



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO  
Prot. 0004574 del 08/06/2024  
V-4 (Uscita)

# **ESAME DI STATO 2024**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

### **Classe V sez. I Liceo Scientifico**

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 06/05/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

## Indice

1. Presentazione del Liceo F. Enriques .....	3
2. Composizione del Consiglio di Classe .....	4
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico .....	5
5. Piano orario.....	7
6. Presentazione della classe e del percorso formativo .....	8
7. Educazione Civica.....	8
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	9
9. Prove INVALSI .....	10
10. Simulazioni prove scritte.....	10
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento .....	10
12. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	11
13. Programmi svolti.....	11

## **1. Presentazione del Liceo F. Enriques**

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	Bocci	Valeria		
Lingua e cultura latina	Bocci	Valeria		
Lingua e cultura inglese	Pertusati	Giulia	x	x
Storia	Matteini	Anna Lisa	x	x
Filosofia	Matteini	Anna Lisa	x	x
Matematica	Todaro	Antonino	x	x
Fisica	Todaro	Antonino	x	x
Scienze naturali	Vallebona	Chiara	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	Massai	Federica		x
Scienze Motorie e Sportive	Giaimo	Luca	x	x
Religione Cattolica	Luperi	Laura	x	x

**Coordinatore della classe: Prof. Todaro Antonino**

## 3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte	Disciplina: Scienze naturali
Prof.ssa Bocci Valeria	Prof.ssa Massai Federica	Prof.ssa Vallebona Chiara

## **4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### **Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico**

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e

tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n. 4 studenti e n. 15 studentesse. Tutti gli alunni provengono dalla IV I di questo Istituto. Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2021/22	III I	20	0	2	1
2022/23	IV I	19	0	0	0
2023/24	V I	19	0	0	0

Come si evince dal prospetto di cui sopra, la classe nel corso degli anni ha mutato composizione senza subire però grandi stravolgimenti. Questo ha favorito la creazione di un gruppo classe collaborativo e coeso, nonché di un clima disteso all'interno della classe, che ha permesso l'instaurazione di un dialogo didattico proficuo. Anche le alunne provenienti da altre sezioni del nostro istituto e subentrate durante il quarto anno, sono riuscite a amalgamarsi bene all'interno del gruppo classe.

La partecipazione alle attività didattiche è stata, seppur con alcune eccezioni, attiva e in alcuni casi entusiasta, con una maturazione apprezzabile nel corso degli anni. Si segnala inoltre la presenza di un discreto numero di alunni che ha raggiunto un livello eccellente in tutte le discipline.

Il comportamento è sempre stato corretto e rispettoso e gli alunni hanno dato grande prova di maturità personale anche in occasione delle numerose uscite didattiche, dello stage linguistico e del viaggio di istruzione a Vienna.

La frequenza è stata complessivamente regolare, anche se si sono registrati alcuni casi con alto numero di assenze o di ritardi. Alcuni elementi della classe hanno manifestato, da un punto di vista didattico, alcune difficoltà, soprattutto nell'ambito scientifico, che spesso si sono tradotte in un raggiungimento parziale dei requisiti minimi con conseguente assegnazione di debiti formativi con conseguente esame a settembre.

Si segnala infine la presenza di alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali, nei confronti dei quali sono state messe in atto tutte le misure concordate dal Consiglio di Classe, come riportato nei documenti riservati.

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato a inizio d'anno per tutte le materie ad eccezione delle seguenti:

Storia dell'arte, Scienze naturali e Fisica segnalano una rimodulazione rispetto alla programmazione di inizio anno.

## 7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche

rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro di svolto.

## 8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica di Scienze Naturali,

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA NON LINGUISTICA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO	NUMERO ORE CLIL
Il sistema nervoso	Scienze Naturali	Vallebona Chiara		2

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM N. 55/2024).

## 9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria, tranne: n° 1 alunni.

## 10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 maggio.

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c. 4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare "*nel corso del colloquio*:"

- a) *[omissis]*
- b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**
- c) *[omissis]*

Gli studenti della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi:

- premio Asimov per l'editoria scientifica: si tratta di un concorso in cui gli alunni sono chiamati a recensire alcuni tra i più significativi libri nell'ambito della divulgazione scientifica. Questo progetto ha visto diversi studenti della classe interessati, soprattutto durante l'anno scolastico 2021-22.
- Progetto doposcuola presso Associazione "Don Nesi", che ha ottenuto un riscontro molto positivo da parte degli alunni coinvolti
- progetto Kaiser: progetto in collaborazione con un'azienda del territorio che prevedeva la conduzione di un esperimento di crescita di alcune specie vegetali in condizioni controllate.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.

## **12. Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

## **13. Programmi svolti**

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura Inglese
4. Storia
5. Filosofia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Disegno e Storia dell'Arte
10. Scienze Motorie e Sportive
11. Religione Cattolica
12. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

13. La I prova scritta - Italiano
14. La II prova scritta - Matematica
15. Il colloquio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V I	Valeria Bocci	Italiano	103

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Neoclassicismo , Preromanticismo e Romanticismo	<p>Il Neoclassicismo: Winckelmamm e l' Apollo del Belvedere. Il bello ideale, nobile semplicità e quieta grandezza. Lo Sturm und Drang e J. W. Goethe; il Preromanticismo: titanismo e suicidio.</p> <p>Foscolo tra Neoclassicismo e Romanticismo: "Le ultime lettere di Jacopo Ortis" e i sonetti " A Zacinto" e "Alla sera". Dal romanzo: "La lettera da Ventimiglia" e "La sepoltura lacrimata"; lettura di alcuni versi da "Dei Sepolcri".</p> <p>Lettera di M. de Stael sul Romanticismo. Definizione di Romanticismo, Romanticismo positivo e negativo. Manzoni e lo scopo della Letteratura: lettera sul Romanticismo a Cesare d' Azeglio. La lettera a M. Chauvet sulla funzione del romanzo.</p> <p>"Il sugo della storia" de "I promessi sposi", un "romanzo senza idillio".</p> <p>"Il cinque maggio" e il ruolo della Provvidenza.</p> <p>Il rifiuto del "dilettevole": "Storia della colonna infame" in appendice all'edizione del 1840 de " I promessi sposi".</p>	I periodo
Giacomo Leopardi	<p>Lecture dallo Zibaldone e di alcune lettere di Leopardi a Pietro Giordani. ' L'infinito ' e la teoria del piacere.</p> <p>' La sera del dì di festa'. ' Ultimo canto di Saffo'. Il titanismo ed il suicidio.</p> <p>Dialogo immaginario tra Leopardi e Manzoni.</p> <p>'A Silvia', ' La quiete dopo la tempesta ', ' Il sabato del villaggio '.</p> <p>Operette morali "Dialogo tra Porfirio e Plotino", "Dialogo tra la Natura e un islandese".</p> <p>' La ginestra': lettura delle strofe I e VII. Parafrasi della IV strofa: l'anticipazione dell' umorismo pirandelliano. Il messaggio del testamento poetico di Leopardi. Il pessimismo della ragione e l'ottimismo della volontà ( L. Sciascia)</p>	I periodo
L'eredità del Romanticismo negativo	<p>La Scapigliatura. "Dualismo" di Boito e "Fosca" di I. U. Tarchetti.</p> <p>Donna angelo e donna vampiro. Il dualismo del poeta e lo Spleen.</p> <p>L'intellettuale bohémien.</p>	I periodo
Positivismo, Naturalismo e Verismo	<p>I principi fondamentali del Positivismo.</p> <p>Gustave Flaubert, "Madame Bovary": passi antologizzati. La tecnica dell'impersonalità ed il discorso indiretto libero.</p>	I periodo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Il manifesto del Naturalismo francese: i fratelli de Goncourt e la Prefazione a " Germinie Lacerteux".</p> <p>Emile Zola: la vita e la poetica. Testo da "L' assommoir".</p> <p>Giovanni Verga: la vita e la poetica.</p> <p>Le lettere a Luigi Capuana e a Salvatore Farina.</p> <p>"Fantasticheria", "Rosso Malpelo" e la svolta verista;" La lupa", "Libertà", "La roba".</p> <p>La Prefazione al ciclo de "I vinti".</p> <p>Lettura di alcuni brani antologizzati de "I Malavoglia". Conclusione del romanzo "Mastro don Gesualdo"</p>	
C. Baudelaire e il Simbolismo: tra Romanticismo e Decadentismo	<p>"L' albatro", "Corrispondenze", "Spleen".</p> <p>Paul Verlaine, "Languore".</p>	II periodo
Il Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli	<p>Caratteristiche del Decadentismo europeo e italiano.</p> <p>D'Annunzio: la vita di un esteta e il dannunzianesimo.</p> <p>Lettura di brani tratti da ' Il piacere' : l'esteta dalla volontà malata.</p> <p>La fase della bontà: " Consolazione".</p> <p>La scoperta di Nietzsche. "Le vergini delle rocce": il manifesto politico del superuomo.</p> <p>Il panismo, da "Alcyone": "La sera fiesolana", "Meriggio", "La pioggia nel pineto" , "La sabbia del tempo".</p> <p>La fase notturna: lettura di due frammenti.</p> <p>Pascoli: la vita e la poetica del fanciullino.</p> <p>Da "Myricae": " X Agosto", " Arano", "Lavandare", " L'assiuolo", "Novembre", "Il pesco".</p> <p>Da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"; da "Poemetti: "Digitale purpurea".</p>	II periodo
Il Futurismo	<p>Filippo Tommaso Marinetti, la vita.</p> <p>Il Manifesto futurista del 1909</p> <p>il Manifesto della letteratura futurista del 1912.</p>	II periodo
Il Modernismo: Pirandello, Svevo, Saba e Kafka.	<p>Pirandello: la vita e la poetica, lettura di un estratto da "L'umorismo" ( avvertimento e sentimento del contrario), lettura integrale de "Il fu mattia Pascal" ( lo strappo nel cielo di carta, la lanterninosofia), lettura della conclusione di "Uno, nessuno centomila" ( la metamorfosi compiuta), da "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato" , " La trappola", "Ciaula scopre la luna".</p>	II periodo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE</b> <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
	<p>"Sei personaggi in cerca di autore" ( passo antologizzato. Svevo: la vita e i riferimenti culturali della sua poetica ( Darwin, Nietzsche, Freud e Marx); brani scelti da "Una vita" e "Senilità": la malattia dell' inettitudine. Struttura e nuclei tematici de "La coscienza di Zeno", lettura di Prefazione, Preambolo, La morte del padre e profezia alla fine del romanzo. Il ribaltamento del concetto salute-malattia. Umberto Saba: la vita e la poetica; dal "Canzoniere": " Mio padre è stato per me l'assassino", " A mia moglie", " Trieste", "Città vecchia" ( confronto con "La città vecchia" di Fabrizio De André), "Goal", "Teatro degli Artigianelli". Lettura integrale de "La metamorfosi": l'allegorismo vuoto, la normalizzazione dell'assurdo, la critica all'ipocrisia borghese.</p>	
Giuseppe Ungaretti. L'eredità di Ungaretti: l'Ermetismo.	<p>Giuseppe Ungaretti: la vita e la poetica. Da "L'allegria": "In memoria", "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati". La poetica dell'Ermetismo; Salvatore Quasimodo, " Ed è subito sera", " Alle fronde dei salici".</p>	II periodo
Eugenio Montale	<p>La vita e la poetica. Da "Ossi di seppia": "I limoni", "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Forse un mattino andando in un'aria di vetro". Da " Le occasioni": "Non recidere, forbice, quel volto".</p>	II periodo
Leonardo Sciascia	<p>Lettura integrale de "La scomparsa di Majorana" ; lettura del racconto di Dino Buzzati "Appuntamento con Einstein". Il rapporto tra etica e scienza ed il concetto di responsabilità individuale. Lettura da "Il giorno della civetta": l'interrogatorio di don Mariano Arena.</p>	II periodo

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## **SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI**

Viaggio di istruzione a Vienna.  
Partecipazione allo spettacolo teatrale " MT Moby Prince 3.0".

## **SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI**

Viaggio di istruzione a Vienna.  
Partecipazione allo spettacolo teatrale " MT Moby Prince 3.0".



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da tutti gli alunni sia in termini di conoscenze che di competenze. Tutte le carenze sono state recuperate.

Un significativo gruppo di alunni ha raggiunto un livello eccellente, soprattutto quanto a capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di esposizione

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale     | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning |  |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom               |  |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                |  |

## STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

LIM

Classroom

Fotocopie o dispense cartacee

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 6 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 6 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in analisi e comprensione di testi, recensioni di romanzi letti, colloqui disciplinari e interdisciplinari.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6 maggio 2024

La docente Valeria Bocci



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO–TIPOLOGIA

C

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	<b>Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>6</b>
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2* °		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	<b>Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata</b>	<b>6</b>
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
Ampiezza e precisione delle	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	<b>Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui</b>	<b>6</b>
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10

\*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del Pdp/PEI) pertanto la prova risulta in base 25.

Indicatore 2		PUNTI
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	<b>Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto</b>	<b>3</b>
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO– TIPOLOGIA A/B

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	<b>Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>6</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
<b>Indicatore 2*</b>		
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</b>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	<b>Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata</b>	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
<b>Indicatore 3*</b>		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	<b>Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui</b>	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
<b>Indicatore 4*</b>		
<b>Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici</b>	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del	4



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

e/o stilistici**	contenuto	
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	<b>Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali</b>	6
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 - 10

\*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

\*\* La "capacità di comprendere e analizzare il testo" dell'indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l'ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l'indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del Pdp/PEI) pertanto la prova risulta in base 35.

Indicatore 2		PUNTI
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto	3
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO**
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali</li><li>- Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto</li><li>- A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante</li></ul>	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri</li><li>- A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante</li></ul>	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti</li><li>- A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome</li></ul>	5
<b>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti</b>	<b>Gestione del colloquio con una certa autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Espressione semplice ma chiara</b></li><li>- <b>Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo</b></li><li>- <b>A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome</b></li></ul>	<b>6</b>
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale</li><li>- Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa</li><li>- A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma</li></ul>	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico</li><li>- Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata</li></ul>	8



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina</li><li>- Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi</li><li>- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale</li></ul>	9 – 10
---	--	---	--------

\* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata. \*\* In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V I	Valeria Bocci	Lingua e Letteratura latina	83

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
L'età di Augusto	<p>Il contesto storico.</p> <p><u>Virgilio</u>: vita e poetica. Le "Bucoliche" e le "Georgiche": contenuti, caratteristiche formali e lettura e traduzione della I "Bucolica" . Dalle "Georgiche" lettura del mito di Orfeo ed Euridice e confronto con il mito in Cesare Pavese e in Gesualdo Bufalino. L' "Eneide": l' "Eneide" odissiacca e quella iliadica: lettura e traduzione del Proemio, della profezia di Creusa al marito, lettura dell'episodio delle Arpie, lettura e traduzione dell' ingresso negli Inferi e l'incontro con Caronte ( e confronto con Dante); lettura traduzione dell'episodio di Eurialo e Niso e confronto con l'episodio manzoniano della madre di Cecilia ( topos del fiore reciso).</p> <p>Letture e traduzione de "I sintomi dell'innamoramento di Didone", lettura de "L'ultimo colloquio tra Enea e Didone" e de "La tragica fine di Didone". Lettura e traduzione dell'episodio di Laocoonte.</p> <p><u>Orazio</u>: la vita e le opere.</p> <p>Dalle "Satire": "Est modus in rebus", lettura e traduzione. Lettura e traduzione della favola del topo di campagna e del topo di città</p> <p>Le "Odi": stile e contenuti; lettura e traduzione delle segg. "Odi": Cleopatra, <i>fatale monstrum</i></p> <p>Lascia il resto agli dei ( confronto con Leopardi)</p> <p><i>Carpe diem</i></p> <p><i>Aurea mediocritas</i> ( la <i>callida iunctura</i>)</p> <p>Siamo soltanto <i>pulvis et umbra</i></p> <p><u>Ovidio</u>: vita ed opere.</p> <p>dalle <i>Heroides</i>, lettere di Paride ad Elena in traduzione dall' <i>Ars amatoria</i>, lettura in traduzione de L'arte di ingannare dalle <i>Metamorfosi</i>, Apollo e Dafne in traduzione, il mito di Eco, la magia dell'arte, Pigmaliione.</p> <p><u>Livio</u>: vita e <i>Ab urbe condita</i>, lettura e traduzione del ritratto di Annibale.</p>	32 h



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
L'età giulio-claudia: l'età di Nerone	<p>Il contesto storico <u>Seneca</u>: la vita tra filosofia e politica. I <i>Dialogi</i>: "De ira", traduzione de L'esame di coscienza; "De vita beata": lettura in traduzione ( su Classroom) de Il problema della coerenza"; "De tranquillitate animi", lettura in traduzione di Malato e paziente: sintomi e diagnosi. Dalle <i>Epistulae ad Lucilium</i>, traduzione di Siamo membra di un unico corpo; l'umanità comprende anche gli schiavi ( testi 8a e 8b). Possediamo davvero soltanto il nostro tempo ( in traduzione). Dal <i>De brevitae vitae</i>, E' davvero breve il tempo della vita ( in traduzione). Dal <i>De providentia</i>, Perché agli uomini buoni capitano tante disgrazie e La morte è un'esperienza quotidiana ( in traduzione). Lettura in traduzione dei brani antologizzati da <i>Fedra e Medea</i>.</p> <p>Il contesto storico. <u>Lucano</u>, l' anti-Virgilio: la vita e il <i>Bellum civile</i>, l'anti-Eneide. Lettura in traduzione del Proemio. Lettura in traduzione de Una scena di necromanzia. Lettura in traduzione de Un oracolo nefasto Lettura in traduzione de I ritratti di Cesare e Pompeo Il Catone dantesco nel primo e secondo Canto del <i>Purgatorio</i></p> <p><u>Petronio</u>, <i>elegantiae arbiter</i>: la vita e il <i>Satyricon</i>. Lettura in traduzione della Cena di Trimalchione e della <i>fabula milesia</i> della Matrona di Efeso.</p>	30 h
L' età dei Flavi	Quintiliano e la formazione del <i>vir bonus dicendi peritus</i> . In traduzione i testi dedicati alla pedagogia e allo stile di Seneca.	4 h
L'età di Traiano	Tacito, dagli <i>Annales</i> il ritratto di Nerone, testi 15,16, 18, 19 e 23 in traduzione.	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel primo trimestre si è dedicato molto tempo alla lettura dei testi originali, promuovendo la competenza di traduzione, mentre nel pentamestre si è optato per la lettura in traduzione.  
Si è altresì promosso il confronto tra gli autori latini e quelli a noi più vicini, al fine di enucleare i topoi



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

letterari più ricorrenti.

Tutti gli alunni hanno colmato le proprie carenze e gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Produzione di elaborati individuali in classe e a casa

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in assegnazione di esercitazioni individuali, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui e analisi e interpretazione di testi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6 maggio 2024

La docente Valeria Bocci

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI LETTERATURA LATINA (TRIENNIO)

### 1. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE ALLA TRADUZIONE DI UN TESTO NOTO DI AUTORE

Competenze	Descrittori	Livello	Punti
Competenze morfosintattiche	Conoscenze morfosintattiche gravemente lacunose	Gravemente insufficiente	1
	Conoscenze morfosintattiche superficiali e lacunose	Insufficiente	2
	Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte	Mediocre	3
	Conoscenze complessivamente adeguate delle principali strutture morfosintattiche.	Sufficiente	4
	Conoscenze morfosintattiche pienamente adeguate.	Buono	5



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Conoscenze morfosintattiche complete e approfondite.	Ottimo	6
Competenze lessicali e di traduzione	Traduzione assente di parti del testo, con errori lessicali e improprietà.	Insufficiente	1
	<b>Omissioni o improprietà linguistiche isolate che non compromettono la comprensione globale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Pochi errori o improprietà linguistiche lievi e/o qualche omissione di lieve importanza; resa stilistica appropriata	Buono	3
	Traduzione del testo completa, con scelte lessicali e resa stilistica di pregio.	Ottimo	4

## 2. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE ALLE DOMANDE DI COMMENTO

	Descrittori	Punti
<b>Indicatore 1*</b>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, anche nell'espressione e di giudizi critici; rispetto dei vincoli della consegna	Conoscenze gravemente lacunose e/o presenza di errori di contenuto; mancato rispetto dei vincoli della consegna	1
	Conoscenze lacunose e superficiali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto; assai lacunoso rispetto dei vincoli della consegna	2
	Conoscenza superficiale e/o sintetica degli argomenti, con presenza di un errore lieve di contenuto; parziale rispetto dei vincoli della consegna	3
	<b>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti, con riferimenti culturali esigui ma corretti; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>4</b>
	Conoscenza completa degli argomenti ma non approfondita; rispetto adeguato dei vincoli della consegna; oppure conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti, con un lieve errore di contenuto e/o rispetto essenziale dei vincoli della consegna	5
	Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	6
<b>Indicatore 2*</b>		
Correttezza grammaticale (ortografia,	Errori diffusi e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; uso della punteggiatura non adeguato; parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi	1



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; uso della punteggiatura adeguato; globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi	2
	Testo corretto; lessico adeguato; uso della punteggiatura corretto; coerente ed articolato, con uso adeguato dei connettivi	3
	Testo corretto; lessico ricco e specifico; uso della punteggiatura corretto ed efficace; uso corretto ed appropriato dei connettivi	4

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

Conoscenze	Abilità	Competenze*	Voto* *
Assenza di conoscenze	– Assenza delle abilità richieste	– Assenza di prerequisiti e requisiti – Analisi non presente o del tutto errata	1-2
– Conoscenze gravemente lacunose degli elementi essenziali di morfosintassi – Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	– Difficoltà a organizzare un discorso anche semplice e mnemonico – Gravi difficoltà nella gestione del colloquio	– Uso gravemente scorretto del linguaggio specifico – Decodificazione con gravi errori che pregiudicano del tutto la comprensione del testo	3
– Conoscenza lacunosa degli elementi fondamentali di morfo-sintassi – Conoscenza lacunosa di aspetti essenziali degli argomenti	– Abilità solo mnemonica – Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	– Uso scorretto del linguaggio specifico – Decodificazione con errori che pregiudicano la comprensione del testo	4
– Conoscenza imprecisa di elementi e costrutti fondamentali – Conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti	– Abilità prevalentemente mnemonica – Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante	– Uso talvolta improprio del linguaggio specifico – Decodificazione con errori che pregiudicano in parte la corretta comprensione del testo	5



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale degli elementi fondamentali di morfosintassi</li><li>- Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi</li><li>- Gestione del colloquio con una certa autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parziale padronanza del linguaggio specifico</li><li>- Decodificazione talvolta approssimativa del testo, ma che non pregiudica la comprensione globale</li><li>- Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa, essenziale nei suoi nodi stilistici e tematici</li><li>- A livello dei contenuti, qualche capacità di sintesi e/o di analisi svolta in autonomia</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza sicura delle strutture morfosintattiche</li><li>- Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corretta gestione del colloquio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso del linguaggio specifico appropriato ma non sempre rigoroso</li><li>- Corretta decodificazione delle strutture fondamentali del testo</li><li>- Analisi svolta con sicurezza, ma con alcune imprecisioni</li><li>- A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica pur se autonoma</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza sicura e puntuale delle strutture morfosintattiche</li><li>- Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione</li><li>- Gestione del colloquio con padronanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso appropriato del linguaggio specifico</li><li>- Decodificazione corretta di testi noti</li><li>- Analisi testuale corretta, completa e puntuale</li><li>- A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza ampia e approfondita delle strutture retoriche stilistiche e grammaticali del testo</li><li>- Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solida capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale</li><li>- Gestione del colloquio disinvolta e sicura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piena padronanza del lessico specifico</li><li>- Decodificazione accurata di testi noti</li><li>- Analisi testuale puntuale svolta con completa padronanza, motivata e approfondita</li><li>- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale</li></ul>	9/10

\* Il descrittore relativo all'analisi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

\*\* In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5I	GIULIA PERTUSATI	INGLESE	75

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>The Gothic Novel</b>	<u>Mary Shelley</u> and a new interest in science; text from " <i>Frankenstein</i> " or the modern Prometheus <u>Jane Austen</u> " <i>Pride and Prejudice</i> " - class and etiquette in the early 19th century Visione integrale del film "Pride & Prejudice" -The story, The characters, The background, Themes	I PERIODO
<b>The Romantic period</b>	<u>William Blake</u> , "London" <u>William Blake</u> "The chimney sweeper" both from songs innocence and experience. <u>William Wordsworth</u> "Daffodils" <u>Samuel Taylor Coleridge</u> "The Rime of the Ancient Mariner" <u>Keats</u> "Ode to a Grecian Urn"	I PERIODO
<b>The Victorian Age - historical background</b>	<u>Charles Dickens</u> : life in the Victorian town "Coketown" extract from <i>Hard Times</i> <u>Charles Dickens</u> : and the children "Oliver wants more" extract from <i>Oliver Twist</i> <u>Charlotte Brontë</u> : <i>Jane Eyre</i> <u>Robert Louis Stevenson</u> : Victorian Hypocrisy and the double in Literature " <i>the strange case of Doctor Jekyll and Mr Hyde</i> " <u>Oscar Wilde</u> : the brilliant artist and the aesthete " <i>the picture of Dorian Gray</i> " Lettura integrale del libro " <i>the picture of Dorian Gray</i> " -The story, The characters, The background, The doppelgänger, aestheticism, Themes	I - II PERIODO
<b>The great watershed: The war poets and World War I</b>	<u>R. Brooke</u> : <i>The soldier</i> <u>W. Owen</u> : <i>Dulce et decorum est</i>	II PERIODO
<b>A deep cultural crisis</b>	<u>James Joyce</u> and Dublin: " <i>Eveline</i> " <u>Virginia Woolf</u> and "moments of being": " <i>Mrs Dalloway</i> "	II PERIODO



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<p><b>The USA in the first decades of the 20th century</b></p> <p><b>Britain between the wars</b></p>	<p><u>John Steinbeck</u> Excerpt from <i>"The Harvest Gypsies"</i> San Francisco news, 1936</p> <p><u>Francis Scott Fitzgerald</u>: <i>'Nick meets Gatsby'</i></p> <p>Visione integrale del film <i>The Great Gatsby</i></p> <p><u>W. H. Auden</u> and the committed writers "Refugee blues"</p> <p><u>Emma Lazarus</u> "the new Colossus" 1883 - related to refugees.</p>	<p>II PERIODO</p>
<p><b>World War II and after</b></p>	<p><u>George Orwell</u> and the political dystopia <i>'Big Brother is watching you'</i></p> <p><i>Lettura integrale del libro "1984"</i> - The story, The characters, The background, Themes</p> <p><u>William Golding</u>: "Lord of the flies"</p> <p><u>Beatrice Garland</u>: "Kamikaze" (photocopy)</p> <p><u>Simon Armitage</u>: "Remains" (photocopy)</p> <p><u>Warsan Shire</u>: "home" (photocopy)</p> <p><u>Samuel Beckett</u> and the theater of the Absurd "Waiting for Godot"</p> <p><u>Jean Rhys</u>: "Wide Sargasso sea"</p>	

Gli alunni, durante l'anno scolastico hanno letto integralmente l'opera *1984* di George Orwell e *The Picture of Dorian Gray* di Oscar Wilde.

**Bibliografia:**

Testo in adozione nella classe: *"Performer Shaping ideas"*, Zanichelli Editore.

Altri testi:

- David Spencer; Gill Holley: *"Gateway B2+"*, Macmillan;

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Tandem linguistico organizzato dalla Syracuse University di Firenze nel mese di ottobre

Nel mese di gennaio la classe ha partecipato al progetto GTL-MIT e ha svolto delle lezioni di debate scientifico con una studentessa del MIT di Boston.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti
certificazioni linguistiche	<input type="checkbox"/> una parte
viaggio d'istruzione a Vienna	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



La quasi totalità della classe ha raggiunto pienamente il livello B2, solo in alcuni casi il livello rimane B1. Il giudizio complessivo, per quanto riguarda il profitto, risulta più che soddisfacente: quasi tutti gli alunni, infatti, hanno raggiunto, a diversi livelli, le seguenti competenze:

Saper comprendere testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto;

Saper produrre testi orali adeguati a contesti diversi in modo scorrevole, utilizzando un lessico pertinente;

Saper applicare le strutture della lingua in modo corretto, in contesti comunicativi;

Saper comprendere testi scritti di diversa tipologia individuandone genere, stile, tematiche e linguaggi;

Saper rispondere in forma scritta, in modo chiaro e pertinente, a domande relative al contenuto di un testo scritto di carattere generale o di attualità o letterario;

Saper produrre un testo scritto in modo corretto da un punto di vista formale, strutturale e lessicale.

Saper comprendere globalmente e analiticamente testi letterari, individuandone genere e contesto.

Saper procedere all'analisi del testo con riferimento al genere letterario, alla tecnica narrativa e alle caratteristiche del linguaggio.

Saper esporre argomenti di letteratura in modo chiaro, corretto e pertinente

Saper riferire in forma orale e scritta una sintesi del contesto storico-sociale in cui sono inseriti gli autori studiati, conoscere e saper riferire in forma orale e scritta sulle opere dell'ottocento, novecento e contemporanei

La docente segnala un cospicuo numero di ore di lezione perse a causa di progetti extra-dipartimentali, prove INVALSI, assemblee d'istituto, scioperi del personale ATA, ponti e festività concomitanti alle ore della disciplina.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

X Cooperative learning

X Flipped classroom

X Lavoro di gruppo

X Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

X Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

X Libro di testo – apparato digitale

X LIM

X Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

X Altro *Youtube, kahoot*

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte n. 2 verifiche scritte e n. 2 verifiche orali nel I periodo didattico, mentre saranno svolte 3 verifiche scritte (due ancora da svolgere, una già svolta alla data di oggi) e 2 verifiche orali (una già svolta) nel II periodo didattico.

Per la valutazione si è fatto uso di prove scritte di tipo sommativo che comprendevano quesiti aperti a carattere soggettivo e prove strutturate oggettive sugli argomenti studiati sia di lingua sia storico-culturali. Sono stati effettuati anche test di comprensione, analisi e interpretazione del testo letterario scritta.

Le verifiche orali sono state frequenti a breve, medio e lungo termine rispetto allo svolgimento dei moduli, sia attraverso domande flash da posto sia con interrogazioni più ampie.



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Per la valutazione della produzione sia orale che scritta sono state utilizzate griglie dipartimentali che includono i seguenti parametri:

1. Comprensione
2. Conoscenza dell'argomento
3. Correttezza espressiva
4. Capacità di rielaborazione personale

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova scritta

Livorno, 6 maggio 2024

La docente Giulia Pertusati



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>A) CONTENUTO</b>	Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari	4	
	Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari	3,5	
	Adeguito e corretto, discreta capacità di fare collegamenti	3	
	<b>Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali</b>	<b>2,5</b>	
	Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato	2	
	Scarso e/o disorganizzato	1,5	
	Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi <b>NON</b> si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2.</b>	0,5	
<b>B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO</b>	Ottima padronanza linguistica	4	
	Buona padronanza linguistica	3,5	
	Discreta padronanza linguistica	3	
	<b>Sufficiente padronanza linguistica</b>	<b>2,5</b>	
	Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale	2	
	Competenza linguistica scarsa	1,5	
	Competenza linguistica inefficace	1	
	Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente	0,5	
<b>C) COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY</b>	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla.	2	
	Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa.	1,5	
	<b>Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1.</b>	<b>1</b>	
	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata.	0,5	
	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio.	0	
<b>VOTO FINALE ASSEGNATO</b>			



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

Letters, articles, essays, reviews, reports, stories

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	3	
	Adeguito e completo	2,5	
	<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
	Incompleto	1,5	
	Solamente accennato OPPURE Frammentario e incompleto	1	
	Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
<b>B) COMPETENZE LINGUISTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E ORTOGRAFIA</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico corretto ed appropriato	2,5	
	Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>D) LAYOUT – RISPETTO DELLA CONSEGNA</b>	Pienamente rispondente alla richiesta	1	
	<b>Minimamente rispondente alla richiesta</b>	<b>0,5</b>	
		Voto finale assegnato	

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA DI LETTERATURA/ATTUALITA'/TEMATICHE GENERALI

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	4	
	Appropriato, corretto e personale	3,5	
	Adeguito e con sufficiente rielaborazione personale	3	
	<b>Essenziale con scarsa rielaborazione personale</b>	<b>2,5</b>	
	Incompleto	2	
	Scarso	1,5	
	Frammentario e lacunoso OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Non rispondente alla richiesta OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
<b>B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E ORTOGRAFIA</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico appropriato	2,5	
	Lessico contestualizzato, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>Voto finale assegnato</b>			

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA STRUTTURATA O SEMI-STRUTTURATA

RISPOSTA CORRETTA: Punti 1

RISPOSTA ERRATA: Punti 0

### CORRISPONDENZA TRA VOTO ASSEGNATO E GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO
10	Preciso ed esauriente
9	Corretto con qualche imperfezione
8	Sostanzialmente corretto
7	Parzialmente corretto
6	Sufficientemente corretto
5	Parzialmente incompleto e/o con qualche errore
4	Incompleto e/o con diversi errori
3	Nel complesso errato e/o incompleto
2	Totalmente errato
1	Svolgimento nullo

La sufficienza corrisponde al 60% del punteggio totale del test

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V I	Matteini Anna Lisa	Storia	59

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. La nascita del secolo breve	La Prima guerra mondiale*. Le premesse del conflitto; il <i>casus belli</i> ; l'Italia dalla neutralità all'intervento; la guerra sul fronte occidentale; il fronte orientale ed il crollo della Russia; il fronte italiano; l'intervento degli Stati Uniti; i trattati di pace.	I periodo
2. La nascita del secolo breve	La rivoluzione sovietica* e lo stalinismo. Moti del 1905: verso la rivoluzione del 1917; le rivoluzioni di febbraio e di ottobre; terrore rosso e guerra civile; il consolidamento del regime bolscevico.	I periodo
3. L'Italia dopo la prima guerra mondiale	La crisi del dopoguerra e il fascismo*. Gli effetti della guerra mondiale in Europa: la Repubblica di Weimar. La situazione dell'Italia postbellica; il crollo dello Stato liberale; la costruzione del regime fascista.	I e II periodo
4. L'Europa e gli Usa dopo la prima guerra mondiale	La crisi del 1929*, le reazioni alla crisi ed il New Deal. La politica internazionale tra le due guerre*: il crollo della Repubblica di Weimar e l'ascesa al potere di Hitler. I totalitarismi: l'Unione Sovietica, l'Italia e la Germania.	II periodo
5. La sconfitta del fascismo	La Seconda guerra mondiale*, le premesse e la guerra di Spagna, gli ultimi due anni di pace in Europa (la politica dell'appeasement); la prima fase del conflitto dal 1939 al 1942 e la seconda fase dal 1943 al 1945; La Shoah e gli stermini nazifascisti*; La Resistenza* e la nascita della Repubblica in Italia*	II periodo
6. Il secondo dopoguerra e le trasformazioni della società contemporanea	La Guerra fredda*, l'ordine bipolare tra Est e Ovest; momenti caldi durante la guerra fredda; le grandi trasformazioni economico-sociali del dopoguerra: i due blocchi e le due superpotenze. La Decolonizzazione: il nodo del medio oriente.	II periodo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE</b> <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
7. L'Italia Repubblicana	Lineamenti fondamentali della storia della Repubblica italiana*: dai governi Badoglio alla fine della guerra; la nascita della Repubblica; la Costituzione e le prime elezioni politiche; gli anni del centrismo; la nuova fase politica del centro-sinistra; il miracolo economico e i cambiamenti della società.	II periodo

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

<b>SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI</b>
Lezioni dello storico Davide Conti su "Repubblica, Costituzione, democrazia"

<b>PROGETTI EXTRACURRICOLARI</b>	<b>Aluni partecipanti</b>
Partecipazione alle trasmissioni di Telegranducato dedicate all' anniversario della Liberazione.	X una parte

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo adeguato da tutta la classe; le conoscenze e le competenze risultano buone, in alcuni casi ottime; il registro linguistico disciplinare è adeguato, in alcuni casi specifico ed articolato; buone le capacità critiche ed espositive, in alcuni casi elevate.

## **METODOLOGIE**

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input checked="" type="checkbox"/> visione di filmati e/o documentari sulla storia del '900 |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |  |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |  |

## **STRUMENTI UTILIZZATI**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo  | <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee   |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale  | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                      |  |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |  |

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Sono state svolte 1 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel I periodo didattico; saranno svolte 1 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in colloqui e trattazioni sintetiche di argomenti

Si allega griglia di valutazione

Livorno, 06/05/2024

La docente Matteini Anna Lisa

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA - STORIA

*Prove orali e Prove scritte*

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	<b>4</b>
	<i>articolata e chiara</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente adeguata</i>	<b>2</b>
	<i>lacunosa e scorretta</i>	<b>1</b>
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente appropriato</i>	<b>2</b>
	<i>non appropriato</i>	<b>1</b>
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	<b>3</b>
	<i>parzialmente adeguate</i>	<b>2</b>
	<i>inadeguate</i>	<b>1</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V I	Matteini Anna Lisa	Filosofia	74

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
L'idealismo tedesco	Hegel*: le tesi di fondo del sistema ( i capisaldi del sistema). Le partizioni della filosofia. La struttura dialettica della realtà e del pensiero. La fenomenologia dello spirito ( le tripartizioni), collocazione dell'opera nel sistema hegeliano. La filosofia dello Spirito: Lo Stato come momento dell' Eticità nello Spirito oggettivo.	I periodo
2. Il materialismo	Marx*: le caratteristiche generali del marxismo, la critica al misticismo logico di Hegel, critica allo stato moderno e al liberalismo, critica all'economia borghese. Il distacco da Feuerbach; il materialismo storico. Il Manifesto del partito comunista (contenuti generali dello scritto). Il Capitale: merce, lavoro, plusvalore; il ciclo economico capitalistico; tendenze e contraddizioni del capitalismo. La rivoluzione del proletariato; le fasi della futura società comunista.	I periodo
3. Il pessimismo	Schopenhauer*: le radici culturali del sistema; fenomeno, noumeno, Volontà . Principio di Ragion sufficiente. Il pessimismo e le vie di liberazione dal dolore. Kierkegaard: l'esistenza come possibilità e fede; angoscia e disperazione. La critica all'hegelismo. Gli stadi dell'esistenza	I periodo
4. Positivismo e antipositivismo	Il Positivismo*, caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo. Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze Nietzsche* breve biografia e opere principali. Le fasi della filosofia nietzscheiana e l'ultimo periodo. Il periodo giovanile: tragedia e filosofia; il periodo illuministico: il metodo genealogico; la scienza come metodo di pensiero; la morte di Dio; la critica alla metafisica e il crollo delle certezze; il periodo di Zarathustra:	II periodo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	l'eterno ritorno; l'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori; la volontà di potenza; il nichilismo e il prospettivismo. Freud*: la scoperta e lo studio dell'inconscio; le vie di accesso all'inconscio; la scomposizione psicoanalitica della personalità. La teoria della sessualità e il complesso edipico. La teoria psicoanalitica dell'arte. Il disagio della civiltà: Eros e Thanatos.	
5. Il Novecento	L'Esistenzialismo come "atmosfera". L'Esistenzialismo di Sartre: esistenza e libertà, dalla "nausea" all'"impegno", la critica della ragione dialettica. Il neopositivismo di Popper : critica all'induzione; il falsificazionismo; il nuovo ruolo della scienza e della metafisica	II periodo

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

#### Alunni partecipanti

tutti  una parte

tutti  una parte

tutti  una parte

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo adeguato da tutta la classe; le conoscenze e le competenze risultano buone, in alcuni casi ottime; il registro linguistico disciplinare è adeguato, in alcuni casi specifico ed articolato; buone le capacità critiche ed espositive, in alcuni casi elevate.

### METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o  
a casa

## STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di  
testo/audio/video/immagini)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico; saranno svolte 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Colloqui e trattazioni brevi di argomenti

Si allega griglia di valutazione

Livorno, 06/05/2024

La docente Anna Lisa Matteini

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA- FILOSOFIA

*Prove orali e Prove scritte*

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	<b>4</b>
	<i>articolata e chiara</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente adeguata</i>	<b>2</b>
	<i>lacunosa e scorretta</i>	<b>1</b>
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente appropriato</i>	<b>2</b>
	<i>non appropriato</i>	<b>1</b>
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	<b>3</b>
	<i>parzialmente adeguate</i>	<b>2</b>
	<i>inadeguate</i>	<b>1</b>



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO  
A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V I	Todaro Antonino	Matematica	107

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>FUNZIONI E LIMITI</b>	*Funzioni di variabile reale: dominio, codominio, classificazione, proprietà (suriettiva, iniettiva, biiettiva, intervalli di invertibilità, pari e dispari, periodiche, monotone), intersezioni con gli assi, segno di una funzione. *Intervalli e intorno, punti isolati e di accumulazione. *Limite di una funzione. *Gli asintoti. *Teoremi sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto). *Operazioni sui limiti. *Forme indeterminate. *Limiti notevoli.	32 h
<b>CONTINUITA'</b>	*Continuità di una funzione in un punto. *La continuità di funzioni elementari e ottenibili da queste. *Classificazione dei punti di discontinuità. *Teorema di Weierstrass, teorema degli zeri, teorema dei valori intermedi.	20h
<b>CALCOLO DIFFERENZIALE</b>	*Definizione di derivata e suo significato geometrico, derivata sinistra e destra. *Equazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un punto. *Funzione derivata. La derivabilità implica la continuità. *Derivata delle funzioni elementari. *Regole di derivazione. *Derivata della composizione di funzioni. Derivata della funzione inversa. *Derivate successive. *Criterio di derivabilità. *Punti angolosi, di cuspidi e di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua. *Massimi e minimi relativi e assoluti. *Punti stazionari e teorema di Fermat. *Teorema di Rolle e suo significato geometrico. *Teorema di Lagrange e suo significato geometrico. Teorema di Cauchy. *Teorema di de l'Hôpital. *Problemi di massimo e minimo. *Funzioni concave e convesse. *Punti di flesso. *Studio del grafico di una funzione.	30h
<b>CALCOLO INTEGRALE</b>	*Primitive di funzioni. *Integrale indefinito e proprietà. *Primitive di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili. *Calcolo di primitive di funzioni razionali. *Calcolo di primitive per sostituzione e per parti. *Integrazione definita alla Riemann. *Proprietà	20h



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	dell'integrale definito. *Teorema del valor medio. Funzione integrale e sue proprietà. *Teorema fondamentale del calcolo. *Determinazione di aree di domini normali. Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione (su asse x).	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
Nell'ambito del progetto GTL alcuni contenuti (introduzione alle derivate) sono stati presentati alla classe da studenti del MIT.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
Campionati della Matematica	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
Trofeo Enriques	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>La classe ha mostrato nel corso dell'anno una risposta complessivamente adeguata all'azione didattica e all'acquisizione delle competenze richieste. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- alcuni allievi si sono impegnati con regolarità ed entusiasmo, partecipando attivamente al dialogo educativo e studiando in modo costante e proficuo; la loro preparazione è adeguata e il loro rendimento è stato molto buono, con punte di eccellenza.</li><li>- alcuni allievi si sono impegnati con regolarità, partecipando, se stimolati, al dialogo educativo e studiando in modo sufficientemente costante. La preparazione è complessivamente adeguata e il rendimento buono</li><li>- alcuni allievi hanno incontrato delle difficoltà, soprattutto per l'impegno nel lavoro a casa discontinuo e/o la difficoltà nella gestione dei carichi di lavoro. La loro preparazione è al momento non del tutto sufficiente oppure sufficiente ma con una padronanza scolastica dei contenuti.</li><li>- qualche allievo ha incontrato difficoltà importanti, dovute alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno molto discontinui, a cui si sono sommate lacune pregresse presenti nella preparazione di base. Ho cercato di stimolare e di aiutare il recupero degli allievi in difficoltà, concentrando parte degli sforzi sul riprendere gli argomenti già trattati, correggendo gli esercizi per casa, promuovendo esercitazioni in classe con contenuti mirati sulle difficoltà riscontrate. Sono state date inoltre diverse possibilità di recupero in seguito alle quali una parte degli alunni ha risolto le carenze del primo periodo.</li></ul>

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| X Lezione frontale  | X Cooperative learning                     |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped classroom |
|                     | X Lavoro di gruppo                         |



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- Esperienze in laboratorio  Altro (*specificare*)  
 Produzione di elaborati individuali in classe e/o  
a casa

## STRUMENTI UTILIZZATI

- X Libro di testo cartaceo  Materiali digitali prodotti dal docente (file di  
testo/audio/video/immagini)  
X Libro di testo – apparato digitale X App online (*Geogebra*)  
X LIM  Altro (*specificare*).....  
X Classe virtuali di Google Workspace  
X Fotocopie o dispense cartacee

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test strutturati, prove semistrutturate, esercizi, problemi a risposta aperta, assegnazione di esercitazioni individuali, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 06/05/2024.

Il docente Todaro Antonino

### Griglia di valutazione della prova scritta di matematica

Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	Analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	<b>Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.</b>	<b>3</b>
	Analizza la situazione problematica senza errori, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	Individua strategie risolutive inappropriate per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Applica in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Applica in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	<b>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a</b>	<b>4</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<b>determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</b>	
	Applica in modo completo seppur con qualche errore strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	Applica sistematicamente e in modo completo strategie risolutive adatte per determinare la soluzione più adatta della situazione problematica analizzata.	6
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a formalizzare situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	Formalizza situazioni problematiche in modo errato e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	<b>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.</b>	<b>3</b>
	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
	<b>ARGOMENTARE</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta le scelte delle strategie risolutive
Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1	
<b>Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti</b>	<b>2</b>	
Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3	
Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4	
<b>TOTALE</b>		___/20

**Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</b>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20 %
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35 %
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55 %
	<b>Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</b>	56-75 %
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100 %
--	---	-------------

## Griglia di valutazione della prova orale di matematica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a.	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V I	Todaro Antonino	Fisica	78h

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>IL CAMPO ELETTRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*La forza elettrica e il campo elettrico.</li><li>*Il campo di una carica puntiforme. *La sovrapposizione di campi.</li><li>*Le linee del campo elettrico.</li><li>*Il flusso del campo elettrico e la legge di Gauss. Dimostrazione del teorema di Gauss.</li><li>*Calcolo di campi con il teorema di Gauss: campo di piano, di sfera (fuori e dentro), di filo.</li></ul>	13h
<b>IL POTENZIALE ELETTRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*L'energia potenziale elettrica di due cariche.</li><li>*L'energia meccanica di un sistema di due cariche.</li><li>*La differenza di potenziale, l'elettronvolt.</li><li>*Il potenziale di un campo uniforme, di una carica puntiforme.</li><li>*Il potenziale di un conduttore in equilibrio.</li><li>*Il potere delle punte. *Il condensatore e la capacità.</li></ul>	20h
<b>LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*La corrente elettrica e la sua intensità.</li><li>*La forza elettromotrice. *Le leggi di Ohm.</li><li>*La resistenza e la resistività. *I circuiti elettrici.</li><li>*Resistori in serie e in parallelo. *Amperometro e voltmetro nei circuiti. *L'effetto Joule. I generatori reali.</li><li>Le leggi di Kirchhoff. *Circuiti RC.</li></ul>	24h
<b>IL CAMPO MAGNETICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Il campo magnetico di un magnete.</li><li>*Il campo terrestre. *Il campo di una corrente elettrica.</li><li>*La forza di un campo su una corrente.</li><li>*Una spira in un campo magnetico: il momento magnetico, il motore elettrico.</li><li>*Campo generato da un filo, una spira, un solenoide.</li><li>*Forza tra due correnti. *La forza di Lorentz. Applicazioni: il ciclotrone.</li></ul>	13h
<b>L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Il flusso del campo magnetico concatenato con una linea chiusa. *La legge di Faraday-Neumann, la legge di Lenz e la conservazione dell'energia.</li><li>*La mutua induzione. *L'autoinduzione.</li></ul>	8h



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nell'ambito del progetto GTL alcuni contenuti (circuiti in corrente continua e legge di Ohm) sono stati presentati alla classe da studenti del MIT.

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

### Aluni partecipanti

Campionati della fisica - gara a squadre	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato nel corso dell'anno una risposta eterogenea all'azione didattica e all'acquisizione delle competenze richieste. In particolare:

- alcuni allievi si sono impegnati con regolarità, partecipando al dialogo educativo e studiando in modo costante e proficuo. La preparazione è adeguata e il rendimento molto buono.
- alcuni allievi hanno incontrato delle difficoltà, soprattutto per l'impegno nel lavoro a casa discontinuo e/o la difficoltà nella gestione dei carichi di lavoro. La loro preparazione è al momento non del tutto sufficiente oppure sufficiente ma con una padronanza scolastica dei contenuti.
- alcuni allievi hanno incontrato difficoltà importanti, dovute alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno molto discontinui, a cui si sono sommate lacune pregresse presenti nella preparazione di base. Ho cercato di stimolare e di aiutare il recupero degli allievi in difficoltà, cercando di riproporre i contenuti in una chiave diversa, correggendo gli esercizi per casa, promuovendo esercitazioni in classe o momenti di scambio peer-to-peer. Sono state date inoltre diverse possibilità di recupero in seguito alle quali alcuni alunni hanno risolto le carenze del primo periodo.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale     | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )                             |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom               |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo             | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale  | <input checked="" type="checkbox"/> App online ( <i>Simulazioni JPhet</i> ).....                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee       |   |

## VERIFICA E VALUTAZIONE



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in prove semistrutturate, esercizi, problemi a risposta aperta, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 06/05/2024.

Il docente Todaro Antonino

## Griglia di valutazione della prova scritta di fisica

Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	Analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	<b>Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.</b>	<b>3</b>
	Analizza la situazione problematica senza errori, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	Individua strategie risolutive inappropriate per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Applica in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Applica in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	<b>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</b>	<b>4</b>
	Applica in modo completo seppur con qualche errore strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
Applica sistematicamente e in modo completo strategie risolutive adatte per determinare la soluzione più adatta della situazione problematica analizzata.	6	
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a formalizzare situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	Formalizza situazioni problematiche in modo errato e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	<b>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.</b>	<b>3</b>
Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
<b>ARGOMENTARE</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta le scelte delle strategie risolutive	0
	Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	<b>Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti</b>	<b>2</b>
	Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
<b>TOTALE</b>		___/20

**Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</b>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20 %
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35 %
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55 %
	<b>Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</b>	56-75 %
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100 %



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## Griglia di valutazione della prova orale di fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
	L'alunno/a rifiuta la verifica	2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a.	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 I	Chiara Vallebona	Scienze naturali	72 Al 10/05/2024

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Equilibri nelle reazioni chimiche</b>	<p>L'equilibrio chimico: interpretazione cinetica (velocità di reazione diretta e inversa) ed interpretazione termodinamica (variazione dell'energia libera)*.</p> <p>Quoziente di reazione espresso in funzione delle concentrazioni e, nel caso di reazioni omogenee in fase gassosa, delle pressioni parziali*.</p> <p>La costante di equilibrio, sua determinazione attraverso il quoziente di reazione, confronto tra quoziente di reazione e costante di equilibrio per determinare la direzione in cui procede la reazione, resa di una reazione*.</p> <p>La perturbazione dell'equilibrio e principio di Le Châtelier: effetto della variazione di temperatura e della concentrazione di reagenti o prodotti (o della pressione se gassosi)*.</p> <p>Calcolo delle concentrazioni all'equilibrio date le concentrazioni iniziali e la costante di equilibrio e viceversa*.</p> <p>Condizione di equilibrio nei sistemi eterogenei*.</p> <p>Gli equilibri di solubilità: prodotto di solubilità, effetto dello ione a comune, saturazione di una soluzione*.</p>	Settembre - Ottobre
<b>Acidi e basi</b>	<p>Acidi e basi: definizioni di Arrhenius (HA e BOH) e di Bronsted e Lowry (<math>H^+</math> e coppie acido-base coniugate)*.</p> <p>Acidi e basi secondo la definizione di Lewis (cenni).</p> <p>Autoionizzazione dell'acqua (sostanza anfotera) e prodotto ionico dell'acqua <math>K_w</math>*.</p> <p>Definizione di pH e pOH e scala acido-base*</p> <p>Forza degli acidi e delle basi (<math>K_a</math> e <math>K_b</math>)</p> <p>Relazione tra <math>K_a</math> e <math>K_b</math> in una coppia acido-base coniugata in soluzione acquosa*</p> <p>Calcolo del pH e del pOH di soluzioni di acidi e basi forti e deboli*</p> <p>Misura del pH e pOH mediante indicatori*</p> <p>Le soluzioni di sali, idrolisi salina: calcolo di pH e pOH*</p> <p>Soluzioni tampone e calcolo del pH (<math>C_a</math> e <math>C_s</math>)*</p>	Ottobre - Dicembre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Reazioni di neutralizzazione tra acidi e basi in soluzione acquosa*. Concetto di equivalente e concentrazione normale*. Titolo di una soluzione, titolazione acido base, punto equivalente*. <i>Esercizi:</i> preparazione di una soluzione a pH/pOH desiderato, calcolo del pH/pOH dopo l'aggiunta di un acido o base forte, calcolo del pH/pOH di una idrolisi salina prima e dopo l'aggiunta di un acido o base deboli, calcolo del pH di una soluzione tampone prima e dopo l'aggiunta di un acido o base forti e deboli. <i>Laboratorio:</i> preparazione di una soluzione tampone e calcolo della variazione di pH in seguito all'aggiunta di un acido o base forte; <i>Educazione civica:</i> il controllo del pH del suolo. Idrolisi salina acida nei fertilizzanti ammoniacali (confronto con quelli nitrici). Sistemi tampone negli oceani e nel sangue. Acidificazione degli oceani. Acidosi o alcalosi del sangue.</p>	
<b>Chimica organica</b>	<p>Introduzione alla chimica organica: le proprietà dell'atomo di carbonio (configurazioni elettroniche, numero di ossidazione) ne determinano l'unicità e la versatilità alla base della varietà dei composti che può formare*. Ibridazioni orbitali del carbonio <math>sp^3</math>, <math>sp^2</math> ed <math>sp</math> con geometria molecolare, energia e tipi di legami (<math>\sigma</math> e <math>\pi</math>)*. Meccanismi di rottura e reazione omolitico ed eterolitico* Panoramica dei composti organici, principali gruppi funzionali e classificazione dei composti organici: idrocarburi (alcani, alcheni e alchini; saturi ed insaturi; aciclici e ciclici, aromatici), alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, ammine*. Classificazione degli idrocarburi (alifatici, saturi, insaturi, aliciclici, aromatici)* Le formule dei composti organici: formule di struttura, isomeri costituzionali o di struttura (definizione)*. Caso dell'alcol etilico e dell'etere dimetilico, perché presentano proprietà diverse*. La rappresentazione delle molecole organiche: formula razionale, formula condensata, formula a linee di legame*. La classificazione degli atomi di carbonio. Catena carboniosa, gruppi alchilici o radicali alchilici*. Formula molecolare generale degli Alcani*. Nomenclatura degli alcani: nomenclatura IUPAC (un sostituyente alchilico o più sostituenti alchilici uguali o diversi)*.</p>	Gennaio-Marzo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Isomeria: isomeri costituzionali e stereoisomeri, definizione di stereoisomeri*.</p> <p>Stereoisomeri configurazionali (isomeria ottica e geometrica) e conformazionali*.</p> <p>Attività ottica. Enantiomeri e centri chirali*. Diastereoisomeri.</p> <p>Cicloalcani, formula generale, conformazioni.</p> <p>Molecole che presentano più di un centro chirale (cenni).</p> <p>Proprietà fisiche degli alcani (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*.</p> <p>Reattività degli alcani: reazioni radicaliche e di combustione*.</p> <p>Alcheni: struttura, ibridazione, tipi e geometria di legame con esempi*. Formula generale degli alcheni*.</p> <p>Nomenclatura degli alcheni anche in caso di uno o più sostituenti (assegnare il nome data la formula di struttura e viceversa)*.</p> <p>Caratteristiche del doppio legame: impossibilità di libera rotazione intorno al doppio legame carbonio-carbonio; isomeria geometrica cis-trans negli alcheni, differenze nelle proprietà fisiche e ragione di tale differenza*. Metodi di preparazione degli alcheni.</p> <p>Proprietà fisiche degli alcheni (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*.</p> <p>Reattività degli alcheni: reazioni di sostituzione, addizione, esempi dell'idrogenazione e dell'addizione di acidi alogenidrici, regola di Markovnikov e stabilità dei carbocationi, meccanismo di addizione elettrofila*.</p> <p>Alchini: struttura, ibridazione, tipi e geometria di legame con esempi*. Formula generale degli alchini e nomenclatura*.</p> <p>Proprietà fisiche degli alchini (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*.</p> <p>Reattività degli alchini, acidità degli alchini terminali*. Reazioni di addizione elettrofila.</p> <p>Idrocarburi aromatici: formule di struttura di Kekulé ed ibrido di risonanza del benzene, delocalizzazione degli elettroni di legame*.</p> <p><i>Educazione civica</i>: farmaci chirali, caso Talidomide.</p>	
<b>Gruppi funzionali e biomolecole</b>	<p>Gruppi funzionali: definizione, esempi dei gruppi funzionali dei principali composti organici con modelli molecolari*.</p> <p>Alogenoderivati e relative proprietà fisico-chimiche*.</p> <p>Eteri*. Aldeidi e chetoni e relative proprietà fisico-chimiche*.</p> <p>La reattività del gruppo carbonilico: l'addizione nucleofila*.</p>	Aprile



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Acidi carbossilici e relative proprietà fisico-chimiche*. Proprietà fisiche a confronto, spiegate con legami intermolecolari*. I derivati degli acidi carbossilici. Esteri e relative proprietà fisico-chimiche*. Ammine e relative proprietà fisico-chimiche*. Polimerizzazione, reazione di condensazione e di idrolisi*. Concetti di specie nucleofila ed elettrofila, polarizzazione di un legame ed effetto induttivo, elettrondonatori e elettronnattrattori. Funzioni e caratteristiche generali delle biomolecole. Carboidrati. Monosaccaridi, loro ciclizzazione: strutture cicliche emiacetaliche (meccanismo di addizione nucleofila intramolecolare del gruppo ossidrilico al gruppo carbonilico)*. Gli anomeri*. Legame glicosidico di tipo alfa e beta*. Disaccaridi e polisaccaridi di interesse biologico: amido, glicogeno, cellulosa e chitina, loro funzioni*. Lipidi: caratteristiche generali*. Classificazione in saponificabili e non saponificabili. Trigliceridi e fosfolipidi*. Saponificazione*. <i>Educazione civica</i>: acidi grassi saturi e insaturi, idrogenazione, colesterolo ed arteriosclerosi.</p>	
<b>Sistema Nervoso</b>	<p>Struttura (SNC e SNP) e funzioni del sistema nervoso (ricezione, integrazione, elaborazione, output)*. Il neurone, anatomia e tipi di neuroni (sensoriali, interneuroni, motoneuroni), gangli, cellule della glia del SNC e SNP*. Fisiologia del neurone, potenziale di membrana (canali ionici Na<sup>+</sup> e K<sup>+</sup>, pompa Na<sup>+</sup> e K<sup>+</sup>), potenziale di riposo, potenziale soglia, potenziale d'azione (canali a soglia-dipendenti, ritardo della chiusura dei canali K<sup>+</sup>, propagazione del potenziale d'azione (tempo refrattario dei canali Na<sup>+</sup>) in assenza ed in presenza di guaina mielinica, conduzione saltatoria, principio del "tutto o nulla", sinapsi elettriche e chimiche, neurotrasmettitori, plasticità neuronale*. The human nervous system: structure and function (the central nervous system and the peripheral nervous system), stimuli, receptors and effectors, reflex arcs. The neuron, action potential, the synapse, neurotransmitter: molecular mechanism of synaptic function (CLIL). Da svolgere entro il 15 Maggio p.v.: anatomia del sistema nervoso centrale e periferico. Struttura dell'encefalo e del midollo spinale, struttura e funzione del telencefalo. Il sistema limbico (amigdala ed</p>	Maggio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE</b> <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
	<p>ippocampo). Il diencefalo (talamo, ipotalamo ed epifisi). Il tronco encefalico (mesencefalo, ponte, midollo allungato). Il cervelletto. Il liquido cerebrospinale e le meningi. Nervi spinali e nervi cranici. I riflessi involontari del SNC. Suddivisione del SNP: sistema nervoso somatico ed autonomo SNA: suddivisione e funzioni. I neurotrasmettitori del SNA.</p> <p><i>Educazione civica:</i> le alterazioni delle funzioni cerebrali (da svolgere entro il 15 Maggio p.v.).</p>	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## **SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI**

Tutti gli alunni della classe hanno partecipato alle seguenti attività

**LABORATORIO DI CHIMICA:** preparazione di una soluzione tampone (acido acetico e acetato di sodio) ed osservazione del suo comportamento con aggiunta di acido forte (acido cloridrico) e con aggiunta di base forte (idrossido di sodio); calcolo delle variazioni di pH osservate sperimentalmente in laboratorio in seguito all'aggiunta di acido forte e base forte.

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE "Circola la vita con AVIS":** incontro informativo di due ore con il personale volontario delle associazioni AVIS, AIDO e ADMO e AIL con la finalità di far conoscere le associazioni del territorio e sensibilizzare alla donazione come esercizio di cittadinanza consapevole e come opportunità di medicina preventiva.

**GTL-GLOBAL TEACHING LABS:** Jenna Houle, una studentessa del Massachusetts Institute of Technology (MIT), ha tenuto due lezioni in lingua inglese su: introduction to regulation of gene expression and protein engineering, CRISPR-cas9, introduction to immune system, Doudna & Charpentier.

**ESPLORAZIONE GEOLOGICA E GEOFISICA DI VULCANI SOTTOMARINI:** seminario del prof. Fabio Caratori Tontini (geofisico presso l'Università di Genova Dip. di scienze della terra, dell'ambiente e della vita - DISTAV) ha illustrati i risultati di un paio di decenni di acquisizione di dati ottenuti utilizzando veicoli sottomarini e perforazione oceanica, finalizzati allo studio dei vulcani sommersi nel Pacifico Meridionale e nel Mar Tirreno. Questi vulcani, oltre a rappresentare un potenziale elemento di pericolosità, sono anche delle oasi uniche dal punto di vista ecologico e biologico, in particolare in prossimità di siti idrotermali dove viene scaricata acqua calda sul fondo marino. Presso questi siti, inoltre, avvengono processi unici dove vengono depositati sul fondo marino minerali e metalli di importanza critica per la trasformazione verde e digitale. Trovare questi siti, tuttavia, è molto complesso e richiede l'utilizzo di tecnologie avanzate per poter esplorare l'ambiente ostile delle profondità sottomarine.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
Potenziamento biologia con curvatura biomedica	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha generalmente dimostrato interesse e partecipazione. La maggior parte della classe ha conseguito gli obiettivi formativi prefissati, in termini di conoscenze, abilità e capacità, con alcune eccellenze. Alla fine del primo trimestre un alunno ha conseguito il debito formativo, non ancora recuperato in itinere.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni  |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  |  |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo             | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale             | <input type="checkbox"/> App online ( <i>specificare</i> ).....  |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |  |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee                  |  |



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel I periodo didattico sono state svolte 1 VERIFICA SCRITTA e 1 VERIFICA ORALE, nel II periodo didattico 2 VERIFICHE SCRITTE ed osservazione e registrazione degli interventi orali, 1 VERIFICA ORALE ancora da effettuare.

Le verifiche sono consistite in: esercizi/problemi a risposta aperta, prove semi strutturate, osservazione e registrazione degli interventi orali.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

### 1. Griglia di valutazione della prova scritta

Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;
- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione. Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## 2. Griglia di valutazione della prova orale

<b>LIVELLI espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva)</b>	<b>CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)</b>
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Esponde in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Esponde in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Esponde i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Esponde correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Esponde in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Livorno, 10/05/2023.

La docente

Chiara Vallebona



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5I	prof.ssa Federica Massai	Disegno e St. Arte	55

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Romanticismo	<p>Il Romanticismo inglese e tedesco e la natura come soggetto principale: W. TURNER e il concetto di sublime determinato dalle forze della natura; lettura delle opere: L'incendio alla Camera dei Lords e dei Comuni; Pioggia, vapore, velocità. J. CONSTABLE: il pittoresco nella natura; lettura delle opere: Passaggio a mezzogiorno, il carro di fieno; la nuova attenzione alla luce nei suoi studi di nuvole. C.D. FRIEDRICH: il sublime determinato dalla infinità: lettura delle opere: Monaco in riva al mare; Viandante su un mare di nebbia. Il Romanticismo francese: E. DELACROIX: La libertà che guida il popolo. T. GERICAULT: La zattera della Medusa; visti alcuni ritratti di alienati. Le ambientazioni in tempi passati del Romanticismo italiano: F. HAYEZ: il bacio</p>	3 ore
Realismo e	<p>Caratteristiche fondamentali del movimento: la fedele riproduzione del vero; la rappresentazione della società contemporanea e delle sue contraddizioni; le scelte stilistiche. G. COURBET: caratteri generali; lettura delle opere: Gli spaccapietre; Sepoltura a Ornans. J.F. MILLET: caratteri generali e il suo spirito religioso; L'Angelus; Le Spigolatrici.</p>	4 ore
La pittura di macchia	<p>Il caffè Michelangelo a Firenze, la scoperta della luce e le conseguenti modalità pittoriche nuove, la figura di Diego Martelli. G. FATTORI, caratteristiche; lettura delle opere: Soldati francesi del '59; Campo italiano alla battaglia di Magenta; La rotonda Palmieri; T. SIGNORINI e le tematiche sociali; La sala delle agitate al San Bonifazio.</p>	
Impressionismo	<p>L'interesse per la luce e le ricerche <i>en plein air</i>; Una nuova concezione del tempo; l'esaltazione della modernità; le influenze</p>	6 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>della fotografia: la nuova inquadratura del soggetto; caratteristiche principali delle stampe giapponesi; i colori complementari e le ombre colorate, la smaterializzazione delle forme e la silhouette.</p> <p>E. MANET: tra realismo e impressionismo; lettura delle opere: Colazione sull'erba; Olympia; Il bar delle Folie Bergere.</p> <p>C. MONET: Caratteristiche principali; lettura delle opere: Impressione levar del sole; La gazza; La Grenouillere; Papaveri ad Argenteuil; la rappresentazione del tempo che scorre: la serie delle cattedrali di Rouen; le ninfee e l'allestimento de l'Orangerie.</p> <p>P.A. Renoir: caratteristiche, la decorazione di porcellane di Limoges e la pennellata tipica di Renoir; la luce protagonista della scena: Ballo al Moulin de la Galette; La Grenouillere vista a confronto con quella di Monet.</p> <p>E. DEGAS: uno stile personale; Cavalli da corsa davanti alle tribune; Classe di danza; L'assenzio; La tinozza.</p>	
Postimpressionismo	<p>Il superamento dell'impressione e della rappresentazione dell'istante; l'isolamento dell'artista moderno.</p> <p>P. GAUGUIN: la ricerca di un equilibrio incontaminato e l'antinaturalismo: il periodo bretone: La visione dopo il sermone; il Cristo giallo; il mito del selvaggio e il periodo tahitiano: Ia Horana Maria; Donne tahitiane sulla spiaggia.</p> <p>V. VAN GOGH e la sua pittura vigorosa; I mangiatori di patate. La svolta parigina del 1886: i Girasoli; il trasferimento ad Arles e le influenze della pittura di Gauguin: la bercheus; La camera di Vincent; evoluzione negli autoritratti; Notte stellata; Mandorlo in fiore; Volo di corvi in un campo di grano; La chiesa di Auvers;</p> <p>P. CEZANNE e la nuova tridimensionalità; la sintesi geometrica e la decostruzione dello spazio. Gli inizi impressionisti con La casa dell'impiccato; I giocatori di carte; la visione concettuale della realtà e La montagna Sainte Victoire versione di Philadelphia</p>	3 ore
Art Nouveau	<p>L'arte totale e la nuova importanza delle arti decorative; le scrivanie di H. Van de Velde; la sedia Thonet dei caffè viennesi.</p> <p>C.R. MACKINTOSH: la scuola d'arte di Glasgow e la biblioteca; la sedia Hill house.</p> <p>E. GUIMARD e gli ingressi alle metropolitane parigine.</p> <p>LIBERTY in Italia: E. BASILE: palazzo Montecitorio e la sala Transatlantico; palazzo delle Assicurazioni Generali a Palermo; la tipologia edilizia del villino;</p>	4 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Il modernismo spagnolo di A. GAUDI': la ristrutturazione di casa Batlò; la nuova realizzazione di Casa Milà; Parco Guell; Sagrada Familia.</p> <p>La secessione viennese; J.M.OLBRICH e la sede della Secessione. KLIMT: caratteristiche generali; Giuditta I e Giuditta II; il ritratto di Adele Bloch Bauer, il bacio.</p>	
Avanguardie storiche in pittura	<p>ESPRESSIONISMO: La nuova concezione di tempo e spazio; la liberazione dell'opera d'arte; la centralità dell'emozione; FAUVES e l'espressionismo francese: Energia e colore; H. MATISSE: lettura di: Armonia in rosso. DE BRUCKE e l'espressionismo tedesco: l'espressione dell'inquietudine; l'alienazione e la poetica del "brutto". E.L.KIRCHNER: Marzella; ASTRATTISMO: L'arte come attività spirituale. V. KANDINSKIJ e il lirismo astratto; il ruolo spirituale dell'arte; forma, colori e la relazione con il suono di alcuni strumenti musicali; Acquerello astratto; Composizione VI; il periodo del Bauhaus: Alcuni cerchi; Blu di cielo. CUBISMO: la molteplicità dei punti di vista e il processo mentale di scomposizione dell'immagine e ricomposizione sulla tela; la riduzione dei colori; la rappresentazione dello spazio e del tempo; il cubismo analitico e il cubismo sintetico. P. PICASSO: L'incontro con il primitivismo delle maschere africane, lettura delle opere: Les Demoiselles d'Avignon; Natura morta con sedia impagliata. Collage e papier collé. FUTURISMO: la visione simultanea degli oggetti</p>	4 ore
Architettura razionalista	<p>P. BEHERENS, precursore dell'architettura razionalista moderna: lettura di: fabbrica di turbine AEG a Berlino. il Bauhaus, il rapporto forma-funzione; la nascita dell'industrial design e relative caratteristiche: M. BREUER: la sedia cantilever e la poltrona Vasilij. W. GROPIUS: la nuova sede del Bauhaus a Dessau, L.MIES VAN DER ROHE: padiglione della Germania all'esposizione universale di Barcellona; poltrona Barcellona; Il Seagram building di New York, Neue Nationalgalerie, villa Tugendhat LE CORBUSIER: i CIAM; casa dominò e la replicabilità del modulo abitativo: caratteri costituenti e possibilità urbanistiche; villa Savoie e i 5 punti dell'architettura moderna; L'Unité d'habitation di</p>	4 ore



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</b>	<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
	Marsiglia; la cappella di Notre-Dame a Rochamp e la spiritualità della luce. F.L.WRIGHT, l'architettura organica e il nuovo iter progettuale; abolizione della scatola muraria e il funzione centrale del camino; Casa Robie; Casa Kaufmann o Fallingwater house; Fabbrica Johnson nel Wisconsin; il Guggenheim Museum di New York e il nuovo concetto di fruizione museale	
Architettura razionalista in Italia	ARCHITETTURA RAZIONALISTA ITALIANA nel periodo fascista: GIO' PONTI: Scuola di matematica presso Università della Sapienza di Roma; GIUSEPPE TERRAGNI: Casa del fascio di Como; GIOVANNI MICHELUCCI e GRUPPO TOSCANO: stazione di testa di Santa Maria Novella. ARCHITETTURA FASCISTA: mutazione verso l'architettura di regime e propaganda imperialista: MARCELLO PIACENTINI: il palazzo di giustizia di Milano; il Museo della Magna Grecia di Reggio Calabria; la supervisione di Piacentini su: EUR 42 e palazzo della Civiltà Italiana. Il "piccone risanatore": Roma Via della Conciliazione e via dei Fori Imperiali (via dell'impero)	3 ore
Architettura contemporanea	RENZO PIANO: Centre Pompidou o Beaubourg a Parigi; Porto antico di Genova: la stecca degli impianti e l'organizzazione modulare interna dei magazzini del cotone; Città della musica a Roma; sistemazione copertura Lingotto a Torino; convento delle Clarisse a Rochamp; The shard of the glass a Londra; ponte San Giorgio sul fiume Polcevera a Genova (ex ponte Morandi). NORMAN FOSTER: Reichstag a Berlino; City Hall a Londra, St. Mary Axe (the gherkin) nella City di Londra; Millenium bridge a Londra; la biblioteca di filologia a Berlino (the brain),	4 ore
Ed. Civica: la propaganda politica	svolta nell'ambito del modulo sull'architettura fascista	2 ore

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## **SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI**

Nell'ambito del progetto "Arte dal vero", è stata effettuata una uscita didattica alla mostra sulle Avanguardie a Pisa, oltre a due uscite, su base volontaria: una a Lucca alla mostra su Canova e pittori lucchesi contemporanei, e l'altra al Museo Fattori di Livorno per vedere dal vero alcune opere macchiaiole.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
Arte dal vero	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	nessuno
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti, nella quasi totalità, hanno evidenziato notevole interesse con conseguente partecipazione e disponibilità a quanto loro proposto, come evidenziato dalle due uscite su base volontaria che hanno visto un cospicua presenza dei ragazzi. Si è registrata quindi una crescita nell'approccio alla disciplina e conseguentemente nelle capacità di analisi delle opere oltreché nel confronto fra autori e fra movimenti artistici differenti, dimostrando anche capacità di approfondimento. Pertanto gli obiettivi, anche trasversali di uso del linguaggio specifico e di capacità di interconnessione fra argomenti propri ad ambiti disciplinari diversi, sembrano raggiunti dalla quasi totalità degli studenti della classe.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Esperienze di visione diretta di alcune opere d'arte, e dunque anche di approccio emozionale alle stesse.

## STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica orale nel I periodo didattico e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite tutte in colloqui basati su analisi e interpretazione di opere d'arte tramite immagini a colori.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6 maggio 2024

La docente:  
prof.ssa Federica Massai



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

a.s. 2023-24

### GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE - VERIFICA ORALE -

<b>Conoscenza specifica degli argomenti</b> <i>50% del punteggio totale</i>	Nessuna	<b>0.5</b>
	Estremamente scarsa	<b>1</b>
	Limitata	<b>2 - 2.5</b>
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Più che sufficiente	<b>3.5</b>
	Buona	<b>4</b>
	Completa	<b>4.5</b>
	Dettagliata e Approfondita	<b>5</b>
<b>Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico.</b> <i>25% del punteggio totale</i>		
Incerta e imprecisa	<b>0.5</b>	
	Stringata ma corretta	<b>1</b>
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Fluida	<b>2</b>
	Sicura e articolata	<b>2.5</b>
<b>Capacità di contestualizzazione e collegamento</b> <i>25% del punteggio totale</i>		
Nessuna	<b>0.5</b>	
	Molto limitata	<b>1</b>
	<b>Solo se opportunamente guidato</b>	<b>1.5</b>
	In maniera autonoma	<b>2</b>
	Elevata e approfondita	<b>2.5</b>
<b>TOTALE</b>		<b>/10</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE VERIFICA SCRITTA: LETTURA DELL'OPERA D'ARTE

<b>Conoscenza specifica degli argomenti</b>  <i>40% del punteggio totale</i>	Limitata	1,5
	Quasi sufficiente	2
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
	Completa e approfondita	4
<hr/>		
<b>Capacità di analisi e individuazione delle tematiche fondamentali (pertinenza alla traccia), capacità di contestualizzazione e collegamento</b>  <i>40% del punteggio totale</i>	Nulla	0
	Molto lacunosa	0,5 - 1
	Limitata	1,5 - 2
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
Completa e approfondita	4	
<hr/>		
<b>Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico e capacità di sintesi.</b>  <i>20% del punteggio totale</i>	Esposizione incerta e con gravi errori	0.5
	<b>Esposizione sufficientemente corretta e scorrevole</b>	<b>1</b>
	Esposizione fluida	1.5
	Esposizione ricca e articolata	2
<b>TOTALE</b>		



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 I	Gaimeo Luca	Scienze motorie e sportive	43

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONI
<b>La corretta alimentazione</b>	Conoscere i nutrienti presenti negli alimenti, i meccanismi del loro assorbimento, del loro utilizzo per scopi energetici e/o strutturali da parte dei vari tessuti con particolare attenzione ai meccanismi di regolazione. Saper riconoscere le vie metaboliche e i principi fisiologici alla base dell'utilizzo dell'energia fornita dai nutrienti sport-correlato e saper applicare in modo appropriato le nozioni di nutrizione umana.	Ottobre Maggio
<b>Il doping</b>	Conoscere le metodiche e le sostanze che possono indurre modificazioni importanti a carico del corpo umano. Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza.	Ottobre Maggio
<b>Potenziamento fisiologico delle capacità coordinative e condizionali</b>	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche sia dal punto di vista coordinativo che condizionale. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi complessi. Saper utilizzare mezzi per il potenziamento fisiologico per lo sviluppo della forza, della velocità, della resistenza e della mobilità articolare con esercitazioni a carico naturale. saper proporre esercizi a corpo libero o con piccoli attrezzi.	Ottobre Maggio
<b>Giochi sportivi scolastici</b>	Conoscere e saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi: pallacanestro, calcio a 5, pallavolo, pallamano, badminton, tennis tavolo, baseball. Saper utilizzare varie tecniche sport-correlate adempiendo ai regolamenti dei giochi sportivi scolastici.	Ottobre Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata interessata alla materia. Alcuni alunni hanno mostrato particolari interessi per le attività curriculari che extracurriculari. La rimanente parte degli alunni ha evidenziato comunque un impegno continuo ottenendo risultati accettabili. La disciplina nel complesso è da ritenersi buona, fatto questo che ha favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- LIM
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte sei verifiche pratiche mediante l'utilizzo di test nel I periodo didattico, e una verifica orale e sette pratiche mediante l'utilizzo di test nel II periodo didattico.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione della prova pratica

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<i>Partecipazione Impegno</i>	<i>Capacità relazionale e rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità

<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
<b>10</b>	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
<b>9</b>	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalmente autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolte
<b>8</b>	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
<b>7</b>	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>6</b>	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
<b>5</b>	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
<b>4</b>	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
<b>3</b>	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
<b>2</b>	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistico	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
<b>1</b>	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili

Livorno, 06/05/2024

Il docente Luca Giaimo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5I	Laura Luperi	Religione Cattolica	27

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Tematiche attuali	Approfondimento della questione arabo-israeliana	Sett-Ott
Diritti umani	Le violazioni dei diritti umani: La guerra- La violenza di genere. Il diritto all'obiezione di coscienza( Don Milani "l'obbedienza non è più un virtù) L'arte di amare (E.Fromm). Papa Francesco :il Papa della fratellanza	Novembre
Il valore della memoria	"Gli ultimi giorni di James Moll": ascolto della testimonianza di 5 ebrei ungheresi.	Dic-Gen
La Resistenza cristiana	Le motivazioni morali e religiose alla base dell'impegno dei cristiani nella Resistenza.La storia del Movimento universitario tedesco della Rosa Bianca. La figura e l'opera di Don Roberto Angeli un sacerdote nella Resistenza. L'antifascismo morale di Don Angeli e la nascita del movimento cristiano sociale livornese. La vita nei lager come esperienza religiosa.	Febbraio
La Chiesa nella storia: luci ed ombre	Due tipi di rapporto Chiesa -Storia: profetico-idolatrato. Fede e politica: i modelli possibili( modello integralista, modello dell'estraneità, il modello della "terza via", il modello complementare)	Marzo-Aprile
La Chiesa di fronte ai totalitarismi	Nazionalismo e totalitarismo- Le posizioni di Benedetto XV e Pio XI sulla guerra. Chiesa e fascismi	Aprile -Maggio
La Chiesa in dialogo con il mondo	Il Concilio Vaticano II- L'ecumenismo, il dialogo interreligioso	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti/studentesse che hanno scelto di avvalersi dell'IRC sono state solo sei. L'esiguo numero mi ha permesso una didattica individualizzata ed il raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti anche da parte degli elementi più fragili.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

X Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte unicamente verifiche orali che sono consistite in osservazione e registrazione degli interventi, colloqui, analisi e interpretazione di testi.

Livorno, 6 Maggio 2024

La docente Prof.ssa Laura Luperi



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	I vinti di Verga e il terzo spazio di Romano Luperini: "Uomini e topi" di J. Steinbeck. Gli Obiettivi di Agenda 30 ne "Il sentiero dei nidi di ragno" di Italo Calvino. Victor Hugo, "L'ultimo giorno di un condannato"	X	X		10
Latino	Maurizio Bettini, "Schiavitù antica e diritti umani". Le schiavitù odierne.	Dichiarazione e dei diritti umani dell'ONU	X		5
Storia	Nuove forme dell'attività bellica nella prima guerra mondiale, trattati di pace e nascita della Società delle nazioni. Il modello politico economico e sociale dello stalinismo, del regime fascista in Italia e del nazismo in Germania. Le cause della crisi del 1929, la grande depressione e le politiche del New deal. Nuove forme belliche nella seconda guerra mondiale. La Shoah e gli stermini nazisti; la Resistenza. La Guerra fredda e la corsa agli armamenti nucleari. La decolonizzazione. I problemi politici economici e sociali dell'Italia repubblicana dai primi governi Badoglio al boom economico. Ripresa dei temi affrontati in Cittadinanza e Costituzione con particolare riferimento alla nascita della Costituzione repubblicana. Progetto 25 aprile: incontro sulla storia dell'Italia repubblicana.	X			15
Filosofia	Le concezioni del pensiero critico-razionale, della storia, della società e della politica nell'idealismo di Hegel e nel progetto politico-sociale di Marx. La concezione della ricerca scientifico-tecnologica e del progresso sociale del Positivismo. La concezione del pensiero critico-razionale e la critica antidemocratica della società moderna di Nietzsche	X			10
Inglese	Human rights and gender equality: "1948" di Orwell, "the harvest of the gypsies" di Steinbeck, "Lord of the flies" di W: Golding	X			3



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Matematica	Problemi di ottimizzazione per la sostenibilità.		X		4
Fisica	Il motore elettrico e confronto con il motore termico. Le auto ibride. Fornelli a induzione.		X		4
Scienze	Partecipazione al convegno nell'ambito del progetto circola la vita AVIS (educazione alla salute). Chimica verde: il controllo del pH del suolo. Idrolisi salina acida nei fertilizzanti. Sistemi tampone negli oceani e all'interno degli organismi viventi. Piogge acide, acidificazione degli oceani. Dieta alcalina, acidosi o alcalosi del sangue. Stereoisomeria nei farmaci: caso Talidomide. Acidi grassi saturi e insaturi, idrogenazione, colesterolo ed arteriosclerosi (educazione alla salute).		X		6
Disegno e St. Arte	Tutela e conoscenza del patrimonio artistico del proprio territorio: 1. La società borghese e contadina riflessa nella pittura di macchia (Fattori, Signorini). 2. Livorno Liberty. L'espressione del Risorgimento nell'arte Italiana (Hayez e pittura di storia). La propaganda politica negli interventi urbanistici e di architettura fascisti.	X	X		2
Sc. Mot. E Spor.	RISPETTO DELLE REGOLE NELLA VITA E NELLO SPORT Le regole nello sport, le regole nella vita, individuali e di gruppo. VALORI MORALI ED ETICI NELLO SPORT E NELLA VITA: Gli avversari dell'etica: il razzismo, la violenza, differenziazione di genere e il doping.	X	X		3
Religione					
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>					<b>45</b>

<b>METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI</b>	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Prove non strutturate <input type="checkbox"/> Prove orali e pratiche Altro .....

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 6/05/2024

La docente Coord. dell'Ed. Civica Matteini Anna Lisa

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
<b>CONOSCENZE</b>	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
<b>COMPETENZE</b>	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

\*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)</b>			
<b>Indicatore 1</b>		<b>PUNTEGGIO PREVISTO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		
<b>Indicatore 2</b>			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 – 5	
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	

	Totale		...../10
<b>Indicatore 3</b>			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)**

<b><i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i></b>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i></b>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i></b>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i></b>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 - 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 - 5	

	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		...../10

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)**

<i><b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b></i>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10	
	Totale		...../10
<i><b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b></i>	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		...../15
<i><b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b></i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	

	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)**

<i><b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b></i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10	
	Totale		
<i><b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b></i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale		
<i><b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei</b></i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	

<i>referimenti culturali</i>	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

**Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno**  
**Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica**  
**Esame di Stato 2024**

<b>CANDIDATO/A:</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta.	3
	Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte.	5
	Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	6

<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	0
	Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	2
	Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi.	3
	Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	5
<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.	0
	Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti.	1
	Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti.	2
	Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato.	3
	Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto.	4
<b>PUNTEGGIO</b>		____/20

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				