



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0003502 del 14/05/2024
IV (Uscita)

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

Classe V sez. H Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 8/5/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

Indice

1. Presentazione del Liceo F. Enriques	3
2. Composizione del Consiglio di Classe	4
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate.....	5
5. Piano orario.....	7
6. Presentazione della classe e del percorso formativo	7
7. Educazione Civica.....	9
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	9
9. Prove INVALSI	10
10. Simulazioni prove scritte	10
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	10
12. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	12
13. Programmi svolti.....	12

1. Presentazione del Liceo F. Enriques

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzarle e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	RICCIARDI	ILARIA		X
Lingua e cultura Inglese	IACOMELLI	VALERIO		X
Storia	MARMUGI	LUISA		X
Filosofia	MARMUGI	LUISA		X
Matematica	VALLONE	FABIO		X
Fisica	POLIZZI	NICOLA		X
Informatica	SILENZI	PATRIZIA		X
Scienze naturali	MIOTTO	DORIA	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	FERRANTE	DANIELE	X	X
Scienze Motorie e Sportive	GIAIMO	LUCA	X	X
IRC	MARTINELLI	RICCARDO	X	X

Coordinatore della classe: Prof. ssa Doria Miotto

3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	Disciplina: Scienze naturali	Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte
Prof.ssa Ilaria Ricciardi	Prof.ssa Doria Miotto	Prof. Daniele Ferrante

4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n. 12 studenti e n. 9 studentesse. Tutti gli alunni provengono dalla IV H di questo Istituto.

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati/ Trasferiti
2021/22	III H	22			
2022/23	IV H	21			1

2023/24	V H	21			
---------	-----	----	--	--	--

La classe nel corso dei cinque anni ha mantenuto una composizione pressoché costante e tranne il trasferimento di una studentessa in uscita in terza presso altro istituto, ed uno studente trasferito da un'altra classe in terza, che poi in quarta si è trasferito in un altro istituto, il numero non ha subito variazioni.

Nel biennio è stata mantenuta la continuità didattica per tutte le discipline tranne che per matematica e fisica. Eccetto scienze naturali e religione, le uniche due discipline a garantire la continuità per tutti e cinque gli anni, tutte le altre discipline nel passaggio al triennio hanno subito variazioni nelle assegnazioni dei docenti, ma dalla classe quarta il Consiglio di Classe si è mantenuto inalterato.

Le relazioni all'interno della classe, da un avvio nel biennio condizionato dalle situazioni pandemiche, hanno subito una crescita progressiva che ha portato studenti e studentesse a instaurare rapporti forti e solidali, per lo più sereni, caratterizzati, soprattutto da parte delle studentesse, dalla maturità di affrontare problemi e risolvere situazioni.

La classe è composta da un buon gruppo di studenti e studentesse che ha mostrato impegno, responsabilità e partecipazione costanti per la volontà di raggiungere una preparazione adeguata e di migliorare nel tempo il proprio rendimento. La frequenza e la partecipazione attenta alle lezioni, la partecipazione e la disponibilità al dialogo educativo costanti, motivate e condivise da parte di questi studenti e queste studentesse con i docenti di tutto il Consiglio di classe, hanno creato una relazione educativa di reciproca fiducia, motivazione e supporto che ha permesso a gran parte di loro di raggiungere una buona preparazione nella maggior parte delle discipline e un progressivo miglioramento sia nel corso del quinquennio, sia in questo anno conclusivo. Un numero limitato di studenti e studentesse, pur avendo mostrato interesse e comportamenti adeguati, non ha invece dimostrato la volontà di migliorarsi mantenendo così un rendimento mediamente soddisfacente.

Un gruppo ristretto di studenti ha invece mostrato nel corso del triennio un atteggiamento di disinteresse, un impegno limitato e mirato ad alcune discipline e, da parte di alcuni, una frequenza scolastica non regolare o strategica, aspetti che nel tempo si sono via via intensificati e che hanno portato il raggiungimento di rendimenti non del tutto adeguati soprattutto nelle discipline scientifiche. Inoltre, da parte di alcuni e in alcuni momenti, sono stati manifestati atteggiamenti di disturbo, che con il tempo e l'intervento dei compagni, delle compagne e dei docenti si sono attenuati. Da parte di questi studenti, comunque, grazie alla disponibilità dei docenti e alle continue opportunità consentite, durante il corso di studi c'è sempre stata la capacità di un recupero delle discipline, a riprova delle potenzialità possedute, così come la partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche a cui hanno risposto con interesse. Durante quest'ultimo anno, però, l'impegno discontinuo e poco approfondito ha permesso loro di raggiungere risultati poco soddisfacenti.

Per i due studenti DSA presenti nella classe il Consiglio di Classe ha sempre messo in atto le strategie compensative e dispensative previste e concordate nel Piano Didattico Personalizzato ed è sempre stato attento a creare per i due studenti condizioni di apprendimento e verifica serene e adeguate alle loro necessità.

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato a inizio d'anno per gran parte delle materie. Per alcune discipline, per una contrazione del numero di ore di lezione a causa di una settimana di autogestione, scioperi e allerte meteo, si è resa necessaria una rimodulazione, mentre per Matematica la programmazione non è stata completata.

7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro di svolto.

8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica MATEMATICA.

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA NON LINGUISTICA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO	NUMERO ORE CLIL
------	----------------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------------

Derivatives and their application to physics	MATEMATICA	FABIO VALLONE	Progetto: GLOBAL TEACHING LAB	4
----------------------------------------------	------------	---------------	-------------------------------	---

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM n.55/2024).

9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria, tranne n° 1 alunno che non ha svolto la prova di matematica.

10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 maggio.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c.4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare *"nel corso del colloquio:*

- [omissis]*
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**

c) *[omissis]*

Gli studenti della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge (alcuni anche superando notevolmente le 90 ore), come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi:

Potenziamento e orientamento curvatura Biomedica: il percorso, proposto come sperimentazione ministeriale e organizzato in una rete nazionale, è indirizzato agli studenti delle classi terze dei licei scientifici ed ha la finalità di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma, di facilitare le scelte sia universitarie che professionali in ambito sanitario o di approfondimento; ha una durata triennale ed è organizzato con lezioni di anatomia e fisiologia svolte dai docenti, lezioni sulle patologie e simulazioni di casi svolte da medici specialisti Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali, periodici test di verifica online su piattaforma nazionale e visita a strutture sanitarie.

Attività al Museo di Scienze Naturali: partecipazione ad attività programmate dal Museo durante i mesi estivi di supporto alla didattica con azioni di affiancamento e supporto agli operatori addetti alle attività educative curando l'organizzazione dei laboratori di scienze per bambini e di supporto ai visitatori nelle attività di accoglienza o nell'allestimento di sale espositive e mostre temporanee durante il periodo invernale.

Progetto Dimes: partecipazione a laboratori didattici sulle biotecnologie presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale (DIMES) dell'Università di Genova, per consentire agli studenti di avvicinarsi ad alcune delle tecniche maggiormente impiegate nella ricerca biomedica, per avere modo di valutare il proprio interesse e la propria vocazione verso questo genere di attività.

Progetto Ricomincio da 1: dopo un'opportuna preparazione ed una periodica verifica, gli studenti fanno da tutor a classi della scuola primaria impegnate in attività di approccio sperimentale alla fisica ed alla matematica, con l'obiettivo di attivare sui bambini azioni recupero e potenziamento della matematica e di avviare un approccio sperimentale alla fisica. Gli studenti tutor hanno l'opportunità di rafforzare l'approccio nelle materie scientifiche e sviluppare competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa).

Progetto Warning: progetto che ha la finalità di promuovere le STEM, di favorire creatività, attitudine al problem solving e all'innovazione, di attivare un sistema integrato tra l'istruzione secondaria l'università e il mondo del lavoro per favorire sinergie e cooperazioni.

Progetto Federchimica: lezioni che possono precedere e/o integrare le presentazioni aziendali e che possono essere svolte anche in didattica a distanza. Il progetto intende rafforzare anche la finalità del PCTO, ovvero l'inserimento di giovani più formati secondo le esigenze aziendali, colmando il gap tra competenze degli studenti e profili professionali in uscita ricercati dalle imprese

Reset: progetto rivolto alla valorizzazione, manutenzione, conservazione di beni comuni e alla tutela della natura e dell'ambiente, con la finalità di sensibilizzare i giovani alla cittadinanza attiva, di sviluppare la cultura del bene comune, di promuovere la lotta al degrado, di favorire la socializzazione tra i giovani di stimolare il senso di responsabilità.

Stage linguistico: nel corso del quarto anno un gruppo di studenti e studentesse ha partecipato ad una settimana di stage linguistico presso la città di Bournemouth, esperienza che ha permesso loro di approfondire ed applicare le conoscenze, le competenze e le abilità linguistiche in contesti reali.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, **saranno redatte e visionabili dalla**

Commissione le relative certificazioni finali.

12. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

13. Programmi svolti

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura Inglese
3. Storia
4. Filosofia
5. Matematica
6. Fisica
7. Informatica
8. Scienze naturali
9. Disegno e Storia dell'Arte
10. Scienze Motorie e Sportive
11. Religione Cattolica
12. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

13. La I prova scritta - Italiano
14. La II prova scritta - Matematica
15. Il colloquio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 H	Ricciardi Ilaria	Lingua e letteratura italiana	113

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
L'ETÀ DEL ROMANTICISMO	<p>Origine del termine e coordinate geografiche. Aspetti generali, autori e opere del Romanticismo europeo: il rifiuto della ragione illuministica e la tensione verso l'infinito, il concetto di <i>Sensucht</i>. Percy Bysshe Shelley, cenni biografici, poetica.</p> <p>Il Romanticismo in Italia: strutture politiche, economiche e sociali dell'età risorgimentale, la ricezione dei nuovi orientamenti culturali e filosofici d'oltralpe in relazione alla peculiare tradizione culturale e alla situazione politica italiana. Documenti teorici del Romanticismo italiano, la polemica classico-romantica</p> <p>Testi letti e analizzati: T8 Percy Bysshe Shelley, <i>Ode al vento occidentale</i> T1 Madame de Stael, <i>Sulla maniera e utilità delle traduzioni</i> T2 A. Manzoni, <i>Il romanzesco e il reale</i> (dalle Lettere a M. Chuvet)</p>	Settembre
ALESSANDRO MANZONI	<p>Cenni biografici; la lirica patriottica e civile; le tragedie e le innovazioni apportate al genere tragico; <i>L'Adelchi</i> e <i>Il conte di Carmagnola</i> la visione pessimistica della storia, il dissidio dell'eroe romantico, le masse ignorate dalla storia, la ricostruzione dei sentimenti dei popoli, il concetto di nazione</p> <p>Testi letti e analizzati: <i>Marzo 1821</i> (Testo caricato su classroom) T8 <i>Morte di Adelchi: la visione pessimistica della storia</i>, dall'<i>Adelchi</i>, atto V, scene VIII-X T9 <i>Coro dell'atto III</i>, dall'<i>Adelchi</i>, atto III</p>	Settembre
GIACOMO LEOPARDI	<p>La vita; l'adolescenza e gli studi eruditi; la formazione culturale; l'evoluzione del sistema di pensiero: dal pessimismo storico al pessimismo cosmico, l'evoluzione del concetto di Natura; la poetica del vago e dell'indefinito; la teoria del piacere; il contributo alla polemica classico-romantica; il classicismo romantico di Leopardi; i <i>Canti</i>; le <i>Canzoni</i>; i piccoli idilli e i grandi idilli; i canti pisano-recanatesi; il ciclo di Aspasia; le <i>Operette Morali</i>; l'approdo del pensiero leopardiano nell'ideale della "social catena"</p> <p>Testi analizzati:</p>	Ottobre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Dai <i>Canti</i> T5, <i>L'infinito</i> T6, <i>La sera del dì di festa</i> T8, <i>Ultimo canto di Saffo</i> T9, <i>A Silvia</i> T11, <i>La quiete dopo la tempesta</i> T12, <i>Il sabato del villaggio</i> T13, <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i></p> <p>Dalle <i>Operette morali</i> T20, <i>Dialogo della natura e di un islandese</i> T24, <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i> T23, <i>Dialogo di Plotino e di Porfirio</i></p>	
IL TARDO ROMANTICISMO E L'ETÀ POSTUNITARIA	<p>Il contesto politico, economico e sociale dell'età postunitaria; le istituzioni culturali e il problema della lingua. La Scapigliatura: il recupero dei temi romantici stranieri, il fantastico e il "nero", le innovazioni nei contenuti, le formule espressive tra innovazione e tradizione, l'avanguardia mancata.</p> <p>Testi analizzati in classe: Arrigo Boito, <i>Lezione di anatomia</i> (testo allegato su classroom) T5, Camillo Boito, <i>Una turpe vendetta</i>, da <i>Senso</i></p>	Novembre
IL NATURALISMO	<p>Il Naturalismo francese. I fondamenti teorici, il retroterra culturale e filosofico del Positivismo: il determinismo, l'evoluzionismo, il darwinismo sociale; i precursori (H. de Balzac, G. Flaubert, E. e J. De Goncourt); la poetica di E. Zola, il ciclo dei <i>Rougon Macquart</i>; la nuova funzione dell'intellettuale e della letteratura, nuovi moduli narrativi (la tecnica dell'impersonalità, il discorso indiretto libero)</p> <p>Testi analizzati in classe: T3, E. e J. De Goncourt, <i>Un manifesto del Naturalismo</i>, da <i>Germinie Lacerteux</i>, Prefazione T4, E. Zola, <i>L'alcol inonda Parigi</i>, da <i>L'Assommoir</i>, cap. II</p>	Novembre
IL VERISMO GIOVANNI VERGA	<p>La diffusione del modello naturalista in Italia; la poetica di G. Verga e di L. Capuana. Giovanni Verga, esperienze biografiche, la formazione e le opere giovanili, i romanzi di matrice tardo-romantica e la svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista, caratteri peculiari del Verismo di G. Verga rispetto al Naturalismo francese. <i>Vita dei campi</i>; la teoria del progresso; il ciclo dei <i>Vinti</i>: <i>I Malavoglia</i>; il romanzo corale, l'eclissi del narratore, la regressione nel mondo</p>	Dicembre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>rappresentato, l'irruzione della storia e del progresso nel mondo rurale, la società dominata dal meccanismo della lotta per la vita, l'immutabilità della condizione sociale, l'ideale dell' "ostrica". Le posizioni critiche di Russo, Barberi Squarotti e Luperini. <i>Novelle Rusticane</i>, il dominio dei movimenti economici nell'agire umano. <i>Mastro don Gesualdo</i>: l'impossibile scalata sociale, la critica alla religione della "roba".</p> <p>Testi analizzati: T2, <i>Impersonalità e regressione</i>, da <i>L'amante di Gramigna</i>, Prefazione T5, <i>Rosso Malpelo</i>, da <i>Vita dei campi</i> <i>Cavalleria Rusticana</i>, da <i>Vita dei campi</i> (testo caricato su classroom) T6, <i>I "vinti" e la "fiumana" del progresso</i>, da <i>I Malavoglia</i>, Prefazione Lettura integrale dell'opera <i>I Malavoglia</i></p>	
IL DECADENTISMO E IL SIMBOLISMO FRANCESE	<p>Origine, senso ristretto e generale del termine, la visione del mondo, l'irrazionale come strumento di conoscenza, l'estetismo; i mezzi espressivi: il linguaggio analogico (metafora, simbolo e sinestesia). Gli eroi decadenti: l'esteta, l'"inetto", la donna fatale.</p> <p>Il Decadentismo in Francia: i poeti simbolisti, A. Rimbaud, S. Mallarmè, P. Verlaine; il conflitto intellettuale-società, la nuova tematica della poesia, le soluzioni formali innovative, il maledettismo, la noia e l'impossibile evasione.</p> <p>Charles Baudelaire: genesi, temi, struttura e aspetti linguistici della raccolta <i>I fiori del male</i>.</p> <p>Testi analizzati in classe: Microsaggio, <i>Allegoria e simbolo</i> T5, <i>Spleen</i>, da <i>I fiori del male</i></p>	Dicembre
GABRIELE D'ANNUNZIO	<p>Le esperienze biografiche, la personalità, la concezione della poesia e dell'intellettuale, il poeta vate. L'estetismo e la sua crisi; <i>Il piacere</i>; dall'esteta al superuomo attraverso la fase della bontà. <i>Le vergini delle rocce</i>. Il progetto delle <i>Laudi</i>; <i>Alcyone</i>: l'impianto, i temi, il linguaggio, il recupero del mito, il panismo estetizzante, il fallimento dell'ideale superomistico; il periodo notturno</p> <p>Testi analizzati: T1, <i>Un ritratto allo specchio</i>, <i>Andrea Sperelli ed Elena Muti</i>, da <i>Il piacere</i>, libro III, cap. III T4, <i>Il programma politico del superuomo</i>, da <i>Le vergini delle rocce</i>,</p>	Gennaio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	libro I T13, <i>La pioggia nel pineto</i> , da <i>Alcyone</i> <i>La sabbia del tempo</i> , da <i>Alcyone</i> , madrigali dell'estate (testo caricato su classroom) <i>Ditirambo IV</i> , Il volo di Icaro, da <i>Alcyone</i> (testo caricato su classroom) T16, <i>La prosa "notturna"</i> , dal <i>Notturmo</i>	
GIOVANNI PASCOLI	Gli eventi biografici di rilievo, il trauma dei lutti familiari, il concetto di "nido" come rifugio dai mali del mondo esterno, la visione del mondo, l'ideologia politica, la trasposizione del concetto di nido familiare alla dimensione sovranazionale; i temi della poesia pascoliana, le raccolte poetiche (<i>Myricae</i> , i <i>Canti di Castelvecchio</i> , i <i>Poemetti</i>); le innovazioni formali, la poesia pura, il linguaggio simbolico; i principi di poetica espressi ne <i>Il fanciullino</i> Testi analizzati T1, <i>Una poetica decadente</i> da <i>Il fanciullino</i> T6, <i>Il temporale</i> , da <i>Myricae</i> T8, <i>Il lampo</i> , da <i>Myricae</i> <i>Il tuono</i> , da <i>Myricae</i> (testo caricato su classroom) T10, <i>Digitale purpurea</i> dai <i>Poemetti</i> T12, <i>Italy</i> , dai <i>Poemetti</i> T14, <i>Il gelsomino notturno</i> , dai <i>Canti di Castelvecchio</i>	Febbraio
ITALO SVEVO	Esperienze biografiche; le radici mitteleuropee, la fisionomia intellettuale, l'incontro con J. Joyce e S. Freud. Il rapporto con il marxismo e l'influenza di Darwin, Nietzsche e Schopenhauer. Il concetto di inettitudine alla vita, i primi romanzi (<i>Una vita</i> , <i>Senilità</i>). <i>La coscienza di Zeno</i> : i nuclei tematici del romanzo, l'evoluzione dell'inetto, il rapporto tra sanità e malattia, la salute come concetto relativo, l'evoluzione della figura dell'inetto, la debolezza del genere umano, la prospettiva pessimistica e l'apocalisse cosmica come unico mezzo per purificare il mondo dalla malattia. Nuove tecniche narrative: il narratore inattendibile, il tempo misto Testi analizzati Lettura integrale dell'opera <i>La Coscienza di Zeno</i> T1, <i>Le ali di gabbiano</i> , da <i>Una vita</i> , cap. VIII T2, <i>Il ritratto dell'inetto</i> , da <i>Senilità</i> , cap. I T11, <i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i> , da <i>La Coscienza di Zeno</i> , cap. VIII	Marzo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
LUIGI PIRANDELLO	<p>Cenni biografici, la visione dell'io e del mondo, il relativismo gnoseologico, il contrasto vita-forma, la destrutturazione dell'io e della realtà, la filosofia del lanterno. L'umorismo e la descrizione umoristica. Impianto, tematiche e moduli narrativi delle <i>Novelle per un anno</i>; i romanzi <i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno nessuno e centomila</i>. Il teatro di Pirandello e la sua evoluzione: gli esordi, il periodo grottesco, il metateatro. <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>: la rottura della quarta parete, l'impossibilità di rappresentare.</p> <p>Testi analizzati</p> <p>Lettura integrale dell'opera <i>Il fu Mattia Pascal</i></p> <p>T1, <i>Un'arte che scompone il reale</i>, da <i>L'Umorismo</i></p> <p>T4, <i>Il treno ha fischiato</i>, dalle <i>Novelle per un anno</i></p> <p><i>La signora Frola e il signor Ponza, suo genero</i>, dalle <i>Novelle per un anno</i> (testo allegato su classroom)</p> <p>T5, <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capp. VIII e IX</p> <p>T6, <i>Lo strappo nel cielo di carta e la "lanterninosofia"</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capp. XII e XIII</p> <p>T7, <i>"Non saprei proprio dire chi io mi sia"</i>, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, cap. XVIII</p> <p>T10, <i>"Nessun nome"</i>, da <i>Uno, nessuno e centomila</i></p> <p>T12, <i>La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio</i>, da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i></p>	Marzo
IL FUTURISMO E LE AVANGUARDIE. I CREPUSCOLARI	<p>La stagione delle avanguardie; la seconda rivoluzione industriale in Europa e in Italia, il progresso tecnologico e il mito della macchina. La nascita e lo sviluppo del Futurismo; Filippo Tommaso Marinetti: i manifesti del Futurismo e l'ideologia dell'attivismo, del dinamismo e del militarismo; le innovazioni formali e la rottura con la tradizione. I crepuscolari: l'etichetta, la geografia degli autori, le tematiche, i modelli, i protagonisti: Sergio Corazzini, Marino Moretti e Guido Gozzano</p> <p>I poeti che operano intorno alla rivista fiorentina "La voce" e la letteratura come indagine delle inquietudini e dei problemi esistenziali dell'uomo contemporaneo.</p> <p>Testi analizzati:</p> <p>T1, Filippo Tommaso Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i></p> <p>T2, Filippo Tommaso Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p>	Marzo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	T3, Filippo Tommaso Marinetti, <i>Bombardamento</i> , da <i>Zang tumb tuuum</i> T1, Sergio Corazzini, <i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i> , da <i>Piccolo libro inutile</i> (strofe I-IV) T2, Guido Gozzano, <i>La Signorina Felicita, ovvero la felicità</i> , dai <i>Colloqui</i> (strofa I)	
GIUSEPPE UNGARETTI	Vicende biografiche: l'affermazione letteraria e le raccolte poetiche; la religione della parola e la nuova concezione della poesia come illuminazione, la rivoluzione formale; <i>L'allegria</i> : temi, stile, la valenza semantica del titolo. L'evoluzione poetica nelle raccolte <i>Sentimento del tempo</i> e <i>Il dolore</i> Testi analizzati: T3, <i>Il porto sepolto</i> , da <i>L'allegria</i> T5, <i>Veglia</i> , da <i>L'allegria</i> T7, <i>Sono una creatura</i> , da <i>L'allegria</i> T8, <i>I fiumi</i> , da <i>L'Allegria</i> T9, <i>San Martino del Carso</i> , da <i>L'allegria</i> T11, <i>Mattina</i> , da <i>L'allegria</i> T12, <i>Soldati</i> , da <i>L'allegria</i> T17, <i>Non gridate più</i> , da <i>Il dolore</i>	Aprile
EUGENIO MONTALE	Esperienze biografiche e poetica. <i>Ossi di seppia</i> : il titolo, temi e immagini, la poetica del correlativo oggettivo, il "male di vivere", la ricerca del "varco" e la "divina indifferenza". Il "secondo" Montale, <i>Le occasioni</i> , la seconda raccolta poetica: temi, modelli, stile. La ricerca di un varco attraverso il recupero memoriale e la figura femminile salvifica, il recupero del valore delle humanae litterae come antidoto alla barbarie contemporanea. Il "terzo" Montale, <i>La bufera e altro</i> : l'esperienza della seconda guerra mondiale, l'avvento del nazismo. L'ultimo Montale e le "conclusioni provvisorie". Testi analizzati: T2, <i>Non chiederci la parola</i> , da <i>Ossi di seppia</i> T4, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> , da <i>Ossi di seppia</i> T7, <i>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i> , da <i>Ossi di seppia</i> T12, <i>La casa dei doganieri</i> , da <i>Le occasioni</i> T13, <i>La primavera hitleriana</i> , da <i>La bufera e altro</i> T16, <i>Il sogno del prigioniero</i> , da <i>La bufera e altro</i> T18, <i>La storia</i> , da <i>Satura</i>	Aprile
LA LIRICA TRA LE	La lirica tra le due guerre. L'Ermetismo: il significato del termine e la	Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
DUE GUERRE, L'ERMETISMO E SALVATORE QUASIMODO	chiusura nei confronti della storia; temi e formule espressive della poesia ermetica. I poeti ermetici A. Gatto, M. Luzi, L. Sinisgalli. Salvatore Quasimodo, cenni biografici, la produzione letteraria e la sua evoluzione: la fase ermetica e l'evoluzione stilistica e tematica del dopoguerra, la poesia civile. Testi analizzati: T1, <i>Ed è subito sera</i> , da <i>Acque e terre</i> T3, <i>Alle fronde dei salici</i> , da <i>Giorno dopo giorno</i> <i>Ai quindici di Piazzale Loreto</i> , da <i>Il falso e il vero verde</i> (testo allegato su classroom)	
UMBERTO SABA	Esperienze biografiche significative, l'incontro con la psicoanalisi, la poesia "onesta" come strumento d'indagine e consolazione al dolore. <i>Il Canzoniere</i> : struttura, temi, lingua e stile. Testi analizzati: T2, <i>La capra</i> , dal <i>Canzoniere</i> T9, <i>Amaj</i> , dal <i>Canzoniere</i> T10, <i>Ulisse</i> , dal <i>Canzoniere</i>	Maggio
RESISTENZA, SHOAH E NEOREALISMO	La Resistenza tra mito e realtà. Il neorealismo, la riflessione sul rapporto tra il male e il bene Lettura e analisi di passi scelti da: Renata Viganò, <i>L'Agnese va a morire</i> , da <i>L'Agnese va a morire</i> (caricato su classroom) Beppe Fenoglio, T10, <i>Il privato e la tragedia collettiva della guerra</i> , da <i>Una questione privata</i> , cap. VIII Beppe Fenoglio, T11, <i>Il "settore sbagliato dalla parte giusta"</i> , da <i>Il partigiano Johnny</i> Elio Vittorini, <i>I morti parlano ai vivi</i> , da <i>Uomini e no</i> (testo caricato su classroom) La tragedia della Shoah: il bisogno di raccontare, l'importanza della memoria; la testimonianza di Primo Levi Testi analizzati in classe: T12, <i>L'arrivo nel Lager</i> , da <i>Se questo è un uomo</i> Lettura integrale dell'opera <i>La Storia</i>, di Elsa Morante	Maggio
ITALO CALVINO	Cenni biografici, la visione della letteratura e il suo rapporto col caos della storia. <i>Le città invisibili</i> , l'"opera mondo": aspetti, temi	Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	problematiche, il senso profondo del libro e il suo messaggio etico. Testi analizzati in classe La conclusione delle <i>Città invisibili</i> : quale utopia? Testo allegato su classroom) Letture integrale dell'opera <i>Le città invisibili</i>	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

La classe ha partecipato al Progetto 25 Aprile, approfondendo la conoscenza delle tematiche, affrontate nel percorso dello studio della letteratura italiana del quinto anno, legate alla questione dei diritti umani, della parità di genere e della lotta ad ogni forma di discriminazione.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si presenta in maniera disomogenea per quello che riguarda la partecipazione durante lo svolgimento delle lezioni e lo studio a casa: si distingue un gruppo di studentesse e di studenti impegnato attivamente nelle ore in aula e nello studio individuale, che ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze più che buono. Una parte ristretta della classe, invece, poco attenta e poco partecipe al dialogo scolastico, ha conseguito gli obiettivi di apprendimento in maniera appena sufficiente.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Prove di tipologia A, B e C.; analisi testuale; colloquio

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova scritta

Livorno, 08/05/2024

La docente *Ilaria Ricciardi*



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO**
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel merito o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome	6
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale - Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa - A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico - Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	<ul style="list-style-type: none"> - Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina - Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi - A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale 	9 – 10
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata. ** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO– TIPOLOGIA A/B

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	6
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2*		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente frantesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
Indicatore 4*		
Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici**	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto	4
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali	6
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 – 10

*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

** La “capacità di comprendere e analizzare il testo” dell'indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l'ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l'indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del PdP/PEI) pertanto la prova risulta in base 35.

Indicatore 2		PUNTI
Correttezza grammaticale	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

(morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto	3
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO – TIPOLOGIA C

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	6
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2* °		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10

*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del Pdp/PEI) pertanto la prova risulta in base 25.

Indicatore 2		PUNTI
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto	3
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5H	Valerio IACOMELLI	Lingua e cultura inglese	90

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
The American War of Independence	Conoscenza dei contenuti storico-letterari con particolare riferimento al ' <i>Boston Tea Party</i> ', 'the Congress in Philadelphia on 4th July 1776', 'the Treaty of Paris (1783)' Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
American Puritan Narratives: general features, main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento al tema del Puritanesimo come disegno provvidenziale divino e senso di missione provvidenziale visionaria in : <i>Bradford</i> , ' <i>Of Plymouth Plantation</i> '(1630), <i>Winthrop</i> , ' <i>A Modell of Christian Charity</i> (1630); oppositori dell'oligarchia puritana e puritanesimo in generale accusato di accumulazione materiale nelle opere di <i>Morton</i> , ' <i>New English Canaan</i> (1637), <i>Williams</i> , ' <i>Truth and Peace</i> ', teorie cospirazioniste nei processi delle streghe di Salem (1692) nell'opera di <i>Mathers</i> , ' <i>The Wonders of the Invisible World</i> (1693). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
American Puritan poetry: general features, main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali : opere di poesia puritana a carattere teologico e didattico . <i>Wigglesworth</i> , ' <i>The Day of Doom</i> ', opere teologiche collaborative con finalità di divulgazione della fede puritana, ' <i>The Psalm Book</i> '(1640), ' <i>The New England Primer</i> (1683), collezioni poetiche di <i>Bradstreet</i> , ' <i>Several Poems Compiled with Great Variety of Wit and Learning</i> (1678); <i>Taylor</i> , ' <i>Preparatory Meditations Before my Approach to the Lord's Supper</i> (1682) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
American Secular narrative at the time of Revolution: general features, authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento alla commistione tra eredità puritana e idee illuministe : mito del self-made man e America Dream in <i>Franklyn, 'Autobiography'</i> (1771/89), affermazione della superiorità della cultura americana in <i>St. Jean De Crevecoeur, 'Letters from an American Farmer'</i> (1782), idee illuministe e sostenitrici della Rivoluzione in <i>Paine, 'The Age of Reason'</i> , nozioni basilari della Dichiarazione di Indipendenza in <i>Jefferson, 'A Summary View of the Rights of British America'</i> (1774); <i>'Draft of the Declaration of Independence'</i> (1776); la questione dell'abolizione della schiavitù in <i>Jefferson, 'Notes on the State of Virginia'</i> (1787); voci dissidenti : <i>Murray, essay series for the Massachusetts Magazine 'The Gleaner'</i> ; <i>Aupaumut, 'A Short Narration of my Last Journey to the Western Country'</i> (1774); <i>Equiano, 'The Interesting Narrative of the Life of Olaudah Equiano'</i> (1787). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	3 h
American Secular poetry at the time of Revolution: general feature, main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali: schiavitù, deportazione e redenzione in <i>Wheatley, 'Poems on Various Subjects'</i> (1773); imitazione della poesia pastorale e idillica in <i>Dwight, 'Greenfield Hill: a poem in Seven Parts'</i> (1794); primo tentativo di poema epico americano in <i>Barlow, 'The Columbiad'</i> (1807) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
Drama and Fiction at the time of Revolution: main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Tyler, 'The Contrast'</i> (1787); <i>Hill Brown, 'The power of Sympathy'</i> (1789); <i>Haswell Rowson, 'Charlotte Temple'</i> (1794); <i>Webster Foster, 'The Coquette'</i> (1797); <i>Brackenridge, 'Modern Chivalry'</i> (1792-1815). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
American narrative 1800-65: general features; a general	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a	3 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
overview in <i>Irving & Cooper</i> and their main works	Irving, <i>'The Sketch Book of Geoffrey Crayor'</i> (1820); <i>Cooper, 'Letherstocking Tales'</i> (1823-41). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	
<i>Edgar Allan Poe:</i> life & works; reading, translating a passage taken from <i>'The Black Cat'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	3 h
The American philosophy of Transcendentalism : a general overview on <i>Emerson & Thoreau</i> and their main works	Conoscenza generale delle correnti filosofiche del periodo , dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento alle opere filosofiche di <i>Emerson, 'Nature'</i> (1836), <i>Thoreau, 'Walden, or the Life in the Wood'</i> (1854), <i>'On the Duty of Civil Disobedience'</i> (1849) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
A general overview on <i>Stowe</i> and <i>Hawthorne</i> and their major works.	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Stowe, 'Uncle Tom's Cabin'</i> (1852) e <i>Hawthorne, 'The Scarlet Letter'</i> (1850) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
<i>Herman Melville:</i> life and works; reading, translating two passages taken from <i>'Moby Dick'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	3 h
America in the second half of the 19th century (1861-1901)	Conoscenza dei contenuti storico-letterari Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<i>Walt Whitman: life & works; reading and translating a passage from 'I sing the Body Electric' and 'Oh Captain, my Captain'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	5 h
<i>Emily Dickinson: life & works; reading, translating and analyzing the poems: 'I Dwell in Possibility' and 'The Soul Has Bandaged Moments'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	2 h
A general overview on <i>James</i> and <i>Twain</i> and their major works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>James, 'A Passionate Pilgrim and other Tales' (1875); 'The American' (1877); 'The Europeans' (1878); 'The Portrait of a Lady' (1881)</i> Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
American Naturalism: general features; a general overview on <i>Norris, Crane, London</i> and their major works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Norris, 'The Octopus' (1901); Crane, 'The Red Badge of Courage' (1895); London, 'The Call of the Wild' (1903); 'The Sea-Wolf' (1904); 'The Iron Heel' (1908); 'Martin Eder' (1909).</i> Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
The USA in the first decades of the 20th century	Conoscenza generale dei contenuti storico-letterari del periodo Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
Modernism and the Modernist	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati	1 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
novel: general features	*saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	
American Modernist narrative and its major authors and works: a general overview on <i>Stein</i> , <i>Hemingway</i> , <i>Faulkner</i>	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Stein</i> (various essays on modernist literature); <i>Hemingway</i> , 'A Farewell to Arms'(1929); 'For the Bell Tolls' (1941); <i>Faulkner</i> , 'The Sound and the Fury'(1929). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
<i>Francis Scott Fitzgerald</i> : life & works; reading & translating a passage taken from 'The Great Gatsby'	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	2 h
American Modernist poetry: Imagism and Symbolism, general features; a general overview on <i>Pound</i> and <i>Eliot</i> and their major works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Pound</i> , 'Pisan Cantos(1919); <i>Eliot</i> , 'The Love Song of J.Alfred Prufrock(1915); 'The Waste Land(1920); 'Ash Wednesday(1938); 'Four Quartets(1943). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
The American Thirties (1929-1939) and the Committed American literature	Conoscenza dei contenuti storico-letterari Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
<i>John Steinbeck</i> : life & works. reading and translating a passage taken from 'The Grapes of Wrath'	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	2 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
The Harlem Renaissance and the <i>New Negro</i> Movement: general features; a general overview on <i>Hughes</i> and <i>Wright</i> and their major works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
Language, Unit 10, B2: .vocabulary and verb collocation connected with news headlines . grammar: future in the past; mixed conditionals; indirect questions . writing an article on trending topics	.*know how to use collocations connected with the news .*know how to use future in the past; mixed conditionals; indirect questions and question tags .know how to write an article on trending subject	11h
Language, unit 6, B2+	.*know how to use various types of reporting structures . *know how to properly use idiomatic expressions relating <i>living arrangements</i> and <i>homes</i>	6 h
. vocabulary: idiomatic expressions with <i>home</i> .grammar: reported speech		
Language, unit 7, B2+ .vocabulary: word formation .grammar: infinitives and gerunds; personal passive; causatives	.*know how to cope with word-formation by adding a suffix or a prefix .* know how to use different forms of passive voice	7 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Language, unit 8, B2+ .vocabulary: words with more than one meaning .grammar: participle clauses	*know how to cope with words with more than one meaning *know how to use participle clauses	9 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Aluni partecipanti

tutti una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La competenza linguistica e la preparazione degli alunni nella conoscenza della Storia della Letteratura americana, sui testi degli autori americani di varie epoche e la capacità di argomentare in lingua inglese sui predetti argomenti risultano globalmente omogenee e si posizionano su livelli medi B2 del QCER.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Le verifiche sono consistite in test scritti strutturati e semistrutturati su argomenti linguistici e verifiche orali su argomenti storico-letterari.

Si allegano:

1. **Griglia di valutazione della prova scritta**

(Letters, articles, essays, reviews, reports, stories)

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

A) CONTENUTO

Appropriato, ricco e personale 3

Adeguato e completo 2,5

Essenziale 2

Incompleto 1,5

Solamente accennato OPPURE Frammentario e Incompleto 1

Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. 0,5 (In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2)

B) **COMPETENZE LINGUISTICHE** (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)

Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso 3

Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione 2,5

Uso globalmente corretto pur con errori 2

Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi 1,5

Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori 1

Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione 0,5

C) **LESSICO E ORTOGRAFIA**

Lessico ricco ed appropriato 3

Lessico corretto ed appropriato 2,5

Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni 2

Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori 1,5

Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori 1

Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione 0,5

D) – **RISPETTO DELLA CONSEGNA**

Pienamente rispondente alla richiesta 1

Minimamente rispondente alla richiesta 0,5

2. **Griglia di valutazione della prova orale**

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

A)

CONTENUTO

Approfondito, ricco e personale / ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari 4

Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali / buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari 3,5

Adeguato e corretto, discreta capacità di fare collegamenti 3

Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali 2,5



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Parziale, non del tutto sicuro, modesta rielaborazione personale 2

Scarso e/o disorganizzato 1,5

Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale 1

Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. (0,5) Per tutti i casi NON si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2.

B)

CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO

Ottima padronanza linguistica 4

Buona padronanza linguistica 3,5

Discreta padronanza linguistica 3

Sufficiente padronanza linguistica 2,5

Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale 2

Competenza linguistica scarsa 1,5

Competenza linguistica inefficace 1

Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o competenza linguistica assente 0,5

C)

COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY

Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa.

Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla. 2

Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa. 1,5

Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1. 1

Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata. 0,5

Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio. 0

Livorno, 08/05/2024

Il docente: Prof. Valerio Iacomelli



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5/H	Luisa Marmugi	STORIA	56

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Tra Otto e Novecento	1. Le trasformazioni del capitalismo e della società alla fine del XIX secolo.* La seconda rivoluzione industriale: aumento delle capacità produttive, nascita del sistema di fabbrica, nascita del capitalismo finanziario, concentrazione dei capitali (trust e cartello), nascita dell'imperialismo, nascita del colonialismo imperialistico; la nascita del movimento socialista, I e II Internazionale.	3 ore
	2. La situazione politico-sociale italiana all'inizio del XX secolo. L'età giolittiana: la concezione giolittiana dello Stato, l'atteggiamento di Giolitti di fronte agli scioperi e alle opposizioni socialista e nazionalista, la ripresa della politica coloniale, il suffragio universale maschile, il patto Gentiloni.	3 ore
La nascita del secolo breve	1. Le tensioni tra gli stati europei all'inizio del Novecento. La nascita della triplice alleanza e della triplice intesa, nazionalismo e imperialismo come cause delle tensioni internazionali, la tensione fra Germania e Gran Bretagna, quella fra Germania e Francia, quella fra Austria e Russia.	2 ore
	2. La prima guerra mondiale*. L'assassinio di Francesco Ferdinando, l'ultimatum e lo scoppio della guerra; i caratteri specifici della prima guerra mondiale; la trasformazione del conflitto in guerra di logoramento e la psicosi di guerra; la situazione italiana: il dibattito tra interventisti e neutralisti, il Patto di Londra e l'intervento; le difficoltà per la popolazione civile e il ritorno del pacifismo: la conferenza di Zimmerwald e la presa di posizione di Lenin; la nota di Benedetto XV; il 1917 come anno di svolta: il progressivo disimpegno dell'esercito russo, l'intervento degli USA, la situazione italiana (Caporetto); il 1918; i quattordici punti Wilson, la sconfitta del wilsonismo: la Conferenza di Parigi, il Trattato di Versailles; la nascita della SdN e le cause della sua debolezza.	6 ore
	3. La rivoluzione russa*. I partiti di opposizione allo zarismo, le ragioni della divisione tra bolscevichi e menscevichi, la rivoluzione di febbraio, il dualismo dei poteri, il ritorno di Lenin e le "Tesi di	4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<i>aprile</i> ”, il tentativo di colpo di stato di Kornilov, la rivoluzione di ottobre, i decreti di ottobre (terra e guerra), le successive scelte legislative; la guerra civile, il comunismo di guerra e la NEP.	
Il primo dopoguerra in Italia	1. La situazione post-bellica nel continente europeo. La situazione economica e sociale alla fine della guerra, la crisi economica del 1921, l'inflazione e l'impoverimento della piccola borghesia, l'indebolirsi del movimento operaio, lo spostamento a destra di piccola e grande borghesia.	2 ore
	2. L'Italia dalla fine della guerra alla marcia su Roma*. La situazione economica e sociale alla fine della guerra; la situazione politica: la ripresa della propaganda nazionalista, il mito della vittoria mutilata, l'occupazione di Fiume; il PSI e le sue divisioni interne tra riformisti, massimalisti e ordinovisti; la nascita del partito popolare; la nascita del movimento dei fasci di combattimento e le prime azioni squadriste; il Biennio Rosso; la nascita del Partito comunista d'Italia; la crisi dello stato liberale e la prima fase del fascismo - la conquista del potere: il dilagare dello squadristico fascista, le modalità d'azione e gli obiettivi degli squadristi, l'appoggio degli agrari e degli industriali e la tolleranza delle forze dell'ordine, l'atteggiamento di Giolitti, il patto di pacificazione, lo sciopero legalitario, la marcia su Roma: atteggiamento di Mussolini, dimensione insurrezionale e dimensione militare della marcia, verso il crollo dello stato liberale fra stato d'assedio e incarico a Mussolini.	5 ore
	3. Seconda e terza fase del fascismo.* II fase - L'uso autoritario delle istituzioni dello stato liberale: il primo governo Mussolini e i suoi atti legislativi: la nascita della Mvsn, la riforma Gentile, la legge Acerbo; le elezioni del 1924, il delitto Matteotti, l'atteggiamento delle opposizioni, il discorso di Mussolini alla Camera del 3 gennaio 1925; III fase - La fine dello stato liberale e la realizzazione del monopolio politico: la legge istituzionale del dicembre 1925 e le leggi fascistissime; il controllo repressivo e la fascistizzazione della società, i Patti lateranensi.	4 ore
L'Europa e gli Usa dopo la prima guerra mondiale	1. La crisi del 1929 negli USA* e il New Deal. La sconfitta del wilsonismo, la politica isolazionistica; natura e cause della crisi del 1929, il New Deal rooseveltiano, il keynesismo.	3 ore
	2. L'Urss di Stalin. L'ascesa di Stalin: lo scontro con Trockij, l'atteggiamento di Stalin verso le opposizioni, l'abbandono della Nep e la politica economica staliniana: collettivizzazione e	3 ore
		2 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>pianificazione; la III Internazionale tra socialfascismo e fronti popolari.</p> <p>3. L'Italia negli anni Trenta.* Le elezioni plebiscitarie, la nascita della Camera dei fasci e delle corporazioni e la fine del parlamentarismo; l'autarchia e la politica demografica del fascismo; la politica coloniale (Libia e Etiopia), il razzismo fascista.</p> <p>4. La Germania dalla fine della guerra alla dittatura nazista.* Lo scontro fra socialdemocratici e spartachisti e la nascita della Repubblica di Weimar, la nascita del partito nazionalsocialista operaio tedesco, lo scarso consenso nei confronti della Repubblica, il putsch di Monaco, l'ideologia hitleriana; gli effetti sociali e politici della crisi del 1929: la crescita del partito nazista, il fronte di Harzburg e i suoi effetti politici, Hitler cancellerie; l'incendio del Reichstag, le leggi eccezionali, la legge dei pieni poteri, l'abolizione dei partiti, la notte dei lunghi coltelli; la nazificazione della società: i campi di concentramento, il rogo dei libri, le leggi di Norimberga, la notte dei cristalli.</p>	4 ore
Dalle cause alle conseguenze della Seconda guerra mondiale	<p>1. Le tensioni internazionali negli anni Trenta.* La ripresa del revisionismo, l'uscita della Germania dalla SdN e la politica di riarmo, la tensione fra Germania e Italia; il fascismo come fenomeno europeo: la guerra civile spagnola; l'asse Roma - Berlino, il patto anti-Comintern, l'Anschluss, la questione dei Sudeti e la Conferenza di Monaco, la questione di Danzica, il patto d'acciaio, il patto Ribbentrop-Molotov, l'aggressione tedesca alla Polonia.</p> <p>2. La seconda guerra mondiale.* I caratteri peculiari della guerra: il ruolo delle nuove armi, il coinvolgimento della popolazione civile e i fenomeni della resistenza e del collaborazionismo; le prime vicende militari ('39-'40): l'attacco tedesco alla Francia e l'armistizio di Rethondes; l'ingresso dell'Italia nel conflitto; la battaglia di Inghilterra; la guerra parallela italiana e i suoi esiti; il 1941: l'attacco tedesco all'URSS, l'ingresso degli USA nel conflitto; il nuovo ordine europeo, i caratteri dell'occupazione nazista e la soluzione finale del problema ebraico; la svolta del '42-'43: la sconfitta tedesca a Stalingrado, la sconfitta dell'Asse nel settore nord-africano e l'attacco alla "fortezza Europa": apertura del primo fronte in Sicilia; le vicende del '44-'45: apertura del secondo fronte europeo in Normandia e liberazione della Francia; l'invasione da est e da ovest della Germania e la fine della guerra in Europa; la bomba atomica e la fine della guerra nel Pacifico.</p>	3 ore 5 ore 3 ore 2 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>3. Resistenza, Costituzione e Repubblica in Italia.* Il crollo del fascismo, la nascita del governo Badoglio e l'8 settembre; l'occupazione tedesca, i primi atti della Resistenza, la nascita della Repubblica Sociale Italiana; le brigate e la guerra partigiana, il rapporto fra alleati e CLNAI, la svolta di Salerno; la liberazione di Roma, le stragi nazifasciste e l'inverno del 1944, l'insurrezione nazionale; la nascita della Repubblica e il carattere antifascista della Costituzione.</p> <p>4. La fine dell'alleanza antifascista in Italia e nel mondo: La situazione politica italiana tra il 2 giugno 1946 e il 18 aprile 1948, le Conferenze internazionali come inizio della tensione tra le superpotenze e la divisione post-bellica del mondo in sfere di influenza, la nozione di sistema bipolare e quella di "guerra fredda".</p>	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

La classe ha preso parte alla terza delle lezioni dello storico Davide Conti sul tema "Repubblica, Costituzione, Democrazia: L'Italia dal secondo dopoguerra agli anni '90", nel quadro del **Progetto 25 Aprile**.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Partecipazione alla registrazione del programma di Telegranducato "Il nostro 25 aprile", in collaborazione con Anppia	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha in generale raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi fissati in programmazione. Nel dettaglio bisogna però segnalare che alcune studentesse e alcuni studenti, avendo lavorato sia in classe che a casa in maniera discontinua, hanno raggiunto solo in maniera parziale e piuttosto superficiale gli obiettivi fissati, mentre altre e altri, affiancando attenzione in classe e costanza nel lavoro domestico, hanno conseguito una preparazione solida e consapevole.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) | |
| <input type="checkbox"/> | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte una verifica scritta e una verifica orale nel I periodo didattico, e due verifiche scritte e una verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in questionari a risposta aperta e/o brevi trattazioni e in interrogazioni.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

Livorno, 8 maggio 2024

La docente Luisa Marmugi

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA_STORIA

Prove orali e Prove scritte

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	4
	<i>articolata e chiara</i>	3
	<i>complessivamente adeguata</i>	2
	<i>lacunosa e scorretta</i>	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	3
	<i>complessivamente appropriato</i>	2
	<i>non appropriato</i>	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	3
	<i>parzialmente adeguate</i>	2
	<i>inadeguate</i>	1



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5/H	Luisa Marmugi	FILOSOFIA	55

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Il primato della ragione pratica	<p>1. Kant*: "Critica della ragione pratica": la legge morale come un "fatto" della ragione, ragione e sensibilità, la critica al fanatismo morale, il rapporto fra moralità e libertà, l'imperativo categorico e il principio dell'universalizzabilità della massima, il formalismo, la categoricità e l'autonomia della morale kantiana; i postulati della ragione pratica, la rivoluzione copernicana in ambito morale e il primato della ragione pratica.</p> <p>2. Il problema della cosa in sé: il dibattito sulla nozione kantiana di cosa in sé, l'eliminazione della cosa in sé e l'infinitizzazione dell'Io in Fichte: i tre principi della "Dottrina della scienza" e la loro giustificazione; la concezione fichtiana dell'Io, il primato della ragione pratica; la riflessione fichtiana su dogmatismo e idealismo.</p>	6 ore 3 ore
L'idealismo di Hegel	<p>1. Hegel*: vita e opere; i principi della filosofia hegeliana: la critica a Fichte e la concezione hegeliana dell'infinito come Assoluto e come totalità processuale necessaria; il rapporto fra reale e razionale, il problema del giustificazionismo e la distinzione hegeliana tra reale ed esistente; la funzione della filosofia, la filosofia come sapere assoluto; la dialettica come legge ontologica e gnoseologica e i tre momenti.</p> <p>2. Hegel: Il sistema hegeliano: la struttura del sistema; lo spirito oggettivo: diritto-moralità-eticità: famiglia, società civile, stato: lo stato come sostanza etica consapevole di sé, lo stato di diritto e la Costituzione; la filosofia della storia.</p>	8 ore 4 ore
Il materialismo di Marx	<p>1. Marx*: vita e opere; la critica a Hegel: misticismo logico e concezione dello stato; la concezione materialistica della storia: la nozione marxiana di ideologia, struttura e sovrastruttura, forze produttive, rapporti di produzione, legge della corrispondenza e della contraddizione tra forze produttive e rapporti di produzione, classi sociali in ascesa e classi sociali in declino, formazioni economico-sociali e concezione della storia come passaggio dal comunismo primitivo al comunismo della futura società comunista; il "Manifesto del partito comunista": la borghesia come classe rivoluzionaria, la</p>	6 ore

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	borghesia come "apprendista stregone", la concezione della storia come lotta di classe, i falsi socialismi; la riflessione di Marx sul capitalismo: la nozione marxiana di alienazione come chiave di lettura del sistema capitalistico e "Il Capitale": merce e valore, la critica al feticismo delle merci e la teoria del valore-lavoro, il ciclo economico capitalistico (DMD'), plusvalore e pluslavoro, pluslavoro assoluto e relativo, il saggio del plusvalore e il saggio del profitto, le crisi cicliche, la polarizzazione della società e la contraddizione finale del capitalismo; il comunismo: rivoluzione, dittatura del proletariato, futura società comunista.	
Il soggetto tra volontà e inconscio	1. Schopenhauer* : vita e opere, "Il mondo come volontà e rappresentazione": le nozioni di fenomeno e noumeno, il mondo come rappresentazione, le forme a priori, il velo di Maya; il mondo come volontà, il Wille zum Leben e le sue caratteristiche; il dolore universale, l'autolacerazione della Volontà di vivere, il pessimismo; le false vie di liberazione dal dolore (amore e suicidio) e le vie di liberazione da esso: arte, etica della pietà e asceti.	4 ore
	2. Nietzsche* : vita e opere, la tragedia greca e le nozioni di apollineo e dionisiaco, Nietzsche come discepolo di Dioniso; la genealogia della morale, il carattere antivitale della morale tradizionale, il tipo antropologico cristiano, la trasvalutazione dei valori, la morte di Dio come fine delle menzogne millenarie, il nichilismo e il suo superamento: il superuomo come datore di senso, la volontà di potenza come strumento di costruzione di senso, l'eterno ritorno dell'uguale.	5 ore
	3. Freud* : vita e opere, la nuova concezione del soggetto e la nozione di inconscio, la prima topica e la seconda topica, il metodo della terapia psicoanalitica, i sogni e la psicopatologia della vita quotidiana.	2 ore
La scienza	4. Il Positivismo : caratteri generali e Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze.	1 ora

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

All'interno della classe si possono riscontrare vari livelli relativamente al conseguimento degli obiettivi fissati in programmazione. Infatti alcune studentesse e alcuni studenti non hanno lavorato con l'attenzione e la continuità richieste dalla complessità dei contenuti affrontanti, e per questo la loro capacità di gestire tali contenuti e di esprimerli risulta poco consolidata. Va però aggiunto che invece altre studentesse e altri studenti lavorando con maggiore continuità hanno conseguito in maniera adeguata e, in alcuni casi, anche decisamente adeguata gli obiettivi della disciplina, in termini sia di capacità argomentativa, sia di precisione nell'utilizzo del linguaggio disciplinare, oltre che di conoscenza dei contenuti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe
e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate una verifica scritta e una verifica orale nel I periodo didattico, e due verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in questionari a risposta aperta e/o brevi trattazioni e in interrogazioni.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

Livorno, 8 maggio 2024

La docente Luisa Marmugi

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA_FILOSOFIA

Prove orali e Prove scritte

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	4
	<i>articolata e chiara</i>	3
	<i>complessivamente adeguata</i>	2
	<i>lacunosa e scorretta</i>	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	3
	<i>complessivamente appropriato</i>	2
	<i>non appropriato</i>	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	3
	<i>parzialmente adeguate</i>	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5/H	Fabio Vallone	Matematica	101

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. FUNZIONI E LIMITI	<ul style="list-style-type: none">*Funzioni di variabile reale: dominio, codominio, classificazione, proprietà (suriettiva, iniettiva, biiettiva, intervalli di invertibilità, pari e dispari, periodiche, monotone), intersezioni con gli assi, segno di una funzione.*Intervalli e intorni;punti isolati e di accumulazione.*Limite di una funzione.*Gli asintoti.*Teoremi sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto).*Operazioni sui limiti.*Forme indeterminate. *Limiti notevoli.	Settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio
2. CONTINUITÀ	<ul style="list-style-type: none">*Continuità di una funzione in un punto.*La continuità di funzioni elementari e ottenibili da queste.*Classificazione dei punti di discontinuità.*Teorema di Weierstrass, teorema degli zeri, teorema dei valori intermedi.	Novembre, dicembre, gennaio, maggio
3. CALCOLO DIFFERENZIALE	<ul style="list-style-type: none">*Definizione di derivata e suo significato geometrico, derivata sinistra e destra.*Equazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un punto.*Funzione derivata.	Gennaio, febbraio, marzo, aprile,



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli</i> <i>Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>La derivabilità implica la continuità.</p> <ul style="list-style-type: none">*Derivata delle funzioni elementari.*Regole di derivazione. *Derivata della composizione di funzioni.*Derivate successive.*Criterio di derivabilità.*Punti angolosi, di cuspide e di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua. <p>Applicazione delle derivate alla fisica.</p> <ul style="list-style-type: none">*Massimi e minimi relativi e assoluti.*Punti stazionari e teorema di Fermat.*Teorema di Rolle e suo significato geometrico*Teorema di Lagrange e suo significato geometrico <p>Teorema di Cauchy</p> <ul style="list-style-type: none">*Teorema di de l'Hôpital.*Cenni a problemi di massimo e minimo.*Funzioni concave e convesse.*Punti di flesso.*Studio del grafico di una funzione.	
4. CALCOLO INTEGRALE	<ul style="list-style-type: none">*Primitive di funzioni.*Integrale indefinito e proprietà.*Primitive di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili.*Calcolo di primitive di funzioni razionali.*Calcolo di primitive per sostituzione e per parti.*Integrale definito*Proprietà dell'integrale definito*Teorema del valor medio. <p>Funzione integrale e sue proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none">*Teorema fondamentale del calcolo.*Determinazione di aree di domini normali.	Aprile, maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Aluni partecipanti

ARDUINO

tutti

una parte

GLOBAL TEACHING LABS

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Durante il corso dell'anno scolastico si è riscontrato un miglioramento generale sul piano didattico anche se solo una ristretta parte della classe ha raggiunto in maniera soddisfacente tutti gli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, approfondendo e rielaborando i contenuti proposti in maniera personale e creativa.

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha appreso i teoremi e le tecniche fondamentali, sapendole applicare in casi semplici e con istruzioni precise. Un terzo gruppo eterogeneo per impegno, interesse e difficoltà oggettive, invece, ha raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello minimo. Una restante parte non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online *Geogebra*

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 3 verifiche scritte e almeno 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 4 verifiche scritte e almeno 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Esercizi /problemi a risposta aperta/ Osservazione e registrazione degli



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

interventi/Colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 08/05/2024

Il docente Fabio Vallone

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	<i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</i>	5
	<i>Applica sistematicamente e in modo completo strategie risolutive adatte per determinare la soluzione più adatta della situazione problematica analizzata.</i>	6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<i>Non riesce a formalizzare situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.</i>	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.</i>	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.</i>	2
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.</i>	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.</i>	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta le scelte delle strategie risolutive</i>	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti</i>	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	<i>Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato</i>	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto</i>	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Usò pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

DELL'ESPOSIZIONE	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%

Tabella 3: conversione del punteggio percentuale in voto

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
	L'alunno/a rifiuta la verifica	2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 H	POLIZZI NICOLA	FISICA	75/99

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
IL POTENZIALE ELETTRICO	L'energia potenziale elettrica di due cariche. L'energia meccanica di un sistema di due cariche. La differenza di potenziale, l'elettronvolt. Il potenziale di un campo uniforme, di una carica puntiforme. Il potenziale di un conduttore in equilibrio. Il potere delle punte. Il condensatore e la capacità. Energia di un condensatore.	Settembre- Dicembre
LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA	La corrente elettrica e la sua intensità. La forza elettromotrice. Le leggi di Ohm. La resistenza e la resistività. I circuiti elettrici. Resistori in serie e in parallelo. Amperometro e voltmetro nei circuiti. L'effetto Joule. Circuiti RC.	Gennaio- Febbraio
IL CAMPO MAGNETICO	Il campo magnetico di un magnete. Il campo terrestre.	Marzo-Aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Il campo di una corrente elettrica.</p> <p>La forza di un campo su una corrente.</p> <p>Campo generato da un filo, una spira, un solenoide.</p> <p>Forza tra due correnti.</p> <p>La forza di Lorentz.</p> <p>Applicazioni: il ciclotrone, lo spettrografo di massa.</p>	
L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	<p>Il flusso del campo magnetico concatenato con una linea chiusa.</p> <p>La legge di Faraday-Neumann, la legge di Lenz e la conservazione dell'energia.</p> <p>L'induzione e la forza di Lorentz.</p> <p>Il bilancio energetico.</p> <p>La mutua induzione.</p> <p>L'autoinduzione.</p> <p>L'induttanza.</p> <p>Il circuito RL.</p>	Aprile-Maggio
LA CORRENTE ALTERNATA	<p>La corrente alternata e l'impianto domestico.</p> <p>L'alternatore.</p> <p>I valori efficaci di tensione e corrente.</p> <p>Il trasformatore, il trasporto dell'energia elettrica.</p> <p>Cenni sulle equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.</p>	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Attività di laboratorio relative ai circuiti con resistenze in serie e parallelo.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si presenta disomogenea sia in termini di profitto che di motivazione nello studio della materia. Una parte della classe mostra interesse, ha raggiunto gli obiettivi formativi prefissati ed un buon livello di conoscenze e competenze disciplinari. L'altra parte, seppur minoritaria, ha mostrato nel corso del tempo un atteggiamento passivo, ottenendo risultati non sempre sufficienti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

X Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

X Libro di testo – apparato digitale

X LIM

X Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico e 3 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in esercizi/problemi a risposta aperta e prove semistrutturate.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 8/05/2024

Il docente Nicola Polizzi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 058681363

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Liceo Scientifico "F. Enriques"

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	Analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	Analizza la situazione problematica senza errori, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	Individua strategie risolutive inappropriate per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Applica in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Applica in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Applica in modo completo seppur con qualche errore strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
Applica sistematicamente e in modo completo strategie risolutive adatte per determinare la soluzione più adatta della situazione problematica analizzata.	6	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 058681363

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<p>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	Non riesce a formalizzare situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	Formalizza situazioni problematiche in modo errato e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
<p>ARGOMENTARE</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	Non argomenta le scelte delle strategie risolutive	0
	Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<p>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</p>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35 %



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 058681363

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<p>Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.</p>	36-55 %
	<p>Conoscenza adeguata di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</p>	56-75 %
	<p>Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.</p>	76-90 %
	<p>Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.</p>	91-100 %

Tabella 3: conversione del punteggio percentuale in voto																
0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 058681363
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Liceo Scientifico "F. Enriques"		
Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica		
Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
	L'alunno/a rifiuta la verifica	2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 058681363

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	<ul style="list-style-type: none">- mostra agilità di calcolo- conclude correttamente problemi monotematici- espone con lessico e simbolismo appropriato- sa svolgere brevi processi deduttivi- interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	<ul style="list-style-type: none">- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari- sa svolgere processi deduttivi- presta attenzione ai dettagli del problema- espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	<ul style="list-style-type: none">- risolve con padronanza e autonomia problemi- sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia- presta attenzione ai dettagli del problema- espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	<ul style="list-style-type: none">- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale- esegue rielaborazioni critiche personali- riesce a collegare argomenti diversi- espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5H	Silenzi Patrizia	Informatica	44 H

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
DATABASE	<ul style="list-style-type: none">*Introduzione alle basi di dati*I sistemi informativi/informatici*DBMS: proprietà di una base di datiModelli logici: gerarchico, reticolare, *relazionale, ad oggetti*La progettazione concettuale: il modello ER Entità, attributi, attributi chiave.Associazioni, grado, attributi, proprietà e tipi di associazioniVincoli di integritàRelazioniMapping entità ed attributi: istanza/schema, cardinalità, tupla, grado*Lo standard SQL*Sintassi delle query*Le operazioni relazionali in SQL: *SELECT, *FROM, *WHERE, INNER, ORDER, GROUP, HAVING	18 H
RETI DI CALCOLATORI	<ul style="list-style-type: none">*Elementi e principi di comunicazione tra dispositivi*Topologia LAN: stella, bus, anello, maglia*Mezzi trasmissivi*Modello OSI*Modello TCP/IPLivello Trasporto: TCP/UDPLivello Applicazione: HTTP/HTTPS, FTP, SMTP/POP3	17H
INTELLIGENZA ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none">*Declinazioni di IA dalle origini ad oggi*Test di Turing*Big Data*Machine Learning: Supervisionato, Non SupervisionatoMachine Learning: Clustering, Regression, Classification, KNN, KNearest, KMeansReti neurali: *Percetttrone, Funzione Attivazione, Forward/Back Propagation, Bias	9H

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

--



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto un buon livello di preparazione ma su un programma molto ridotto e, nella maggior parte degli argomenti, solo introduttivo. La classe è arrivata in quinta con un percorso molto frammentato nella disciplina dovuto alle poche ore svolte e all'aver dovuto affrontare argomenti dell'anno precedente.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*) Film, video online

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e almeno una verifica orale di recupero nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e almeno una verifica orale di recupero nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test semi-strutturati a risposta mista (chiusa/aperta), prove di laboratorio, osservazione e registrazione degli interventi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta

2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 08/05/2024

La docente Patrizia Silenzi



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova scritta di informatica

Questionario – Domande aperte – Esercizi - Quesiti a risposta multipla

Descrittore	PUNTEGGIO GREZZO
Risposta non data	0
Risposta errata inerente al problema (non possiede le conoscenze essenziali)	0,4
Risposta parziale non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	0,5
Risposta sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	0,6
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze adeguate) L'algoritmo/applicativo è ben impostato, è corretto ma non copre qualche caso particolare.	0,8
Risposta completa e approfondita (possiede conoscenze complete e dettagliate) L'algoritmo/applicativo non presenta bug	1,0

RISPOSTA	PUNTEGGIO GREZZO
Corretta	1
Non data	0
Errata	-1/2

Il voto risulta dalla somma dei punteggi dei vari esercizi presenti nella prova, normalizzato su una scala da 1 a 10.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova orale di informatica

Voto	Livelli di conoscenze/abilità/competenze
1	La richiesta non ha alcun esito. Non è in grado di applicare alcun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il software e/o i formalismi da utilizzare.
2	Alcune conoscenze mostrate in modo errato e non coerenti con la richiesta.
3	Alcune conoscenze e/o competenze, pur corrette ma non coerenti con la richiesta.
4	Conoscenze e competenze tendenti a soddisfare la richiesta del problema o della domanda posta, non raggiunta per mancanza di altre competenze o capacità tecnico/pratica, di chiarezza nella successione logica.
5	Conoscenze e competenze coerenti con la richiesta, ma lo studente non riesce ad operare con sufficiente padronanza di strumenti e metodologie
6	La richiesta è soddisfatta se opportunamente guidato. L'uso di strumenti e metodologie è contestualizzato ma presenta imprecisioni e non copre tutti i casi.
7	Lo studente raggiunge l'obiettivo mostrando una discreta padronanza, nonostante la presenza di imprecisioni e la non totale copertura dei casi di applicazione.
8	La richiesta è soddisfatta ma con carenze espositive.
9	La richiesta è soddisfatta correttamente. L'esposizione è fatta con proprietà di linguaggio.
10	La richiesta è soddisfatta correttamente e con aggiunta di elementi personali che mettono in evidenza le capacità logico deduttive dello/a studente/ssa. Eventuale trattazione grafica, algoritmica con soluzioni ottimizzate/personalizzate.



LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO
A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5H	DORIA MIOTTO	SCIENZE NATURALI	131

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Chimica Organica	<ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche generali del carbonio.*- Il carbonio nei composti organici, proprietà.*- Caratteristiche generali dei composti organici: isomeria, proprietà fisiche e reattività. * Idrocarburi <ul style="list-style-type: none">- Struttura ed ibridazione del carbonio in alcani e ciclo alcani.* rappresentazione mediante formule molecolari,* di struttura,* razionali* e condensate.- Nomenclatura IUPAC. *- Isomeri di struttura. *- Isomeri conformazionali negli alcani (conformazione sfalsata ed eclissata) e nei cicloalcani (solo cicloesano conformazione a sedia e a barca).- Isomeria ottica: definizione di molecola chirale. *- Attività ottica.- Enantiomeri e Diastereoisomeri (esclusa la nomenclatura). *- Farmaci chirali: il caso della talidomide. <ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche fisiche degli alcani. *- Reazione di combustione e di alogenazione (non sono stati svolti i meccanismi di reazione). * Idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. <ul style="list-style-type: none">- Struttura ed ibridazione del carbonio. *- Rappresentazione mediante formule molecolari, * di struttura, * razionali* e condensate.- Nomenclatura IUPAC. *- Isomeri di struttura. *- Isomeri geometrici degli alcheni. *- Nomenclatura cis e trans* e E/Z.- Metodi di preparazione degli alcheni: deidrogenazione degli alogenuri alchilici e disidratazione degli alcoli (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione). *- Caratteristiche fisiche degli alcheni. *- Reazioni di addizione al doppio legame di: idrogeno, acidi alogenidrici, alogeni, acqua. *- La regola di Markovnicok (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione). *	Settembre- Dicembre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<p>- Proprietà fisiche degli alchini.*</p> <p>- Reazione di addizione al triplo legame di idrogeno, acidi alogenidrici e alogeni (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione) *</p> <p>Idrocarburi aromatici: il benzene</p> <p>- Struttura ed ibridazione del carbonio nel benzene. * La risonanza. Il significato di aromaticità.</p> <p>- Proprietà fisiche del benzene*</p> <p>- La reazione di sostituzione aromatica con alogenuri alchilici e acidi alogenidrici (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione) *</p> <p>- I composti aromatici policiclici e eterociclici.</p> <p>- Combustibili fossili come fonti di energia inquinanti e non rinnovabili. Transizione verso fonti di energia rinnovabili (approfondimento)</p> <p>I gruppi funzionali.</p> <p>Alogeno derivati alchilici e arilici: Nomenclatura Iupac*</p> <p>- Proprietà chimico fisiche*</p> <p>- Reazione di sostituzione con formazione di alcoli.*</p> <p>- Reazione di eliminazione con formazione di un alchene (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).*</p> <p>Alcoli e Fenoli: Nomenclatura Iupac*</p> <p>- Classificazione in alcoli, primari, secondari e terziari</p> <p>- Proprietà chimico fisiche*</p> <p>- Reazione di sostituzione con formazione di alogeno derivati.*</p> <p>- Reazione di eliminazione di acqua con formazione di un alchene (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).*</p> <p>- Ossidazione degli alcoli primari ad aldeidi e degli alcoli secondari a chetoni (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).*</p> <p>- Effetti dell'alcol sulla salute.</p> <p>Eteri: Nomenclatura Iupac*</p> <p>- Proprietà fisiche*</p> <p>- Reazione di scissione.</p> <p>Il gruppo carbonilico: le aldeidi e i chetoni</p> <p>- Nomenclatura Iupac*</p> <p>- Reazioni di sintesi a partire dagli alcoli</p> <p>- Proprietà fisiche*</p> <p>- Reazione di ossidazione delle aldeidi ad acidi carbossilici, reattivi di Fehling e Tollens*</p> <p>- Reazioni di riduzione ad alcoli*</p> <p>Acidi Carbossilici e derivati:</p> <p>- Proprietà chimico fisiche del gruppo carbossilico*</p> <p>- Reazioni di rottura del legame ossidrilico e sostituzione nucleofila.</p> <p>- Gli esteri: proprietà fisiche.*</p> <p>- Reazione di esterificazione e di idrolisi.*</p> <p>Le ammidi</p> <p>- Il legame ammidico*</p> <p>- Ammidi primarie, secondarie e terziarie*</p> <p>- Nomenclatura Iupac*</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>Le anidridi</p> <ul style="list-style-type: none">- Formula molecolare, simmetriche e asimmetriche.*- Sintesi dell'aspirina. <p>Le ammine</p> <ul style="list-style-type: none">-Ammine alifatiche e aromatiche*- Classificazione in ammine primarie, secondarie e terziarie. I Sali d'ammonio quaternario.- Nomenclatura Iupac.*- Proprietà fisiche e reattività.* <p>La chimica dei polimeri</p> <ul style="list-style-type: none">- Definizione di polimero* e monomero.*- Polimeri naturali, sintetici e artificiali. Omopolimeri e copolimeri.*- Reazioni di condensazione e di idrolisi dei polimeri*.- Proprietà dei polimeri e classificazione.*- Le plastiche e il loro impatto ambientale (approfondimento).	
Biochimica	<p>I carboidrati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Monosaccaridi aldosi e chetosi. *- Classificazione in triosi, tetrosi, pentosi, esosi*- Forma ciclica.*- Reazioni dei monosaccaridi: riduzione e ossidazione.*- Il legame glicosidico nei disaccaridi e nei polisaccaridi*- Polisaccaridi di riserva e di struttura: Amido, Glicogeno, Cellulosa* <p>I lipidi:</p> <ul style="list-style-type: none">- caratteristiche generali *- Acidi grassi saturi e insaturi e loro proprietà chimico-fisiche *- Trigliceridi * Oli e grassi *- Fosfolipidi *- Reazioni di idrogenazione e saponificazione- Lipidi non saponificabili: gli steroidi, le vitamine liposolubili. <p>Le proteine:</p> <ul style="list-style-type: none">- definizione e funzioni *- Amminoacidi: struttura e proprietà chimiche*- Zwitterione e punto isoelettrico.- Amminoacidi essenziali*- Legame peptidico e ponti disolfuro*- Struttura primaria, secondaria (α-elica e foglietto β), terziaria (folding proteico), quaternaria delle proteine *- La denaturazione <p>Gli acidi nucleici:</p> <ul style="list-style-type: none">- struttura chimica di DNA e RNA. *- Basi puriniche e basi pirimidiniche. *- La doppia elica del DNA: appaiamento delle basi*- Filamenti antiparalleli e complementari.*	Gennaio- Febbraio
Cicli energetici	<p>Enzimologia:</p> <ul style="list-style-type: none">- caratteristiche chimiche e morfologiche generali degli enzimi. <p>Enzimi come proteine*, sito attivo*, sito allosterico, gruppi prostetici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cinetica di una reazione enzimatica.	Marzo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<ul style="list-style-type: none">- Fattori che condizionano l'attività enzimatica.*- Regolazione dell'attività enzimatica, effettori e inibitori.*- DFP e altri gas nervini, inibitori irreversibili <p>Metabolismo energetico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reazioni anaboliche e cataboliche trasportatori di elettroni.* <p>Catabolismo del glucosio:</p> <ul style="list-style-type: none">- Glicolisi: fase endoergonica e fase esoergonica, reazione completa, ubicazione* (<i>non è richiesta la memorizzazione delle singole reazioni</i>)- Fermentazioni: significato biologico; fermentazione lattica e ciclo di Cori*, fermentazione alcolica*.- Respirazione cellulare: significato biologico e reazione generale*. <p>Le tre fasi della respirazione cellulare e la loro ubicazione: decarbossilazione ossidativa*, ciclo di Krebs* e fosforilazione ossidativa* (<i>non è stata richiesta la memorizzazione delle singole reazioni</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">- Bilancio energetico complessivo della respirazione cellulare.* <p>Fotosintesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Generalità del processo anabolico, le due fasi della fotosintesi* caratteristiche e ubicazione.- Fase luminosa: catena di trasporto cloroplastica, il ruolo del NADPH, i fotosistemi. I pigmenti e i loro spettri di assorbimento (<i>cenni</i>). Chemiosmosi: il flusso degli elettroni dall'acqua al NADPH*.- Fase indipendente dalla luce: Ciclo di Calvin (<i>bilancio generale, non è stata richiesta la memorizzazione delle singole reazioni</i>)*.	
Biotechnologie	<ul style="list-style-type: none">- Il DNA ricombinante: storia della tecnica del DNA ricombinante*;- Struttura dei virus, la replicazione dei batteriofagi: ciclo litico e ciclo lisogeno*, i virus a RNA*. Trasmissione orizzontale del genoma batterico: trasformazione*, coniugazione*, trasduzione*. Plasmidi*.- Concetto di DNA ricombinante, funzione degli enzimi di restrizione, funzione della DNA ligasi, vettore di clonaggio*;- l'elettroforesi su gel di agarosio*; estrazione del DNA plasmidico;- la PCR, reazione a catena della polimerasi*: esempi di applicazione della PCR; ruolo della DNA polimerasi; le fasi della PCR (denaturazione, annealing, extension)*;- il sequenziamento del DNA dal metodo Sanger alle tecniche di terza generazione;- la clonazione, i modelli animali (animali transgenici e knock out)- Editing Genomico gli studi di Charpentier e Doudna sul sistema CRISP/Cas9*- concetto di organismo geneticamente modificato (OGM)*- Biotechnologie e salute*: terapia genica, produzione di farmaci ricombinanti (l'insulina) animali transgenici e pharming, anticorpi monoclonali, vaccini, cellule staminali e iPSC di Yamanaka.- Biotechnologie e agricoltura: le <i>Green Biotech*</i>, piante transgeniche GM, con maggiore resistenza a parassiti o erbicidi, con aumento delle proprietà nutrizionali, per la sintesi di farmaci.	Aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Scienze della Terra	<p>Interno della Terra:</p> <ul style="list-style-type: none">- lo studio delle onde sismiche per dedurre la struttura interna della Terra*,- le superfici di discontinuità (Moho, Gutenberg e Lehmann*),- la stratificazione terrestre: crosta, mantello superiore/inferiore, nucleo esterno/interno*,- le origini e le cause dell'energia geotermica*,- il gradiente ed il grado geotermico*,- la curva geoterma per interpretare i diversi stati di aggregazione dell'interno della Terra,- il flusso di calore*,- le caratteristiche del nucleo esterno/interno terrestre: le "zone d'ombra" delle onde sismiche,- le caratteristiche del mantello superiore/inferiore: composizione mineralogica, stato di aggregazione e le correnti convettive,- le caratteristiche della crosta terrestre: l'equilibrio isostatico alla base del diverso spessore della crosta terrestre- il magnetismo terrestre*: campo magnetico terrestre, linee di forza del campo,- la declinazione magnetica, l'inclinazione magnetica, l'intensità del campo magnetico,- le cause endogene ed esogene del campo magnetico terrestre*,- le ipotesi sulle origini del campo magnetico terrestre,- il paleomagnetismo, la magnetizzazione delle rocce (termoresidua, detritica residua, chimica residua),- le inversioni di polarità del campo magnetico terrestre ed il concetto di "epoca" o "evento" magnetico,- la cronostratigrafia geomagnetica, <p>La Deriva dei continenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- storia della deriva dei continenti: dal fissismo/catastrofismo all'evoluzionismo/mobilismo,- la teoria della deriva dei continenti (Pangea, Panthalassa, Laurasia, Gondwana, Tetide)*,- prove a sostegno della teoria (geologiche, paleontologiche, paleoclimatiche)*- le critiche ed i sostenitori della teoria di Wegener, <p>Espansione dei fondali oceanici:</p> <ul style="list-style-type: none">- le dorsali medio-oceaniche, con riferimento all'attività vulcanica delle rift valley*,- la struttura della crosta oceanica*,- l'ipotesi di Hess, l'espansione del fondale oceanico (dorsale e fossa oceanica)*,- la risalita di magma peridotitico ed il meccanismo di espansione del fondale oceanico,- le prove a sostegno dell'espansione dei fondali oceanici (anomalie magnetiche, età dei sedimenti oceanici, flusso di calore elevato, rapporto età/profondità della crosta oceanica, le faglie trasformi, i punti caldi*)	Dicembre- Marzo
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<ul style="list-style-type: none">- la subduzione*. Tettonica delle placche: <ul style="list-style-type: none">- le placche litosferiche e i moti convettivi*,- i margini di placca e i fenomeni sismici e vulcanici caratteristici*,- l'orogenesi*.	
Sistema Nervoso	<ul style="list-style-type: none">- Il tessuto nervoso: attività e classificazione delle cellule. *- La struttura del neurone. Le cellule gliali e guaina mielinica: la sostanza bianca e la sostanza grigia.*- L'impulso nervoso: Il potenziale di membrana. Potenziale di riposo e canali ionici. Polarizzazione e iperpolarizzazione. Generazione del potenziale di azione.*- Propagazione continua e saltatoria.- Velocità e intensità del potenziale d'azione.- La giunzione neuromuscolare.*- Sinapsi elettrica e chimica.- Sinapsi eccitatorie e inibitorie.*- Neurotrasmettitori.*- Organizzazione del sistema nervoso centrale: anatomia, fisiologia e sviluppo del telencefalo, del diencefalo, del tronco encefalico e del cervelletto.*- Le cavità e i rivestimenti del SNC- Il midollo spinale- La corteccia cerebrale: le aree corticali.- Il sonno e il sogno- Sistema nervoso periferico- Sostanze psicoattive e gli effetti sul SN (approfondimento)	Aprile-maggio
Apparato riproduttore	<ul style="list-style-type: none">- L'organizzazione e le funzioni degli apparati riproduttori maschile e femminile.*- Le caratteristiche della riproduzione umana.*- L'anatomia dell'apparato riproduttore maschile.*- La spermatogenesi.- L'anatomia dell'apparato riproduttore femminile.*- L'oogenesi.- Il controllo ormonale nel maschio e del ciclo femminile.- La fecondazione	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Laboratori didattici curricolari: Preparazione e funzionamento di una soluzione tampone; Titolazione con pHmetro digitale; Estrazione cromatografica di pigmenti fogliari; PCR ed Elettroforesi su gel di Agarosio.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Pianeta Galileo Seminario della prof.ssa Annalaura Carducci, ordinario di Igiene generale ed applicata del Dipartimento di Biologia UniPi, " <i>Biotechnologie e biosicurezza: manipolare i microrganismi senza rischi.</i> "	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
Laboratorio di Biologia molecolare presso Dimes Università di Genova	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
Seminario del prof Fabio Caratori (DISTAV Genova) <i>Esplorazione geologica e geofisica in Antartide</i>	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
Educazione alla salute: Convegno " <i>Avis circola la vita</i> ", incontro con Associazioni AVIS, AIDO, ADMO del territorio.	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggioranza degli studenti e delle studentesse ha sviluppato un approccio positivo alla materia, mostrando interesse per gli argomenti proposti e gli approfondimenti affrontati; lo studio e l'impegno costanti e la partecipazione attiva al dialogo educativo hanno permesso loro di raggiungere un buon livello negli obiettivi disciplinari sia in termini di conoscenze che di competenze. Da parte di alcuni studenti, invece, a causa di disinteresse e impegno discontinuo o limitato ad alcuni argomenti, nonché per la mancanza di una rielaborazione personale costante, espressa soltanto nelle occasioni di verifica o di recupero, è stato raggiunto un livello appena sufficiente, con difficoltà nelle capacità di analisi e di acquisizione del lessico specifico. A causa di una contrazione oraria per scioperi, allerte meteo e settimana di autogestione, la programmazione iniziale è stata rimodulata.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo
- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro: relazioni delle attività di laboratorio

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte due verifiche scritte e tre verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2/3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in: test strutturati, prove semistrutturate, esercizi, esercitazioni individuali, colloqui, relazioni delle attività laboratoriali.

Livorno, 8 maggio 2024

La docente: Doria Miotto



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Si allegano:

1. Griglia di valutazione delle prove scritte

Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;
- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione. Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.

2. Griglia di valutazione della prova orale

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva)	CAPACITA' (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

			sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5H	Ferrante Daniele	Disegno e storia dell'arte	66

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>Con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Romanticismo	<p>Conoscere le caratteristiche generali del Romanticismo e del Neoclassicismo, saper individuare le differenze tra le due correnti*, saper analizzare il contesto storico in cui è avvenuto il loro sviluppo*.</p> <p>Opere significative approfondite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Caspar David Friedrich - Il viandante sul mare di nebbia• Théodore Géricault - La zattera della medusa• Eugène Delacroix - La libertà che guida il popolo• Francesco Hayez - Il bacio• Francisco Goya - La fucilazione del 3 maggio 1808• Francisco Goya - Il sonno della ragione genera mostri	Settembre- Ottobre
Impressionismo e post impressionismo	<p>Conoscere le caratteristiche dell'impressionismo, il contesto storico in cui si è sviluppato e gli elementi caratterizzanti che hanno portato all'evoluzione della corrente fino alla nascita del post-impressionismo.*</p> <p>Opere significative approfondite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Edouard Manet - La colazione sull'erba• Claude Monet - Impressione, levar del sole• Vincent Van Gogh - Notte stellata• Vincent Van Gogh - Mangiatori di patate	Ottobre - Dicembre
Le avanguardie storiche	<p>Conoscere i presupposti artistici e socio-politici che hanno portato alla nascita di espressionismo, cubismo, astrattismo, futurismo, dadaismo e surrealismo.* Essere in grado di analizzare il contesto storico/politico ed ideologico e l'impatto che questi stili hanno avuto sul seguente sviluppo della storia dell'arte.</p> <p>Opere significative approfondite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Edvard Munch - L'urlo	Gennaio - Aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>Con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">• Pablo Picasso - Guernica• Vasilij Kandinskij - Primo acquerello astratto• Piet Mondrian - Composizione con rosso, giallo e blu• Filippo Tommaso Marinetti - primo manifesto futurista• Umberto Boccioni - Forme uniche della continuità nello spazio• Marcel Duchamp - Fontana• Salvador Dalì - La persistenza della memoria• René Magritte - Il tradimento delle immagini	
Dal secondo dopoguerra fino ai giorni nostri	L'età del boom, la pop art, le correnti controculturali, i graffiti, il postmoderno.	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

I ragazzi hanno potuto approfondire l'argomento delle avanguardie storiche attraverso un'uscita didattica al Palazzo blu a Pisa.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Nessuno	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è nota per essere affiatata ma poco concentrata sullo studio. Non sembrano esserci soggetti trainanti o punte di eccellenza assoluta e oltre a questo si riscontra un atteggiamento infantile o indolente che impedisce il salto di qualità in alcuni elementi.

Nonostante questo, l'interesse nei confronti della materia storia dell'arte durante l'anno è parso essere molto alto. Il clima in classe, spesso caratterizzato da una lieve indisciplinazione, non ha impedito lo svolgimento di lezioni con una buona partecipazione, condite da interventi e richieste di approfondimento.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



- **Lezione frontale**
- **Lezione dialogata**
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- **Lavoro di gruppo**
- Esperienze in laboratorio
- **Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa**
- **Altro (uscita didattica)**

STRUMENTI UTILIZZATI

- **Libro di testo cartaceo**
- Libro di testo – apparato digitale
- **LIM**
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- **Materiali digitali prodotti dal docente**
- **(file di testo/audio/video/immagini)**
- **App online google sites, youtube, Raiplay**

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ci sono state 1 verifica scritta e una orale nel I periodo didattico, e 1 verifica orale nel II periodo didattico. Le verifiche sono consistite in problemi a risposta aperta, la produzione di lavori di gruppo e interrogazioni individuali.

Si allegano:

1. Griglia valutazione prova scritta
2. Griglia valutazione prova orale

Livorno, 8/05/2024

Il Docente Daniele Ferrante

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE a.s. 2023-24

GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE - VERIFICA ORALE

Conoscenza specifica degli argomenti <i>50% del punteggio totale</i>	Nessuna	0.5
	Estremamente scarsa	1
	Limitata	2 - 2.5
	Sufficiente	3
	Più che sufficiente	3.5
	Buona	4
	Completa	4.5
	Dettagliata e Approfondita	5
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico. <i>25% del punteggio totale</i>	Incerta e imprecisa	0.5
	Stringata ma corretta	1
	Essenziale	1.5
	Fluida	2
	Sicura e articolata	2.5
Capacità di contestualizzazione e collegamento <i>25% del punteggio totale</i>	Nessuna	0.5
	Molto limitata	1
	Solo se opportunamente guidato	1.5
	In maniera autonoma	2
	Elevata e approfondita	2.5
TOTALE		/10

GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE
VERIFICA SCRITTA: LETTURA DELL'OPERA D'ARTE

Conoscenza specifica degli argomenti <i>40% del punteggio totale</i>		
	Limitata	1,5
	Quasi sufficiente	2
	Sufficiente	2,5
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
	Completa e approfondita	4
<hr/>		
Capacità di analisi e individuazione delle tematiche fondamentali (pertinenza alla traccia), capacità di contestualizzazione e collegamento <i>40% del punteggio totale</i>	Nulla	0
	Molto lacunosa	0,5 - 1
	Limitata	1,5 - 2
	Sufficiente	2,5
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
	Completa e approfondita	4
<hr/>		
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico e capacità di sintesi. <i>20% del punteggio totale</i>	Esposizione incerta e con gravi errori	0.5
	Esposizione sufficientemente corretta e scorrevole	1
	Esposizione fluida	1.5
	Esposizione ricca e articolata	2
TOTALE		



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 H	Giaino Luca	Scienze motorie e sportive	51

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La corretta alimentazione	Conoscere i nutrienti presenti negli alimenti, i meccanismi del loro assorbimento, del loro utilizzo per scopi energetici e/o strutturali da parte dei vari tessuti con particolare attenzione ai meccanismi di regolazione. Saper riconoscere le vie metaboliche e i principi fisiologici alla base dell'utilizzo dell'energia fornita dai nutrienti sport-correlato e saper applicare in modo appropriato le nozioni di nutrizione umana.	Ottobre Maggio
Il doping	Conoscere le metodiche e le sostanze che possono indurre modificazioni importanti a carico del corpo umano. Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza.	Ottobre Maggio
Potenziamento fisiologico delle capacità coordinative e condizionali	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche sia dal punto di vista coordinativo che condizionale. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi complessi. Saper utilizzare mezzi per il potenziamento fisiologico per lo sviluppo della forza, della velocità, della resistenza e della mobilità articolare con esercitazioni a carico naturale. saper proporre esercizi a corpo libero o con piccoli attrezzi.	Ottobre Maggio
Giochi sportivi scolastici	Conoscere e saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi: pallacanestro, calcio a 5, pallavolo, pallamano, badminton, tennis tavolo, baseball. Saper utilizzare varie tecniche sport-correlate adempiendo ai regolamenti dei giochi sportivi scolastici.	Ottobre Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata interessata alla materia. Alcuni alunni hanno mostrato particolari interessi sia per le attività curriculari che extracurriculari. La rimanente parte degli alunni ha evidenziato comunque un impegno continuo ottenendo risultati accettabili. La disciplina nel complesso è da ritenersi buona, fatto questo che ha favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

LIM

Materiali digitali prodotti dal docente

(file di testo/audio/video/immagini)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte sei verifiche pratiche mediante l'utilizzo di test nel I periodo didattico, sette pratiche mediante l'utilizzo di test nel II periodo didattico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<i>Partecipazione Impegno</i>	<i>Capacità relazionale e rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità

<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
10	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
9	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalmente autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolute
8	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
7	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
6	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



5	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
4	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
3	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
2	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistico	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
1	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili

Livorno, 8/05/2024

Il docente LUCA GIAIMO



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 H	Riccardo Martinelli	Religione	19

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Il messaggio cristiano e la dichiarazione dei diritti umani	<ul style="list-style-type: none">- Identità della religione e patrimonio della tradizione culturale cristiana: documenti fondanti e arte e cultura.- Il ruolo e la natura della religione nella società contemporanea e il dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà.- La persona e l'accoglienza: etica cristiana e le diversità culturale.- L'Eugenetica e il Nazismo. Visione e commento del film/teatro: Ausmerzen	1 periodo
Chiesa, Concilio Vaticano II e mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none">- Riflessione sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e le altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.- L'Occidente, identità e valori e la percezione della Chiesa nella società attuale. Chiesa e modernità: aperture e chiusure.- Il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo, in riferimento ai totalitarismi, ai nuovi scenari religiosi e alle nuove forme di comunicazione.	1 periodo
Chiesa, società e cura della terra	<ul style="list-style-type: none">- La questione ecologica: Agenda 2030 (Onu) e Laudato Sì (di Papa Francesco). Un'ecologia integrale: ambientale economica e sociale Ecologia culturale-ecologia della vita quotidiana- Il principio del bene comune. Le contraddizioni e il futuro delle persone e del pianeta.- Riflessioni su: economia solidale, globalizzazione e migrazione dei popoli.	2 periodo
Argomenti e temi di attualità	Crisi climatica, guerra in Ucraina e in Palestina, violenze sulle donne, omosessualità, aborto	2 periodo

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le studentesse e gli studenti nel loro insieme hanno saputo accogliere e sviluppare la cultura dei diritti umani, maturando un buon senso critico sui temi della giustizia e della solidarietà. Hanno raggiunto un buon grado di argomentazione delle proprie tesi in un atteggiamento di dialogo, sapendosi abbastanza confrontare e misurare con il messaggio cristiano e di altre culture. Hanno altresì dimostrato una buona capacità di cogliere il valore etico delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Tutto questo cogliendo la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi religiosi, sociali e ambientali. Le studentesse e gli studenti della classe si sono saputi interrogare sui temi affrontati mantenendo uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento. Sono attenti ad informarsi, aggiornarsi sulle problematiche di attualità confrontando diverse fonti e a cogliere i riferimenti storico-sociali per una lettura più consapevole e critica degli eventi. Hanno maturato un atteggiamento complessivamente attivo e responsabile con una buona capacità di giudizio in riferimento alle proprie scelte e alla partecipazione alla vita civile.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online: Kahoot

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI di VERIFICA:

- Riflessione personale orale e di gruppo sui temi svolti
- Dibattito su questioni nate dopo la visione di filmati e commenti di personalità del passato e attuali.
- Kahoot

VALUTAZIONE: la valutazione iniziale e finale è espressa attraverso un giudizio basato sull'osservazione dei seguenti parametri:

- **CONOSCENZA:** consapevolezza delle tematiche affrontate in maniera critica, creativa e propositiva
- **INTERESSE:** interesse e creatività nel lavoro personale e di gruppo e disponibilità al dialogo educativo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



- **IMPEGNO:** capacità di reperimento e uso del materiale, capacità di approfondimenti personali, apertura al dialogo rispettoso delle opinioni altrui;
- **PARTECIPAZIONE:** frequenza alle lezioni e modalità di interazione con il gruppo classe e con il docente, capacità inclusiva.

Livorno, 8/05/2024

Il docente Riccardo Martinelli



LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	<p>La tragedia della seconda guerra mondiale attraverso la poesia di Eugenio Montale e di Salvatore Quasimodo.</p> <p>A partire dall'analisi testuale dei componimenti montaliani di ispirazione civile e politica, <i>La Primavera Hitleriana</i> e <i>Il sogno di un prigioniero</i>, da <i>La bufera e altro</i>, e dallo studio di due testi di S. Quasimodo, <i>Alle fronde dei salici</i>, da <i>Giorno dopo giorno</i> e <i>Ai quindici di Piazzale Loreto</i>, da <i>Il falso e il vero verde</i>, riflessione critica su:</p> <ul style="list-style-type: none">-il concetto di totalitarismo e i suoi effetti sulla cultura e sul mondo delle lettere-le forme di dissenso al regime: l'opposizione attraverso la parola poetica-il rapporto tra coscienza e obbedienza-il concetto di diversità e gli strumenti di eliminazione di massa: i campi di sterminio nazisti-la prigionia, la tortura fisica e psicologica, il rapporto tra vittima e aguzzino, il dilemma del prigioniero nella detenzione-i diritti inalienabili dell'uomo.	X			8
Storia	<ol style="list-style-type: none">1. Il problema delle cause della guerra e lo sviluppo delle tecniche di distruzione di massa nella storia del Novecento: la guerra di trincea, la guerra ai civili, la corsa agli armamenti (prima guerra mondiale, seconda guerra mondiale).2. Il problema delle cause delle crisi economiche e i due principali modelli di politica economica (crisi del '29, liberismo e keynesismo).3. Le lotte del movimento operaio per i diritti sociali e la rivoluzione socialista (la rivoluzione bolscevica, il biennio rosso). Il modello politico, economico e sociale del socialismo (Unione Sovietica, stalinismo).4. La sfida del fascismo alla civiltà democratica: le cause della crisi della democrazia, i caratteri politici e ideologici del fascismo, i regimi fascisti e le loro politiche (avvento del fascismo, regime fascista e nazismo). I crimini di guerra del fascismo, la Shoah e gli stermini nazifascisti della Seconda guerra mondiale.5. L'antifascismo in Italia e nella politica internazionale, la Resistenza. La nascita della Repubblica italiana, la mancata defascistizzazione dell'Italia.	X			28



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Filosofia	1.Il valore della libertà nel pensiero filosofico di Kant, Fichte e Marx. 2.Il problema della universalità dei valori etico-politici (Kant, Nietzsche), le spiegazioni sociopsicologiche delle ideologie (Marx, Nietzsche). 3.Il tema del progresso storico in Hegel e Marx.	X			10
Inglese	Human rights and equality of gender: ethnic minorities' dissident voices to the American Declaration of Independence	X			3
Matematica	Il calcolo differenziale e i modelli di realtà: modelli epidemiologici e batteriologici, profili di funzioni per costruzioni edili.		X		8
Fisica	1.L'energia elettrica e i cambiamenti sociali derivanti dalla sua introduzione. 2.Il motore elettrico. 3.Fornelli a induzione.		X		8
Scienze	1.La società dei combustibili fossili. 2.Impatto ambientale delle materie plastiche 3.Le biotecnologie per l'ambiente, la medicina e la salute. 4.Sostanze psicotrope e azione sul sistema nervoso 5.La donazione di sangue e organi, collaborazione con le associazioni della donazione.		X		10
Disegno e Storia dell'Arte	L'espressione del Risorgimento nell'arte Italiana, Hayez e la pittura di storia. Gli orrori della guerra Guernica, Goya.	X			2
Scienze Motorie e Sportive	Le regole nello sport, le regole nella vita, individuali e di gruppo. Valori morali ed etici nello sport e nella vita: gli avversari dell'etica: razzismo, violenza, differenziazione di genere e il doping	X	X		3
TOTALE ORE SVOLTE					80

METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
VERIFICA E VALUTAZIONE	X Osservazioni sistematiche X Prove strutturate X Prove semi strutturate	X Prove non strutturate X Prove orali e pratiche

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 8/05/2024

La docente Coord. dell'Ed. Civica Luisa Marmugi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
CONOSCENZE	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
COMPETENZE	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO _____

CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 2			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 – 5	
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 3			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../10
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../10
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	
	Totale		...../10

<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale			...../10

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)

<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale			...../15
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti	5 - 8	

	culturali		
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10	
	Totale			...../10
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale			...../15
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	

	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno
Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica
Esame di Stato 2024

CANDIDATO/A:		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta.	3
	Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte.	5
	Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	6

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	0
	Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	2
	Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi.	3
	Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.	0
	Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti.	1
	Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti.	2
	Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato.	3
	Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto.	4
PUNTEGGIO		____/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				