione di chi desidera fare volontariato un servizio di accompagnamento personalizzato

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● DIMES Dipartimento di Medicina Sperimentale UniGe

---

I percorsi presso i laboratori del DIMES hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di avvicinarsi ad alcune delle tecniche maggiormente impiegate nella ricerca biomedica. Gli studenti avranno modo di comprendere come le conoscenze di chimica e di biologia fornite loro nel percorso scolastico, siano fondamentali e imprescindibili nello sviluppo di diversi approcci sperimentali,



per rispondere ai quesiti medico-biologici che si pongono di fronte al ricercatore. Gli studenti avranno modo di avvicinarsi ad alcune tecniche, avendo l'occasione di affiancare il lavoro del ricercatore in campo biomedico, tramite alcune esperienze concrete in laboratori di biochimica, biologia molecolare e cellulare, fisiologia e patologia, anatomia e istologia.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Erasmus

---

Percorsi formativi internazionali con l'obiettivo di promuovere e sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di condivisione, inclusione e sulle opportunità di esperienze all'estero per avere successo in una società multiculturale in continua evoluzione.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Eurodesk Young Multiplier

---

Percorso di apprendimento costituito da momenti alternati di auto apprendimento e di approfondimento in diretta via webinar con lo staff degli esperti/animatori Eurodesk per la gestione di un European Corner all'interno della struttura scolastica di appartenenza. Gli studenti partecipanti, supportati dal Punto Locale Eurodesk, ricopriranno il ruolo di European Young Multipliers, moltiplicatori dell'informazione a favore dei propri coetanei sui temi delle opportunità europee a supporto della mobilità per l'apprendimento transnazionale.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso una certificazione digitale.

## ● Fratres

---

Fratres promuove interventi volti a sensibilizzare i giovani verso i temi della solidarietà e della donazione volontaria al fine di sviluppare la disponibilità all'impegno responsabile in azioni di volontariato, anche attraverso forme di associazionismo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Helper

---

Il progetto prevede la collaborazione degli studenti nella gestione e nell'organizzazione degli eventi sportivi effettuati sul territorio dall'ufficio scolastico provinciale di educazione fisica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Brevetti sportivi

---

Il percorso prevede il conseguimento di attestati rilasciati dalle federazioni e dagli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI che forniscono formazione tecnico sportiva e di affiancamento all'avviamento alla pratica motoria.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Itinera Biblioteca

---

Il percorso ha l'obiettivo di contribuire a sviluppare un senso di appartenenza rispetto al proprio territorio attraverso l'approfondimento dei servizi alle biblioteche, nella gestione di strutture



museali, la realizzazione per clienti pubblici e privati di mostre a carattere storico documentarie, vernissage di artisti contemporanei e convegni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● La Lampada delle Scienze

---

Progetto di comunicazione e divulgazione scientifica con l'obiettivo di offrire agli studenti gli elementi di base di divulgazione e comunicazione della scienza, con particolare riferimento alla scrittura di prodotti giornalistici per il web e social media, sia individualmente che in team.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Half Marathon Livorno

---

Percorso dedicato all'affiancamento nell'organizzazione e nella gestione della gara podistica individuale competitiva e a cronometro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Piano Competition Livorno

---

Percorso di inserimento temporaneo all'interno del mondo del lavoro coniugato alla consapevolezza dell'arte, della musica e della cultura. Comprende una formazione di 5 ore tramite un incontro preparatorio che permetterà di approfondire conoscenze e capacità in ambito linguistico e relazionale, consolidare il senso di iniziativa agendo con responsabilità collaborando e partecipando in modo solerte alle attività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Mobilità Internazionale

---

La Mobilità internazionale Extra-EU è un programma di mobilità che consente di trascorrere un semestre presso una scuola fuori dall'Unione Europea.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Museo storia Naturale

---

Il progetto ha lo scopo di favorire momenti di socializzazione e aggregazione, svolgere attività di documentazione, di studio, di scambio, di formazione, promuovere e organizzare incontri, convegni, conferenze e impegni di lavoro. In particolare gli studenti sono impegnati in attività SOCIO/EDUCATIVE rivolte ai minori attraverso servizi ed attività quali il doposcuola con operatori volontari qualificati ed insegnanti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● NESI

---

Il progetto ha lo scopo di favorire momenti di socializzazione e aggregazione, svolgere attività di documentazione, di studio, di scambio, di formazione, promuovere e organizzare incontri, convegni, conferenze e impegni di lavoro. In particolare gli studenti sono impegnati in attività SOCIO/EDUCATIVE rivolte ai minori attraverso servizi ed attività quali il doposcuola con operatori volontari qualificati ed insegnanti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

### ● Nerd girls

---

Progetto dedicato alle ragazze per intraprendere studi di informatica e ingegneria informatica. Le studentesse impareranno in maniera semplice, veloce e divertente a progettare e realizzare una chatbot sulla piattaforma IBM Cloud avvicinandosi così al nuovo mondo dell'intelligenza artificiale. Le partecipanti lavoreranno in gruppo allo sviluppo di un proprio progetto, che sarà valutato da un team di volontarie.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.



## Orientamento in uscita

---

Progetto rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro con l'obiettivo di favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di secondaria di secondo grado, facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università e aiutarli a comprendere in anticipo quello che si vuole dal lavoro, quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso il rilascio di attestati di presenza e certificazioni.

## ● Percorso biomedico

---

Il percorso scolastico ha l'obiettivo di approfondire e sviluppare le conoscenze in campo biomedico, acquisire abilità necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Percorso scolastico

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

## ● Reset

---

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere la lotta al degrado e valorizzare il territorio, avvicinando i giovani alla cura dei beni comuni e stimolando il senso di responsabilità.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Ricomincio da 1

---

Il progetto di affiancamento dei nostri studenti presso le classi della scuola primaria, mira ad accrescere le competenze cognitive, psico-sociali e in ambito matematico degli alunni mediante l'aiuto e la collaborazione attiva con figure di riferimento che non rientrano nell'ambito degli insegnanti veri e propri.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

### ● Salvamento Acquatico

---

Il corso per ottenere il brevetto di assistente bagnanti ha l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze, abilità e competenze professionali per operare nell'ambito del salvamento acquatico ai sensi delle normative vigenti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso l'acquisizione della certificazione nazionale.

## ● Sportlandia

---

Progetto di sport integrato che tramite l'affiancamento ai tecnici, permette agli studenti di mettere in pratica le tecniche di allenamento e gioco integrato, un'occasione d'incontro tra persone ugualmente diverse. Per gli studenti è una forma di inserimento temporaneo all'interno del mondo del lavoro coniugato alla consapevolezza della disabilità e delle metodologie dello sport integrato.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor scolastico.

### ● Stage sportivi

---

Lo stage consiste in un periodo di attività pratica svolto in affiancamento e con il supporto e la supervisione di un tutor responsabile didattico-organizzativo che guiderà lo studente durante il periodo di formazione e orientamento all'interno delle associazioni sportive.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

### ● Stage linguistico

---



L'obiettivo primario è di sviluppare in modo armonico le cinque abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, interagire. Le attività di progetto tendono a rafforzare strategie di apprendimento apprese durante gli anni scolastici.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Strabilianti

---

Il progetto, attraverso il racconto delle esperienze sportive di atleti paralimpici e non, ha come obiettivo la formazione e l'informazione sulle opportunità offerte dal mondo dello sport, per incentivare e incrementare l'inclusione intesa come il tentativo di rispettare le necessità e le esigenze di tutti, progettando ed organizzando ambienti che permettano a ciascuno di partecipare alla vita sociale, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile, nella consapevolezza che lo sport è fonte e motore di inclusione sociale e strumento eccellente per



l'integrazione delle minoranze e dei gruppi a rischio di emarginazione sociale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● **Studente Atleta**

---

Il percorso ha l'obiettivo di permettere allo studente di praticare l'attività sportiva e di raggiungere un'adeguata formazione culturale di base che concorrano allo sviluppo della persona, raggiungendo buoni livelli in tutte le discipline del curriculum scolastico.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Un giorno in Cina!

---

Laboratori didattici per consolidare le conoscenze e le competenze della lingua cinese su argomenti relativi alla cultura e alla civiltà della Cina

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è compiuta attraverso le osservazioni del tutor esterno.

## ● Aloschi\_servizi crocieristici a terra

---

organizzazione e gestione turismo crocieristico con attività di back office e affiancamento operativo ad accompagnatori turistici professionali esperti

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione dell'attività proposta dall'azienda ospitante.

Scheda di valutazione delle competenze dello studente.

### ● Centro S. Simone "Gli Amici di Tutti" ONLUS

---

Assistenza sportiva ai ragazzi disabili

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- ONLUS

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione esperienza proposta dall'azienda ospitante

Valutazione delle competenze dello studente.

## ● Orientamento in uscita

---

Partecipazione agli Open day delle Università che hanno stipulato una Convenzione con la Scuola (Università di Pisa, Firenze).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



Valutazione dell'esperienza da parte dello studente.

### ● Siamo in Diversi

---

Attività ludico-ricreative con persone disabili

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- ONLUS

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione esperienza proposta dall'azienda:

Scheda di valutazione dello studente.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Educazione alla salute: Parole per dire, occhi per vedere

---

L'educazione alla sessualità e affettività è parte integrante della vita di una persona e dovrebbero svilupparsi nel quotidiano percorso di crescita. In questa fascia d'età è particolarmente importante il ruolo della Famiglia, ambito in cui trovare non una semplice trasmissione di informazioni ma uno spazio globale per lo sviluppo delle capacità comunicative e relazionali della persona. Sono, infatti, questi i temi di cui maggiormente i ragazzi parlano tra di loro e con i mezzi di comunicazione e ai quali cercano risposte con il rischio di chiudersi all'interno del proprio mondo o di rivolgersi a interlocutori alternativi che non costituiscono un punto di riferimento capace di aiutare nel processo di formazione della propria identità. Il progetto intende favorire un confronto con i genitori sulle problematiche specifiche dell'affettività e sessualità in adolescenza per valorizzare e rafforzare le loro competenze ad affrontare la relazione con i loro figli su questo tema. Il progetto è organizzato in incontri online tenuti da Operatori Azienda USL Toscana Nord Ovest U.O.S. Educazione e Promozione della Salute con i genitori con funzione di stimolo e arricchimento conoscitivo sui seguenti contenuti: Le caratteristiche psicologiche e sociali dell'adolescenza; Le problematiche connesse alla precocità sessuale; Le risonanze emotive negli adulti nell'affrontare la tematica dell'affettività/sessualità con i figli; La coerenza e la corresponsabilità nella comunicazione con i figli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Pez Orientamento Ambito 11

---

Il progetto, in rete con le scuole secondarie di primo e secondo grado del Comune di Livorno, in riferimento all'aumento del tasso di dispersione scolastica ed in particolare del fenomeno dell'abbandono prematuro dei percorsi di istruzione ha come obiettivo quello di Promuovere l'orientamento scolastico "ORIENTO PER ORIENTARE" attraverso l'organizzazione di laboratori di ricerca-azione tra docenti di secondaria di primo e secondo grado per condividere obiettivi e azioni; laboratori tenuti da esperti sulla definizione di talenti e capacità dei singoli studenti per indirizzarli a scelte adeguate, incontri delle famiglie con sociologi ed esperti, incontri tra famiglie e referenti delle scuole superiori, aggiornamento dell'app growingApp in cui sono inserite tutte le offerte formative del territorio livornese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Potenziamento biomedico

---

Il percorso è indirizzato agli studenti delle classi terze di tutte le opzioni e gli indirizzi del liceo scientifico (scientifico, scienze applicate, sportivo, potenziamento internazionale e architettura e design) che manifestano interesse al progetto. Tale percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale è di 150 ore, a partire dal terzo anno di corso del liceo scientifico. Il monte ore annuale è di 50 ore di cui 40 presso il Liceo e 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali, in modalità di PCTO. Le 40 ore da svolgere presso il Liceo sono suddivise in 20 ore tenute dai docenti di scienze e 20 ore tenute da esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Livorno. Il materiale didattico viene condiviso dalla scuola capofila mediante piattaforma informatica gestita dal liceo "F. Enriques". Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, presso le strutture sanitarie. In quest'ultimo triennio le attività sono state fortemente condizionate dalle limitazioni dovute alla situazione epidemiologica contingente, che non ha permesso l'accesso alle strutture sanitarie da parte degli studenti. Né sarà prevedibile, anche per questo a.s. poter organizzare attività di questa tipologia. A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test: 45 quesiti a scelta multipla, condivisi dalla scuola capofila di rete tramite piattaforma. La valutazione degli apprendimenti è prevista a conclusione di ogni periodo (trimestre/ pentamestre): la votazione viene comunicata al docente di scienze che potrà utilizzarla ai fini della valutazione per la disciplina Scienze. Agli studenti è richiesto un contributo di 30 euro per spese di realizzazione. Le ore di docenza dei docenti e le ore di coordinamento del referente sono ore di potenziamento, ai medici che intervengono non è dovuto alcun compenso.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziare la preparazione e le metodologie di studio per favorire l'ingresso nella realtà universitaria

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Educazione alla salute: Circola la vita con AVIS

---

Il Progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte, consiste in un incontro informativo di due ore in aula magna e/o in classe tra il personale volontario delle associazioni AVIS, AIDO e ADMO di Livorno e gli studenti con la finalità di far conoscere le associazioni del territorio e sensibilizzare alla donazione come esercizio di cittadinanza consapevole e come opportunità di medicina preventiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● Archessi

---

Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli alunni l'importanza dell'archeologia non solo come strumento di conoscenza del nostro passato, ma anche in rapporto alle altre discipline non solo umanistiche ma anche scientifiche. Oltre a lezioni in classe (1 anno), "Archessi" prevede anche laboratori di studio della ceramica e di archeologia, lezioni di metodologie di scavo e uno stage presso l'area archeologica di Poggio del Mulino (II, III e IV anno) dove i discenti, sotto la guida di esperti, mettono in pratica quanto appreso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---



Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Sportello permanente di Disegno e Storia dell'Arte

Il progetto si propone di riproporre la possibilità per gli studenti dell'Istituto a prendere parte agli sportelli pomeridiani di Disegno. Tuttavia la possibilità di predisporre uno sportello permanente, dovrebbe permettere di abbracciare un arco temporale più ampio, permettendo di poter intervenire da subito sui casi con maggiore difficoltà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziare la preparazione e le metodologie di studio per favorire l'ingresso nella realtà universitaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Tecniche Pittoriche

Il progetto mira a creare continuità fra lo studio della Storia dell'Arte e la percezione visiva e



fruizione delle opere attraverso l'attiva realizzazione di copie e riproduzioni. In questo modo sarà possibile apprendere le principali tecniche grafico pittoriche utilizzate storicamente, partendo ed adeguandosi alle specificità e livello dei singoli partecipanti. Le opere che saranno riprodotte, e le tecniche esecutive relative, saranno quindi scelte in base agli autori e periodi oggetto di studio nei programmi curricolari, ma anche in relazione al livello dei partecipanti al fine di promuovere un percorso di crescita manuale e conoscitiva. Gli incontri saranno 14 di due ore ciascuno. Il corso è orientato ad un numero massimo di 10 partecipanti, al fine di poter garantire un adeguato supporto in fase esecutiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Conoscenza della restituzione grafica della realtà (individuare ed eseguire il disegno o disegno preparatorio con la tecnica più efficace); Capacità di mantenimento delle proporzioni (capacità esecutiva e di coordinamento nell'esecuzione del disegno o disegno preparatorio); Conoscenza delle tecniche pittoriche esaminate (fasi e modalità esecutiva); Restituzione dei valori cromatici (teoria del colore e aderenza all'originale); Restituzione dei valori chiaroscurali (teoria delle ombre e aderenza all'originale). Il monitoraggio del processo e dei risultati avviene attraverso il progressivo controllo, in fase esecutiva, degli elementi indicati (come indicato fra parentesi nell'elenco precedente). Per ogni partecipante, l'attenzione si focalizzerà sulle tecniche prese individualmente in esame. Al fine di garantire una maggiore versatilità e competenza, ogni partecipante eseguirà più di un elaborato al fine di poter saggiare in prima persona più tecniche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● Corso Autocad Lt

Il progetto, basato sull'utilizzo del software di disegno Autodesk, ha lo scopo di offrire agli alunni le conoscenze per eseguire un disegno tecnico con il programma AutoCAD. Tale competenza permetterà di avvicinare gli alunni alla pratica e al mondo del lavoro, in particolare presso studi professionali o uffici tecnici dove poter fare esperienza di PCTO. Il progetto è rivolto a studenti del triennio di tutte le sezioni (adesione facoltativa) e a gruppi di max 15 alunni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Saper eseguire disegni al computer conoscendo tutti i comandi fondamentali di AutoCAD, impaginare e predisporre il tutto per la stampa in scala adeguata. Il corso è finalizzato alla realizzazione di disegni in pianta, prospetto e sezione con l'obiettivo di fornire la conoscenza di tutti i comandi utili per il disegno architettonico e per la successiva impaginazione in tavole. Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento del corso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Esperto Madrelingua

Il progetto prevede la presenza di un docente madrelingua unitamente al docente curricolare durante le ore di lingua straniera per implementare la comunicazione in lingua. Il pacchetto



comprende 6 ore: un'ora a settimana da gennaio a maggio 2023. Il progetto mira a privilegiare le abilità di comprensione/produzione orale al fine di sottolineare l'importanza comunicativa della lingua inglese; focalizzare l'attenzione sulle necessità linguistiche dell'alunno; renderlo attivo durante la lezione. Un'ora alla settimana, l'esperto madrelingua svolgerà attività di comprensione/produzione orale. Si tenderà ad attivare strategie didattiche adeguate agli effettivi bisogni degli allievi, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e delle loro reali capacità. Lo scopo è quello di migliorare la comprensione e l'espressione orale per il raggiungimento dei livelli di competenza stabiliti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere; favorire la partecipazione spontanea al di fuori di schemi scolastici rigidi, creare un'immagine di lingua viva il cui uso vada al di là dei dettami della grammatica e dei dizionari; favorire il confronto tra i vari aspetti della cultura italiana e quella del paese di cui si studia la lingua, sapendo interagire in modo consapevole in contesti interculturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Apertura nei confronti di usi e costumi diversi, socializzazione, rafforzamento della motivazione. Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con civiltà e costumi diversi. Durante le lezioni verrà effettuato un continuo monitoraggio delle attività da parte dell'insegnante che annoterà eventuali criticità. Un momento di riflessione, al termine di ogni attività, consentirà di revisionare strutture e vocaboli non adeguatamente utilizzati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Accoglienza Alunni Classi Prime

---



Il progetto accoglienza si rivolge agli alunni delle classi prime e si articola in visite guidate degli spazi didattici, lezioni-teatro con esperti esterni (progetto "Life Skills" in collaborazione con la Fondazione Teatro Goldoni, Cred e Ciaf), conoscenza dei docenti del Consiglio di classe e dei programmi disciplinari, presentazione del Regolamento di Istituto e presentazione di consigli per adottare un metodo di lavoro utile per conseguire successo scolastico. Questo percorso prevede anche lo svolgimento di prove d'ingresso nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Nel primo giorno di scuola gli alunni saranno accolti dai docenti della commissione accoglienza e dai loro tutor, studentesse e studenti del terzo e quarto anno del liceo che costituiranno un punto di riferimento per l'intero anno scolastico. Nel secondo giorno di scuola saranno i docenti curricolari a presentarsi e a presentare la scuola. Nei giorni successivi gli studenti parteciperanno al progetto "Life Skills" in collaborazione con i docenti della Bottega d'Arte del teatro Goldoni e di altri teatri cittadini. Questa attività ha l'obiettivo primario di facilitare la conoscenza e le relazioni tra gli studenti e di renderli consapevoli dell'importanza del contributo individuale nella costruzione del gruppo classe e di un ambiente di apprendimento costruttivo e sereno. Il progetto "Life Skills" prevede due incontri da un'ora l'uno nel mese di Settembre per tutte le classi prime (20 ore in totale finanziate dalla Fondazione Teatro Goldoni, Cred, Ciaf). Successivamente i singoli consigli di classe potranno decidere se riproporre ulteriori incontri a distanza di qualche mese (questa seconda fase è finanziata dall'Istituto). Il tutoraggio è un'occasione di crescita e consente agli alunni tutor di sperimentare le capacità relazionali e di comunicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Traguardi di risultato: costruire di un gruppo classe che sia un ambiente di apprendimento costruttivo e sereno, facilitare la conoscenza e le relazioni tra gli studenti, favorire la conoscenza della scuola sia per quanto riguarda gli spazi che la sua organizzazione. - ridurre i trasferimenti in uscita verso altre classi o altri Istituti. Strumenti di monitoraggio: osservazione da parte dei docenti curricolari delle dinamiche di classe e delle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento. Valutazione del comportamento. Infine, partendo dal presupposto che il potenziamento delle abilità sociali ha una ricaduta positiva dell'apprendimento e quindi sul profitto scolastico, i traguardi di risultato sono misurabili anche mediante le valutazioni disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Giochi della Chimica

---

Il progetto di selezione per la partecipazione alla fase regionale dei Giochi della Chimica è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto (selezionati dai docenti di scienze) per un totale di 50-60 alunni. Gli studenti svolgeranno una prova della durata di due ore predisposta da alcuni docenti di scienze della scuola. Sulla base dei risultati ottenuti dai singoli studenti verrà stilata una graduatoria d'Istituto, utile per individuare gli studenti che avranno accesso alla fase regionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari (misurabili mediante le valutazioni del docente curricolare); Affinamento delle capacità di affrontare test con modalità comparabili a quelle di accesso alle facoltà universitarie (misurabile dal posizionamento nella graduatoria d'Istituto e in quella regionale); Orientamento per la scelta universitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● GeoLABron: esploriamo il territorio

---

Il progetto prevede una serie escursioni laboratoriali anche interdisciplinari relative all'ambito delle le scienze naturali (geologia, chimica e biologia) con particolare attenzione al territorio Toscano. L'obiettivo è quello di promuovere le scienze naturali e sensibilizzare gli alunni ai temi tipici dell'educazione ambientale grazie alla scoperta del territorio Toscano. Le mete proposte sono: - Parco regionale di Migliarino, San Rossore, Massaciuccoli: possibilità di escursioni a piedi in bicicletta o in battello nel parco di San Rossore, in battello sul Lago di Massaciuccoli e a piedi alla spiaggia della Macchia Lucchese. - Parco della Maremma (Grosseto) itinerario A2 Le due



Torri: possibilità di escursioni a piedi o in bicicletta - Orto botanico delle Alpi Apuane "Pietro Pellegrini" Pian della Fioba (Ms) visite guidate a cura dell'associazione "Aquilegia". - Parco delle Biancane di Monterotondo Marittimo (Gr) per lo studio e l'osservazione di fenomeni vulcanici e l'utilizzo della geotermia per la produzione di energia. - Arcipelago toscano: Capraia (formazioni geologiche magmatiche), Gorgona (metamorfismo ed Ed. Civica), Elba (giacimenti e formazioni geologiche) - Escursioni nel parco dei Monti Livornesi per lo studio e l'osservazione di, sistemi idrologici, fenomeni geomorfologici e formazioni geologiche (Valle Benedetta, Colognole, Monte Pelato, Canyon di Calignaia, Castellaccio, Parrana. Fortullino).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti allo studio delle scienze in modo innovativo partendo dallo studio del nostro ambiente (dal punto di vista climatico, geomorfologico ed ecologico). - Evidenziare gli



aspetti interdisciplinari che lo studio del territorio comporta. - Stimolare gli studenti ad una riflessione sulla sostenibilità ambientale e sull'impatto dell'attività antropica sull'ambiente. - Costruire le proprie conoscenze attraverso la riflessione sull'esperienza diretta. - Imparare a relazionarsi e lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

## ● Pianeta Galileo

Rivolto agli studenti delle classi del triennio dei licei scientifici e del biennio e triennio del liceo delle scienze applicate, si sviluppa secondo due iniziative: 1- "Lezioni incontro" offriranno agli studenti la possibilità di dialogare con i docenti universitari e ricercatori su temi di grande attualità e rilievo. I docenti del dipartimento di scienze sceglieranno tra un catalogo di proposte selezionate dal Comitato Scientifico di Pianeta Galileo, composto da rappresentanti dei tre Atenei toscani. 2- "Primo incontro con la scienza" ha lo scopo di avvicinare le giovani generazioni alla scienza e di contribuire alla diffusione della cultura scientifica. Gli studenti, dopo la lettura di un testo scelto tra quelli proposti dal Comitato, saranno invitati a partecipare ad un incontro con l'autore del libro letto, che si terrà nella tarda primavera del 2023. Le modalità ed i tempi di svolgimento saranno comunicati dal comitato scientifico di Pianeta Galileo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Coltivare l'inclusione

---

Il progetto si propone di migliorare il grado di inclusione della scuola e il benessere scolastico degli alunni con disabilità tramite un'attività teorica e pratica di coltivazione delle più diffuse varietà di piante da frutto, da orto, aromatiche e del territorio della costa labronica. In quest'ottica si propone un'attività settimanale in cui gli alunni con disabilità possano interagire con piccoli gruppi, della propria ma anche di altre classi. Attraverso le attività del progetto si intendono approfondire i temi base dell'alimentazione, della produzione, del consumo e condivisione dei prodotti orticoli. Gli studenti, grazie alle attività di ricerca, apprendono i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, imparano a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura dell'altro e del proprio territorio, nonché degli spazi aperti dell'istituto scolastico. Sperimentare, anche in città, le diverse operazioni colturali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni, consente di rendere concreto un percorso di educazione alimentare e al consumo consapevole che altrimenti rimarrebbe



privo di collegamenti con la realtà circostante. La coltivazione di un orto porta con sé valori di conoscenza e di rispetto della natura e fa scoprire ai ragazzi il piacere del lavoro di gruppo e della condivisione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Gli studenti, grazie alle attività di ricerca, apprendono i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, imparano a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura dell'altro e del proprio territorio, nonché degli spazi aperti dell'istituto scolastico. Sperimentare, anche in città, le diverse operazioni colturali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni, consente di rendere concreto un percorso di educazione alimentare e al consumo consapevole che altrimenti rimarrebbe privo di collegamenti con la realtà circostante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto 25 Aprile

---



Il progetto si propone di coltivare la memoria delle radici antifasciste della nostra Costituzione e di promuovere la riflessione sui valori costituzionali del ripudio della guerra, della resistenza all'oppressione e della lotta a ogni forma di discriminazione e violazione dei diritti umani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Traguardi di risultato: 1) avvio da parte degli alunni di una riflessione personale sui temi affrontati nel corso delle attività e riconoscimento dell'importanza dei valori democratici del ripudio della guerra, della resistenza all'oppressione e della lotta a ogni forma di discriminazione e violazione dei diritti umani (risultato non misurabile). 2) Acquisizione da parte degli alunni di conoscenze e capacità di comprensione critica sui temi affrontati (risultato valutabile mediante verifiche formative intermedie - partecipazione degli alunni alle attività, lezioni dialogate e discussioni prima e dopo le attività - e verifiche sommative che implicano riferimenti ai temi trattati negli incontri).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Approfondimento

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri



## Mathletics: potenziamento matematico

Il progetto propone a studenti e studentesse del triennio del liceo scientifico un corso di 20 ore, da tenersi in orario extracurricolare in dieci settimane, su argomenti di matematica che non sono presenti nella programmazione dipartimentale e che sono di interesse in particolare per chi proseguirà gli studi universitari in corsi di laurea in cui la matematica è fondamentale (matematica, fisica, ingegneria, economia). Oltre alla novità degli argomenti trattati, il corso di potenziamento vuole soprattutto essere un approfondimento sul sistema assiomatico su cui si fonda la matematica tutta e si propone di dare agli studenti e alle studentesse uno spazio per lavorare in particolare sul metodo dimostrativo matematico, lavorando anche su problemi delle Olimpiadi della Matematica e altre gare simili. Gli argomenti del corso, eventualmente rimodulabili a seconda delle esigenze dei/le partecipanti, sono: 1. Tecniche dimostrative (dimostrazione diretta, per assurdo, principio di induzione) e applicazioni all'algebra e alla geometria euclidea (10 h) 2. Progressioni, successioni numeriche, cenni alle serie numeriche (4 h) 3. Vettori e matrici, applicazioni alla geometria e all'algebra (6 h)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

1. Migliorare la percezione del metodo di lavoro della matematica: tramite test da somministrare all'inizio e alla fine del corso. 2. Migliorare l'approccio alla risoluzione di problemi nuovi (problem solving): tramite somministrazione di una verifica finale. 3. Fornire ulteriori strumenti di orientamento universitario: tramite test da somministrare all'inizio e alla fine del corso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



### ● Rally matematico transalpino

---

Il Rally Matematico Transalpino (RMT) è una gara internazionale fra classi, dal terzo anno di scuola primaria al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado (allievi/e dagli 8 a 16 anni), basata sulla risoluzione di problemi di matematica, organizzata nel nostro territorio dall'associazione ARMT Siena. Con tale progetto si vuole dare la possibilità alle classi del biennio di partecipare, confrontarsi con la risoluzione di problemi di matematica di cui non si dispone di una soluzione immediata, costruiti in modo da stimolare la collaborazione di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Si individuano i seguenti traguardi di risultato, che saranno misurati monitorando gli esiti (i punteggi ottenuti) degli allenamenti e delle prove ufficiali: 1. fare matematica resolvendo problemi; 2. imparare le regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte; 3. sviluppare le capacità di lavorare in gruppo; 4. implementare le competenze di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Sportelli di potenziamento e recupero

---

Il progetto propone a studenti e studentesse di tutta la scuola dei momenti di incontro con l'obiettivo di rivedere argomenti delle diverse discipline trattati durante l'orario curricolare e/o relativi esercizi. Gli sportelli avverranno in orario extracurricolare e potranno essere anche "tematici". Gli studenti potranno prenotare la partecipazione agli sportelli singolarmente o in gruppi, secondo le modalità stabilite dall'insegnante che li terrà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Recupero e rafforzamento disciplinare: tramite monitoraggio dell'andamento didattico e dei voti del trimestre e del pentamestre degli studenti che ne prendono parte.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Giochi Logici

---



Il Progetto prevede lo svolgimento di gare individuali e a squadre per le quali sono previsti allenamenti. Il progetto è rivolto a non più di 50 studenti del triennio della scuola e a circa 80 studenti del biennio. Le attività previste si articoleranno nelle seguenti fasi: 1) Raccolta di adesioni, attraverso un Modulo di Google, sia degli studenti che vogliono partecipare alle gare individuali e/o a squadre sia degli studenti (del triennio) che vorranno fare i TUTOR all'interno della nostra scuola. Il link del Modulo sarà diffuso tramite apposita circolare; 2) Allenamento Triennio che rappresenta anche formazione dei dei TUTOR (8 ore per un totale di 16 ore in quanto si prevedono un massimo di 2 gruppi di 24 studenti ciascuno); 3) Allenamenti a scuola tenuti dai docenti e dai Tutor agli studenti del biennio; 4) Simulazione di gara e/o allenamento online; 5) Gare delle varie categorie; 6) Nel caso in cui ci siano ragazzi qualificati, GARA NAZIONALE a Modena.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

I giochi promuovono il potenziamento delle competenze trasversali legate alla relazionalità, all'esercizio del pensiero laterale, del problem solving, al tutorato e al coaching, tutte dimensioni che sono orientate al miglioramento della qualità del lavoro, degli esiti e della vita scolastica degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Counseling filosofico

---

L'attività prevede di dare spazio alle tematiche filosofiche ampliando le conoscenze e stimolando l'uso di strumenti critici per leggere la realtà. L'attività, già avviata negli anni precedenti, vedrà la costituzione di piccoli gruppi di lavoro che, partendo da una tematica scelta in base agli interessi del gruppo, se ne trarrà il nucleo centrale per poi essere smontato ed argomentato. I gruppi nasceranno dalla libera adesione degli studenti del triennio all'offerta. La durata degli incontri sarà di 1h, per un totale di 6 incontri nel corso dell'anno scolastico 2023-24. Nel corso di questo anno le tematiche saranno dibattute non solo dalla referente del progetto ma anche da colleghi del Dipartimento resi disponibili. Questa novità, nata dalla richiesta degli studenti nelle risposte ai questionari di valutazione delle attività, favorirà una lettura più ampia dei contenuti e lo sviluppo di diversificate tecniche oratorie e interpretative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento della riflessione sulla attualità su tematiche storico-filosofiche, etiche ed estetiche. Potenziamento della capacità critica.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DH - Dungeon Headmasters

---

Il progetto si propone di introdurre e far approfondire agli studenti che vi parteciperanno i giochi di ruolo, favorire l'esplorazione delle diverse peculiarità e potenzialità di queste attività anche in ottica didattica e sociale e fornire agli studenti uno spazio sicuro e controllato per dedicarsi assieme a compagni e coetanei. Nello specifico, dopo una prima introduzione e conoscenza dei partecipanti, i docenti proporranno una veloce campagna di gioco. Sarà poi possibile guidare gli studenti verso vari tipi di giochi, ruoli e attività a seconda dei loro interessi. Potranno essere proposte azioni di recupero e potenziamento didattico nelle discipline scolastiche attraverso lavori collegati, come la scrittura delle storie (Italiano), la progettazione di siti e programmi di calcolo (Informatica), la realizzazione di illustrazioni, miniature e set di gioco (Disegno), l'approfondimento per un'avventura in contesto storico (Storia), la discussione di possibili avanzamenti scientifici in contesti fantascientifici (Scienze e Fisica), la discussione delle leggi e dei loro effetti (Diritto), il calcolo delle probabilità e della progressione dei punteggi (Matematica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Anche nella ricerca accademica i Giochi di Ruolo si sono dimostrati strumenti potenzialmente efficaci per lo sviluppo delle competenze sociali e per il potenziamento delle soft skills: gli effetti dell'intervento saranno monitorati e valutati con adeguati questionari scientificamente validati e strumenti ad hoc proposti da uno psicologo, che garantirà la corretta raccolta dei dati nel rispetto del codice deontologico e della privacy dei partecipanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Arduino

---

Il progetto si prefigge per questo anno di sperimentare una introduzione base su Arduino per poter realizzare misurazioni e analisi dati nell'ambito della fisica. I risultati ci permetteranno di capire cosa potrebbe essere realizzato e messo in atto per una possibile curvatura fisica nel prossimo futuro, sulla base degli interessi e delle inclinazioni degli studenti che partecipano a tale progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Ogni studente a fine progetto avrà realizzato un sistema di misura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Centro Sportivo Scolastico (CSS)

Lezioni teoriche e pratiche frontali di avviamento alla pratica sportiva (Orienteering, Badminton, Calcio a 5, Nuoto, Atletica Leggera, Pallavolo, Pallacanestro, Rugby, Ping pong) e preparazione degli studenti sia ai tornei interni d'Istituto, sia alle fasi provinciali e successive ai Giochi Sportivi Studenteschi, attraverso attività che gratifichino il loro impegno nelle attività sportive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Oltre a diffondere la conoscenza delle tecniche di esecuzione delle attività sportive proposte e dei regolamenti ad esse relative, il progetto intende promuovere la socializzazione, lo sviluppo delle capacità motorie, la sensibilizzazione alla presa di coscienza delle proprie potenzialità espressive e di movimento per una migliore qualità della vita, nonché insegnare a vivere l'agonismo come momento di confronto e di crescita personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Aule

Aula generica

#### Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Strutture specifiche (non presenti nell'Istituto)  
per la pratica delle singole discipline sportive

## ● Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali

---

Il progetto di selezione per la partecipazione alla fase regionale delle Olimpiadi delle Scienze Naturali è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto (selezionati dai docenti di scienze) per un totale di 50-60 alunni. Gli studenti svolgeranno una prova della durata di due ore predisposta da alcuni docenti di scienze della scuola. Sulla base dei risultati ottenuti dai singoli studenti verrà stilata una graduatoria d'Istituto, utile per individuare gli studenti che avranno accesso alla fase regionale. Il numero di Studenti che hanno accesso alla fase regionale è definito nel Bando a cura dell'ANISN.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Mediante questionari di gradimento e la graduatoria d'istituto si potranno misurare: • Il potenziamento delle competenze disciplinari • Il miglioramento delle capacità di affrontare test con modalità comparabili a quelle di accesso alle facoltà universitarie • Orientamento per la scelta universitaria. • La partecipazione degli alunni alle attività inerenti alle Scienze della Terra

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Stage di lingua inglese

---

Il progetto prevede la partecipazione a un corso di lingua inglese di 20 lezioni da svolgere a Bournemouth in scuole accreditate British Council English UK, con attestato finale di livello B1-B2. Il progetto ha lo scopo di far applicare e approfondire agli studenti dell'Istituto le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche in contesto reale. Oltre alle lezioni, sono previste due escursioni di mezza giornata ed eventualmente la possibilità di svolgere esperienze lavorative che si configurino all'interno delle attività di PCTO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziamento di conoscenze, abilità e competenze linguistiche degli studenti, attraverso l'inclusione in un contesto reale, culturalmente diverso da quello conosciuto. Sviluppo della consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua inglese, mediante la condivisione con i nativi delle abitudini e delle tradizioni del luogo, in una dimensione interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

## ● Theatre in education

---

Il workshop prevede lo sviluppo di alcune tematiche relative alla letteratura inglese, con speciale riferimento al teatro, mediante la partecipazione attiva degli studenti: i ragazzi infatti, guidati dagli attori della compagnia "The English Theatre", daranno vita in prima persona ai testi scelti nell'ambito del programma dell'attuale anno scolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e delle abilità espressive in lingua straniera: Inglese. Prospettiva attiva di avvicinamento alla cultura e letteratura della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● ICDL

---

Fornire la possibilità agli studenti del liceo, e in modo particolare alle classi che non hanno informatica nel proprio curriculum, di acquisire una basilare alfabetizzazione informatica e un approccio sicuro alla rete. Il progetto vorrebbe aprire anche ad un pubblico esterno all'istituto la possibilità di dare gli esami per la patente europea al fine di offrire un servizio utile e non presente sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Conseguimento di Patenti europee per il computer.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Sportello di ascolto

---

L'attività si propone l'obiettivo di migliorare il benessere psicofisico dei nostri alunni; i docenti facenti parte del gruppo di ascolto saranno a disposizione degli studenti e delle loro famiglie su appuntamento per affrontare problematiche adolescenziali, scoraggiamento, scarsa stima personale, disagio nelle relazioni con le diverse componenti scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

I risultati attesi sono il superamento o miglioramento del disagio, la diminuzione dei trasferimenti in uscita verificabili dalle dichiarazioni degli studenti e dai dati della dispersione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Certificazioni linguistiche

---

L'attività prevede lezioni di preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni (da ottobre/novembre a maggio/giugno) e l'esame per il conseguimento delle certificazioni (sessione autunnale: novembre/dicembre; sessione primaverile: maggio/giugno), con riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Conseguimento delle certificazioni di lingua inglese (Preliminary, First, Advanced, Proficiency), di lingua francese (Delf-Dalf), di lingua spagnola (Dele) di Lingua Tedesca (Zertifikat Deutsch) e di lingua cinese (HSK), riconosciuti come crediti universitari da tutte le facoltà universitarie Italiane per l'attestazione delle abilità linguistiche, nonché titoli richiesti per l'accesso a Università straniere.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Trofeo Enriques Senior

---

Si tratta di una gara a squadre, di 7 studenti massimo per squadra, rivolta a tutti gli studenti del Liceo. Ogni squadra dovrà risolvere in 2 ore 25 problemi di matematica, fisica e scienze, di cui alcuni formulati in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Migliorare i risultati degli studenti nelle discipline scientifiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Arte dal vero

---

Il progetto prevede di effettuare uscite didattiche sul territorio per visitare mostre, musei, luoghi d'arte, in base al programma oggetto di studio o a particolari ed evidenti connessioni col territorio, il contesto sociale e storico, la particolare eccezionalità e rilevanza culturale dell'evento o esposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Consolidamento di conoscenze e competenze relative alla storia dell'arte, sviluppate in classe e nel lavoro domestico, e sviluppo della consapevolezza dell'espressione artistica nel territorio, anche al fine di rafforzare nei ragazzi il senso di appartenenza e accrescere così la sensibilità verso la tutela e la conservazione dei beni culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Campionati (ex Olimpiadi) di Fisica.**

---

Gara su problemi di fisica che si articola in una fase di istituto, una fase provinciale, una nazionale e infine una nazionale. Alla fase successiva accedono solo i migliori della fase precedente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Familiarizzazione degli studenti con il problem solving in un contesto strutturato e in gruppo, organizzato in modo tale che i ragazzi più interessati alla materia possano confrontarsi con



situazioni problematiche complesse, sviluppando al contempo le competenze sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno alla scuola (AIF Miur)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Campionati (ex Olimpiadi) di Fisica - Gara a squadre

L'attività prevede una gara a squadre su problemi di Fisica per le classi del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Familiarizzazione degli studenti con il problem solving in un contesto strutturato e in gruppo, organizzato in modo tale che i ragazzi più interessati alla materia possano confrontarsi con situazioni problematiche complesse, sviluppando al contempo le competenze sociali e



relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno alla scuola (AIF Miur)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Erasmus +

L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento fino al 2027 per usufruire delle opportunità di mobilità transnazionali e di supporto allo sviluppo delle realtà scolastiche messe a disposizione dall'Unione Europea: in tale ambito, gli studenti del secondo, terzo, quarto e quinto anno della nostra Scuola avranno la possibilità di approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità disciplinari e linguistiche in un contesto scolastico europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e linguistiche in un contesto scolastico europeo. Sviluppo della consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua inglese e dell'acquisizione di nuove lingue e del senso di appartenenza alla Unità Europea.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Global teaching labs 2022-2023

---

Il Global Teaching labs é un Progetto in collaborazione con il Massachusetts Institute of Technology (noto come MIT) di Boston, che prevede l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese (fisica, chimica, biologia, matematica, informatica e robotica) o l'organizzazione di attività di Debate da parte degli studenti del MIT, con una esperienza totalmente immersiva, agli studenti di classi selezionate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Approfondimento e applicazione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e linguistiche in un contesto laboratoriale all'avanguardia e sviluppo della consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua inglese anche in un contesto educativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● Educazione alla salute: Amare senza subire

Il progetto, attraverso un'attività di laboratorio effettuata con il gruppo classe da parte di Operatori dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest U.O.S. Educazione e Promozione della Salute, si propone di sensibilizzare i ragazzi sulla violenza all'interno della relazione d'amore, definendo insieme a loro modalità di diffusione di messaggi positivi all'interno della Scuola, per prevenire la violenza nelle coppie di adolescenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Ci si attende lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nell'individuare e bene interpretare problematiche relative all'affettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

---



## Educazione alla salute: CIAK SI GIRA! AVIS

---

Il Progetto, rivolto agli studenti delle classi quarte, consiste nella realizzazione da parte degli studenti interessati di uno spot promozionale sul gesto del dono con cui partecipare ad un concorso. La realizzazione di questo video, dopo un incontro informativo sulle associazioni del settore del territorio, avrà la finalità di coinvolgere i ragazzi che vi partecipano in maniera attiva, avvicinandoli e sensibilizzandoli al gesto del dono. Gli spot raccolti a fine anno scolastico saranno giudicati da rappresentanti delle associazioni AVIS, AIDO, ADMO, AGBALT ed SVS e quelli più significativi riceveranno premi e riconoscimenti durante un evento conclusivo generale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e potenziamento delle competenze nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, mediante la realizzazione di un video/spot e maggiore conoscenza da parte degli studenti del ruolo delle Associazioni del dono del territorio livornese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Educazione alla Salute: Oltre le pareti

Il progetto ha lo scopo di far conoscere le funzioni e le attività del Consultorio Giovani, punto di accoglienza e di riferimento molto importante per i giovani della nostra Zona, in quanto, grazie alla presenza di operatori disponibili e competenti, offre un servizio di ascolto, informazione e consulenza sulle diverse problematiche dell'età adolescenziale. Operatori dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest UF Consultoriale Livorno coinvolgeranno attivamente gli studenti cercando di aumentare l'informazione su alcune tematiche relative alla sessualità e all'affettività con incontri in classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Maggiore conoscenza del servizio Consultorio (dei suoi operatori e delle modalità di accesso) e delle modalità per affrontare al meglio problematiche relative alla sessualità e all'affettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● DI-DI-Genere “Differenze Diritti Genere”

---

Il progetto si propone di contrastare forme di discriminazione e violenza, con particolare riferimento alle tematiche di genere, anche in coerenza con quanto previsto dalla Legge 107/2015 art.1 comma 16. Verrà sviluppata una riflessione condivisa sulle tematiche degli stereotipi, delle disuguaglianze e discriminazioni, della parità e della conoscenza reciproca, attraverso attività di carattere laboratoriale svolte con il supporto di formatrici esperte sui temi in oggetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Si prevede la realizzazione, da parte di ciascuna classe, di uno o più prodotti finali che illustrino



gli esiti del percorso, da presentare alla scuola e alla cittadinanza nel corso di eventi finali realizzati con esperte/i esterni nella seconda parte dell'a.s. In questo a.s. inoltre i risultati della passate edizioni del progetto saranno illustrate all'interno della mostra dal titolo "Educare alla consapevolezza di sé educando alle differenze", entro le iniziative dell'Autunno Pedagogico. Si prevede inoltre di realizzare un incontro pomeridiano sui temi dell'omofobia/transfobia, con esperti\* esterni\*, in orario pomeridiano (2 ore circa).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### ● Ricomincio da 1

Il progetto promuove un peer tutoring tra studenti delle superiori e studenti delle scuole primarie nell'ambito della matematica e fisica, privilegiando un approccio laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

I ragazzi avranno la possibilità di realizzare progetti e di essere monitorati, anche nell'ottica del loro orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● Allievo e maestro

---

In occasione del centenario della nascita di Italo Calvino e ad un anno dal centenario di quella di Dino Buzzati, la curatrice proporrà letture espressive di testi dei due autori e interviste impossibili agli stessi, al fine di mettere a confronto la visione di Calvino e quella di Buzzati su topoi letterari comuni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare la capacità di comprensione di un testo narrativo e promuovere la competenza di scrittura di un testo narrativo, teatrale o una graphic novel. La restituzione avverrà attraverso la redazione da parte degli alunni di testi di fantasia di tipo narrativo, teatrale o fumettistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Educazione alla salute: Un mare di amici

---

Il progetto fa parte delle attività previste dall'area tematica "Cultura della sicurezza" proposta dal Cred, che tra le varie finalità presenta quella di educare e sensibilizzare al rispetto ambientale del territorio, con particolare riferimento all'ambiente marino. L'ARPAT, agenzia regionale per la protezione ambientale toscana, organizzerà attività laboratoriali che avranno la finalità di migliorare le conoscenze sul monitoraggio e la tutela della biodiversità dell'ecosistema marino, nonché delle attività di campionamento e analisi utilizzate per il controllo dell'ambiente acquatico. Le modalità di realizzazione sono ancora in fase di elaborazione da parte dell'ente.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze degli studenti e delle studentesse sul monitoraggio e la tutela della biodiversità dell'ecosistema marino, nonché quelle sulle attività di campionamento e analisi utilizzate per il controllo dell'ambiente acquatico. Alla fine del progetto sarà compilato un sondaggio di gradimento rivolto alle classi partecipanti e verrà compilata una relazione finale con questionario di gradimento secondo le modalità indicate dall'Ente promotore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

### ● Certamen di latino

---

Il progetto ha lo scopo di ridare linfa allo studio del latino e valorizzare le eccellenze attraverso



la partecipazione ad una competizione che premia il merito. La riflessione, lo spirito critico e il ragionamento richiesti dallo studio di questa lingua sono, infatti, essenziali per la formazione degli studenti che, attraverso la ricerca dei valori e della cultura del passato, possono diventare futuri cittadini ancor più consapevoli. Per entrambe le fasce d'età coinvolte (classi seconde e quarte) la prova avrà luogo nella medesima mattinata del mese di aprile. Relativamente alle classi seconde, essa avrà una durata di 3 ore e consisterà nella traduzione di un passo d'autore; per le classi quarte avrà la durata di 4 ore e consisterà nella traduzione, analisi stilistica e commento di un testo d'autore tramite domande guida. I primi tre classificati di ciascun gruppo riceveranno dei buoni premio per l'acquisto di libri, da spendere in una libreria cittadina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze logico-linguistiche e intuitive; potenziamento delle capacità critiche, tramite confronto tra modelli culturali e letterari e sistemi di valori. Il monitoraggio avrà luogo al momento della correzione collegiale della prova stessa. Nei giorni successivi alla prova sarà somministrato agli studenti un questionario per valutare l'azione e la ricaduta formativa e didattica del progetto, e per prendere in considerazione interventi di miglioramento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

## ● La risorsa acqua - ASA

---

Asa SpA, in collaborazione con il Museo di storia Naturale del Mediterraneo, propone alle scuole secondarie di secondo grado dei percorsi di educazione ambientale che vertono sui temi del ciclo idrico integrato e il suo valore nell'ambiente, con un focus sul funzionamento degli impianti di potabilizzazione e di depurazione, sui processi chimico-fisici di potabilizzazione e di depurazione e sulle tecnologie più comunemente impiegate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza,



facendo conoscere gli aspetti tecnici e tecnologici dell'attività industriale dell'Azienda ASA SPA. Tale formazione è utile anche per l'orientamento universitario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium del Museo di Storia Naturale del Mediterraneo di Livorno
------	---

## ● Preparazione al test d'ammissione alle Facoltà scientifiche

I corsi di Laurea ad indirizzo medico, dell'area sanitaria e, più in generale delle facoltà scientifiche, sono accessibili a numero programmato. La finalità del progetto è quella di rispondere alle richieste delle studentesse e degli studenti che intendono prepararsi al test di ammissione alle suddette facoltà, aiutandoli ad apprendere strumenti utili per il superamento del test selettivo, nella convinzione che sia necessario un orientamento consapevole e una preparazione adeguata, al di là della indispensabile motivazione personale, per uno studente che entra nel mondo universitario. Tale formazione è utile anche per l'orientamento universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Promuovere azioni di orientamento universitario e ridurre l'abbandono universitario.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Trofeo Enriques Junior

---

Il progetto, con la finalità di favorire l'orientamento in entrata e lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, prevede una gara a squadre sui saperi scientifici rivolta agli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio cittadino. Ogni squadra è composta da 6 alunni e deve risolvere 20 quesiti in 90 minuti, di cui alcuni in inglese. E' previsto un allenamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti alla cultura scientifica attraverso il lavoro di squadra e incentivarli a scegliere un corso del nostro liceo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
Strutture sportive	Palestra

## ● Una prigione chiamata cibo

---

Si sta registrando l'aumento dei disturbi alimentari tra i giovani e gli adolescenti, legato sia a profondi disagi personali che a quelli relazionali. Tutto questo aggravato dall'utilizzo dei social, che facilitano confronti con modelli di bellezza "irraggiungibili". Il progetto vuol dare agli studenti : -una conoscenza della genesi dei disturbi e dei fattori che permettono il loro mantenimento e fornire loro strumenti di auto comprensione e consapevolezza dei DCA. -La testimonianza diretta del vissuto di una ragazza con un disordine alimentare. -La capacità di individuare dei punti di riferimento (familiari, relatrice, psicologi...) per disagio presente o futuro, personale o di prossimità. -Far conoscere ai genitori la genesi dei disordini alimentari e i fattori che permettono il loro mantenimento, così da aiutarli a vincere remore e falsi pregiudizi per la gestione di eventuali inizi di DCA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Favorire agli studenti la conoscenza dei Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) e delle loro caratteristiche -Attraverso storie di vita, prendere consapevolezza del vissuto di persone affette da un DCA e imparare a relazionarsi con il proprio vissuto e gli altri. -Dare ai genitori alcuni strumenti per vivere una eventuale prossimità diretta o indiretta ai DCA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Incontro con l'autore

---

Durante tutto l'anno scolastico pervengono al Dipartimento di Lettere proposte di convegni, incontri, giornate di studio relativi a autori o argomenti di particolare interesse culturale e formativo, organizzati da case editrici, organizzazioni culturali del territorio, professori universitari. Convinti che tali incontri possano promuovere la divulgazione della cultura umanistica e il rafforzamento del dialogo tra mondo della scuola e mondo dell'università e della ricerca scientifica, favorire lo sviluppo delle competenze e stimolare negli studenti processi attivi



di autorientamento, i docenti del Dipartimento intendono rivolgere agli studenti in orario antemeridiano e/o pomeridiano quegli incontri che, accuratamente selezionati tra le varie proposte, risulteranno particolarmente significativi a tali scopi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto intende contribuire ad accrescere negli studenti la conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi, favorendo una formazione idonea a comprendere il ruolo della letteratura stessa nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo. Inoltre, l'esposizione agli stimoli culturali di diverse componenti della comunità educante contribuisce alla formazione di cittadini colti, pensanti, curiosi e informati, stimolando una visione critica della realtà, attraverso la pratica dell'argomentazione e del confronto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

## ● Simulazione delle prove scritte dell'Esame di Stato

---

L'Istituto, prima della diffusione del Covid, ha sempre provveduto ad organizzare una simulazione delle prove scritte dell'Esame di Stato nei mesi che precedono quest'ultimo, attraverso l'elaborazione di esempi sia per la prima, sia per la seconda prova scritta per tutti gli indirizzi del liceo: di matematica e fisica per le classi di liceo scientifico, di lingua straniera per le classi del liceo linguistico. Le prove verranno effettuate in orario antemeridiano, in modo che gli studenti possano fare una prima esperienza di prove scritte della durata di un numero di ore comparabile alla durata effettiva dell'Esame di Stato. Le tracce della prima prova saranno elaborate dai docenti curricolari di italiano e di storia e filosofia: questi ultimi provvederanno sia alla preparazione di una traccia di tipologia B e una di tipologia C di carattere storico e/o filosofico, sia alla correzione di tali elaborati, insieme ai docenti di lettere. Per quanto riguarda le seconde prove, alle classi di liceo scientifico verrà sottoposto il testo proposto dalla casa editrice Zanichelli; per quelle dell'indirizzo linguistico sarà predisposta una prova specifica dai docenti curricolari delle classi quinte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

La simulazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, da un lato permetterà agli studenti di misurarsi concretamente con una prova analoga a quella che dovranno affrontare nel mese di giugno; inoltre, la valutazione ricevuta in tali prove concorrerà, grazie alla sua finalità anche



formativa, a far intraprendere agli studenti stessi processi di autovalutazione, attraverso l'individuazione delle proprie potenzialità e delle proprie carenze. Dall'altro lato, il risultato di tali prove consentirà ai docenti curricolari di effettuare una verifica della propria azione didattica nel percorso di avvicinamento all'Esame e, eventualmente, di attivare gli opportuni aggiustamenti in itinere. Infine, il momento della correzione degli scritti costituirà un'occasione importante anche per i docenti di storia e filosofia, che avranno l'opportunità di acquisire familiarità con le griglie di Istituto elaborate dai docenti del Dipartimento di Lettere e spesso impiegate in occasione degli esami di Stato nella fase di correzione collegiale della prima prova.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Sportlandia - progetto canottaggio

Il progetto si propone di migliorare e promuovere il valore educativo dello sport attraverso il canottaggio, quale programma di crescita culturale, sociale ed intellettuale della comunità civile e di strumento di superamento e integrazione delle diversità, coinvolgendo persone non disabili e diversamente abili per un miglioramento della loro qualità di vita. Il canottaggio allena tutti i gruppi muscolari, migliora la resistenza e libera dall'ansia. È infatti considerato uno degli sport più completi, perché mobilita tutti i muscoli. Aiuta anche a migliorare la respirazione, abbassa la pressione sanguigna e favorisce una buona ossigenazione dei tessuti. I movimenti specifici favoriscono la flessibilità muscolare, l'agilità e la coordinazione. Tale sport viene suggerito soprattutto ai ragazzi, sebbene sia un'attività accessibile a tutti, perché è una disciplina graduale e dolce. Molti praticanti apprezzano anche l'effetto calmante del contatto con l'acqua, un elemento benefico a livello psicologico perché migliora lo stress e l'ansia. Il progetto si svolgerà la mattina, in orario curricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Continuare a potenziare le competenze sociali e civiche anche in chiave europea nell'attività curricolare ed extracurricolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra ("cantina") dei VVF "Tomei"

### ● **Giornata della trasparenza**

---

Il progetto prevede due incontri sulla istituzione comunale e sul tema della corruzione amministrativa, nello specifico: 1. un incontro a scuola con un funzionario dell'Ufficio



Trasparenza del Comune sulla istituzione comunale e sul tema della corruzione amministrativa;  
2. una visita guidata del Comune con incontri-intervisti a funzionari ed esponenti della istituzione comunale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; -potenziamento delle conoscenze in materia giuridica; -sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## Biblioteca aperta

---

Il progetto si propone di aprire gli spazi della biblioteca a classi o gruppi di studenti per promuovere la lettura e l'analisi collettive di testi o passi letterari, storici, filosofici selezionati per aree tematiche, per favorire un approccio diretto al volume cartaceo e favorire una elaborazione critica condivisa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Incremento dell'interesse per la lettura, potenziamento delle competenze di lettura e analisi di un testo letterario, storico, filosofico, valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Campionati della Matematica

---

Il progetto intende favorire la partecipazione di studenti e studentesse ai Campionati della Matematica 2023-24 organizzati dall'Unione Matematica Italiana e dall'Università di Bologna. Si tratta di due tipologie di gare, individuali e a squadre. In entrambi i casi, studenti e studentesse di tutte le classi si cimenteranno nella risoluzione di problemi non-standard di matematica, dove il ragionamento, le capacità di fare collegamenti e le competenze logiche sono prioritarie rispetto all'applicazione di tecniche di calcolo. Le gare individuali si tengono a scuola, durante l'orario curricolare. Chi si qualifica per la fase successiva parteciperà alle gare provinciali presso l'Accademia. Le gare a squadre si tengono in un istituto scolastico che ospita la gara, generalmente a Pisa, Lucca o Firenze e si tiene nel primo pomeriggio. Chi si qualifica per la fase successiva parteciperà alle semifinali a Cesenatico. Sono previsti allenamenti in orario extracurricolare per la gara a squadre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di problem solving e sociali, misurato attraverso i risultati delle graduatorie locali, provinciali e, eventualmente, nazionali dei campionati, nonché i questionari di gradimento somministrati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica

## ● La violenza di genere nel graphic novel

---

Il progetto di ricerca ha come obiettivo generale quello di sperimentare l'adozione del graphic novel (altrimenti detto romanzo grafico) nel contesto scolastico italiano e, in particolare, in quello dell'insegnamento secondario superiore. Vista la crescente diffusione, anche tra i giovanissimi, del fumetto come oggetto di interesse nonché come medium che facilita lo storytelling e la diffusione di contenuti spesso di caratura sociale, il presente progetto si propone di testare, in via esplorativa, l'adozione del graphic novel come strumento per la prevenzione della violenza di genere. Il progetto, destinato a studenti di terza e quarta superiore, prevede una serie di attività da condurre in classe in orario curricolare (durante ore



di educazione civica o di italiano) e in seguito extracurricolare assieme a studenti che, previa firma di un consenso informato da parte dei genitori, leggeranno una selezione di cinque graphic novel sul tema dell'abuso di genere e ne discuteranno in occasione di interviste individuali e focus group condotti dalla ricercatrice responsabile del progetto. I dati (di carattere eminentemente qualitativo) raccolti durante la ricerca verranno analizzati e, dopo essere stati trattati per garantire la debita anonimizzazione dei partecipanti, verranno pubblicati sotto forma di articolo scientifico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze di comprensione del testo verbale e iconico attraverso la scheda di lettura e la restituzione orale individuale e collettiva; -sviluppo delle competenze di cittadinanza, di convivenza civile, dei valori costituzionali afferenti alla parità di genere; -sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Analisi dati con Python

---

Il progetto è rivolto a studenti e studentesse del triennio del liceo scientifico per un totale di 20 ore, da tenersi in orario extracurricolare in dieci settimane, sull'analisi dei dati tramite l'utilizzo del codice di programmazione Python. Il progetto si propone di fornire gli strumenti di base dell'analisi dei dati per lo studio quantitativo di fenomeni osservati in diversi ambiti scientifici, tecnologici e sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

1. Fornire strumenti quantitativi di analisi dei dati per la comprensione, descrizione e risoluzione di problemi riguardanti diversi campi di applicazione scientifica, tecnologica e sociale, tramite la



somministrazione di lavori di gruppo e individuali riguardante l'analisi quantitativa di diversi datasets. 2. Migliorare le competenze digitali e lo sviluppo del pensiero computazionale tramite attività laboratoriali di programmazione. 3. Fornire ulteriori strumenti di orientamento al mondo del lavoro e universitario tramite la discussione e la raccolta delle preferenze su diversi profili professionali di analista dati e le relative facoltà universitarie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Passaggio di testimoni

Il progetto rappresenta il proseguimento programmatico dell'iniziativa progettuale dello scorso anno scolastico "Ambasciatori contro il bullismo" per la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo che, a suo tempo, è nato per contrastare un fenomeno sempre più pervasivo che colpisce i giovani soprattutto nei contesti scolastici. Infatti, secondo l'indagine realizzata con l'Università La Sapienza di Roma, su 1.500 ragazzi emerge che per 8 su 10 non è grave insultare, ridicolizzare o rivolgere frasi aggressive sui social, 7 su 10 non considerano grave pubblicare immagini della vittima non autorizzate. L'intenzione è far sì che gli alunni delle classi prime del presente Anno Scolastico vengano formati, sui temi proposti e con i materiali già prodotti, dalle attuali classi seconde che lo scorso anno sono state oggetto di formazione su questi argomenti, la metodologia di base è la peer to peer education. I docenti delle rispettive prime che aderiscono all'iniziativa individueranno gli "Ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo", che, a loro volta, nel prossimo anno scolastico 2024/25 dovranno formare le future prime classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Sensibilizzare studenti, genitori e docenti sulla prevenzione al fenomeno del cyberbullismo, sull'educazione e il rispetto del prossimo. -Trasmettere alle famiglie e ai minori l'importanza di una fruizione responsabile delle nuove tecnologie, diventando navigatori sicuri e utilizzatori creativi e consapevoli di internet. -Supportare l'opera di sensibilizzazione di docenti, minori e genitori con l'offerta di consigli pratici e suggerimenti pedagogici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Pianeta Galileo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto si sviluppa secondo due iniziative:

- 1- "Lezioni incontro" offriranno agli studenti la possibilità di dialogare con i docenti universitari e ricercatori su temi di grande attualità e rilievo. I docenti del dipartimento di scienze sceglieranno tra un catalogo di proposte selezionate dal Comitato Scientifico di Pianeta Galileo, composto da rappresentanti dei tre Atenei toscani.
- 2- "Primo incontro con la scienza" ha lo scopo di avvicinare le giovani generazioni alla scienza e di contribuire alla diffusione della cultura scientifica. Gli studenti, dopo la lettura di un testo scelto tra quelli proposti dal Comitato, saranno invitati a partecipare ad un incontro con l'autore del libro letto, che si terrà nella tarda primavera del 2024.

### Destinatari



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Consiglio Regione Toscana; famiglie  
· alunni partecipanti

## ● GeoLABron: esploriamo il territorio

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Avvicinare gli studenti allo studio delle scienze in modo innovativo partendo dallo studio del nostro ambiente (dal punto di vista climatico, geomorfologico ed ecologico).
- Evidenziare gli aspetti interdisciplinari che lo studio del territorio comporta.
- Stimolare gli studenti ad una riflessione sulla sostenibilità ambientale e sull'impatto dell'attività antropica sull'ambiente.
- Costruire le proprie conoscenze attraverso la riflessione sull'esperienza diretta.



- Imparare a relazionarsi e lavorare in gruppo

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto prevede una serie escursioni laboratoriali anche interdisciplinari relative all'ambito delle scienze naturali (geologia, chimica e biologia) con particolare attenzione al territorio toscano. L'obiettivo è quello di promuovere le scienze naturali e sensibilizzare gli alunni ai temi tipici dell'educazione ambientale grazie alla scoperta del territorio toscano.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Famiglie alunni partecipanti

## ● Un mare di amici

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Conoscere L' ARPAT e la sua funzione anche nel contesto del Sistema Nazionale di Protezione Ambientale (SNPA).



- Avvicinare gli studenti allo studio delle scienze in modo innovativo partendo dai dati ambientali ARPAT (sito web, documentazione, ecc..) con esempi di consultazione dei dati ambientali (App, codice QR, ecc..)per favorire la conoscenza e la consapevolezza dei cittadini e delle cittadine ai fini della tutela ambientale.
- Evidenziare gli aspetti interdisciplinari che lo studio del territorio comporta.
- Stimolare gli studenti ad una riflessione sulla sostenibilità ambientale e sull'impatto dell'attività antropica sull'ambiente.
- Costruire le proprie conoscenze attraverso la riflessione sull'esperienza diretta.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Progetto incentrato sull'area tematica della cultura della sicurezza, tema che sarà sviluppato dagli operatori di UOS Educazione ASL Area Sud, Società Nazionale di Salvamento Genova e Direzione Marittima della Toscana, Capitaneria di Porto di Livorno.

ARPAT curerà i temi legati al perseguimento del seguente obiettivo indicato nel progetto: "Educare e sensibilizzare al rispetto ambientale del territorio, con particolare riferimento al litorale e al mare prospiciente".

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- gratuito

## ● La risorsa acqua - ASA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,  
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, facendo conoscere gli aspetti tecnici e tecnologici dell'attività industriale dell'Azienda ASA SPA. Tale formazione è utile anche per l'orientamento universitario.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Asa SpA, in collaborazione con il Museo di storia Naturale del Mediterraneo, propone alle scuole secondarie di secondo grado dei percorsi di educazione ambientale che vertono sui temi del ciclo idrico integrato e il suo valore nell'ambiente, con un focus sul funzionamento degli impianti di potabilizzazione e di depurazione, sui processi chimico-fisici di potabilizzazione e di depurazione e sulle tecnologie più comunemente impiegate.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito (finanziato da ASA)

## ● Conferenze di Scienze

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

I docenti del dipartimento di Scienze invitano docenti universitari, ricercatori ed esperti a relazionare su temi di grande attualità e di rilievo. Per quest'anno sono previste le seguenti conferenze: "Fun Genomix" tenuta dal prof. Riccardo Baroncelli, professore associato in patologia vegetale presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agro-Alimentari di Bologna, "le fonti energetiche ed il loro sviluppo" tenuta dall'ing. Daniele Agnesi, "Esplorazione geologica e geofisica di vulcani sottomarini" tenuta dal Prof. Fabio Caratori Tontini dell'Università di Genova, Dip. di scienze della terra, dell'ambiente e della vita - DISTAV.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del  
personale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

FEDERIGO ENRIQUES - LIPS010002

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione delle singole discipline sono stabilite a livello dipartimentale e allegati alle programmazioni.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attribuzione della valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica è effettuata in sede di scrutinio sulla base dei giudizi elaborati nel corso dell'anno dai singoli docenti del consiglio di classe che hanno sviluppato i temi previsti dalla programmazione di Istituto. Si rimanda all'allegato per i dettagli.

#### **Allegato:**

Griglia di valutazione di ed civica\_liceo Enriques Livorno.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione della valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti criteri  
(A) - Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e costruzione di



relazioni interpersonali) e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di voto collegiale nella comunità scolastica).

(B) - Frequenza scolastica, rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

(C) - Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto) rispetto nei confronti dell'arredo scolastico (arredi, attrezzature). Rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni di classe e di tutto il personale scolastico e non.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Affinché tutti gli alunni frequentanti la stessa Istituzione scolastica possano essere valutati con imparzialità ed omogeneità, il Collegio dei Docenti individua i criteri di valutazione che i Consigli di classe sono tenuti a seguire durante lo svolgimento degli scrutini finali, pur nella salvaguardia dell'autonomia e della libertà di intervento del Consiglio di Classe.

La deliberazione del consiglio di classe per l'assegnazione dei voti e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, dovrà essere motivata in relazione a:

A. voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite :

- i) numero e gravità delle insufficienze,
- ii) risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate;
- iii) risultati particolarmente positivi in alcune discipline;

B. dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni :

- i) miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- ii) possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo;

C. elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione, frequenza, ecc.;

D. curriculum scolastico, con particolare riferimento, per specifiche discipline, ad eventuali carenze accumulate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato è deliberata dal consiglio di classe



- in presenza di un quadro di valutazioni almeno sufficienti per tutte le discipline dell'ultimo anno, con al più un'unica insufficienza, in base a quanto disposto dal D.Lgs 62 2017;
- previo svolgimento delle attività di PCTO e delle prove INVALSI;
- a seguito della frequenza per almeno 3/4 del monte orario annuale personalizzato, salvo deroghe riconosciute dal Collegio docenti.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Su delibera del Collegio docenti, il credito massimo di fascia può essere attribuito quando si verificano le seguenti condizioni da ritenersi necessarie, ma non sufficienti:

- ammissione alla classe successiva all'unanimità cioè senza voti di consiglio difformi dalle proposte di voto insufficiente del docente curricolare;
- voto di condotta maggiore o uguale a 9;
- frequenza alle lezioni assidua, cioè assenze in misura minore o uguale a 25 giornate di lezione nell'anno scolastico, salvo situazioni debitamente e tempestivamente documentate;
- frequenza alle lezioni costruttiva, disponibilità al dialogo educativo in modo puntuale e pertinente, attività di studio continua, autonoma, ordinata o approfondita.

Oltre alle condizioni sopra riportate per l'attribuzione del credito scolastico massimo di fascia si tiene conto di:

- partecipazione attiva e costante agli organismi di indirizzo (Consiglio di Istituto, Consulta Studenti, ...);
- partecipazione proficua alle attività organizzate dalla scuola in orario aggiuntivo (corsi di approfondimento, laboratori, attività opzionali, ...);
- partecipazione proficua ad attività di PCTO.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e personalizzazione

Il Liceo Enriques promuove l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso una serie di progetti finalizzati a favorirne l'integrazione nei gruppi dei pari. Tra questi, il progetto "Accoglienza" prevede uno stage conoscitivo per gli studenti con disabilità provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, supportato da attività sportive e da metodologie didattiche come il Cooperative Learning, la Flipped Classroom e il Peer Tutoring. Il Dipartimento di Inclusione elabora inoltre progetti mirati a migliorare il livello di inclusione e il benessere scolastico degli studenti con BES. Per garantire l'inclusione, il Liceo ha redatto un protocollo di accoglienza per studenti con BES, che definisce in modo chiaro le azioni e le procedure della Scuola. Questo protocollo mira a sostenere gli studenti con BES lungo tutto il percorso di studi, favorendo un ambiente accogliente, promuovendo il loro successo scolastico e delineando prassi condivise. In questo contesto, il Liceo promuove una cultura inclusiva, basata sulla collaborazione tra docenti, famiglie e altre componenti della comunità educante. In conformità all'art. 5 del DPR 24 febbraio 1994, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il documento di riferimento che descrive gli interventi integrati e bilanciati per ogni studente con disabilità. A seguito del Decreto Interministeriale del 29 dicembre 2020, il Liceo ha adottato il nuovo modello nazionale del PEI per la scuola secondaria di secondo grado. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene attraverso verifiche iniziali, finali e intermedie, gestite dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), come previsto dal D.lgs. 66/2017. Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), invece, il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP), con eventuale supporto esterno, garantendo interventi adeguati alle specifiche modalità di apprendimento. Per sostenere il percorso formativo degli studenti, il Liceo organizza sportelli di ascolto e corsi di recupero. Nei casi di numerose insufficienze, vengono attuate pause didattiche per consolidare le competenze. Dall'anno scolastico 2023-2024 è stato attivato un progetto per sviluppare un metodo di studio efficace, valutato tramite verifiche e report dei docenti. Il Liceo Enriques promuove inoltre attività per il potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e sociali, attraverso competizioni, mobilità internazionale, stage linguistici e corsi avanzati di lingua. Queste iniziative sostengono una preparazione solida e favoriscono la



crescita personale degli studenti in un contesto globale. Grazie a un approccio integrato e all'impegno collaborativo di tutti i membri della comunità educante, il Liceo Enriques si pone come un punto di riferimento per la formazione di cittadini consapevoli, competenti e aperti al dialogo interculturale, contribuendo alla costruzione di una società inclusiva e attenta ai bisogni di ciascun individuo.

Allo scopo di garantire il diritto allo studio a studenti affetti da gravi patologie certificate (ci si riferisce, in particolare alle patologie onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedano terapie prolungate, in genere anche conseguenti ad un periodo di ospedalizzazione e tali da impedire la normale vita di relazione e la frequenza delle attività didattiche per almeno 30 giorni) la Scuola eroga servizi scolastici alternativi quali l'istruzione domiciliare e la scuola in ospedale. Tali percorsi sono validi a tutti gli effetti e garantiscono la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio o in luoghi di cura. Di norma, viene predisposto un intervento a distanza o al domicilio dell'alunno da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Il consiglio di classe elabora, quindi, un progetto formativo, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste. Tale progetto è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa. Anche in questo caso la Famiglia risulta parte integrante del percorso attivato soprattutto nella fase organizzativa dell'intervento didattico (modalità, orario e luogo)".

Sempre nell'ottica di favorire il successo formativo degli studenti, sostenere il percorso scolastico e colmare eventuali carenze, la Scuola organizza sportelli e corsi di recupero. Vengono adottate anche pause didattiche in caso di elevato numero di insufficienze. L'efficacia degli interventi viene testata attraverso le prove di verifica e i report dei docenti. Inoltre, al fine di potenziare le competenze logico-matematiche, linguistiche e sociali, la Scuola promuove la partecipazione a gare o competizioni sia interne che esterne alla scuola, progetti di mobilità estera, stage Linguistici, e potenziamento linguistico.

La Scuola ha potenziato la propria offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti non italofoni, redigendo un protocollo di accoglienza specifico.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

In base all'art. 5 del DPR del 24/2/1994 il Piano educativo individualizzato è il documento cardine nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

Relativamente al modello Pei l'Istituto, adeguandosi al Decreto interministeriale 182 del 29/12/20, ha adottato il nuovo modello nazionale del Pei previsto per la Secondaria di Secondo Grado.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il monitoraggio degli obiettivi previsti nel Pei avviene attraverso la verifica iniziale, intermedia e finale attraverso la convocazione del GLO, "Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione" (come da DLgs del 66/2017). I soggetti coinvolti nella definizione del Pei sono: l'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, i



genitori dell'alunno e, se maggiorenne, lo studente stesso.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo fondamentale all'interno dell'istituzione scolastica. Soprattutto nel caso di alunni con Bisogni educativi Speciali, la scuola si impegna a costruire un dialogo costruttivo e attivo, per permettere la buona riuscita del progetto di vita condiviso da tutti i protagonisti della comunità educativa. Il patto di corresponsabilità sottoscritto tra scuola e famiglia rappresenta il punto di partenza per la costruzione di un rapporto sinergico e collaborativo tra istituzione scolastica e famiglie. È un impegno formale e sostanziale che ha il fine di garantire un clima sereno ed un benessere relazionale per la buona riuscita del percorso formativo di ciascun alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



### l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

In materia di bisogni educativi speciali (BES) e di personalizzazione della didattica, la valutazione assume un ruolo fondamentale. La valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'attivazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno ed al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La fase di accoglienza dello studente con BES è curata sin dall'iscrizione al nuovo ordine scolastico.



Allo studente viene data la possibilità di visitare la scuola e di conoscere le nuove figure di riferimento attraverso una sorta di stage conoscitivo, antecedente all'inizio del nuovo anno scolastico. Relativamente all'orientamento formativo e lavorativo, la scuola programma percorsi lavorativi commisurati sulle esigenze ed attitudini degli alunni con bisogni educativi speciali nell'ottica di favorirne la crescita personale e l'autonomia. Pertanto, l'orientamento formativo e lavorativo viene valutato secondo le possibilità e le potenzialità dei singoli studenti, in modo da sperimentare possibili percorsi in linea con il progetto di vita.



## Aspetti generali

L'organizzazione dei servizi scolastici è presidiata da varie figure di sistema che si occupano di aree specifiche secondo un dettagliato funzionigramma, in modo che ciascuno sappia sempre a chi rivolgersi a seconda delle proprie esigenze.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il DS nella gestione generale dell'Istituto □ Adotta provvedimenti a carattere d'urgenza □ Sostituisce del DS in caso di assenza o impedimento in tutte le attività che non comportano l'assunzione di obbligazioni verso terzi □ Cura la redazione delle circolari □ Riceve le istanze delle famiglie e degli studenti e collabora con il DS alla soluzione delle questioni poste □ Vigila sull'andamento generale del servizio, riferendo qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso □ Autorizza le entrate ed uscite fuori orario	3
Responsabile di plesso	Riceve le segnalazioni dal personale ATA e collabora con il DS alla soluzione delle questioni poste; □ Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □ Gestisce gli spazi; □ Nei soli casi previsti dal Regolamento di Istituto, autorizza i ritardi e le uscite anticipate degli studenti; □ Gestisce la disciplina degli studenti e garantisce il rispetto del Regolamento di Istituto; □ Adotta provvedimenti a carattere d'urgenza in assenza del DS e dei collaboratori; □	3



	<p>Comunica al DS le esigenze generali del plesso e dei docenti; □ Autorizza le entrate ed uscite fuori orario;</p>	
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD □ Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica) □ Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nellascuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; □ Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole □ Amministra la piattaforma Google Workspace in collaborazione con il DS; □ Crea le nuove utenze del Registro Elettronico</p>	1
Team digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD □ Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica) □ Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nella scuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; □ Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole □ Amministra la piattaforma Google Workspace in collaborazione con il DS; □ Crea le</p>	4



	nuove utenze del registro elettronico	
Coordinatore dell'educazione civica	Partecipa ad iniziative di formazione specifiche; □ Cura la redazione del curricolo di Ed. Civica e l'attuazione del relativo insegnamento, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; □ Vaglia le proposte di adesione e partecipazione ad iniziative sul tema dell'Ed. Civica in collaborazione con i vari Dipartimenti	1
Referente Ptof e Formazione	□ Elabora annualmente gli aggiornamenti del POF in collaborazione con il DS; □ Esamina e propone al Collegio iniziative di formazione in linea con il PDM; □ Elabora il Piano della Formazione.	1
Referente Potenziamento Linguistico	□ Cura l'attuazione del curricolo IGCSE, proponendo soluzioni organizzative e didattiche in ogni fase della realizzazione; □ Redige un cronoprogramma delle attività ed un prospetto delle relative necessità di spazi, arredi, strumentazione e risorse umane legate al Potenziamento Linguistico; □ Cura il mantenimento dell'accreditamento dell'Istituto quale centro per la preparazione agli esami Cambridge; □ Monitora il gradimento e l'efficacia dell'offerta didattica relativa al Potenziamento linguistico.	1
Funzione Strumentale Orientamento in Ingresso	□ Organizza l'orientamento in entrata raccordandosi con i referenti degli istituti comprensivi del territorio; □ Elabora il calendario delle iniziative e lo comunica al DS; □ Formula richieste di acquisto del materiale e servizi necessario alle attività; □ Pubblicizza tramite il	1



	<p>raccordo con il webmaster le iniziative predisposte sul sito della scuola.</p>	
Funzione Strumentale Monitoraggio e Miglioramento	<p>□ Coordina i lavori del Nucleo Interno di Valutazione per la redazione ed attuazione del Piano di Miglioramento e del bilancio di Rendicontazione Sociale; □ Elabora i risultati degli scrutini intermedi e finali; □ Predisporre strumenti di monitoraggio dell'attuazione del Piano di Miglioramento necessari alla redazione del bilancio di Rendicontazione Sociale; □ Predisporre un questionario da sottoporre al personale docente e ATA e alle famiglie al fine di individuare i bisogni e le necessità di ciascuna categoria, nonché i punti di debolezza e di forza dell'istituto. Le aree oggetto di indagine saranno: Organizzazione e servizi, Rapporti scuola-famiglia, Clima e qualità relazionale, Offerta formativa □ Fornisce ai responsabili il questionario di gradimento delle attività di ampliamento dell'OF (progetti, uscite didattiche, viaggi, etc.) □ Monitora la coerenza tra il POF e il PDM; □ Aggiorna il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento sulla scorta dei risultati dei monitoraggi; □ Valuta il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi individuati nel Piano di Miglioramento; □ Informa il DS e presenta al Collegio i risultati delle analisi, il RAV ed il PDM</p>	1
Orientatore	<p>□ Organizza l'orientamento in uscita, raccordandosi con i referenti delle Università e del mondo del lavoro; □ Elabora il calendario delle iniziative e lo comunica al DS e ai coordinatori delle classi IV e V; □ Organizza o pubblica incontri con esperti istituzionali</p>	1



	<p>esterni per l'orientamento; □ Pubblicizza le iniziative predisposte sul sito della scuola tramite il raccordo con il webmaster.</p>	
Webmaster	<p>□ Gestisce e monitora il funzionamento del sito istituzionale, assicurandone il rispetto delle norme sull'accessibilità; □ Aggiorna i contenuti e la struttura del sito; □ Propone al DS eventuali modifiche alla struttura del sito.</p>	1
Referente Progetto Studente Atleta	<p>□ Predisporre annualmente la raccolta della documentazione degli studenti richiedenti il percorso di S.A. e procede a verificarne la completezza ed adeguatezza; □ Cura l'inserimento dei dati nella piattaforma nazionale del progetto; □ Si interfaccia con i tutor sportivi ed i coordinatori di classe per acquisire notizie circa l'andamento degli studenti.</p>	2
Commissione PCTO	<p>□ Elabora l'organizzazione delle attività relative ai PCTO, individuando soggetti esterni con i quali sottoscrivere convenzioni e patti formativi; □ Pianifica temporalmente la realizzazione dei percorsi individuali, assicurando per ciascun alunno il raggiungimento del monte ore previsto; □ Monitora il gradimento e la qualità delle esperienze realizzate, in collaborazione con la FS Monitoraggio e Miglioramento.</p>	9
Referente mobilità internazionale	<p>□ Cura l'informazione per le famiglie e per i CdC relativamente alle azioni previste dal protocollo di Istituto per la mobilità internazionale; □ Esamina la documentazione pervenuta dalle famiglie relativa ai percorsi di studio all'estero effettuati e sollecita, eventualmente, l'invio di quanto mancante; □ Elabora il quadro delle</p>	1



	<p>mobilità previste per ciascun anno scolastico, informando la segreteria delle date delle partenze e dei rientri, della destinazione e di ogni altro dato necessario al tracciamento richiesto dal Ministero sul portale SIDI.</p>	
Referente Materia alternativa	<p>□ Cura il coordinamento dei lavori dei docenti titolari dell'insegnamento di Mat. Alternativa ed è responsabile della redazione della relativa programmazione.</p>	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>□ Si occupa degli eventuali casi di bullismo/cyberbullismo attivando interventi di recupero dell'alunno bullo puntando sulla sua crescita e sul suo senso di responsabilità; □ Segue e propone alla scuola le iniziative a carattere nazionale; □ Propone azioni di miglioramento di contrasto al bullismo, cyberbullismo e legalità; □ Assicura le modifiche al regolamento di istituto per quanto attiene al contrasto al bullismo/cyberbullismo; □ Elabora percorsi formativi in merito al contrasto al bullismo/cyberbullismo, attinenti alla cittadinanza attiva, al senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla legalità all'interno dell'istituto e volti a promuovere competenze civiche e/o sociali; □ Assicura il collegamento tra l'Istituto e Associazioni impegnate sui temi del bullismo/cyberbullismo e della legalità; □ Fornisce assistenza in merito alla adeguata e corretta verbalizzazione degli incontri dei Consigli di Classe.</p>	2
Referente Educazione alla Salute	<p>□ Promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione tramite opportune iniziative e interventi di esperti esterni; □ Organizza e coordina i progetti</p>	1



	tematici proposti dagli Enti del territorio, collaborando con i docenti delle classi interessate.	
Referente Potenziamento Architettura e Design	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Progetta e cura il coordinamento delle azioni delle attività didattiche relative;</li><li>□ Promuove con gli studenti la riflessione sugli spazi, la decorazione e l'arredo degli spazi comuni per la realizzazione di ambienti confortevoli.</li></ul>	1
Referente attività sportive	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Cura i rapporti con le società sportive e programma gli interventi dei tecnici delle Discipline Sportive nelle classi;</li><li>□ Elabora il quadro delle necessità di spazi interni ed esterni alla scuola e pianifica un piano di orari e di spostamenti da realizzare con pullmino;</li><li>□ Cura i contatti giornalieri con l'azienda affidataria del servizio di trasporto degli studenti verso le strutture esterne alla scuola.</li></ul>	2
Referente minori adottati e studenti stranieri	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Redige, aggiorna e cura l'attuazione del Protocollo di Accoglienza relativo agli studenti stranieri e ai minori adottati;</li><li>□ Promuove e coordina percorsi formativi dei docenti per agevolare l'inserimento degli studenti;</li><li>□ Effettua il monitoraggio di efficacia degli interventi realizzati.</li></ul>	2
Comitato per la didattica e l'autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Promuove programmazione e progetti interdisciplinari;</li><li>□ Valuta le proposte di progetti e di sperimentazioni;</li><li>□ Studia proposte per l'offerta formativa elaborando un parere per il Collegio;</li><li>□ Studia le innovazioni ordinamentali e ne fornisce una proposta di realizzazione all'interno dell'offerta formativa della scuola (es. Linee guida Educazione Civica);</li><li>□ Esamina e coordina le proposte dei Consigli di Classe per i</li></ul>	9



	viaggi di istruzione redigendo il Piano delle uscite e dei viaggi.	
Commissione Viaggi di istruzione	La Commissione Viaggi di istruzione esamina e coordina le proposte dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe per i viaggi di istruzione redigendo il Piano delle uscite e dei viaggi ed esamina i pacchetti proposti alle scuole-	7
Funzione Strumentale Sportelli e Recuperi	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Rileva le necessità di attivazione di interventi di recupero sulla base degli esiti degli scrutini intermedi e finali;</li><li>□ Raccoglie le iscrizioni ed elabora i calendari evitando sovrapposizioni per gli studenti che intendono frequentare più corsi di recupero;</li><li>□ Organizza e monitora il servizio degli sportelli pomeridiani, raccogliendo le disponibilità del personale e uniformando le modalità di prenotazione;</li><li>□ Cura la raccolta dei registri di frequenza e delle time card e procede alla rendicontazione finanziaria.</li></ul>	2
Funzione Strumentale Inclusione_Area BES	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Elabora e monitora l'attuazione di un Protocollo di Accoglienza degli alunni con BES da illustrare alle famiglie</li><li>□ È membro effettivo del GLI e collabora con il Referente Disabilità alla predisposizione di una bozza di Piano per l'Inclusione</li><li>□ Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, etc...), CTS, Scuola polo per l'Inclusione, UST, USR</li><li>□ Raccoglie e analizza la documentazione (certificazione diagnostica, PDP, precedenti, etc) e pianifica attività/progetti/strategie ad hoc</li><li>□ Esegue l'inserimento dei dati nel portale USR per il monitoraggio alunni DSA;</li><li>□ Accoglie e fornisce indicazioni e collaborazione agli insegnanti di nuova nomina relativamente ai BES</li><li>□ Collabora con la Commissione Formazione Classi e con il</li></ul>	2



	<p>DS per l'ottimale inserimento nelle classi dei nuovi alunni con BES □ Propone e organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto; □ Gestisce e cura una sezione della biblioteca di istituto dedicata al supporto agli alunni con DSA e BES</p>	
Commissione INVALSI	<p>□ Organizza l'esecuzione delle prove INVALSI, coordinandosi con i responsabili di plesso, i docenti delle classi terze, il Team dell'Innovazione, il manutentore delle attrezzature ed il personale scolastico, aggiornando i docenti sulle procedure per la corretta somministrazione delle prove</p>	2
Referente Educazione Civica e Pari Opportunità	<p>□ Partecipa ad iniziative di formazione specifiche; □ Cura la redazione del curricolo di Ed. Civica e l'attuazione del relativo insegnamento, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; □ Vaglia le proposte di adesione e partecipazione ad iniziative sul tema dell'Ed. Civica in collaborazione con i Dipartimenti disciplinari; □ Cura i rapporti con gli Enti del territorio per iniziative inerenti le Pari Opportunità e questioni di genere; □ Propone ai CdC la partecipazione alle iniziative tematiche.</p>	1
REFERENTE PROMOZIONE LETTURA, BIBLIOTECA E BIBL. FILOSOFICA	<p>□ Organizza attività come presentazioni di libri, letture ad alta voce, gruppi di lettura, concorsi e incontri con scrittori; □ Cura la creazione di angoli di lettura accoglienti e la collaborazione con librerie locali; □ Favorisce l'integrazione della lettura nelle discipline; □ Cataloga e organizza il</p>	1



patrimonio librario aggiornando il catalogo e gestendo i prestiti; □ Cura la biblioteca come spazio fisico, mantenendo un ambiente ordinato e organizzando gli spazi in modo funzionale; □ Organizza incontri e/o gruppi di studio su temi filosofici; □ Promuove la filosofia come strumento di pensiero critico e orientamento, collegandola alle altre discipline e ai temi di attualità.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sportelli, corsi di Architettura e design. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Organizzazione, insegnamento e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Sportelli, predisposizione esperienze di laboratorio. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Organizzazione delle attività del liceo sportivo.

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di:      1

- Organizzazione

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Predisposizione esperienze di laboratorio, potenziamento biomedico.

Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Potenziamento

Referente alunni in mobilità estera, supplenze.

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativocontabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio per la didattica

- Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. - Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione Data Base alunni registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi



IDEI e corsi di recupero - Adempimenti connessi con il D. Lgs 33/2013 e D. Lgs 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line". - Gestione posta e protocollo degli atti di propria competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - Gestione statistiche assenze personale rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Gestione supplenze - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della Modulistica "smart" - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Lgv 81/08 - Ricostruzioni di carriera e pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amministrativo - Visite fiscali - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In



particolare provvede a gestire e pubblicare: - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Gestione posta e protocollo degli atti di propria competenza

#### Ufficio Affari generali

- Cura e gestione del patrimonio - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/ (i n assenza di DSGA) DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Redazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - Carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti (in caso di assenza del personale collaboratore scolastico addetto) - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Tutte le pratiche relative agli acquisti - Contratti esperti Esterni - Visite istruzione su territorio ed estere - Invio plichi per certificazioni Cambridge - Collaborazione con l'ufficio alunni in particolare per controllo contributi) - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Gestione



posta e protocollo degli atti di propria competenza - Liquidazione competenze accessorie personale a tempo indeterminato e supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex PRE96 - Rapporti con l'INPS - Adempimenti contributivi e fiscali - Elaborazione e Rilascio CU - Gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.) - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - Pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Pagamenti esperti esterni - Cura del Registro delle retribuzioni - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split Payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - Gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Predisposizione dell'indicatore dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici - TFR dopo il 2000 - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione posta e protocollo degli atti di propria competenza Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33 /2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - l'Indicatore (trimestrale e annuale) dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Gli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line".



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://ss16711.scuolanext.info>

Pagelle on line <http://ss16711.scuolanext.info>

Monitoraggio assenze con messagistica <http://ss16711.scuolanext.info>

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetti PEZ (Orientamento, disagio, disabilità)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete interistituzionale per la didattica della filosofia (UniPi)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete formazione del personale - Ambito 11

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Convenzioni con vari soggetti PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività formative e orientative per gli studenti



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di convenzione

## Denominazione della rete: Rete scuole che promuovono la salute (SPS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete scuole Cambridge

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione docenti sul tema Unità di Apprendimento (UDA)

---

In attuazione del Piano della Formazione deliberato dal Collegio Docenti, il corso di formazione sul tema "Unità di Apprendimento: come progettare, costruire e valutare la didattica per competenze" attuato presso il Liceo Enriques a partire dall'a.s. '23-'24 ha come obiettivo quello di mettere in atto una didattica che ponga il suo focus sul ruolo attivo degli studenti nel processo di apprendimento in un'ottica interdisciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Tutela dati personali

---



Il corso ha mirato a formare il personale docente sul trattamento dei dati personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Webinar</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023 – Docenti

---

Il Decreto Ministeriale 66/2023 ha stanziato fondi per la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in linea con i quadri europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. Il liceo ha attivato vari corsi di formazione per docenti, focalizzati su diverse aree tematiche, secondo indicazione dei dipartimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Il Piano di Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio, sulle tematiche inerenti i bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Dopo l'avvenuta rilevazione dei bisogni formativi del personale Docente e del personale ATA del Liceo Enriques si prevede di indirizzare la formazione del personale sulle tematiche specifiche sotto specificate.

### PERSONALE DOCENTE

- Lingue Straniere finalizzate al CLIL;
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Valutazione e miglioramento;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- Temi disciplinari.



Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIM e quelle provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione ed eventuale diffusione tra il personale della scuola. La Dirigenza potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; il personale, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di autoaggiornamento, afferenti le aree sopra indicate dall'Istituto, e previa autorizzazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.



## Piano di formazione del personale ATA

### Tutela dati personali

---

Descrizione dell'attività di formazione      Trattamento dei dati personali e trasparenza della Scuola

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Webinar

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vargiu (DPO)

### Assistenza alunni disabili

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Il Piano di Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio, sulle tematiche inerenti i bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Dopo l'avvenuta rilevazione dei bisogni formativi del personale Docente e del personale ATA del Liceo Enriques si prevede di indirizzare la formazione del personale sulle seguenti tematiche specifiche:

### PERSONALE ATA

- Accoglienza e vigilanza;
- I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli;
- Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica;
- Il coordinamento del personale;
- Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza.