



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO  
Prot. 0003481 del 13/05/2024  
IV (Uscita)

# **ESAME DI STATO 2024**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

### **Classe V sez. 5C Liceo Scientifico**

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 06/05/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

## Indice

### Sommario

1. Presentazione del Liceo F. Enriques .....	3
2. Composizione del Consiglio di Classe .....	4
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico .....	4
5. Piano orario.....	7
6. Presentazione della classe e del percorso formativo .....	7
7. Educazione Civica.....	8
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	9
9. Prove INVALSI.....	10
10. Simulazioni prove scritte .....	10
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento .....	10
12. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	11
13. Programmi svolti.....	11

## **1. Presentazione del Liceo F. Enriques**

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	Mattei	Angela	X	X
Lingua e cultura latina	Mattei	Angela	X	X
Lingua e cultura inglese	Fiorillo	Veronica	X	X
Storia	Sciuto	Maurizio	X	X
Filosofia	Sciuto	Maurizio	X	X
Matematica	Imparato	Cecilia	X	X
Fisica	Carvelli	Marta	X	X
Scienze naturali	Banti	Valeria	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	Massai	Federica	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Michelini	Alessandra		
Sostegno	Cappelli	Chiara	X	X
Sostegno	Danti	Cecilia		
Religione Cattolica	Luperi	Laura		
Attività alternative				

**Coordinatore della classe: Prof.ssa Veronica Fiorillo**

## 3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: italiano e latino	Disciplina: Disegno e storia dell'arte	Disciplina: Scienze naturali
Prof.ssa Mattei Angela	Prof.ssa Massai Federica	Prof.ssa Banti Valeria

## 4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### **Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico**

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n. 8 studenti e n. 12 studentesse. Tutti gli alunni provengono dalla IV di questo Istituto.

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2021/22	III	23	-	1	-
2022/23	IV	21	-	-	-
2023/24	V	20	-	-	-

La classe 5C è formata da 20 alunni, a curricolo misto, composta da un gruppo di studenti che partecipa al progetto del Potenziamento Internazionale IGCSE Cambridge. Alcuni hanno abbandonato il progetto nel corso del quinquennio ma la maggioranza ha ottenuto le certificazioni IGCSE in Geography, Maths, English as a Second Language, Latin, French, Physics, Biology e History e un gruppo di Scientifico tradizionale. Una studentessa ha partecipato alla fase regionale dei Campionati della Biologia. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati eccellenti nei Giochi logici classificandosi per la finale nazionale. Due studenti hanno cambiato sezione (una studentessa in terza e uno studente in quinta).

Per quanto riguarda la continuità didattica, essa è rimasta stabile nel quinquennio per le discipline di Latino, Scienze e Inglese; Matematica in continuità dalla seconda così come Disegno e Storia dell'arte e italiano; per Storia e Filosofia si è mantenuta a partire dalla terza classe. Hanno trovato continuità dalla terza Fisica, una discontinuità per Scienze in terza, mentre Scienze motorie ha avuto discontinuità in quarta e in quinta, lo stesso Religione.

Il clima della classe è sempre stato molto sereno, i docenti e gli studenti hanno contribuito tutti a creare un clima di partecipazione e condivisione. Si registra un'evidente armonia e collaborazione degli alunni nei comportamenti reciproci e nei riguardi degli insegnanti.

Il metodo di lavoro proposto, nel suo insieme, è stato condiviso e partecipato dagli alunni, sia pure con le naturali e comprensibili differenze di carattere e di approccio allo studio.

La classe ha mostrato di apprezzare le iniziative culturali, le occasioni di dialogo, di confronto e approfondimento dei problemi.

Nella classe si distinguono tre componenti:

- un gruppo di alunni assai motivati, che ha raggiunto risultati eccellenti grazie a ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti
- La maggioranza degli alunni, che ha raggiunto una buona preparazione e una soddisfacente acquisizione dei mezzi espressivi e dei contenuti
- Un esiguo numero di alunni, con un impegno più discontinuo e la necessità di stimoli da parte dei docenti: la loro preparazione non è omogenea, in alcune discipline talvolta lacunosa, con esiti di volta in volta variabili.

La frequenza è regolare.

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato a inizio d'anno per tutte le materie ad eccezione delle seguenti: Filosofia, Storia dell'arte.

## **7. Educazione Civica**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei

curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro svolto.

## 8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica Scienze.

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA NON LINGUISTICA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO	NUMERO ORE CLIL
Biotechnologies	Scienze Naturali	Jenna S Houle del MIT di Boston in codocenza con la docente di disciplina non linguistica Valeria Banti		6

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM N. 55/2024).

## 9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria

## 10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 06 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 07 maggio.

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c. 4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare "*nel corso del colloquio*:"

a) *[omissis]*

b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**

c) *[omissis]*

Gli studenti della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi: Progetto Kayser, Biomedico, Progetto Biblioteca, Avis, BLSD, orientamento universitario, certificazioni linguistiche, tutor giochi logici, La lampada delle scienze. indicare i

percorsi più significativi con una breve descrizione.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, **saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.**

## **12. Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

## **13. Programmi svolti**

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura Inglese
4. Storia
5. Filosofia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Disegno e Storia dell'Arte
10. Scienze Motorie e Sportive
11. Religione Cattolica
12. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

13. La I prova scritta - Italiano
14. La II prova scritta - Matematica
15. Il colloquio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Mattei Angela	Lingua e Letteratura italiana	106

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Romanticismo	Sehnsucht e differenza tra classicismo e romanticismo. Lettura di Schlegel dal Corso di letteratura drammatica, la <i>Melancolia</i> ; Romanticismo italiano: Lettera di Madame de Stael sulla Biblioteca italiana. Esempi di poesia romantica: la poesia civile e patriottica, <i>Il giuramento di Pontida</i> ; la poesia dialettale, G.G. Belli, <i>Er giorno der giudizio</i> ; la polemica classico - romantica; la questione della lingua. Manzoni, <i>Lettera a Cesare D'Azeglio</i> .	Settembre
Leopardi	Leopardi: vita, poetica, le lettere La poetica. Lettura e commento dallo <i>Zibaldone</i> , La teoria del piacere, il vago e l'indefinito, il vero è brutto, teoria della visione, la doppia visione, suoni indefiniti, La rimembranza. Classicismo e romanticismo nell'opera di Leopardi. Grandi e piccoli idilli. Dai <i>Canti</i> , <i>L'infinito</i> ; <i>Ultimo canto di Saffo</i> ; <i>A Silvia</i> ; <i>La quiete dopo la tempesta</i> ; <i>Il sabato del villaggio</i> ; <i>Il passero solitario</i> ; <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> . <i>Ciclo di Aspasia</i> , <i>A se stesso</i> . <i>Le Operette morali</i> , <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> ; <i>Copernico</i> , <i>Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare</i> , <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiare</i> ; <i>Dialogo di Tristano e di un amico</i> . <i>La ginestra</i> , vv. 1-68; 111- 135; vv. 158- 295 contenuto generale; 297-314. Leopardi e Schopenhauer.	Settembre/ ottobre
Naturalismo francese e verismo italiano	Caratteri generali: Balzac, Flaubert, Zola. Tecniche narrative: il discorso indiretto libero. Il verismo. Sibilla Aleramo, <i>Una donna</i> : contenuto del romanzo. Luigi Capuana e la recensione ai <i>Malavoglia</i> . G. Verga: <i>Vita dei Campi</i> , <i>Fantasticherie</i> ; <i>Rosso Malpelo</i> ; <i>Novelle rusticane</i> , <i>La roba</i> ; <i>Libertà</i> . I primi romanzi a sfondo patriottico; i romanzi mondani; la svolta verista. La prefazione <i>all'Amante di gramigna</i> . il ciclo dei vinti; <i>I Malavoglia</i> : trama, temi, tecniche narrative. Lettura e commento di passi scelti. <i>Mastro don Gesualdo</i> , contenuto generale e lettura di passi scelti.	Ottobre/novembre
Il romanzo tra '800 e primo '900	Evoluzione del genere letterario dai <i>Promessi sposi</i> al romanzo decadente di Oscar Wilde: struttura, tecniche narrative, temi. La figura dell'esteta e dell'inetto. F. Tozzi: biografia e poetica.	Novembre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Lettura integrale del romanzo <i>Con gli occhi chiusi</i> . Il rapporto padre- figlio.	
Italo Svevo	Biografia; i romanzi: la figura dell'inetto. <i>Senilità</i> : contenuto del romanzo e lettura di passi scelti tratti dal romanzo. <i>La coscienza di Zeno</i> , lettura integrale del romanzo; il narratore inattendibile; il monologo interiore; il tempo della narrazione; salute e malattia; la fine del romanzo; confronto tra Alfonso Nitti e Zeno Cosini. Le influenze di Darwin, Schopenhauer e Freud sull'opera di Svevo.	dicembre
Luigi Pirandello	Biografia. La poetica: il vitalismo; il rapporto vita- forma; il relativismo conoscitivo; la trappola della vita sociale. Il saggio <i>sull'Umorismo</i> , lettura di un passo scelto. L'umorismo nelle figure di don Abbondio e don Chisciotte. Il primo romanzo: <i>L'esclusa</i> . Dalle <i>Novelle</i> , lettura e commento dei seguenti testi: <i>Il treno ha fischiato; Ciaula scopre la luna; Tu ridi; La carriola; La patente</i> : visione della versione cinematografica interpretata da Totò. I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i> , lettura integrale; passi scelti tratti da <i>Uno, nessuno e centomila</i> ; l'evoluzione del protagonista: da Mattia Pascal forestiere della vita al rifiuto dell'identità di Vitangelo Moscarda; <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> , lettura di passi tratti dal cap. II e cap.III sullo scetticismo dell'autore davanti alla modernità e alla meccanizzazione; mito della velocità e rimpianto del passato. Le opere teatrali: Lettura del <i>Giuoco delle parti, dalle Maschere nude; Così è (se vi pare)</i> , passi scelti; <i>Enrico IV</i> , passi scelti. Pirandello e la pazzia. Il metateatro: <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> , visione della rappresentazione interpretata da Eros Pagni.	Dicembre/gennaio
La narrativa tra le due guerre	Il ritorno al realismo e contestualizzazione nel periodo storico. L'innovazione di Aberto Moravia. <i>Gli indifferenti</i> , lettura integrale del romanzo. Contenuto dei romanzi <i>Agostino</i> e <i>La ciociara</i> , con lettura di passi scelti. Rappresentazione del popolo e del mondo borghese. A.Moravia, <i>C'è una crisi del romanzo?</i> Il romanzo fantastico: Dino Buzzati, cenni biografici e caratteristiche dell'opera. Contenuto del <i>Deserto dei Tartari</i> e lettura di passi scelti. Il tema dell'attesa. Dai <i>Sessanta racconti</i> , lettura, analisi e commento di <i>Sette piani</i> (breve confronto con Kafka). D. Buzzati, dal <i>Colombre, Il mago</i> . Beppe Fenoglio, <i>Una questione privata</i> , lettura integrale del romanzo; Elsa Morante, cenni alla vita. <i>La Storia</i> , contenuto dell'opera e lettura di passi scelti. La struttura del romanzo. <i>L'isola di Arturo</i> , contenuto del romanzo e lettura di passi scelti. La	Gennaio/febbraio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	tematica del rapporto padre-figlio in riferimenti anche ad altri testi. E.Morante, <i>Pro o contro la bomba atomica</i> . Cesare Pavese: la biografia e le opere principali; il disagio esistenziale. Lettura dal <i>Mestiere di vivere</i> della pagina del 23 novembre 1937 e le pagine finali. La poesia racconto di Pavese e l'uso del verso lungo. <i>Verrà la morte e avrà i tuoi occhi</i> analisi, commento e confronto con la poesia di Leopardi. <i>La luna e i falò</i> , lettura integrale del romanzo. La riflessione sul mito; l'infanzia; il rapporto città- campagna.	
Decadentismo e simbolismo	Caratteri generali del decadentismo europeo e sue premesse storico-filosofiche. L'estetismo, il dandysmo e il concetto di arte per arte. Caratteri della poesia decadente e simbolista: analogia, sinestesia, allegoria, simbolo. Baudelaire, <i>I fiori del male</i> , <i>Al lettore</i> , <i>Corrispondenze</i> , <i>Spleen</i> , <i>L'albatro</i> , <i>A una passante</i> .	marzo
Gabriele D'Annunzio	Biografia e concezione della vita come opera d'arte. La partecipazione politica; la fase dell'estetismo: <i>Il Piacere</i> , lettura di passi scelti. Andrea Sperelli, la figura dell'esteta. La fase della bontà: <i>L'innocente</i> . I romanzi del superuomo, D'Annunzio e Nietzsche. Contenuto generale del <i>Trionfo della morte</i> , <i>Le vergini delle rocce</i> , <i>Il fuoco e Forse che sì forse che no</i> . Il ruolo della nemica; superuomo e inetto. Il poeta vate; <i>Laudi</i> , caratteri della poesia, il tema del panismo e del superomismo; <i>da Alcyone</i> , lettura, analisi e commento della <i>Sera fiesolana</i> , <i>La pioggia nel pineto</i> , <i>Meriggio</i> , <i>I pastori</i> . Il periodo "notturno", caratteri generali. Lettura e commento della <i>Prosa notturna</i> .	marzo
Giovanni Pascoli	Biografia e poetica. Il nido familiare; l'adesione al socialismo. Il saggio sul <i>Fanciullino</i> : il confronto tra il fanciullino e il superuomo, due miti complementari. <i>Myricae</i> , caratteristiche generali della raccolta. Lettura, analisi e commento di <i>Arano</i> , <i>Lavandare</i> , <i>X Agosto</i> , <i>L'assiuolo</i> ; <i>Temporale</i> ; <i>Novembre</i> ; <i>Il lampo</i> . Dai <i>Canti di Castelvecchio</i> , <i>Il gelsomino notturno</i> , analisi e commento. <i>Italy</i> , lettura di passi scelti come esempio pluralità di codici linguistici.	aprile
Le Avanguardie	Definizione generale di Avanguardie, sue caratteristiche generali e principali gruppi. Il futurismo e Filippo Tommaso Marinetti. Il mito della macchina, il nazionalismo e l'esaltazione della guerra; le innovazioni formali: le parole in libertà. <i>Il manifesto del Futurismo</i> , <i>Il manifesto tecnico della letteratura futurista</i> ; <i>Contro la pastasciutta</i> (passi).	Aprile



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Giuseppe Ungaretti	Biografia e i temi della produzione poetica. <i>L'allegria: la poesia come illuminazione; gli aspetti formali. Lettura, analisi e commento del Porto sepolto; Fratelli; Veglia; Sono una creatura; I fiumi; Girovago. Riferimento al Recitativo di Palinuro, nella Terra Promessa.</i>	Aprile/ maggio
Umberto Saba	La biografia. Il <i>Canzoniere</i> : la poetica antinovecentista e i temi. Lettura, analisi e commento di <i>Amai, Trieste, Ulisse.</i>	maggio
Eugenio Montale	La biografia e la poetica. <i>Ossi di seppia</i> , caratteristiche della raccolta; il correlativo oggettivo; il varco. Lettura, analisi e commento <i>I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato. Le occasioni, Non recidere forbice, quel volto; La bufera e altro, Primavera hitleriana; Satura, La storia.</i>	maggio
Laboratorio di scrittura	Esercizi di scrittura secondo le tipologie A, B e C dell'Esame di Stato	Tutto l'anno

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

Manuale in adozione: G. Baldi- S. Giusso- M. Ranzetti- G. Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, vol 5.1, 5.2, 6, Paravia

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Viaggio di istruzione a Roma dal 26 al 29 febbraio

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
Incontro con l'opera: Cavalleria rusticana di P.Mascagni al Teatro Goldoni	<input type="checkbox"/> tutti	X <input type="checkbox"/> una parte
Mostra su Canova a Lucca ( con la docente di disegno e Storia dell'arte)	<input type="checkbox"/> tutti	X <input type="checkbox"/> una parte
Visione del film C'è ancora domani di Paola Cortellesi	<input type="checkbox"/> tutti	X <input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è sempre mostrata attenta e motivata, e ha accolto con entusiasmo e desiderio di conoscere tutte le attività curriculari ed extracurriculari che sono state proposte loro. Un gruppo di studenti si distingue per aver acquisito un ottimo livello di maturità e spirito critico. E' in grado di decodificare e commentare testi letterari sia in prosa che in poesia, rielaborando i contenuti in modo personale, operando confronti con altri autori e formulando riflessioni critiche autonome. Tali studenti hanno anche acquisito una buona capacità di esposizione sia nella forma scritta che orale, con un uso appropriato del lessico specifico della disciplina. Altri studenti hanno raggiunto ampiamente gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno, anche se con



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

risultati meno brillanti. Pochi studenti vanno segnalati per non aver acquisito un metodo di studio efficace e per le difficoltà riscontrate sia nell'approccio ai test, sia a livello espositivo.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

## STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche scritte sono consistite in prove secondo le tipologie A, B, C previste dall'Esame di Stato; brevi esercizi di scrittura; quesiti a risposta aperta. Le verifiche orali sono stati colloqui della tipologia dell'Esame di Stato, partendo dall'analisi di un documento non noto; osservazione e registrazione degli interventi in classe.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 06 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Angela Mattei



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO – TIPOLOGIA A / B / C\*\*

Indicatore 1*		PUNTEGGIO
<i>Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna</i>	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	<b>Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>6</b>
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
<b>Indicatore 2*</b>		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</i>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	<b>6</b>
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
<b>Indicatore 3*</b>		
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente frantesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	<b>Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui</b>	<b>6</b>
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
<b>Indicatore 4*</b>		
<i>Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici***</i>	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto	4
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	<b>Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali</b>	<b>6</b>
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 – 10



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



\*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o *cheating*, il punteggio assegnato a uno o più indicatori sarà: 1-2

\*\*Per la tipologia C, l'indicatore 4 non verrà impiegato nella valutazione dell'elaborato.

\*\*\* La "capacità di comprendere e analizzare il testo" dell'indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l'ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l'indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.

## ITALIANO: VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO* *
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, qualche capacità di sintesi e/o di analisi	6
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale - Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa	7



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



		- A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma	
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico - Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8
Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina - Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi - A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	9 – 10

\* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

\*\* In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Mattei Angela	Lingua e Letteratura latina	80

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Età augustea	<p>Caratteristiche dell'età augustea; la politica culturale del <i>princeps</i>; simboli della propaganda augustea: l'<i>Ara Pacis</i>; Mecenate promotore della cultura. Orazio: biografia; poetica. <i>Sermones</i>, caratteri generali. Lettura in italiano di <i>Sermones</i>, I, vv 1-26 e libro II 6, <i>Il topo di campagna e il topo di città</i>. Epodi, caratteristiche generali e principali tematiche. Epodo 10, <i>augurio di un cattivo viaggio</i>. Le <i>Odi</i>, caratteri generali e temi. Lettura in italiano dai <i>Carmina</i>, I, 1,5,9,11,37; II, 14; III, 2; 13; 30. Le <i>Epistole</i>: caratteri generali; lettura in italiano di I,7; II, 3 (<i>Ars poetica</i>).</p> <p>Ovidio e il genere elegiaco. Biografia e poetica. <i>Amores</i>, I, 9 (in italiano); II,4 <i>Il catalogo delle donne</i>. <i>Heroides</i>, lettera di Fedra ad Ippolito e di Paride ad Elena. <i>Ars amatoria</i>, contenuto generale e lettura di passi dal I e II libro.</p>	Settembre/ ottobre
Età giulio - claudia	<p>I principati di Tiberio, Claudio e Nerone. Caratteristiche del principato e i rapporti con gli intellettuali.</p> <p>Seneca: biografia e rapporti con Nerone. Elio e le storie tese, <i>il tutor di Nerone</i>. <i>Consolationes</i>, temi e contenuto. <i>Dialoghi</i>, <i>De ira</i>, <i>De vita beata</i>, <i>De brevitae vitae</i>, <i>De tranquillitate animi</i>, <i>De otio</i>.</p> <p>In latino lettura, analisi e commento dal <i>De brevitae vitae</i>, cap.1; 2. <i>De clementia</i>; <i>De beneficiis</i>; <i>Naturales quaestiones</i>. Dal <i>De clementia</i> lettura in italiano di I, 1-4. <i>Epistulae morales ad Lucilium</i>: lettura, traduzione e commento di 70, 4,5-8-9-14-15; Ep. 47, <i>La condizione degli schiavi</i>, par. 4-9. <i>Naturales quaestiones</i>, caratteri generali; la ricerca delle cause naturali dei terremoti, VI, 1,1-8; 10; 12-14; 21. <i>Apokolokyntosis</i>: contenuto generale; lettura in italiano di 4, 2-7,2.</p> <p>Le tragedie di Seneca: caratteri del teatro di Seneca con particolare riferimento alla <i>Fedra</i>.</p> <p>Lucano: biografia e caratteri del <i>Bellum civile</i>. Lettura in italiano del <i>Proemio</i>, <i>la consultazione della maga Eritto</i>, <i>i ritratti di Pompeo, Cesare e Crasso</i>.</p> <p>Petronio: la questione della identificazione dell'autore. Ritratto di Petronio negli <i>Annales</i> di Tacito. Il genere letterario del romanzo. Il</p>	Novembre - febbraio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<i>Satyricon</i> , contenuto dell'opera. La cena di Trimalchione, La matrona di Efeso( in latino), la novella del lupo mannaro ( in latino). Lettura critica: E. Auerbach, <i>il realismo petroniano, in Mimesis</i> .	
Età dei Flavi	Vespasiano, Tito e Domiziano, le principali riforme e il rapporto con poeti e letterati. Marziale, <i>Epigrammata</i> , lettura in italiano di alcuni testi esemplificativi. Quintiliano: biografia. <i>Institutio oratoria</i> , contenuto generale dell'opera. Lettura dei seguenti brani: I, 2,6-8 ( educazione e retorica); I, 2, 11-13; 18-20 ( i vantaggi di imparare insieme agli altri); I, 3, 8-12 ( l'intervallo e il gioco); I, 3, 14-17 ( le punizioni); II, 2,4-8 ( le doti del maestro); II, 16, 12-16 ( la parola distingue l'uomo dagli animali). L'oratore come <i>vir bonus dicendi peritus</i> ; Il canone degli autori, X, 1, 85-88; 90; 93-94; 105-109; 112; X, 1, 105- 109; 112 ( Demostene e Cicerone); X, 1, 125- 131 ( Seneca).	Marzo/ aprile
Età di Traiano e Adriano	Il principato adottivo, l'espansione territoriale; l'assolutismo illuminato di Adriano; vita culturale e attività letteraria nell'età di Traiano e Adriano. Giovenale e la satira. La poetica di Giovenale. La satira della <i>indignatio</i> . I contenuti delle prime sette satire. Lettura in italiano dalle satire I,II, III, IV, VI. In particolare, in riferimento alla satira III, approfondimento sulle tematiche del rapporto con l'altro, le problematiche della vita cittadina. Collegamenti interdisciplinari con Calvino, <i>Marcovaldo</i> e <i>Le città invisibili</i> , <i>Berenice</i> . Tacito: la biografia. Il metodo storiografico. <i>Agricola</i> , contenuto. Lettura dei seguenti brani: <i>incipit</i> dell'opera (1-3); L'imperialismo romano (30). <i>Germania</i> contenuto dell'opera. Lettura del cap. 4 e il <i>Codex Aesinas</i> durante il periodo del nazionalsocialismo. Gli <i>Annales</i> , contenuto dell'opera e lettura in italiano di I, 1 ( proemio); IV, 32- 33 ( la riflessione dello storico).	Aprile/ maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Viaggio di istruzione a Roma dal 26 al 29 febbraio 2024

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

tutti  una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è sempre mostrata attenta e motivata, e ha accolto con entusiasmo le attività curricolari ed extracurricolari che sono state proposte loro. Un gruppo di studenti ha acquisito un buon livello di maturità e spirito critico. Partendo da un testo di autore, riesce ad analizzarlo e a contestualizzarlo, nonché a stabilire collegamenti con la letteratura italiana. Un secondo gruppo, più numeroso, ha acquisito in modo sufficiente o più che sufficiente la capacità di analisi e contestualizzazione di un testo. Pochi studenti vanno segnalati per non aver acquisito un metodo di studio efficace e per le difficoltà riscontrate sia nell'approccio ai testi, sia a livello espositivo.

Manuale in uso: G.Garbarino- M. Manca- L. Pasquariello, *De te fabula narratur*, vol 2,3 Paravia

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale	Flipped classroom	X Produzione di elaborati
X Lezione dialogata	Lavoro di gruppo	individuali in classe e/o a casa
Cooperative learning	Esperienze in laboratorio	

## STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo	X Materiali digitali prodotti dal docente (file di
Libro di testo – apparato digitale	testo/audio/video/immagini)
X LIM	
Classe virtuali di Google Workspace	
Fotocopie o dispense cartacee	

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in traduzioni di testi già noti con relativo commento; verifiche orali; osservazione e registrazione degli interventi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 06 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Angela Mattei



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA SCRITTA DI LETTERATURA LATINA

### 1. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE ALLA TRADUZIONE DI UN TESTO NOTO DI AUTORE:

Competenze	Descrittori	Livello	Punti
Competenze morfosintattiche	Conoscenze morfosintattiche gravemente lacunose	Gravemente insufficiente	1
	Conoscenze morfosintattiche superficiali e lacunose	Insufficiente	2
	Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte	Mediocre	3
	<b>Conoscenze complessivamente adeguate delle principali strutture morfosintattiche.</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>4</b>
	Conoscenze morfosintattiche pienamente adeguate.	Buono	5
	Conoscenze morfosintattiche complete e approfondite.	Ottimo	6
Competenze lessicali e di traduzione	Traduzione assente di parti del testo, con errori lessicali e improprietà	Insufficiente	1
	<b>Omissioni o improprietà linguistiche isolate che non compromettono la comprensione globale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Pochi errori o improprietà linguistiche lievi e/o qualche omissione di lieve importanza; resa stilistica appropriata	Buono	3
	Traduzione del testo completa, con scelte lessicali e resa stilistica di pregio.	Ottimo	4

### 2. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE ALLE DOMANDE DI COMMENTO:

	Descrittori	Punti
<b>Indicatore 1*</b>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, anche nell'espressione di giudizi critici; rispetto dei vincoli della consegna	Conoscenze gravemente lacunose e/o presenza di errori di contenuto; mancato rispetto dei vincoli della consegna	1
	Conoscenze lacunose e superficiali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto; assai lacunoso rispetto dei vincoli della consegna	2
	Conoscenza superficiale e/o sintetica degli argomenti, con presenza di un errore lieve di contenuto; parziale rispetto dei vincoli della consegna	3
	<b>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti, con riferimenti culturali esigui ma corretti; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>4</b>
	Conoscenza completa degli argomenti ma non approfondita; rispetto adeguato dei vincoli della consegna; oppure conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti, con un lieve errore di contenuto e/o rispetto essenziale dei vincoli della consegna	5
	Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	6
<b>Indicatore 2*</b>		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Errori diffusi e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; uso della punteggiatura non adeguato; parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi	1
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; uso della punteggiatura	2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<b>adeguato; globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi</b>	
	Testo corretto; lessico adeguato; uso della punteggiatura corretto; coerente ed articolato, con uso adeguato dei connettivi	3
	Testo corretto; lessico ricco e specifico; uso della punteggiatura corretto ed efficace; uso corretto ed appropriato dei connettivi	4

## LATINO: VERIFICA ORALE

Conoscenze	Abilità	Competenze*	Voto* *
Assenza di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assenza delle abilità richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assenza di prerequisiti e requisiti</li> <li>Analisi non presente o del tutto errata</li> </ul>	1-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze gravemente lacunose degli elementi essenziali di morfosintassi</li> <li>Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficoltà a organizzare un discorso anche semplice e mnemonico</li> <li>Gravi difficoltà nella gestione del colloquio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso gravemente scorretto del linguaggio specifico</li> <li>Decodificazione con gravi errori che pregiudicano del tutto la comprensione del testo</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza lacunosa degli elementi fondamentali di morfo-sintassi</li> <li>Conoscenza lacunosa di aspetti essenziali degli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità solo mnemonica</li> <li>Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso scorretto del linguaggio specifico</li> <li>Decodificazione con errori che pregiudicano la comprensione del testo</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza imprecisa di elementi e costrutti fondamentali</li> <li>Conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità prevalentemente mnemonica</li> <li>Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso talvolta improprio del linguaggio specifico</li> <li>Decodificazione con errori che pregiudicano in parte la corretta comprensione del testo</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza essenziale degli elementi fondamentali di morfosintassi</li> <li>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi</li> <li>Gestione del colloquio con una certa autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parziale padronanza del linguaggio specifico</li> <li>Decodificazione talvolta approssimativa del testo, ma che non pregiudica la comprensione globale</li> <li>Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa, essenziale nei suoi nodi stilistici e tematici</li> <li>A livello dei contenuti, qualche capacità di sintesi e/o di analisi svolta in autonomia</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza sicura delle strutture morfosintattiche</li> <li>Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corretta gestione del colloquio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del linguaggio specifico appropriato ma non sempre rigoroso</li> <li>Corretta decodificazione delle strutture fondamentali del testo</li> <li>Analisi svolta con sicurezza, ma con alcune imprecisioni</li> </ul>	7



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica pur se autonoma</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza sicura e puntuale delle strutture morfosintattiche</li><li>• Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione</li><li>• Gestione del colloquio con padronanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li><li>• Decodificazione corretta di testi noti</li><li>• Analisi testuale corretta, completa e puntuale</li><li>• A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata</li></ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza ampia e approfondita delle strutture retoriche stilistiche e grammaticali del testo</li><li>• Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solida capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale</li><li>• Gestione del colloquio disinvolta e sicura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piena padronanza del lessico specifico</li><li>• Decodificazione accurata di testi noti</li><li>• Analisi testuale puntuale svolta con completa padronanza, motivata e approfondita</li><li>• A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale</li></ul>	<b>9/10</b>

\* Il descrittore relativo all'analisi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

\*\* In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**A.S. 2023-2024**

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 C	Veronica Fiorillo	INGLESE	81

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Revolution and the Romantic Spirit</b>	<p>An Age of Revolutions, Industrial society, the American War of Independence. The Gothic Novel.</p> <p><u>Frankenstein</u>, The Creation of the Monster, Mary Shelley.</p> <p>Is it Romantic? Emotion vs. Reason. William Wordsworth and Nature. The Lake District. Samuel Taylor Coleridge and Sublime Nature.</p> <p><u>Daffodils</u>, <u>Sonnet Composed upon Westminster Bridge</u> (uploaded in Classroom), William Wordsworth</p> <p><u>The Rime of the Ancient Mariner</u>, <u>The Killing of the Albatross</u>, S. T. Coleridge</p>	Settembre-ottobre
<b>A Two-faced Reality</b>	<p>The early years of Queen Victoria's reign. City Life in Victorian Britain. The Victorian frame of mind. The Victorian Compromise. The Age of Fiction: Charles Dickens, Charles Darwin and Evolution. The Late Victorian Novel: Robert Louis Stevenson. The lasting appeal of crime stories. Victorian Hypocrisy, and the double in literature. Aestheticism. Oscar Wilde: the Brilliant Artist and Aesthete.</p> <p><u>Oliver Twist</u>, <u>Oliver Wants some more</u>, <u>The Definition of a Horse</u>, Charles Dickens</p> <p><u>Hard Times</u>, (1-17)<u>Coketown</u>, Charles Dickens</p> <p><u>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</u>, <u>The Investigation of the Mystery</u>, <u>The Scientist and the Diabolical Monster</u>, R.L. Stevenson</p> <p><u>The Picture of Dorian Gray</u>, "I would give my soul for that!", Dorian's</p>	Ottobre-novembre-gennaio-febbraio



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	death, , Oscar Wilde.	
<b>The Great Watershed</b>	World War I. Britain in the Twenties. The War Poets, A Deep Cultural Crisis, Sigmund Freud: a Window on the Unconscious.  <u>The Soldier</u> , Rupert Brooke  <u>Dulce et Decorum Est</u> , Wilfred Owen  <u>Veglia</u> , Giuseppe Ungaretti, From Brit Lit to It Lit  <u>A Letter from the Trenches</u> , document (uploaded in Classroom), Wilfred Owen  <u>Wake me up when September ends</u> , 2009- Green day	marzo-aprile
<b>Modernism</b>	The Modern Novel: modernist Writers. James Joyce and Dublin. Virginia Woolf and "moments of beings". The Interior monologue. The Modernist revolution. Modernism in art. A New concept of space and time.  <u>Dubliners</u> , Eveline, The Dead: Gabriel's Thought, James Joyce  <u>Ulysses</u> , The Funeral, Molly's Monologue, James Joyce  <u>Mrs Dalloway</u> , Clarissa and Septimus, Virginia Woolf  The Hours, 2002, movie adaptation of the novel by Michael Cunningham 1998 - Opening scene and The florist scene  <u>A Room of One's Own</u> , Shakespeare's Sister, Virginia Woolf (uploaded in Classroom)- argomento valido per educazione civica.  Why should you read James Joyce's Ulysses? TedEd – You Tube  Why should you read Virginia Woolf? TedEd- You Tube  <u>Heroes</u> , 1997 David Bowie	marzo-aprile
<b>A New World Order</b>	Britain between the Wars, W.H. Auden and the committed writers. World War II and after. The Dystopian Novel. George Orwell and political Dystopia.  <u>Refugee Blues</u> , W.H. Auden  <u>Masters of war</u> , 1963 - Bob Dylan	aprile - maggio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><u>Animal Farm</u>, <u>Old Major's Speech</u> (uploaded in Classroom), George Orwell</p> <p><u>1984</u>, <u>Big Brother is Watching You</u>, <u>Newspeak</u> (uploaded in Classroom), George Orwell</p>	
<b>Rights and Rebellion</b>	<p>Post-war Literature, Restlessness and alienation: William Golding. The Absurd and Anger in Drama: The Theatre of the Absurd and Samuel Beckett. The Spokesman of the "Angry Young Men": John Osborne.</p> <p><u>Lord of the Flies</u>, <u>Kill the Beast</u>, William Golding</p> <p><u>Waiting for Godot</u>, <u>Nothing to be done</u>, Samuel Beckett</p> <p><u>Look Back in Anger</u>, <u>Boring Sundays</u>, John Osborne- <u>A Review of Look Back in Anger</u>, (uploaded in Classroom) T.C. Worsley in "The New Statesman", 19 May 1956</p> <p><u>Don't Look Back in Anger</u>, 1995 - Oasis</p>	maggio
Gateway B2+	<p>Unit 5 - Big Brother; unit 6 - Moving Home; unit 7- Marketing Campaign; unit 8 - One life, live it</p> <p>Di ogni unit sono state studiate, approfondite e ripassate le sezioni con particolare attenzione rivolta a: VOCABULARY, READING, GRAMMAR, LISTENING, SPEAKING. (Student's Book e Workbook).</p>	Settembre-febbraio

**\*Obiettivi minimi:** Saper riferire in forma orale e scritta una sintesi del contesto storico-sociale in cui sono inseriti gli autori studiati. Conoscere e saper riferire in forma orale e scritta sulle opere e gli autori dell'ottocento, novecento e contemporanei in modo essenziale.

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Durante L'anno è stato sempre utilizzato il laboratorio linguistico come da orario settimanale per un'ora per le attività di Listening e per lezioni di letteratura con utilizzo di video di presentazione delle opere, video mappe, e esercizi interattivi. In aula è sempre stata utilizzata la lavagna Promethean per utilizzare e-book multimediale.

Nel mese di ottobre la classe si è recata a Firenze presso la Syracuse University per un Tandem Linguistico di un giorno.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Certificazioni Linguistiche Cambridge	<input type="checkbox"/> tutti	X <input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, nella quale ho svolto l'attività di docente di lingua e civiltà per tutti e cinque gli anni, è composta da studenti che hanno raggiunto livelli diversi: una parte degli alunni presenta un livello linguistico paragonabile ad un B2+ e C1 del Quadro Europeo di Riferimento delle Lingue. Gli altri alunni hanno raggiunto un livello linguistico B1+ e B2.

Dal punto di vista del comportamento la classe si è sempre dimostrata rispettosa, collaborativa, disponibile al dialogo pronta ad ascoltare i consigli e le indicazioni del docente. Gli studenti si sono sempre dimostrati interessati alle problematiche che di volta in volta si sono presentate nel corso di questo anno.

Un gruppo di studenti ha partecipato al progetto stage linguistico di una settimana a Bournemouth in quarta; gli studenti sono stati ospiti di famiglie locali, hanno frequentato un corso di lingua e visitato le città di Londra e Oxford.

Un gruppo, iscritto al progetto del Potenziamento Internazionale IGCSE, ha frequentato nel quinquennio i moduli di Geography, Maths, English as a Second Language, French, Physics, Latin, Biology e History e tutti hanno ottenuto le relative Certificazioni Cambridge IGCSE.

Inoltre alcuni alunni della classe hanno seguito i corsi delle certificazioni linguistiche Cambridge Pet (livello B1), First (livello B2), Advanced (livello C1) ottenendo in molti casi la certificazione relativa.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X  Lezione frontale

X  Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

X  Esperienze in laboratorio

X  Produzione di elaborati individuali in classe  
e/o a casa

Altro

## STRUMENTI UTILIZZATI

X  Libro di testo cartaceo

X  Libro di testo – apparato digitale

X  LIM

X  Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X  Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online

Altro

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati, Prove semistrutturate, Esercizi, problemi a risposta aperta. Osservazione degli interventi, Colloqui, Analisi e interpretazione di testi.

Si allegano:

1. Griglie di valutazione delle prove scritte
2. Griglia di valutazione della prova orale



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Livorno, 6 maggio 2024

La docente Prof.ssa Veronica Fiorillo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI LINGUE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
A) CONTENUTO	Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari	4	
	Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari	3,5	
	Adeguito e corretto, discreta capacità di fare collegamenti	3	
	<b>Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali</b>	<b>2,5</b>	
	Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato	2	
	Scarso e/o disorganizzato	1,5	
	Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi <b>NON</b> si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2.</b>	0,5	
B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO	Ottima padronanza linguistica	4	
	Buona padronanza linguistica	3,5	
	Discreta padronanza linguistica	3	
	<b>Sufficiente padronanza linguistica</b>	<b>2,5</b>	
	Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale	2	
	Competenza linguistica scarsa	1,5	
	Competenza linguistica inefficace	1	
	Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente	0,5	
C) COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla.	2	
	Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa.	1,5	
	<b>Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1.</b>	<b>1</b>	
	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata.	0,5	
	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio.	0	
<b>VOTO FINALE ASSEGNATO</b>			



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI LINGUE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA DI LETTERATURA/ATTUALITA'/TEMATICHE GENERALI

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	4	
	Appropriato, corretto e personale	3,5	
	Adeguito e con sufficiente rielaborazione personale	3	
	<b>Essenziale con scarsa rielaborazione personale</b>	<b>2,5</b>	
	Incompleto	2	
	Scarso	1,5	
	Frammentario e lacunoso OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Non rispondente alla richiesta OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
<b>B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E ORTOGRAFIA</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico appropriato	2,5	
	Lessico contestualizzato, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>Voto finale assegnato</b>			

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

Letters, articles, essays, reviews, reports, stories

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
A) CONTENUTO	Appropriato, ricco e personale	3	
	Adeguito e completo	2,5	
	<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
	Incompleto	1,5	
	Solamente accennato OPPURE Frammentario e incompleto	1	
	Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
B) COMPETENZE LINGUISTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
C) LESSICO E ORTOGRAFIA	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico corretto ed appropriato	2,5	
	Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
D) LAYOUT – RISPETTO DELLA CONSEGNA	Pienamente rispondente alla richiesta	1	
	<b>Minimamente rispondente alla richiesta</b>	<b>0,5</b>	
		Voto finale assegnato	

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

**DIPARTIMENTO DI LINGUE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA  
STRUTTURATA O SEMI-STRUTTURATA**

**RISPOSTA CORRETTA: Punti 1**

**RISPOSTA ERRATA: Punti 0**

**CORRISPONDENZA TRA VOTO ASSEGNATO E GIUDIZIO**

VOTO	GIUDIZIO
10	Preciso ed esauriente
9	Corretto con qualche imperfezione
8	Sostanzialmente corretto
7	Parzialmente corretto
6	Sufficientemente corretto
5	Parzialmente incompleto e/o con qualche errore
4	Incompleto e/o con diversi errori
3	Nel complesso errato e/o incompleto
2	Totalmente errato
1	Svolgimento nullo

La sufficienza corrisponde al 60% del punteggio totale del test

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Maurizio Sciuto	<b>STORIA</b>	69 circa al 10/6/24

### CONTENUTI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE*</b>	L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto. L'entrata in guerra dell'Italia. Fasi principali del conflitto. Il bilancio delle perdite, i nuovi armamenti e la guerra di trincea. La guerra totale. I trattati di pace e la Società delle Nazioni.	Primo periodo 4 ore
<b>LA RIVOLUZIONE RUSSA*</b>	L'arretratezza economica e politica della Russia zarista. La rivoluzione di febbraio e il dualismo <i>Duma-soviet</i> . Il ritorno di Lenin e le Tesi di aprile. La rivoluzione di ottobre. La guerra civile e la nascita del movimento comunista.	Primo periodo 5 ore
<b>L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA*</b>	La crisi sociale del biennio rosso e le lotte sindacali del 1920. La crisi politica italiana e la questione di Fiume. I Fasci di combattimento, il P.N.F. e lo squadristico fascista. La Marcia su Roma. I primi anni del governo Mussolini e le elezioni del 1924. Il delitto Matteotti, l'avvento della dittatura fascista e l'opposizione antifascista.	Primo periodo 7 ore
<b>IL REGIME FASCISTA*</b>	Il totalitarismo fascista e la fascistizzazione delle masse. L'ideologia del fascismo. Le politiche sessiste, xenofobe e razziste del regime. I Patti Lateranensi. Le politiche economiche interventiste del regime.	Secondo periodo 4 ore
<b>LA CRISI DEL '29, IL NAZISMO E IL NEW DEAL*</b>	La Germania degli anni Venti e i primi passi del partito nazionalsocialista. La crisi del '29, la Grande Depressione degli anni Trenta e il fallimento delle politiche liberiste. L'avvento al potere di Hitler in Germania. Il consolidamento del regime hitleriano e il terrore nazista. L'elezione di Roosevelt il New Deal negli USA.	Primo periodo 7 ore
<b>L'URSS E LO STALINISMO*</b>	Trasformazioni del sistema politico sovietico: la democrazia operaia, la dittatura rivoluzionaria del partito e la dittatura personale di Stalin. Il comunismo di guerra, la Nep e la svolta collettivista. Collettivizzazione e piani quinquennali. Il terrore stalinista: la lotta contro i kulaki, le purghe staliniane e il Gulag.	Secondo periodo 5 ore
<b>ORIGINI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE*</b>	La rottura degli equilibri postbellici e la guerra di Etiopia. La guerra di Spagna. La politica dell' <i>appeasement</i> , il Patto Ribbentrop-Molotov e lo scoppio della guerra.	Secondo periodo 3 ore
<b>PRINCIPALI SVILUPPI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE*</b>	L'offensiva tedesca e italiana del '39-'41, l'operazione Barbarossa e Pearl Harbour. L'Alleanza delle Nazioni Unite e la svolta della guerra del '42-'43. La controffensiva alleata in Europa e nel Pacifico e lo scoppio della bomba atomica. Gli stermini nazifascisti (Shoah, Porajmòs, operazione T4). La guerra ai civili: i bombardamenti terroristici, la tattica della terra bruciata e le operazioni di pulizia etnica.	Secondo periodo 4 ore
<b>LA CADUTA DEL</b>	La guerra parallela di Mussolini e il crollo del consenso. La caduta di	Secondo periodo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
FASCISMO IN ITALIA*	Mussolini e l'armistizio dell'8 settembre. La Repubblica sociale italiana. La Resistenza. La liberazione, la ritirata tedesca e lo stragismo nazifascista.	5 ore
L'ITALIA NELL'ETÀ DELLA GUERRA FREDDA*	Il referendum del 2 giugno, l'Assemblea costituente e le novità della Costituzione repubblicana. Lo scoppio della Guerra fredda in Europa. I i caratteri originali della Guerra fredda: guerre per procura, repressione delle opposizioni antisistema, corsa agli armamenti e diastensione. Le elezioni del 1948, il "congelamento della Costituzione" e la mancata defascistizzazione dell'Italia. Il crollo dell'URSS e la fine della Guerra fredda.	Secondo periodo 6 ore

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

- Progetto 25 aprile.** In collaborazione con l'ANPPA, la classe ha seguito una lezione di due ore tenuta dallo storico Davide Conti sul tema "Antifascismo, Resistenza, Costituzione: alle origini dell'Italia repubblicana." Due studenti della classe, inoltre, hanno partecipato alla registrazione del programma "Il 'nostro' 25 aprile" dell'emittente televisiva Telegranducato dedicato alla Festa della Liberazione del 25 aprile.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe nel suo complesso ha raggiunto livelli soddisfacenti e talvolta molto soddisfacenti di apprendimento sia in termini di conoscenze che di competenze, partecipando in modo molto attivo al dialogo educativo. Non si sono registrati debiti formativi nel primo quadrimestre.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Produzione di elaborati individuali in classe

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo.
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo e immagini).

**NB: La classe ha utilizzato le dispense fornite dal docente come testo di riferimento per tutti gli argomenti svolti. Il manuale in adozione è stato utilizzato solo per approfondimenti personali.**

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte una verifica scritta e almeno una verifica orale nel I periodo didattico, e almeno due verifiche orali e una verifica scritta nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in interrogazioni e in trattazioni scritte di temi storici.

Si allega griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6/5/2024

Il docente Maurizio Sciuto



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## Allegato 1.

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA\_STORIA

*Prove orali e Prove scritte*

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	<b>4</b>
	<i>articolata e chiara</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente adeguata</i>	<b>2</b>
	<i>lacunosa e scorretta</i>	<b>1</b>
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente appropriato</i>	<b>2</b>
	<i>non appropriato</i>	<b>1</b>
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	<b>3</b>
	<i>parzialmente adeguate</i>	<b>2</b>
	<i>inadeguate</i>	<b>1</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Maurizio Sciuto	FILOSOFIA	73 ore circa, al 10/6/24 (su 99 curricolari)

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
TEMI DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	<b>LA TEORIA DELL'AGIRE UMANO DI KANT*</b> 1) La legge morale: il principio di imparzialità e il principio di rispetto della persona umana nella prima e nella seconda formulazione dell'imperativo categorico; il concetto di regno dei fini. 2) La concezione dualistica della natura umana: la dicotomia agire morale conforme all'imperativo categorico e agire utile conforme agli imperativi ipotetici; la dicotomia volontà autonoma/volontà eteronoma; il problema del fine ultimo della vita e la dicotomia felicità/libertà.	primo periodo 4 ore
	<b>L'IDEALISMO ROMANTICO DI FICHTE E HEGEL*</b> 1) L'aspirazione romantica all'infinito, la critica di Fichte a Kant e la tesi fondamentale dell'idealismo tedesco. 2) I tre principi della deduzione idealistica del mondo di Fichte (L'Io pone se stesso, l'Io pone il non-Io, L'Io oppone nell'Io all'Io divisibile un Non-Io divisibile). 3) La teoria fichtiana dell'attività pratica dell'Io, dello Streben verso la libertà come essenza dell'Io e della missione infinita dell'umanità. 4) La critica di Hegel a Fichte. 5) La tesi hegeliana della identità di Assoluto e Idea e i tre momenti fondamentali dello sviluppo dell'Assoluto (Idea, Natura, Spirito).	primo periodo 7 ore
	<b>LA CONCEZIONE DIALETTICA DELL'ASSOLUTO E DELLA SCIENZA DI HEGEL*</b> 1) La concezione dialettica dell'Assoluto: lo sviluppo dell'Assoluto come processo logico e il concetto di "dialettica"; analisi logica dei tre momenti del movimento dialettico (momento astratto, momento dialettico e momento speculativo); l'Assoluto come circolo di circoli; l'analisi logico-dialettica del movimento Idea-Natura-Spirito. 2) La concezione dialettica della scienza: la dicotomia intelletto/ragione e il concetto hegeliano di scienza; la dicotomia finito/infinito e la concezione della filosofia come sistema; la concezione hegeliana della contraddizione.	primo periodo 6 ore
CONCEZIONI FILOSOFICHE DEL PROGRESSO E	<b>IL POSITIVISMO*</b> Lo scientismo positivistico e la concezione positivistica del progresso.	primo periodo 1 ora
	<b>MARX*</b> 1) Il rapporto di Marx con la sinistra hegeliana e la formazione del suo programma politico-filosofico. 2) La teoria dell'alienazione nei Manoscritti del '44. 3) La concezione materialistica della storia: la dicotomia struttura economica/sovrastruttura politico-ideologica, il concetto di modo di produzione e la successione delle formazioni storico-sociali; la lotta di classe,	secondo periodo 9 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
TEORIE DELLA SOCIETÀ MODERNA	lo sfruttamento come espropriazione del pluslavoro, il concetto di ideologia e la teoria dello Stato; la dialettica forze produttive/rapporti di produzione; i caratteri originali del modo di produzione capitalistico (accumulazione del capitale, invisibilità dell'espropriazione del pluslavoro) e sue contraddizioni (impoverimento tendenziale dei lavoratori e crisi cicliche di sovrapproduzione) [Per ragioni di tempo non sono state studiate la teoria del plusvalore e la teoria della caduta tendenziale del saggio del profitto]. Il programma politico della rivoluzione proletaria e il concetto marxista di comunismo.	
	<b>LA TEORIA DEL PROGRESSO E DELLA SOCIETÀ MODERNA DI MAX WEBER</b> 1) Il progresso come razionalizzazione delle concezioni del mondo: la concezione magica del mondo, le religioni monoteiste e il pensiero scientifico, il disincantamento del mondo e il politeismo dei valori della società moderna. 2) Il progresso come razionalizzazione dell'agire sociale: i tipi di agire sociale (tradizionale, affettivo, razionale rispetto ai valori, razionale in vista di un fine), il prevalere dell'agire razionale nelle istituzioni della società moderna (capitalismo e stato moderno) e la gabbia d'acciaio della modernità.	secondo periodo 3 ore
	<b>FREUD</b> Il disagio della civiltà e le basi psicologiche del progresso (concetto di sublimazione).	secondo periodo 1 ora
	<b>LA DIALETTICA DELL'ILLUMINISMO DI ADORNO E HORKHEIMER</b> Il problema della spiegazione degli orrori del Novecento. Il rapporto dialettico tra progresso del dominio dell'uomo sulla natura e progresso del dominio dell'uomo sull'uomo.	secondo periodo 1 ora
LE CONCEZIONI IRRAZIONALISTE DELL'UOMO E LA SCOPERTA DELL'INCONSCIO	<b>SCHOPENHAUER*</b> 1) Il dualismo di fenomeno e noumeno, la scoperta della Volontà di vivere e il passaggio dal noumeno al fenomeno. 2) I caratteri della volontà di vivere e la irrazionalità del mondo. 3) Il pessimismo sulla vita degli esseri umani e sulla vita dell'universo. 4) La liberazione dal dolore in generale e le tre vie di liberazione: arte, morale e asceti.	primo periodo 4 ore
	<b>NIETZSCHE*</b> [Si sono studiate solo le opere del Nietzsche maturo degli anni 1878-1888] 1) La concezione del mondo di Nietzsche: irrazionalismo, materialismo e vitalismo (concetto di volontà di potenza). 2) Il declino del dionisiaco nella civiltà europea: dal sì alla vita dei Greci (concetto di spirito dionisiaco) al no alla vita del platonismo e del cristianesimo. 3) La polemica contro la morale della benevolenza: prospettivismo e critica dell'universalismo etico; origini storiche, critica genealogica ed effetti della morale della benevolenza. 4) La rinascita del dionisiaco: la morte di Dio, la profezia dell'avvento del superuomo e gli equivoci sul termine "superuomo"; la trasvalutazione di tutti i valori; il nichilismo attivo; l'accettazione dell'eterno ritorno dell'identico. 5)	secondo periodo 8 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Le interpretazioni politiche del pensiero di Nietzsche; Schopenhauer, Nietzsche e la reazione antipositivistica di fine Ottocento.	
	<b>FREUD*</b> 1) La prima topica della psiche umana e il concetto di inconscio. 2) La seconda topica e il rapporto Io, Es, Super-Io. 3) Le tre manifestazioni dell'inconscio (atti mancati, sogni e nevrosi) e la terapia analitica. 4) La teoria della sessualità: il concetto di libido, le fasi della sessualità infantile e la fissazione delle pulsioni infantili	secondo periodo 4 ore

Il programma non è stato svolto per intero a causa delle ripetute chiusure della scuola per motivi di forza maggiore (orario provvisorio, allerta meteo, scioperi del personale ATA ecc.).

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe nel suo complesso ha raggiunto livelli soddisfacenti e talvolta molto soddisfacenti di apprendimento sia in termini di conoscenze che di competenze, partecipando in modo molto attivo al dialogo educativo. Non si sono registrati debiti formativi nel primo quadrimestre.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Produzione di elaborati individuali in classe
- Lezione dialogata

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo.
  - Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo).
- riferimento le dispense fornite dal docente. Il manuale in adozione è stato utilizzato solo per approfondimenti personali.

**NB:** La classe ha utilizzato come testo di

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte una verifica scritta e almeno una verifica orale nel I periodo didattico, e due verifiche orali e una verifica scritta nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in interrogazioni e trattazioni scritte di temi filosofici.

Si allega griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6/5/24

Il docente

Maurizio Sciuto



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## *Prove orali e Prove scritte*

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	<b>4</b>
	<i>articolata e chiara</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente adeguata</i>	<b>2</b>
	<i>lacunosa e scorretta</i>	<b>1</b>
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente appropriato</i>	<b>2</b>
	<i>non appropriato</i>	<b>1</b>
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	<b>3</b>
	<i>parzialmente adeguate</i>	<b>2</b>
	<i>inadeguate</i>	<b>1</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	IMPARATO CECILIA	MATEMATICA	124

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>1. FUNZIONI E LIMITI</b>	*Teoremi sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto). *Limiti notevoli. (completamento di unità iniziata l'anno precedente)	Settembre
<b>2. CONTINUITA'</b>	Teorema di Weierstrass, teorema degli zeri, teorema dei valori intermedi (completamento di unità iniziata l'anno precedente)	Settembre
<b>3. CALCOLO DIFFERENZIALE</b>	*Definizione di derivata e suo significato geometrico, derivata sinistra e destra. *Equazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un punto. *Funzione derivata. La derivabilità implica la continuità. *Derivata delle funzioni elementari. *Regole di derivazione. *Derivata della composizione di funzioni. Derivata della funzione inversa. *Derivate successive. *Criterio di derivabilità. *Punti angolosi, di cuspidi e di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua. Applicazione delle derivate alla fisica. *Massimi e minimi relativi e assoluti. *Punti stazionari e teorema di Fermat. *Teorema di Rolle e suo significato geometrico. *Teorema di Lagrange e suo significato geometrico. Teorema di Cauchy. *Teorema di de l'Hôpital. *Problemi di massimo e minimo. *Funzioni concave e convesse. *Punti di flesso. *Studio del grafico di una funzione. Equazioni risolubili con metodo grafico.	Ottobre- Novembre- Dicembre- Gennaio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>4. CALCOLO INTEGRALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Primitive di funzioni.</li><li>*Integrale indefinito e proprietà.</li><li>*Primitive di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili.</li><li>*Calcolo di primitive di funzioni razionali.</li><li>*Calcolo di primitive per sostituzione e per parti.</li><li>*Integrazione definita alla Riemann.</li><li>*Proprietà dell'integrale definito.</li><li>*Teorema del valor medio.</li><li>Funzione integrale e sue proprietà.</li><li>*Teorema fondamentale del calcolo.</li><li>*Determinazione di aree di domini normali.</li><li>Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione.</li><li>Integrali impropri.</li></ul>	Gennaio- Febbraio- Marzo
<b>5. GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO</b>	<p>Lo spazio cartesiano. Equazione del piano nello spazio. Rette nello spazio: equazione parametrica, cartesiana. Posizione reciproca tra rette, tra piani e tra rette e piani. Equazione della sfera. Posizione reciproca tra sfere, rette e piani.</p>	Marzo-Aprile
<b>6. EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b>	<p>*Definizione di equazione differenziale ordinaria. Risoluzione di un'equazione differenziale del primo ordine, a variabili separabili e del secondo ordine a coefficienti costanti.</p>	Aprile-Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

ATTIVITA' DI INFORMATICA (Utilizzo del software Geogebra sia per introdurre e scoprire alcune proprietà e relazioni tra figure geometriche sia per rielaborare concettualmente contenuti analizzati)

SPAZIO VIRTUALE (uso della piattaforma Gsuite e in particolare Classroom per materiale a disposizione degli studenti tra cui presentazioni, video lezioni, lezioni salvate in pdf).

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

### Alumni partecipanti

GIOCHI LOGICI	tutti	X una parte
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	tutti	X una parte
TROFEO ENRIQUES SENIOR	tutti	X una parte



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

MATHLETICS-POTENZIAMENTO MATEMATICO	tutti	X una parte
SPORTELLI DI MATEMATICA	tutti	X una parte
DUNGEON HEADMASTERS	tutti	X una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mediamente raggiunto gli obiettivi; al suo interno si è distinto un gruppo di studenti capaci di operare in modo autonomo, in possesso delle conoscenze e competenze previste al termine della classe quinta, che hanno dimostrato un assiduo impegno nel lavoro a casa e in classe e partecipazione al dialogo educativo durante tutto l'anno (alcuni di questi studenti si sono distinti per la capacità di rielaborare criticamente i contenuti proposti e desiderio di approfondire); altri studenti hanno invece presentato difficoltà e hanno evidenziato la necessità di essere costantemente guidati in fase di modellizzazione di problemi e di individuazione di strategie risolutive, alcuni di questi hanno mostrato interesse e impegno a fasi alterne con conseguenti risultati spesso negativi.

Alla fine di ogni unità didattica, e quando ho ritenuto necessario, è stato dedicato tempo al recupero nelle ore di lezione. Durante l'ultima fase dell'anno scolastico, in particolare, è stato dedicato tempo al recupero e al rinforzo delle conoscenze acquisite durante l'anno. Tale attività si protrarrà fino al termine dell'anno scolastico. Per quanto riguarda le modalità e i tempi degli accertamenti delle carenze individuate alla fine del trimestre, è stata effettuata una verifica scritta e per coloro che non hanno superate alcune tematiche, verranno effettuate ulteriori prove fino alla fine dell'anno scolastico

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> XLezione frontale                     | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                |
| <input type="checkbox"/> XLezione dialogata                    | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning                  | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )                             |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                     |   |
| <input type="checkbox"/> XLavoro di gruppo su schede formative |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> XLibro di testo cartaceo             | <input type="checkbox"/> XMateriali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale   | <input type="checkbox"/> App online: WhatsApp, Geogebra  |
| <input type="checkbox"/> XLIM                                 |  |
| <input type="checkbox"/> XClasse virtuali di Google Workspace |  |
| <input type="checkbox"/> XFotocopie o dispense cartacee       |  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 4 verifiche scritte e mediamente 1 verifica orale nel I periodo didattico, e gli studenti avranno svolto 6 verifiche scritte e 1 Simulazione di Prova di Esame di Stato e mediamente 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche scritte sono consistite e consisteranno in esercizi e problemi a risposta aperta ed alcuni problemi articolati.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Le verifiche orali sono consistite e consisteranno nella osservazione e registrazione degli interventi in classe, in prove orali sulla parte teorica della programmazione e in alcuni casi, per recuperi di prove scritte quasi sufficienti, in colloqui tematici.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 06/05/2024

La docente: prof.ssa Cecilia Imparato

## **Liceo Scientifico "F. Enriques"** **Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica**

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	<b>Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.</b>	<b>3</b>
	<i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	<b>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</b>	<b>4</b>
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	<b>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.</b>	<b>3</b>
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
<b>ARGOMENTARE</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive	0
	<i>Argomenta in modo confuso</i> e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	<b>Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti</b>	<b>2</b>
	<i>Argomenta in modo completo</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
<b>TOTALE</b>		____/20



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

**Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato**

INDICATORE	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</b>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	<b>Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</b>	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%

**Tabella 3:  
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## Liceo Scientifico "F. Enriques" Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Marta Carvelli	Fisica	79

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La legge di Coulomb	La carica elettrica, Conduttori e isolanti, l'induzione elettrostatica, la legge di Coulomb, la legge di Coulomb nei dielettrici.	Settembre-Ottobre
Il campo elettrico	Campo elettrico generato da una carica, campo elettrico generato da più cariche, i campi e le forze a distanza, le linee di campo, i dipoli, il flusso e la legge di Gauss, il campo elettrico per distribuzioni simmetriche, il campo elettrico nella materia.	Novembre
Il potenziale elettrico	Energia potenziale elettrica di due cariche e di un sistema di cariche, il potenziale elettrico, la relazione tra campo elettrico e potenziale, i condensatori, l'energia di un condensatore e del campo elettrico, condensatori in serie e in parallelo.	Dicembre-Gennaio
La corrente elettrica continua	La corrente elettrica, le leggi di Ohm, la corrente elettrica nei metalli e nei semiconduttori, i resistori nei circuiti elettrici, l'effetto Joule, le leggi di Kirchhoff.	Febbraio-Marzo
Il campo magnetico	Magneti e campo magnetico, campi magnetici e correnti elettriche, il momento torcente su una spira, il campo generato da circuiti elettrici, la forza di Lorentz, applicazioni dei campi magnetici, la legge di Ampère, il magnetismo nella materia.	Marzo-Aprile
L'induzione elettromagnetica	La scoperta dell'induzione, La legge di Gauss per il campo magnetico, La legge dell'induzione, l'induzione e la forza di Lorentz, i campi elettrici indotti, l'induttanza, l'energia del campo magnetico.	Aprile
La relatività ristretta	La relatività delle misure, i postulati della relatività ristretta, Tempo proprio, Lunghezza propria, Le trasformazioni di Lorentz, le leggi della dinamica e la quantità di moto, l'energia relativistica.	Aprile-Maggio
Cenni sulla corrente alternata	La corrente alternata, i valori efficaci di tensione e corrente, il trasformatore.	Maggio-Giugno

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

**SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI**



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

--

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Olimpiadi della fisica	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è mostrata nella grande maggioranza sempre interessata e partecipativa al dialogo educativo; lo studio domestico è stato costante per la maggior parte degli studenti, che hanno raggiunto in maniera brillante gli obiettivi prefissati. Altri hanno invece dimostrato una partecipazione, un interesse e uno studio domestico non sempre costante; questo gruppo di studenti ha sufficientemente raggiunto gli obiettivi posti a inizio anno scolastico.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro  |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo             | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale             | <input type="checkbox"/> App online   |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |   |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee                  |   |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte due verifiche scritte e una verifica orale nel I periodo didattico, e due verifiche scritte e una verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in esercizi/problemi a risposta aperta, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui. Durante le verifiche scritte e orali è stato consentito l'uso di un formulario prodotto dagli studenti e approvato dall'insegnante.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 06/05/2024

La docente Marta Carvelli



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## Liceo Scientifico "F. Enriques" Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p><b>COMPRENDERE</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.</b></li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Analizza la situazione problematica senza errori</i>, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Analizza con cura la situazione problematica</i>, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.</li> </ul>	5
<p><b>INDIVIDUARE</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	<b>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</b>	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6
<p><b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	<b>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.</b>	3



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.</i>	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.</i>	5
<b>ARGOMENTARE</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta le scelte delle strategie risolutive</i>	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti</i>	1
	<b>Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti</b>	<b>2</b>
	<i>Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato</i>	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto</i>	4
<b>TOTALE</b>		___/20

**Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</b>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	<b>Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</b>	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



**Tabella 3:**  
**conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

## Liceo Scientifico "F. Enriques" Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**A.S. 2023-2024**

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Valeria Banti	Scienze Naturali	85

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Acidi e Basi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le teorie acido-base: teoria di Arrhenius; teoria di Brønsted-Lowry, coppie acido-base coniugate; cenni alla teoria di Lewis.*</li><li>- Prodotto ionico dell'acqua. Soluzioni neutre, acide e basiche; il pH. *</li><li>- Acidi e basi forti e deboli: costante acida e costante basica. Forza in una coppia coniugata acido-base. *</li><li>- Relazione tra le costanti di equilibrio in una coppia coniugata acido-base.</li><li>- Calcolo del pH di soluzioni acquose di: acidi o basi forti e acidi o basi deboli.*</li><li>- Definizione di acido monoprotico e di acidi poliprotici*.</li><li>- Cenni agli indicatori di pH.</li><li>- Idrolisi salina neutra, acida e basica con esercizi</li><li>- Soluzioni tampone: definizione. Descrizione qualitativa della variazione di pH di un tampone in seguito all'aggiunta di una piccola quantità di un acido forte o di una base forte. Effetto tamponante del sangue.</li><li>- Le titolazioni acido-base: titolazioni di acido (o base) debole con base (o acido) forte. Il punto di equivalenza stechiometrica con esperienza laboratoriale. titolazione dell'HCl con NaOH e titolazione dell'acido acetico con NaOH. Utilizzo di indicatori di pH (fenolftaleina).</li></ul>	Settembre- Ottobre
<b>La Chimica Organica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche generali del carbonio.*</li><li>- Il carbonio nei composti organici*</li><li>- Idrocarburi</li><li>- Idrocarburi saturi: struttura ed ibridazione del carbonio in alcani e cicloalcani.* rappresentazione mediante formule molecolari,* di struttura,* razionali* e condensate.</li><li>- Nomenclatura IUPAC. *</li><li>- Isomeri di struttura, *.</li></ul>	Novembre- Gennaio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Isomeri conformazionali negli alcani (conformazione sfalsata ed eclissata) e nei cicloalcani (solo cicloesano conformazione a sedia e a barca).</li><li>- Isomeria ottica: definizione di molecola chirale.*</li><li>- Attività ottica.</li><li>- Enantiomeri e Diastereoisomeri (esclusa la nomenclatura).*</li><li>- Esempi di chiralità: il caso della talidomide, dell'ibuprofene, limonene.</li><li>- Caratteristiche fisiche degli alcani.*</li><li>- Reazione di combustione e di alogenazione (non sono stati svolti i meccanismi di reazione).*</li><li>- Idrocarburi insaturi: alcheni e alchini.</li><li>- Struttura ed ibridazione del carbonio.*</li><li>- Rappresentazione mediante formule molecolari, * di struttura,* razionali* e condensate.</li><li>- Nomenclatura IUPAC.*</li><li>- Isomeri di struttura.*</li><li>- Isomeri geometrici degli alcheni.*</li><li>- Nomenclatura <i>cis</i> e <i>trans</i>* e E/Z.</li><li>- Proprietà fisiche e chimiche degli alcheni.*</li><li>- Reazioni di addizione al doppio legame di: idrogeno, acidi alogenidrici, alogeni, acqua.*</li><li>- La regola di Markovnikov (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione).*</li><li>- Proprietà fisiche e chimiche degli alchini.*</li><li>- Reazione di addizione al triplo legame di idrogeno, acidi alogenidrici e alogeni (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione)*</li><li>- Idrocarburi aromatici: il caso esemplificativo del benzene</li><li>- Struttura ed ibridazione del carbonio nel benzene.* La risonanza. Il significato di aromaticità.</li><li>- Proprietà fisiche del benzene*</li><li>- La reattività del benzene: il concetto di sostituzione elettrofila aromatica (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione) *</li></ul> <p>I gruppi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alogeno derivati alchilici e arilici: Nomenclatura Iupac*</li><li>- Cenni alle proprietà chimico fisiche*</li><li>- Alcoli e Fenoli: Nomenclatura Iupac*</li></ul>	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classificazione in alcoli, primari, secondari e terziari e proprietà chimico fisiche*</li><li>- Ossidazione degli alcoli primari ad aldeidi e successivamente ad acidi carbossilici e di alcoli secondari a chetoni. (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).*</li><li>- Il gruppo carbonilico: le aldeidi e i chetoni</li><li>- Nomenclatura Iupac*</li><li>- Proprietà fisiche*</li><li>- Reazione di ossidazione delle aldeidi ad acidi carbossilici (non sono stati trattati i meccanismi di reazione)*</li><li>- Reazioni di riduzione ad alcoli (non sono stati trattati i meccanismi di reazione) *</li><li>- composti organici usati come veleno nella prima guerra mondiale: esempio del fosgene.</li><li>- Acidi Carbossilici e derivati:</li><li>- Proprietà chimico fisiche del gruppo carbossilico*</li><li>- Caratteristiche generali degli esteri per la successiva introduzione alla reazione di esterificazione e di idrolisi, ripresa poi nello studio delle biomolecole.*</li><li>- Le ammine</li><li>- Ammine alifatiche e aromatiche*</li><li>- Classificazione in ammine primarie, secondarie e terziarie.</li><li>- Cenni alla nomenclatura secondo il sistema tradizionale e alle proprietà chimico-fisiche per introduzione alle proteine.*</li><li>- I composti eterociclici aromatici e non aromatici, determinazione dell'aromaticità di una molecola ciclica, esempi: pirrolo, piridina e pirimidina.</li><li>- Esempi di IPA: naftalene, antracene, fenantrene.</li></ul>	
Biochimica	<ul style="list-style-type: none"><li>- I polimeri (cenni): definizione di polimero*, monomero*, polimeri di addizione e di condensazione.</li><li>- Natta e il polipropilene. L'invenzione delle plastiche che ha rivoluzionato l'uso (e abuso) di queste sostanze a partire dagli anni Settanta.</li><li>- Reazioni di condensazione e di idrolisi dei polimeri*.</li><li>- I carboidrati: monosaccaridi aldosi e chetosi. *</li><li>- Classificazione in triosi, tetrosi, pentosi, esosi*</li><li>- Gli Epimeri.</li><li>- Il legame glicosidico nei disaccaridi e nei polisaccaridi*</li></ul>	Febbraio- Marzo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Polisaccaridi di riserva e di struttura: Amido, Glicogeno, Cellulosa*</li><li>- I lipidi: caratteristiche generali*</li><li>- Acidi grassi saturi e insaturi e loro proprietà chimico-fisiche*</li><li>- Trigliceridi*, Oli e grassi*</li><li>- Fosfolipidi*</li><li>- Reazioni esterificazione e di saponificazione</li><li>- Lipidi non saponificabili: gli steroidi</li><li>- Le proteine: definizione e funzioni* con cenni agli enzimi, alla loro specificità, al modello chiave serratura.</li><li>- Amminoacidi: struttura e proprietà chimiche*</li><li>- Zwitterione e punto isoelettrico.</li><li>- Amminoacidi essenziali*</li><li>- Legame peptidico*</li><li>- Struttura primaria, secondaria (<math>\alpha</math>-elica e foglietto <math>\beta</math>), terziaria, quaternaria delle proteine*</li><li>- Gli acidi nucleici: struttura chimica di DNA e RNA*</li><li>- Basi puriniche e basi pirimidiniche.*</li><li>- La doppia elica del DNA: appaiamento delle basi*</li><li>- Filamenti antiparalleli e complementari*</li><li>- Tipi di RNA (mRNA, rRNA, tRNA, siRNA e miRNA).</li><li>- Definizione di vitamina e classificazione generale di vitamina liposolubile e idrosolubile.</li></ul>	
Sistema nervoso	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il tessuto nervoso: attività e classificazione delle cellule.*</li><li>- La struttura del neurone. Le cellule gliali e guaina mielinica: La sostanza bianca e la sostanza grigia.*</li><li>- L'impulso nervoso: Il potenziale di membrana. Potenziale di riposo e canali ionici. Polarizzazione e iperpolarizzazione. Generazione del potenziale di azione.</li><li>- Propagazione continua e saltatoria.</li><li>- Velocità e intensità del potenziale d'azione.</li><li>- La giunzione neuromuscolare.</li><li>- Sinapsi elettrica e chimica.</li><li>- Sinapsi eccitatorie e inibitorie.*</li><li>- Neurotrasmettitori.*</li></ul>	Febbraio- Aprile



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzazione del sistema nervoso centrale: anatomia, fisiologia e sviluppo del telencefalo, del diencefalo, del tronco encefalico e del cervelletto.*</li><li>- Le cavità e i rivestimenti del SNC</li><li>- Il midollo spinale</li><li>- Aree corticali</li><li>- Sistema nervoso periferico.*</li><li>- Vie motorie e vie sensoriali.*</li><li>- Nervi cranici e nervi spinali.*</li><li>- Il riflesso spinale*</li><li>- Sistema nervoso autonomo, somatico e parasimpatico.*</li><li>- Nell'ambito delle attività di educazione civica le studentesse e gli studenti hanno approfondito una tematica a scelta tra le seguenti: uso e abuso di sostanze psicotrope (tolleranza, assuefazione, dipendenza, astinenza, overdose), patologie neurodegenerative (sclerosi multipla, sclerosi laterale amiotrofica, ictus ed altre)</li><li>- Organo di senso: occhio, meccanismo di percezione della vista, anatomia e funzione, vista in scala di grigi e a colori, difetti della vista e correzione.</li></ul>	
Regolazione genica e Biotecnologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolazione dell'espressione genica negli eucarioti prima e durante la trascrizione.*: pre-trascrizionale, trascrizionale (splicing), post-trascrizionale, traduzionale e post traduzionale.*</li><li>- Cenni ai trasposoni e retrotrasposoni</li><li>- Caratteristiche generali e struttura dei virus.*</li><li>- Ciclo litico e ciclo lisogeno.*</li><li>- Virus a DNA ed a RNA delle cellule eucariote.</li><li>- Trasferimento genico orizzontale nei procarioti: definizione di coniugazione, trasformazione e trasduzione.</li><li>- La tecnologia del DNA ricombinante, clonaggio, la PCR, elettroforesi del DNA, il Progetto Genoma Umano, la clonazione, l'editing genomico. Il sistema CRISPR-Cas-9. (Modulo da completare)</li><li>- Un campo di applicazione per le biotecnologie: la salute umana. Farmaci ricombinanti, vaccini di nuova generazione, la terapia genica. (Modulo da completare)</li><li>- Nell'ambito dell'educazione civica vengono analizzati alcuni casi legati agli effetti del progresso scientifico, tra potenzialità, nuove</li></ul>	Aprile-Maggio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	frontiere e "effetti collaterali": il caso del DDT, gas serra e riscaldamento globale, la questione dell'uso e abuso di plastiche, resistenza agli antibiotici. (Da completare) Modulo CLIL (Gene expression control, PCR, Genomic editing e CRISPR-Cas9): PCR and electrophoresis experiment with a student from MIT (Massachusetts Institute of Technology) of Boston con esperienza laboratoriale di PCR e successiva elettroforesi.	Gennaio
Didattica Orientativa (Donne nell'area STEM)	- Riflessione sul ruolo della donna nelle discipline STEM: esempi di donne che hanno contribuito allo sviluppo della scienza (Rita Levi Montalcini Nobel per il fattore NGF, Jennifer Doudna e Emmanuelle Charpentier, Nobel per lo sviluppo della tecnologia CRISPR-Cas9, Katalin Karikò Nobel per il vaccino a RNA) e donne alle quali non sempre è stato riconosciuto il contributo fornito al sapere scientifico, "effetto Matilda", (ad esempio Rosalind Franklin per la struttura del DNA, Barbara Mc Clintock e il premio Nobel dopo decenni dalla scoperta dei trasposoni nelle piante).(In fase di completamento)	Aprile-Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA: L'attività didattica è stata svolta in aula e nei laboratori di chimica e biologia (esperienza sulle titolazioni acido-base e sulla tecnica di PCR seguita da elettroforesi).

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: "Progetto Avis Comunale Livorno", incontro informativo con volontari delle associazioni AVIS-AIDO-ADMO per la sensibilizzazione al dono nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute "Circola la vita con AVIS" nell'ambito anche dell'educazione civica.

GTL-GLOBAL TEACHING LABS: sono state svolte 6 ore di lezione in lingua inglese (modulo CLIL) sulle biotecnologie e moderne tecniche di editing genomico (CRISPR-Cas9), PCR ed elettroforesi, tenute da una studentessa del MIT di Boston, con annessa attività laboratoriale.

PIANETA GALILEO: La classe ha inoltre partecipato alla conferenza nell'ambito del progetto Pianeta Galileo dal titolo "L'intelligenza artificiale rivela la relazione tra codice genetico e cannabis terapeutica", tenuto dalla dottoranda Anna Visibelli (Biochimica e Biologia Molecolare dell'Università di Siena) sulla farmacogenetica, valido anche fini dell'educazione civica.

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Curvatura biomedica

### Alunni partecipanti

tutti

una parte



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Campionati della Biologia	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte
Corsi di preparazione ai test per accesso alle Facoltà a numero chiuso	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte
Progetto Dimes: febbraio 2024. Gli studenti interessati hanno partecipato ad una giornata di attività laboratoriali presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale dell'Università di Genova, incentrato sulle biotecnologie.	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte
Sportelli di Scienze Naturali	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è sempre dimostrata partecipe e aperta al dialogo educativo, stimolata spesso dalla curiosità e dal desiderio, in molti degli alunni, di conoscere gli argomenti trattati. Vi è una parte di alunni che ha costantemente ottenuto risultati buoni e molto buoni, in alcuni casi ottimi, un gruppo di alunni che ha mantenuto un andamento sufficiente o più che sufficiente e un esiguo numero di alunni che ha avuto necessità di essere più volte guidato. Le poche carenze rilevate nel primo periodo sono state superate dalla quasi totalità degli alunni nel corso del pentamestre. In rari casi lo studio non costante ha determinato una non continuità nel rendimento. Gli obiettivi di conoscenza e competenza previsti, eccetto rari casi, risultano complessivamente raggiunti e da parte di alcuni, ampiamente raggiunti.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale          | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata         | <input checked="" type="checkbox"/> Altro ( <i>analisi e commento di materiale proposto dalla docente relativo agli argomenti trattati in approfondimento e in relazione al modulo di didattica orientativa</i> ) |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning                 |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom         |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                     |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo  | <input checked="" type="checkbox"/> App online ( <i>Mouse Party: simulatore disponibile dal sito dell'Università dello Utah degli effetti legati all'uso di sostanze psicotrope</i> ). |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale   | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....   |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace  |  |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico, oltre a prove di recupero in itinere su singoli argomenti ove vi fosse necessità. Le verifiche sono consistite in test strutturati, prove semistrutturate, esercizi e problemi a risposta aperta, colloqui, osservazione e registrazione degli interventi.

Si allegano:



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## 1. Griglia di valutazione della prova scritta

Le verifiche scritte sono consistite in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie, strutturate e semistrutturate: esercizi applicativi; vero/falso con giustificazione della scelta; domande a scelta multipla con almeno quattro risposte; riempimento guidato e non; domande aperte.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione dei contenuti. Ad ogni esercizio e quesito viene assegnato un punteggio e la valutazione si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun esercizio e quesito, in rapporto al punteggio totale previsto per la prova. Il valore ottenuto viene quindi riportato in decimi. Le verifiche orali sono consistite in colloqui di cui si riporta relativa griglia di valutazione al punto seguente. Sono state inoltre effettuate osservazioni sistematiche relative al livello di partecipazione attiva della classe alle tematiche proposte durante l'anno scolastico, anche in relazione all'educazione civica.

## 2. Griglia di valutazione della prova orale

<b>LIVELLI Espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE  (chiarezza e correttezza espositiva)</b>	<b>CAPACITA'  (analisi, sintesi, di rielaborazione)</b>
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Livorno, 6 maggio 2024

La docente: Prof.ssa Valeria Banti



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	prof.ssa Federica Massai	Disegno e St. Arte	51

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Romanticismo	<p>Il Romanticismo inglese e tedesco e la natura come soggetto principale: W. TURNER e il concetto di sublime determinato dalle forze della natura; lettura delle opere: L'incendio alla Camera dei Lords e dei Comuni; Pioggia, vapore, velocità. J. CONSTABLE: il pittoresco nella natura; lettura delle opere: Passaggio a mezzogiorno, il carro di fieno; la nuova attenzione alla luce nei suoi studi di nuvole. C.D. FRIEDRICH: il sublime determinato dalla infinità: lettura delle opere: Monaco in riva al mare; Viandante su un mare di nebbia. Il Romanticismo francese: E. DELACROIX: La libertà che guida il popolo. T. GERICAULT: La zattera della Medusa; visti alcuni ritratti di alienati. Le ambientazioni in tempi passati del Romanticismo italiano: F. HAYEZ: il bacio</p>	3 ore
Realismo e	<p>Caratteristiche fondamentali del movimento: la fedele riproduzione del vero; la rappresentazione della società contemporanea e delle sue contraddizioni; le scelte stilistiche. G. COURBET: caratteri generali; lettura delle opere: Gli spaccapietre; Sepoltura a Ornans. J.F. MILLET: caratteri generali e il suo spirito religioso; L'Angelus; Le Spigolatrici.</p>	4 ore
La pittura di macchia	<p>Il caffè Michelangelo a Firenze, la scoperta della luce e le conseguenti modalità pittoriche nuove, la figura di Diego Martelli. G. FATTORI, caratteristiche; lettura delle opere: Soldati francesi del '59; Campo italiano alla battaglia di Magenta; La rotonda Palmieri; T. SIGNORINI e le tematiche sociali; La sala delle agitate al San Bonifazio.</p>	
Impressionismo	<p>L'interesse per la luce e le ricerche <i>en plein air</i>; Una nuova concezione del tempo; l'esaltazione della modernità; le influenze</p>	6 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>della fotografia: la nuova inquadratura del soggetto; caratteristiche principali delle stampe giapponesi; i colori complementari e le ombre colorate, la smaterializzazione delle forme e la silhouette.</p> <p>E. MANET: tra realismo e impressionismo; lettura delle opere: Colazione sull'erba; Olympia; Il bar delle Folie Bergere.</p> <p>C. MONET: Caratteristiche principali; lettura delle opere: Impressione levar del sole; La gazza; La Grenouillere; Papaveri ad Argenteuil; la rappresentazione del tempo che scorre: la serie delle cattedrali di Rouen; le ninfee e l'allestimento de l'Orangerie.</p> <p>P.A. RENOIR: caratteristiche, la decorazione di porcellane di Limoges e la pennellata tipica di Renoir; la luce protagonista della scena: Ballo al Moulin de la Galette; La Grenouillere vista a confronto con quella di Monet.</p> <p>E. DEGAS: uno stile personale; Cavalli da corsa davanti alle tribune; Classe di danza; L'assenzio; La tinozza.</p>	
Postimpressionismo	<p>Il superamento dell'impressione e della rappresentazione dell'istante; l'isolamento dell'artista moderno.</p> <p>P. GAUGUIN: la ricerca di un equilibrio incontaminato e l'antinaturalismo: il periodo bretone: La visione dopo il sermone; il Cristo giallo; il mito del selvaggio e il periodo tahitiano: Ia Horana Maria; Donne tahitiane sulla spiaggia.</p> <p>V. VAN GOGH e la sua pittura vigorosa; I mangiatori di patate. La svolta parigina del 1886: i Girasoli; il trasferimento ad Arles e le influenze della pittura di Gauguin: la bercheus; La camera di Vincent; evoluzione negli autoritratti; Notte stellata; Mandorlo in fiore; Volo di corvi in un campo di grano; La chiesa di Auvers;</p> <p>P. CEZANNE e la nuova tridimensionalità; la sintesi geometrica e la decostruzione dello spazio. Gli inizi impressionisti con La casa dell'impiccato; I giocatori di carte; la visione concettuale della realtà e La montagna Sainte Victoire versione di Philadelphia</p>	3 ore
Art Nouveau	<p>L'arte totale e la nuova importanza delle arti decorative; le scrivanie di H. Van de Velde; la sedia Thonet dei caffè viennesi.</p> <p>C.R.MACKINTOSH: la scuola d'arte di Glasgow e la biblioteca; la sedia Hill house.</p> <p>E. GUIMARD e gli ingressi alle metropolitane parigine.</p> <p>Il modernismo spagnolo di A. GAUDI': la ristrutturazione di casa Batlò; la nuova realizzazione di Casa Milà; Parco Guell; Sagrada</p>	4 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Famiglia. La secessione viennese; J.M.OLBRICH e la sede della Secessione. KLIMT: caratteristiche generali; Giuditta I e Giuditta II; il ritratto di Adele Bloch Bauer, il bacio.	
Avanguardie storiche in pittura	ESPRESSIONISMO: La nuova concezione di tempo e spazio; la liberazione dell'opera d'arte; la centralità dell'emozione; FAUVES e l'espressionismo francese: Energia e colore; H. MATISSE: lettura di: Armonia in rosso. DE BRUCKE e l'espressionismo tedesco: l'espressione dell'inquietudine; l'alienazione e la poetica del "brutto". E.L.KIRCHNER: Marzella; ASTRATTISMO: L'arte come attività spirituale. V. KANDINSKIJ e il lirismo astratto; il ruolo spirituale dell'arte; forma, colori e la relazione con il suono di alcuni strumenti musicali; Acquerello astratto; Composizione VI; il periodo del Bauhaus: Alcuni cerchi; Blu di cielo. CUBISMO: la molteplicità dei punti di vista e il processo mentale di scomposizione dell'immagine e ricomposizione sulla tela; la riduzione dei colori; la rappresentazione dello spazio e del tempo; il cubismo analitico e il cubismo sintetico. P. PICASSO: L'incontro con il primitivismo delle maschere africane, lettura delle opere: Les Demoiselles d'Avignon; Natura morta con sedia impagliata. Collage e papier collé. FUTURISMO: la visione simultanea degli oggetti	4 ore
Architettura razionalista	P. BEHERENS: fabbrica di turbine AEG a Berlino. il Bauhaus, il rapporto forma-funzione; la nascita dell'industrial design e relative caratteristiche: M. BREUER: la sedia cantilever e la poltrona Vasilij. W. GROPIUS: la nuova sede del Bauhaus a Dessau, L.MIES VAN DER ROHE: padiglione della Germania all'esposizione universale di Barcellona; poltrona Barcellona; Il Seagram building di New York, Neue Nationalgalerie, villa Tugendhat LE CORBUSIER: i CIAM; casa dominò e la replicabilità del modulo abitativo: caratteri costituenti e possibilità urbanistiche; villa Savoie e i 5 punti dell'architettura moderna; L'Unité d'abitation di Marsiglia; la cappella di Notre-Dame a Rochamp e la spiritualità	4 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</b>	<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
	della luce. F.L.WRIGHT, l'architettura organica e il nuovo iter progettuale; abolizione della scatola muraria e il funzione centrale del camino; Casa Robie; Casa Kaufmann o Fallingwater house; Fabbrica Johnson nel Wisconsin; il Guggenheim Museum di New York e il nuovo concetto di fruizione museale	
Architettura razionalista in Italia	ARCHITETTURA RAZIONALISTA ITALIANA nel periodo fascista: GIO' PONTI: Scuola di matematica presso Università della Sapienza di Roma; GIUSEPPE TIGERAGNI: Casa del fascio di Como; GIOVANNI MICHELUCCI e GRUPPO TOSCANO: stazione di testa di Santa Maria Novella. ARCHITETTURA FASCISTA: mutazione verso l'architettura di regime e propaganda imperialista: MARCELLO PIACENTINI: il palazzo di giustizia di Milano; il Museo della Magna Grecia di Reggio Calabria; la supervisione di Piacentini su: EUR 42 e palazzo della Civiltà Italiana. Il "piccone risanatore": Roma Via della Conciliazione e via dei Fori Imperiali (via dell'impero)	3 ore
Architettura contemporanea	RENZO PIANO: Porto antico di Genova: la stecca degli impianti e l'organizzazione modulare interna dei magazzini del cotone; Città della musica a Roma; sistemazione copertura Lingotto a Torino; convento delle Clarisse a Rochamp; The shard of the glass a Londra; ponte sul Polcevera a Genova. NORMAN FOSTER: City Hall a Londra, St. Mary Axe (the gherkin) nella City di Londra, la biblioteca di filologia a Berlino (the brain),	4 ore
Ed. Civica: la propaganda politica	svolta nell'ambito del modulo sull'architettura fascista	2 ore

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## **SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI**

Nell'ambito del progetto "Arte dal vero", è stata effettuata una uscita didattica alla mostra sulle Avanguardie a Pisa, oltre a due uscite, su base volontaria: una a Lucca alla mostra su Canova e pittori lucchesi contemporanei, e l'altra al Museo Fattori di Livorno per vedere dal vero alcune opere macchiaiole.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Arte dal vero	X tutti	nessuno
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti, nella quasi totalità, hanno evidenziato notevole interesse con conseguente partecipazione e disponibilità a quanto loro proposto, come evidenziato dalle due uscite su base volontaria che hanno visto un cospicua presenza dei ragazzi. Si è registrata quindi una crescita nell'approccio alla disciplina e conseguentemente nelle capacità di analisi delle opere oltreché nel confronto fra autori e fra movimenti artistici differenti, dimostrando anche capacità di approfondimento. Pertanto gli obiettivi, anche trasversali di uso del linguaggio specifico e di capacità di interconnessione fra argomenti propri ad ambiti disciplinari diversi, sembrano raggiunti dalla quasi totalità degli studenti della classe.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

X Esperienze di visione diretta di alcune opere d'arte, e dunque anche di approccio emozionale alle stesse.

## STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

X Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica orale nel I periodo didattico e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite tutte in colloqui basati su analisi e interpretazione di opere d'arte tramite immagini a colori.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6 maggio 2024

La docente:  
prof.ssa Federica Massai



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE 5C a.s. 2023-24

### GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE - VERIFICA ORALE -

<b>Conoscenza specifica degli argomenti</b> <i>50% del punteggio totale</i>	Nessuna	<b>0.5</b>
	Estremamente scarsa	<b>1</b>
	Limitata	<b>2 - 2.5</b>
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Più che sufficiente	<b>3.5</b>
	Buona	<b>4</b>
	Completa	<b>4.5</b>
	Dettagliata e Approfondita	<b>5</b>
<b>Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico.</b> <i>25% del punteggio totale</i>		
	Incerta e imprecisa	<b>0.5</b>
	Stringata ma corretta	<b>1</b>
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Fluida	<b>2</b>
	Sicura e articolata	<b>2.5</b>
<b>Capacità di contestualizzazione e collegamento</b> <i>25% del punteggio totale</i>		
	Nessuna	<b>0.5</b>
	Molto limitata	<b>1</b>
	<b>Solo se opportunamente guidato</b>	<b>1.5</b>
	In maniera autonoma	<b>2</b>
	Elevata e approfondita	<b>2.5</b>
<b>TOTALE</b>		<b>10/10</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	ALESSANDRA	MICHELINI	40

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Conoscere le proprie potenzialità in relazione alle proprie capacità coordinative e condizionali. Conoscere il ritmo nelle azioni motorie e sportive complesse. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse a corpo libero e con piccoli attrezzi. Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali	Tutto l'anno scolastico
Lo sport, le regole e il fair play	Lo sport, le regole e il fair play	Tutto l'anno scolastico
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Sani e corretti stili di vita	Tutto l'anno scolastico
Giochi sportivi scolastici	Giochi sportivi scolastici. pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton, tennis tavolo: - tecnica esecutiva dei fondamentali individuali - azioni di gioco di attacco e difesa – attività di gioco.	Tutto l'anno scolastico

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Aula, palestra dell'istituto e spazi esterni adiacenti, struttura sportiva della Bastia

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
CSS Centro Sportivo Scolastico	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è composta da alunni con buoni e per alcuni anche ottimi pre-requisiti di base; l'impegno, la costanza e la voglia di migliorare sono sempre stati manifestati con entusiasmo in ogni lezione sia per quanto riguarda l'esercitazioni pratiche che nell'affrontare argomenti teorici; molto buono il livello espositivo e contenutistico interdisciplinare riferito alla materia specifica. Si sono applicati con volontà ed attenzione riuscendo a migliorare e valorizzare le caratteristiche individuali. Risultati raggiunti sono pertanto molto buoni e ottimi.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Tutti gli alunni hanno sempre collaborato con positiva, gioiale e motivante applicazione, stimolandosi ed aiutandosi continuamente. Da notare che è sempre stato accolto con molto affetto l'alunno con disabilità; tutti gli allievi sono sempre stati disponibili cercando sempre forme comunicative, hanno dimostrando maturità anche nel cercare di risolvere le varie problematiche connesse.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> X Lezione frontale     | <input type="checkbox"/> X Esperienze in laboratorio                                |
| <input type="checkbox"/> X Lezione dialogata    | <input type="checkbox"/> X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> X Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )                               |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom      |   |
| <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo     |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo             | <input checked="" type="checkbox"/> X Materiali digitali prodotti dal docente o dagli alunni (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale  | <input type="checkbox"/> App online ( <i>specificare</i> ).....   |
| <input type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....  |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |   |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee       |   |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte verifiche pratiche nel primo periodo: test individuali: salto in lungo da fermo; velocità su 30M, test coordinativo sulle variabili di salto con la funicella, test palla medica da seduti, esecuzione dei fondamentali e gesto tecnico specifico delle varie discipline sportive, osservate le capacità di organizzazione e risoluzione di situazioni di gioco in modo autonomo. Sono state valutate esercitazioni individuali e a coppie, sia a corpo libero che con piccoli attrezzi. Le prove pratiche hanno messo in evidenza le capacità motorie sia coordinative che condizionali, nonché le capacità collaborative e relazionali.

Nel secondo periodo sono state svolte verifiche pratiche: test salto in lungo da fermo „sprint su 30M, flessibilità muscolare; test Addominali 30sec, valutazione nelle azioni di gioco: tecnica e tattica delle discipline svolte, fondamentali individuali dei giochi sportivi. salto in alto jump, colloqui su tematiche socio-culturali inerenti il mondo sportivo, corretti e sani stili di vita. Le prove pratiche hanno messo in evidenza i miglioramenti in termini di abilità e sicurezza di esecuzione rispetto al primo periodo. Valutazioni orali su argomenti suggeriti dall'insegnante e anche proposti dagli alunni stessi.

Durante tutta l'attività didattica la classe è stata valutata attraverso osservazioni sistematiche al fine di valutare il processo di apprendimento delle competenze trasversali (partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole).

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova pratica



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<i>Partecipazione Impegno</i>	Capacità relazionale e rispetto delle regole	<i>Competenze</i>
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità
100%	100%	100%



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
<b>10</b>	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
<b>9</b>	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalment e autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolve
<b>8</b>	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
<b>7</b>	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
<b>6</b>	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
<b>5</b>	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
<b>4</b>	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
<b>3</b>	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
<b>2</b>	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistico	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
<b>1</b>	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili

Livorno, 06/05/2024

La docente Alessandra Michelini



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5C	Laura Luperi	Religione Cattolica	27

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E
Tematiche attuali	Approfondimento della questione arabo-israeliana	ottobre
Diritti umani	Le violazioni dei diritti umani: La guerra- La violenza di genere. Il diritto all'obiezione di coscienza (Don Milani "l'obbedienza non è più un virtù) L'arte di amare (E. Fromm). Papa Francesco :il Papa della fratellanza	Novembre dicembre
Il valore della memoria	"Gli ultimi giorni di James Moll": ascolto della testimonianza di 5 ebrei ungheresi.	Gennaio- febbraio
La Resistenza cristiana	Le motivazioni morali e religiose alla base dell'impegno dei cristiani nella Resistenza.La storia del Movimento universitario tedesco della Rosa Bianca. La figura e l'opera di Don Roberto Angeli un sacerdote nella Resistenza. L'antifascismo morale di Don Angeli e la nascita del movimento cristiano sociale livornese. La vita nei lager come esperienza religiosa.	Marzo-Aprile
La Chiesa nella storia: luci ed ombre	Due tipi di rapporto Chiesa -Storia: profetico-idolatrato. Fede e politica: i modelli possibili( modello integralista, modello dell'estraneità, il modello della "terza via", il modello complementare)	Aprile Maggio
La Chiesa di fronte ai totalitarismi	Nazionalismo e totalitarismo- Le posizioni di Benedetto XV e Pio XI sulla guerra. Chiesa e fascismi	Maggio
La Chiesa in dialogo con il mondo	Il Concilio Vaticano II- L'ecumenismo, il dialogo interreligioso	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

#### Alunni partecipanti

tutti

una parte



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti e le studentesse avvalentesi dell'IRC sono stati 12. Ho conosciuto la classe questo anno scolastico ma il gruppo si è subito dimostrato molto disponibile al dialogo scolastico e interessato alle tematiche proposte. Il clima sereno ha certamente contribuito al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione dipartimentale.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )                             |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo                       | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online ( <i>specificare</i> ).....  |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                                | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....   |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace           |  |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee                 |  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte unicamente verifiche orali che sono consistite in osservazione e registrazione degli interventi, colloqui, analisi e interpretazione di testi.

Livorno, 6 Maggio 2024

La docente Prof.ssa Laura Luperi



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

### classe 5<sup>^</sup>C A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	Leopardi, <i>La ginestra</i> , <i>la social catena</i> : il principio di solidarietà. Taine e l'inesistenza della razza. Il femminicidio, la cultura del patriarcato; il rapporto tra intellettuale e potere: Moravia, <i>C'è una crisi del romanzo?</i> ; D. Buzzati, <i>Il mago</i> , dal <i>Colombre</i> ; E. Morante, <i>Pro o contro la bomba atomica</i> . D'Annunzio e la partecipazione alla guerra; il futurismo e l'interventismo; Pascoli e l'emigrazione. I romanzi della guerra: Moravia, Fenoglio, Pavese, Morante. Montale: la Costituzione contro ogni forma di fascismo.	X			15
Latino	Seneca: il rapporto intellettuale e potere; il diritto dovere della partecipazione alla vita politica; la limitazione dell'autorità; i diritti inviolabili dell'uomo, in particolare il diritto alla vita; il fine vita; <i>Epistole a Lucilio</i> , la condizione degli schiavi nella epistola 47. Quintiliano: l'importanza della scuola pubblica: il lifelong learning. Tacito: il concetto di <i>bellum iustum</i> ; <i>Germania</i> : il concetto della purezza della razza dei popoli della Germania e la storia del <i>Codex Aesinas</i> ; il problema della cittadinanza negli <i>Annales</i> .	X			10
Storia	Il problema delle cause della guerra e lo sviluppo delle tecniche di distruzione di massa nella storia del Novecento: la guerra di trincea, la guerra ai civili, la corsa agli armamenti (prima guerra mondiale, seconda guerra mondiale e guerra fredda). Il problema delle cause delle crisi economiche e i due principali modelli di politica economica (crisi del '29, liberismo e interventismo keynesiano). Le lotte del movimento operaio per i diritti sociali e la rivoluzione socialista (la rivoluzione bolscevica, il biennio rosso). Il modello politico, economico e sociale del socialismo (Unione Sovietica, stalinismo e distensione). La sfida del fascismo alla civiltà democratica: le cause della crisi della democrazia, i caratteri politici e ideologici del fascismo, i regimi fascisti e le loro politiche (avvento del fascismo, regime fascista e nazismo).	X			32



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
	I crimini di guerra del fascismo, la Shoah e gli stermini nazifascisti della Seconda guerra mondiale. L'antifascismo in Italia e nella politica internazionale, la Resistenza. La nascita della Repubblica italiana, il "congelamento della Costituzione" e la mancata defascistizzazione dell'Italia.				
Filosofia	I fondamenti filosofici del principio di eguaglianza nella teoria kantiana della legge morale e la polemica antidemocratica di Nietzsche contro l'egualitarismo. Il valore della libertà nel pensiero filosofico di Kant, Fichte e Marx. Il problema della universalità dei valori etico-politici (Kant, Nietzsche, Weber) e le spiegazioni sociopsicologiche delle ideologie (Marx, Nietzsche, Freud). La critica freudiana dell'etica sessuale tradizionale. Il tema del progresso nel dibattito filosofico del XIX e del XX secolo (Schopenhauer, positivismo, Marx, Weber, Freud, Adorno-Horkheimer) Le teorie della società moderna di Marx, Nietzsche e Weber.	X			14
Inglese	Virginia Woolf, A Room of One's Own, essay on gender and writing. Virginia Wolf esplora le cause e gli effetti della lunga storia di discriminazione contro le donne e i modi in cui esse hanno combattuto contro l'esclusione.	X			2
Matematica	Il calcolo differenziale e i modelli di realtà, problemi di ottimizzazione e interpretazione di grafici.			X	5
Fisica	Effetto joule: dissipazione e conversione dell'energia elettrica in altre forme di energia, conseguenze del fenomeno dal punto di vista energetico. Campo magnetico: correnti parassite e vantaggi derivanti dal loro uso nel campo del risparmio energetico anche in ambito domestico.		X		3
Scienze	"Circola la vita con AVIS" Partecipazione al seminario informativo tenuto da volontari delle associazioni AVIS, AIDO, ADMO nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute legato alla sensibilizzazione al dono. Partecipazione al seminario all'interno del progetto "Pianeta Galileo" dal titolo "L'intelligenza artificiale rivela la relazione tra codice genetico e cannabis terapeutica". Relativamente al sistema nervoso, sono state affrontate le seguenti tematiche, approfondite poi a scelta dagli studenti: droghe e alcol, uso, abuso e dipendenza, le patologie del sistema nervoso. Effetti del progresso scientifico, tra potenzialità, nuove frontiere e "effetti collaterali": il caso del DDT, gas serra e riscaldamento globale, la		X		8



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
	questione dell'uso e abuso di plastiche, resistenza agli antibiotici. (Da completare)				
Disegno e St. Arte	Tutela e conoscenza del patrimonio artistico del proprio territorio: 1. La società borghese e contadina riflessa nella pittura di macchia (Fattori, Signorini). 2. Livorno Liberty. L'espressione del Risorgimento nell'arte Italiana (Hayez e pittura di storia). La propaganda politica negli interventi urbanistici e di architettura fascisti.	X	X		2
Sc. Mot. E Spor.					
Disc. Sportive					
Diritto Econ. Sport					
Religione					
Mat. Alternativa					
TOTALE ORE SVOLTE					91

<b>METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI</b>	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Prove non strutturate <input type="checkbox"/> Prove orali e pratiche Altro .....

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 6 maggio 2024

Il docente Coord. dell'Ed. Civica Prof. Maurizio Sciuto

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
<b>CONOSCENZE</b>	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
<b>COMPETENZE</b>	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

\*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)</b>			
<b>Indicatore 1</b>		<b>PUNTEGGIO PREVISTO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		...../10
<b>Indicatore 2</b>			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 – 5	
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
<b>Indicatore 3</b>			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)**

<b><i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i></b>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i></b>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i></b>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	
	Totale		...../10

<b><i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i></b>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)**

<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10	
	Totale		
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti	5 - 8	

	culturali		
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)**

<i><b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b></i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10	
	Totale		
<i><b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b></i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale		
<i><b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b></i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati	9 - 11	

	riferimenti culturali		
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

**Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno**  
**Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica**  
**Esame di Stato 2024**

<b>CANDIDATO/A:</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta.	3
	Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte.	5
	Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	6

<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	0
	Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	2
	Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi.	3
	Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	5
<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.	0
	Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti.	1
	Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti.	2
	Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato.	3
	Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto.	4
<b>PUNTEGGIO</b>		____/20

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				