



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0003504 del 14/05/2024
IV (Uscita)

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

Classe V sez. O Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 9/5/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Indice

1. Presentazione del Liceo F. Enriques	3
2. Composizione del Consiglio di Classe	3
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate.....	4
5. Piano orario.....	6
6. Presentazione della classe e del percorso formativo	7
7. Educazione Civica.....	8
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	9
9. Prove INVALSI	10
10. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	10
11. Criteri di attribuzione del credito scolastico	12
12. Programmi svolti	12



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



1. Presentazione del Liceo F. Enriques

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	TOGNAZZI	SARA	si	si
Lingua e cultura Inglese	IACOMELLI	VALERIO	no	si
Storia	MARTELLA	CONSIGLIA	si	si
Filosofia	MARTELLA	CONSIGLIA	si	si
Matematica	MANZI	FEDERICO	no	si
Fisica	MANZI	FEDERICO	no	si
Informatica	PACHETTI	ROMINA	no	no



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Scienze naturali	MIOTTO	DORIA	no	si
Disegno e Storia dell'Arte	DINELLI	ALESSANDRO	si	si
Scienze Motorie e Sportive	RISPOLI	DARIO	no	no
Religione	ACOSTA LOPEZ	ORLANDO	si	si

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Martella Consiglia

Eventuali supplenze in corso d'anno: NESSUNA.

3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: Italiano	Disciplina: Scienze naturali	Disciplina: Disegno e storia dell'arte
Prof.ssa TOGNAZZI SARA	Prof.ssa MIOTTO DORIA	Prof. DINELLI ALESSANDRO

4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n.15 studenti e n. 7 studentesse. Tutti gli alunni provengono dalla IV di questo Istituto, fatta eccezione per uno studente che ha frequentato il quarto anno presso la Cittadella della Pace di Arezzo (Progetto Rondine).

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella:

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati/Trasferiti
2021/22	Terza	24	1	1	1 (trasferito)
2022/23	Quarta	22 /21 (dal 24/09/2022)	Nessuno	Nessuno	1 (trasferito - dal 24/09/2022)
2023/24	Quinta	22	1		Nessuno

Come si evince dalla tabella sopra riportata, la composizione del gruppo classe, nel corso del triennio, non ha subito importanti variazioni; d'altra parte, sono emerse diverse problematiche legate alla coesione e alla collaborazione tra pari. Nel corso degli ultimi due anni, si è registrato, comunque, un progressivo consolidamento delle relazioni interpersonali, che sono apparse leggermente più distese, anche grazie agli interventi educativi messi in atto dai docenti del Consiglio di Classe, i



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

quali si sono sempre adoperati per promuovere la maturazione di un clima positivo e di un dialogo corretto e trasparente tra gli studenti, e fra studenti e insegnanti.

Si segnala la presenza, all'interno della classe, di una studentessa con PDP, per la quale sono state applicate strategie e metodologie didattiche, criteri e modalità di verifica e valutazione volti a favorire il raggiungimento del successo formativo, e di uno studente con PFP (Studente Atleta di alto livello).

Relativamente agli obiettivi formativi e didattici, allo stato attuale, la classe si presenta eterogenea per impegno e per livelli di abilità e competenze raggiunti: un piccolo gruppo di studenti molto motivati ha partecipato attivamente alle lezioni e ha studiato con costanza, raggiungendo in quasi tutte le discipline risultati discreti o buoni, in alcuni casi ottimi, e adeguate competenze nella rielaborazione critica e personale dei contenuti; altri alunni, nonostante un'applicazione incostante, hanno comunque conseguito una preparazione globalmente sufficiente; infine, un altro gruppo di studenti manifesta fragilità nella conoscenza degli argomenti affrontati nelle diverse materie e difficoltà nella capacità di riflessione autonoma, dovute fra l'altro a un impegno non sempre continuo, ad una scarsa attenzione durante le lezioni e ad uno studio superficiale, finalizzato quasi esclusivamente allo svolgimento delle verifiche.

A partire dal quarto anno, gran parte degli studenti ha incontrato serie difficoltà nelle discipline scientifiche; fra questi, coloro che si sono impegnati con costanza e con metodo sono riusciti, comunque, a colmare alcune delle lacune pregresse e a raggiungere un grado di preparazione globalmente accettabile.

Dal punto di vista comportamentale, non si sono mai presentati problemi disciplinari degni di nota; come sottolineato in precedenza, tuttavia, diversi studenti hanno seguito passivamente le attività didattiche, si sono mostrati poco partecipi al dialogo educativo e talvolta poco sensibili alle indicazioni metodologiche e alle sollecitazioni ripetute degli insegnanti; si segnala, inoltre, per alcuni alunni in particolare, un numero importante di entrate posticipate e/o uscite anticipate e/o di assenze, soprattutto in corrispondenza di verifiche.

Nel corso del triennio diverse discipline non hanno goduto di continuità didattica (Informatica, Matematica, Fisica, Lingua e cultura inglese, Scienze Motorie e Scienze naturali al quarto anno; Informatica e Scienze Motorie al quinto).

Fatta eccezione per Matematica, Fisica, Scienze Motorie e Religione, i piani di lavoro delle altre discipline sono stati rimodulati rispetto a quanto programmato a inizio d'anno a causa di una contrazione del numero di ore lezione (autogestione, scioperi, allerte meteo e conseguente chiusura della scuola).

7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curricolo di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curricolo di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curricolo di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro svolto.

8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica Matematica,

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA NON LINGUISTICA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO	NUMERO ORE CLIL
Equazioni differenziali	Matematica	Manzi Federico		3

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM n.55/2024).



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 Maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 Maggio.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c.4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare "*nel corso del colloquio*:"

- a) *[omissis]*
- b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**
- c) *[omissis]*



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

La maggior parte degli studenti, nel corso del triennio, ha svolto un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge; alcuni studenti hanno superato notevolmente le 90 ore, mentre quattro studenti non hanno raggiunto questo numero di ore, come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi:

Potenziamento e orientamento curvatura Biomedica: il percorso, proposto come sperimentazione ministeriale e organizzato in una rete nazionale, è indirizzato agli studenti delle classi terze dei licei scientifici ed ha la finalità di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma, di facilitare le scelte sia universitarie che professionali in ambito sanitario o di approfondimento; ha una durata triennale ed è organizzato con lezioni di anatomia e fisiologia svolte dai docenti, lezioni sulle patologie e simulazioni di casi svolte da medici specialisti Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali, periodici test di verifica online su piattaforma nazionale e visita a strutture sanitarie.

Attività al Museo di Scienze Naturali: partecipazione ad attività programmate dal Museo durante i mesi estivi di supporto alla didattica con azioni di affiancamento e supporto agli operatori addetti alle attività educative curando l'organizzazione dei laboratori di scienze per bambini e di supporto ai visitatori nelle attività di accoglienza o nell'allestimento di sale espositive e mostre temporanee durante il periodo invernale.

Progetto Dimes: partecipazione a laboratori didattici sulle biotecnologie presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale (DIMES) dell'Università di Genova, per consentire agli studenti di avvicinarsi ad alcune delle tecniche maggiormente impiegate nella ricerca biomedica, per avere modo di valutare il proprio interesse e la propria vocazione verso questo genere di attività.

Dipartimento di Chimica e Chimica Industriale Università di Pisa: partecipazione a laboratori di chimica per conoscere il metodo della ricerca utilizzato, permettere di vivere in prima persona un'esperienza formativa dove potersi mettere in gioco interagendo con studenti universitari e docenti, comprendere le attitudini nei confronti della chimica e poter scegliere in modo più consapevole il percorso universitario.

Progetto Ricomincio da 1: dopo un'opportuna preparazione ed una periodica verifica, gli studenti fanno da tutor a classi della scuola primaria impegnate in attività di approccio sperimentale alla fisica ed alla matematica, con l'obiettivo di attivare sui bambini azioni recupero e potenziamento della matematica e di avviare un approccio sperimentale alla fisica. Gli studenti tutor hanno l'opportunità di rafforzare l'approccio nelle materie scientifiche e sviluppare competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa).

Progetto Warning: progetto che ha la finalità di promuovere le STEM, di favorire creatività, attitudine al problem solving e all'innovazione, di attivare un sistema integrato tra l'istruzione secondaria l'università e il mondo del lavoro per favorire sinergie e cooperazioni.

Progetto Federchimica: lezioni che possono precedere e/o integrare le presentazioni aziendali e che possono essere svolte anche in didattica a distanza. Il progetto intende rafforzare anche la finalità del PCTO, ovvero l'inserimento di giovani più formati secondo le esigenze aziendali, colmando il gap fra competenze degli studenti e profili professionali in uscita ricercati dalle imprese.

Progetto Asimov: progetto che intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la lettura critica, l'analisi, la valutazione e la stesura di una recensione di opere di divulgazione scientifica.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Progetto Lampada delle Scienze: progetto che si compone di una prima fase durante la quale i soci fondatori dell'omonima Associazione di divulgazione scientifica illustrano la storia della divulgazione scientifica, a cui segue la fase in cui gli studenti e le studentesse partecipano ad un laboratorio di scrittura, durante il quale vengono fornite le nozioni di base per la scrittura di un articolo di divulgazione scientifica.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.

12. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

13. Programmi svolti

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura Inglese
3. Storia
4. Filosofia
5. Matematica
6. Fisica
7. Informatica
8. Scienze naturali
9. Disegno e Storia dell'Arte
10. Scienze Motorie e Sportive
11. Religione Cattolica
12. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

13. La I prova scritta - Italiano
14. La II prova scritta - Matematica
15. Il colloquio



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5°O	Sara Tognazzi	Italiano	102

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Leopardi	<p>La vita, il pensiero, le opere. La teoria del piacere, la poetica del vago e indefinito; natura benigna e malvagia; dal pessimismo storico al pessimismo cosmico; L.e il Romanticismo; il rapporto di L. con la sua epoca; la concezione del progresso. Le <i>Lettere</i>, lo <i>Zibaldone</i>, <i>gli Idilli</i>, <i>i Grandi idilli</i>, <i>il Ciclo di Aspasia</i>, <i>Le Operette morali</i> e l'arido vero, <i>La ginestra</i> e la "social catena". <u>Testi letti e analizzati:</u> da Lo <i>Zibaldone</i>: "La teoria del piacere" T4a; "Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza." T4b "Il vero è brutto" T4e. "La teoria della visione" T4f, "La teoria del suono" T4i. "La doppia visione" T4n Dalle <i>Lettere</i>: Lettera a Giordani: "Sono così stordito del niente che mi circonda..." T1 Lettera a Giordani: "Mi si svegliarono alcune immagini antiche" T2 Dai <i>Canti</i>: L'infinito T5 La sera del dì di festa, T6 A Silvia T9 La quiete dopo la tempesta T11 Il sabato del villaggio T12 Il Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, T13 Alla luna, T26 A se stesso, T16 <i>La ginestra</i> T 18 (l'epigrafe e i versi 1-69, 111-135) Dalle <i>Operette morali</i>: Torquato Tasso e del suo Genio familiare" , T19 "Dialogo della Natura e di un Islandese" T. 20 "Il cantico del gallo silvesre"" T21 "Dialogo di Tristano e di un amico" T25; "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero" T24;</p>	Settembre/Ottobre



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	"Dialogo di Plotino e Porfirio" T23 Lettura critica: "Perché Leopardi vedeva lontano" da Natalino Irti (concetto di civilizzazione e omologazione in Leopardi) Leopardi intellettuale critico e dissidente, contro i falsi miti del progresso. (Ed. civica)	
La Scapigliatura	L'età postunitaria; caratteristiche generali del gruppo degli "scapigliati"; <i>Fosca</i> di Igino Ugo Tarchetti. <u>Testi letti e analizzati:</u> I.U.Tarchetti: "L'attrazione della morte" da <i>Fosca</i> T4	Novembre
Il Naturalismo francese e il Verismo	I fondamenti teorici del Naturalismo francese; i precursori; la poetica; l'evoluzione del romanzo ottocentesco; il discorso indiretto libero. G. Flaubert: "I sogni romantici di Emma" da <i>Madame Bovary</i> T1 E. Zola: "L'alcol inonda Parigi" da <i>L'Assommoir</i> , T4 Il Verismo italiano: caratteristiche generali; la poetica di L.Capuana e G. Verga; l'eclisse dell'autore	Novembre
Verga	La vita e le opere. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. Poetica dell'impersonalità, tecnica della regressione, effetto di straniamento. L'ideologia verghiana: pessimismo, conservatorismo; lotta per la vita e "darwinismo sociale" (Dal "darwinismo sociale" ai diritti costituzionali, Ed. civica) Il <i>Ciclo dei Vinti</i> . <i>I Malavoglia</i> : il sistema dei personaggi; l'irruzione della storia; il superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale. La conclusione del romanzo e le interpretazioni critiche. <i>Mastro-don Gesualdo</i> : trama, la critica alla "religione della roba". <u>Testi letti e analizzati:</u> Testi teorici: La prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i> (Lettera a Farina) T2; dalla Prefazione a <i>I Malavoglia</i> : "I vinti e la fiumana del progresso" T6 (L'atteggiamento di Verga riguardo al progresso; Ed. civica) Da <i>Vita dei campi</i> , Rosso Malpelo, T5 (il tema lavoro minorile e il confronto con un estratto da "Inchiesta in Sicilia" di Tarchetti e Sonnino; Ed. civica) La lupa, T16 (rappresentazione della donna e femminicidio, Ed. civica) Trama di <i>Cavalleria rusticana</i> , <i>L'amante di Gramigna</i> (testi consegnati in fotocopia)	Dicembre /Gennaio



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Da <i>Novelle rusticane</i> La roba, T11 Libertà, T12 Lettura critica da Pierluigi Pellini: "Libertà: l'ideologia prevale sulla fedeltà al vero". <u>I <i>Malavoglia</i>, lettura integrale;</u> in particolare analisi dei brani: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" T7; "I <i>Malavoglia</i> e la comunità del villaggio" T8; "I <i>Malavoglia</i> e la dimensione economica" T9; "La conclusione del romanzo: l'addio al modo pre-moderno" T10 Da <i>Mastro-don Gesualdo</i>: "La morte di Mastro-don Gesualdo" T15</p>	
Il Decadentismo	<p>Quadro storico, artistico e letterario europeo; il rifiuto del Positivismo; gli strumenti irrazionali del conoscere. La poetica del Decadentismo; l'origine del termine; l'estetismo; Decadentismo e Romanticismo; Decadentismo e Naturalismo; il romanzo decadente in Europa; <i>Controcorrente</i> di Huysmans; <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> di O. Wilde Il Simbolismo e i "poeti maledetti"; il ruolo del poeta nella società borghese: la "perdita d'aureola"; il linguaggio analogico e la sinestesia. C. Baudelaire: la vita, la poetica, <i>I fiori del male</i>. Rimbaud e Verlaine (cenni). <u>Testi letti e analizzati:</u> da Huysmans, <i>Controcorrente</i>: "La realtà sostitutiva" T1 da O.Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, Un maestro di edonismo, T4 Da Baudelaire, <i>I fiori del male</i>: Corrispondenze, T1 L'albatro, T.2 Spleen, T5 Da <i>Poemetti in prosa</i>, La perdita d'aureola (pag.337) da Verlaine, <i>Un tempo e poco fa</i>, Languore T8</p>	Gennaio
d'Annunzio	<p>La vita; l'intellettuale esteta; l'ideologia e la poetica. L'estetismo e la sua crisi. <i>Il piacere</i>. I romanzi del superuomo. Il progetto delle <i>Laudi</i>. <i>Alcyone</i>: la struttura, i contenuti e la forma; panismo estetizzante e superomismo. <u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>Il piacere</i>: L'incipit del romanzo (testo fornito in fotocopia) Da <i>Il piacere</i> Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</p>	Febbraio



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	T1 Da <i>Il piacere</i> Una fantasia in bianco maggiore, T2 Da <i>Alcyone</i> : La sera fiesolana, T11, Da <i>Alcyone</i> : La pioggia nel pineto, T13 Da <i>Alcyone</i> Nella belletta (testo fornito in fotocopia)	
Pascoli	La vita; il 'nido' familiare; la visione del mondo; la poetica del 'fanciullino'; l'ideologia politica; i temi della poesia pascoliana; le innovazioni formali; le opere (<i>Myricae</i> , i <i>Canti di Castelvecchio</i> , i <i>Poemetti</i>); il fanciullino e il superuomo: due miti complementari <u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>Il fanciullino</i> : "Una poetica decadente" ; T1 Estratto dal discorso <i>La grande proletaria si è mossa</i> (testo caricato su Classroom) Da <i>Myricae</i> : Lavandare, T3 Da <i>Myricae</i> : X Agosto, T4 Da <i>Myricae</i> : L'assiuolo, T5 Da <i>Myricae</i> : Temporale, T6 Da <i>Myricae</i> : Novembre, T7 Dai <i>Poemetti</i> : Digitale purpurea, T10 Dai <i>Poemetti</i> : Italy, (sezione IV, V, VI) T12 (Il fenomeno migratorio nella letteratura italiana; confronto con "Il lungo viaggio" di Sciascia , da <i>Il mare colore del vino</i> , testo caricato su classroom. "Ai pesci del Mediterraneo" di Erri de Luca, testo caricato su classroom -Ed. civica) Dai <i>Canti di Castelvecchio</i> : Il gelsomino notturno, T14	Febbraio/Marzo
Il Futurismo e le avanguardie del primo Novecento. Il Crepuscolarismo.	La situazione storica e sociale in Italia. La crisi del Positivismo. La crisi degli intellettuali. Il concetto di avanguardia. Il Futurismo: i caratteri del movimento; le innovazioni formali; l'esaltazione della macchina e della velocità, il militarismo, la polemica contro la tradizione. <u>Testi letti e analizzati:</u> F. T. Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i> , T1 F. T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> , T2 F. T. Marinetti, da <i>Zang Tumb Tuum</i> : Bombardamento, T3 I crepuscolari: le caratteristiche della produzione letteraria. <u>Testi letti e analizzati:</u> G. Gozzano, <i>La signorina Felicita ovvero la felicità</i> T2	Marzo
Svevo	La vita e le opere; la cultura e la lingua di Svevo; i rapporti con la psicanalisi; trama di <i>Una vita e Senilità</i> ; la figura dell'inetto; trama de <i>La coscienza di Zeno</i> ; il significato del titolo, la struttura del romanzo, il "tempo misto" della narrazione; l'inattendibilità del	Marzo/Aprile



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>narratore, l'ambivalenza tra salute e malattia, lo sguardo critico di Zeno.</p> <p><u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>Una vita</i>: "Le ali del gabbiano" T1 <i>La coscienza di Zeno</i>, lettura integrale</p> <p>Analizzati, in particolare, i testi: "Il fumo", T5 "La salute "malata" di Augusta. T7 "La profezia di un'apocalisse cosmica" T11</p>	
Pirandello	<p>La vita e le opere, il relativismo conoscitivo e la crisi dell'individuo; la poetica dell'umorismo; la visione del mondo: inconciliabilità tra "vita" e "forma"; la trappola della vita sociale; la critica dell'identità individuale, la crisi dell'idea di realtà oggettiva. I rapporti col fascismo.</p> <p>Le <i>Novelle per un anno</i>; i romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> (trama), <i>Uno nessuno e centomila</i> (trama).</p> <p>Il teatro: il 'teatro grottesco' e lo svuotamento del dramma borghese; il metateatro. <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> (trama)</p> <p><u>Testi letti e analizzati:</u> da <i>L'umorismo</i>: "Un'arte che scompone il reale" T1 da <i>Novelle per un anno</i>: "La trappola" T2 da <i>Novelle per un anno</i>: "Il treno ha fischiato" T4 da <i>Novelle per un anno</i>: "Ciacula scopre la luna" T3 <u><i>Il fu Mattia Pascal</i>: lettura integrale</u></p> <p>Analisi in particolare dei brani: -"Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia", T6 -"Non saprei proprio dire ch'io mi sia" T7</p> <p>Da <i>Uno nessuno e centomila</i>, "Nessun nome" T10 Lettura critica da Romano Luperini: "Tematiche del moderno nel Fu Mattia Pascal" (Il rapporto uomo – natura e il tema del progresso- Ed. civica.)</p>	Aprile
Ungaretti	<p>La vita, la poetica, le opere. La funzione della poesia, l'analogia, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali.</p> <p>Il tema del distacco e dello sradicamento. (Il fenomeno migratorio nella letteratura italiana, confronto con <i>Italy</i> di Pascoli e col manzoniano "Addio ai monti" – Ed. civica)</p>	Maggio



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<u>Testi letti e analizzati:</u> da <i>L'allegria</i> : In memoria, T2 Il porto sepolto T3 Fratelli T4 Veglia T5 Silenzio T6 San Martino del Carso T9 Mattina T11 Soldati T12	
Montale	La vita, la poetica, le opere. <i>Ossi di seppia</i> , Il titolo e il motivo dell'aridità; la poetica; il correlativo oggettivo; il varco; le soluzioni stilistiche. <u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>Ossi di seppia</i> : I limoni T1 Non chiederci la parola T2 Merigiare pallido e assorto T3 Spesso il male di vivere ho incontrato T4 Forse un mattino andando in un'aria di vetro T7	Maggio
Calvino	Cenni: la vita; il romanzo neorealista: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> ; dalla "trilogia degli antenati": <i>Il barone rampante</i> ; distacco e partecipazione dell'intellettuale. Il filone realistico: <i>La nuvola di smog. (lettura integrale)</i> . Il tema dell'inquinamento e i problemi della civiltà industriale.	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	tutti	una parte
	tutti	una parte
	tutti	una parte



OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha maturato nel complesso una adeguata padronanza delle conoscenze e competenze attese, anche se si osservano significative differenze tra gli alunni; nella maggioranza dei casi i risultati sono pienamente sufficienti, per alcuni alunni più che soddisfacenti e in qualche caso ottimi, ma si rileva anche il caso di qualche alunno in cui permangono fragilità e le cui competenze e conoscenze appaiono appena sufficienti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale	Esperienze in laboratorio
Lezione dialogata	Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
Cooperative learning	Altro (<i>specificare</i>)
Flipped classroom	
Lavoro di gruppo	

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo	Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
Libro di testo – apparato digitale	
LIM	App online (<i>specificare</i>).....
Classe virtuali di Google Workspace	Altro (<i>specificare</i>).....
Fotocopie o dispense cartacee	

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Elaborati di analisi del testo, prove a risposta aperta e semistrutturate e colloqui.

Si allegano:

1. Griglie di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 9/05/2024

La docente Sara Tognazzi



LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA
ITALIANO – TIPOLOGIA A / B / C**

Indicatore 1*		PUNTEGGIO
<i>Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna</i>	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	6
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2*		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</i>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente frantesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
Indicatore 4*		
<i>Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici***</i>	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto	4
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali	6
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 – 10



***In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2. ** Per la tipologia C , l'indicatore 4 non verrà impegnato nella valutazione dell'elaborato. ***La "capacità di comprendere e analizzare il testo" dell'indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l'ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l'indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO**
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo	6



LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



		- A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome	
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	<ul style="list-style-type: none">- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale- Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa- A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	<ul style="list-style-type: none">- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico- Analisi e/o parafrasi corretta e completa -- A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8
Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	<ul style="list-style-type: none">- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina- Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	9 – 10

* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50	Valerio IACOMELLI	Lingua e cultura inglese	90

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
The American War of Independence	Conoscenza dei contenuti storico-letterari con particolare riferimento al ' <i>Boston Tea Party</i> ', 'the Congress in Philadelphia on 4th July 1776', 'the Treaty of Paris (1783)' Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
American Puritan Narratives: general features, main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento al tema del Puritanesimo come disegno provvidenziale divino e senso di missione provvidenziale visionaria in : <i>Bradford</i> , ' <i>Of Plymouth Plantation</i> '(1630), <i>Winthrop</i> , ' <i>A Modell of Christian Charity</i> (1630); oppositori dell'oligarchia puritana e puritanesimo in generale accusato di accumulazione materiale nelle opere di <i>Morton</i> , ' <i>New English Canaarl</i> (1637), <i>Williams</i> , ' <i>Truth and Peace</i> ', teorie cospirazioniste nei processi delle streghe di Salem (1692) nell'opera di <i>Mathers</i> , ' <i>The Wonders of the Invisible World</i> (1693). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
American Puritan poetry: general features, main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali : opere di poesia puritana a carattere teologico e didattico . <i>Wigglesworth</i> , ' <i>The Day of Doom</i> ', opere teologiche collaborative con finalità di divulgazione della fede puritana, ' <i>The Psalm Book</i> '(1640), ' <i>The New England Primer</i> (1683), collezioni poetiche di <i>Bradstreet</i> , ' <i>Several Poems Compiled with Great Variety of Wit and Learning</i> (1678); <i>Taylor</i> , ' <i>Preparatory Meditations Before my Approach to the Lord's Supper</i> (1682) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
American Secular narrative at the time of Revolution: general features, authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento alla commistione tra eredità puritana e idee illuministe : mito del self-made man e America Dream in <i>Franklyn, 'Autobiography'</i> (1771/89), affermazione della superiorità della cultura americana in <i>St. Jean De Crevecoeur, 'Letters from an American Farmer'</i> (1782), idee illuministe e sostenitrici della Rivoluzione in <i>Paine, 'The Age of Reason'</i> , nozioni basilari della Dichiarazione di Indipendenza in <i>Jefferson, 'A Summary View of the Rights of British America'</i> (1774); <i>'Draft of the Declaration of Independence'</i> (1776); la questione dell'abolizione della schiavitù in <i>Jefferson, 'Notes on the State of Virginia'</i> (1787); voci dissidenti : <i>Murray, essay series for the Massachusetts Magazine 'The Gleaner'</i> ; <i>Aupaumut, 'A Short Narration of my Last Journey to the Western Country'</i> (1774); <i>Equiano, 'The Interesting Narrative of the Life of Olaudah Equiano'</i> (1787). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	4 h
American Secular poetry at the time of Revolution: general feature, main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali: schiavitù, deportazione e redenzione in <i>Wheatley, 'Poems on Various Subjects'</i> (1773); imitazione della poesia pastorale e idillica in <i>Dwight, 'Greenfield Hill: a poem in Seven Parts'</i> (1794); primo tentativo di poema epico americano in <i>Barlow, 'The Columbiad'</i> (1807) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
Drama and Fiction at the time of Revolution: main authors and works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Tyler, 'The Contrast'</i> (1787); <i>Hill Brown, 'The power of Sympathy'</i> (1789); <i>Haswell Rowson, 'Charlotte Temple'</i> (1794); <i>Webster Foster, 'The Coquette'</i> (1797); <i>Brackenridge, 'Modern Chivalry'</i> (1792-1815). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
American narrative 1800-65: general features; a general overview in <i>Irving & Cooper</i> and their main works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a Irving, <i>'The Sketch Book of Geoffrey Crayor'</i> (1820); Cooper, <i>'Letherstocking Tales'</i> (1823-41). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
<i>Edgar Allan Poe</i> : life & works; reading, translating a passage taken from <i>'The Black Cat'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	4 h
The American philosophy of Transcendentalism : a general overview on <i>Emerson & Thoreau</i> and their main works	Conoscenza generale delle correnti filosofiche del periodo , dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento alle opere filosofiche di <i>Emerson, 'Nature'</i> (1836), <i>Thoreau, 'Walden, or the Life in the Wood'</i> (1854), <i>'On the Duty of Civil Disobedience'</i> (1849) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
A general overview on <i>Stowe</i> and <i>Hawthorne</i> and their major works.	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Stowe, 'Uncle Tom's Cabin'</i> (1852) e <i>Hawthorne, 'The Scarlet Letter'</i> (1850) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
<i>Herman Melville</i> : life and works; reading, translating two passages taken from <i>'Moby Dick'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	3 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
America in the second half of the 19th century (1861-1901)	Conoscenza dei contenuti storico-letterari Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
<i>Walt Whitman: life & works; reading and translating a passage from 'I sing the Body Electric' and 'Oh Captain, my Captain'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	4 h
<i>Emily Dickinson: life & works; reading, translating and analyzing the poems: 'I Dwell in Possibility' and 'The Soul Has Bandaged Moments'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	2 h
A general overview on James and Twain and their major works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a James, <i>'A Passionate Pilgrim and other Tales'</i> (1875); <i>'The American'</i> (1877); <i>'The Europeans'</i> (1878); <i>'The Portrait of a Lady'</i> (1881) Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
American Naturalism: general features; a general overview on Norris, Crane, London and their major works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a Norris, <i>'The Octopus'</i> (1901); Crane, <i>'The Red Badge of Courage'</i> (1895); London, <i>'The Call of the Wild'</i> (1903); <i>'The Sea-Wolf'</i> (1904); <i>'The Iron Heel'</i> (1908); <i>'Martin Ederl'</i> (1909). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
The USA in the first decades of the 20th century	Conoscenza generale dei contenuti storico-letterari del periodo Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
Modernism and the Modernist novel: general features	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
American Modernist narrative and its major authors and works: a general overview on <i>Stein, Hemingway, Faulkner</i>	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Stein</i> (various essays on modernist literature); <i>Hemingway, 'A Farewell to Arms'</i> (1929); <i>'For the Bell Tolls'</i> (1941); <i>Faulkner, 'The Sound and the Fury'</i> (1929). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	2 h
<i>Francis Scott Fitzgerald</i> : life & works; reading & translating a passage taken from <i>'The Great Gatsby'</i>	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	2 h
American Modernist poetry: Imagism and Symbolism, general features; a general overview on <i>Pound</i> and <i>Eliot</i> and their major works	Conoscenza generale delle caratteristiche letterarie del periodo, dei suoi autori e opere principali con particolare riferimento a <i>Pound, 'Pisan Cantos'</i> (1919); <i>Eliot, 'The Love Song of J. Alfred Prufrock'</i> (1915); <i>'The Waste Land'</i> (1920); <i>'Ash Wednesday'</i> (1938); <i>'Four Quartets'</i> (1943). Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
The American Thirties (1929-1939) and the Committed American literature	Conoscenza dei contenuti storico-letterari Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<i>John Steinbeck:</i> life & works. reading and translating a passage taken from 'The Grapes of Wrath'	Conoscenza delle caratteristiche letterarie e biografiche dell'autore specifico e delle sue opere principali Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera presa in esame Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati * saper tradurre in Italiano e analizzare criticamente passi dell'opera specifica trattata	2 h
The Harlem Renaissance and the <i>New Negro</i> Movement: general features; a general overview on <i>Hughes</i> and <i>Wright</i> and their major works	Conoscenza delle caratteristiche letterarie del periodo specifico, dei suoi autori e opere principali Capacità di argomentare in inglese gli argomenti trattati *saper rispondere in lingua inglese a domande specifiche sugli aspetti principali degli argomenti trattati	1 h
Language, Unit 10, B2: .vocabulary and verb collocation connected with news headlines . grammar: future in the past; mixed conditionals; indirect questions . writing an article on trending topics	.*know how to use collocations connected with the news .*know how to use future in the past; mixed conditionals; indirect questions and question tags .know how to write an article on trending subject	11h
Language, unit 6, B2+	.*know how to use various types of reporting structures . *know how to properly use idiomatic expressions relating <i>living arrangements</i> and <i>homes</i>	5 h
. vocabulary: idiomatic expressions with <i>home</i> .grammar: reported speech		



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Language, unit 7, B2+ .vocabulary: word formation .grammar: infinitives and gerunds; personal passive; causatives	.*know how to cope with word-formation by adding a suffix or a prefix .* know how to use different forms of passive voice	8 h
Language, unit 8, B2+ .vocabulary: words with more than one meaning .grammar: participle clauses	*know how to cope with words with more than one meaning *know how to use participle clauses	8 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti
	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La competenza linguistica e la preparazione degli alunni nella conoscenza della Storia della Letteratura americana, sui testi degli autori americani di varie epoche e la capacità di argomentare in lingua inglese sui predetti argomenti risultano globalmente omogenee e si posizionano su livelli medi/medio alti B2 del QCER.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

STRUMENTI UTILIZZATI

libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test scritti strutturati e semistrutturati su argomenti linguistici e verifiche orali su argomenti storico-letterari.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta

(Letters, articles, essays, reviews, reports, stories)

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

A) CONTENUTO

Appropriato, ricco e personale 3

Adeguato e completo 2,5

Essenziale 2

Incompleto 1,5

Solamente accennato OPPURE Frammentario e Incompleto 1

Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. 0,5 (In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2)

B) COMPETENZE LINGUISTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)

Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso 3

Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione 2,5

Uso globalmente corretto pur con errori 2

Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi 1,5

Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori 1

Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione 0,5

C) LESSICO E ORTOGRAFIA

Lessico ricco ed appropriato 3

Lessico corretto ed appropriato 2,5

Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni 2

Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori 1,5

Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori 1

Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione 0,5

D) – RISPETTO DELLA CONSEGNA

Pienamente rispondente alla richiesta 1

Minimamente rispondente alla richiesta 0,5



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

2. Griglia di valutazione della prova orale

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

A)

CONTENUTO

Approfondito, ricco e personale / ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari 4

Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali / buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari 3,5

Adeguato e corretto, discreta capacità di fare collegamenti 3

Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali 2,5

Parziale, non del tutto sicuro, modesta rielaborazione personale 2

Scarso e/o disorganizzato 1,5

Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale 1

Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. (0,5) Per tutti i casi NON si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2.

B)

CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO

Ottima padronanza linguistica 4

Buona padronanza linguistica 3,5

Discreta padronanza linguistica 3

Sufficiente padronanza linguistica 2,5

Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale 2

Competenza linguistica scarsa 1,5

Competenza linguistica inefficace 1

Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o competenza linguistica assente 0,5

C)

COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY

Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa.

Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla. 2

Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa. 1,5

Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1. 1

Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata. 0,5

Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio. 0



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO

A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50	Consiglia Martella	Storia	49

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La seconda rivoluzione industriale* e la società di massa nella Belle époque*	La Seconda rivoluzione industriale: le trasformazioni dell'industria, il legame tra scienza, tecnologia e produzione, la standardizzazione della produzione in fabbrica, il taylorismo e il fordismo, le nuove forme di organizzazione aziendale, il ruolo delle banche e il capitalismo finanziario; la <i>Rerum novarum</i> e il cattolicesimo sociale; i caratteri peculiari della società di massa; le illusioni della <i>Belle époque</i> .	Primo periodo (trimestre)
L'urto dei nazionalismi e le grandi potenze mondiali *	Il nuovo nazionalismo del Novecento, i movimenti nazionalisti in Europa; in sintesi : la politica estera di Guglielmo II; i conflitti etnici in Austria-Ungheria e l'annessione della Bosnia-Erzegovina, la situazione nel Regno Unito e la politica francese tra fine Ottocento e inizio Novecento; il sistema delle alleanze all'inizio del Novecento (la Triplice alleanza e la Triplice intesa).	Primo periodo (trimestre)
L'età giolittiana*	Il quadro politico italiano e l'economia di inizio Novecento, la questione sociale; le prime sociali ed economiche di Giolitti; la politica per il Mezzogiorno; la politica estera e la conquista della Libia; la riforma elettorale e il Patto Gentiloni; dalle elezioni del 1913 alla fine dell'età giolittiana.	Primo periodo (trimestre)
La Prima guerra mondiale*	Le premesse del conflitto; <i>casus belli</i> e lo scoppio della guerra; i fronti della guerra, dalla guerra di movimento alla guerra di trincea; i caratteri peculiari della Grande guerra; l'Italia dalla neutralità all'intervento (il dibattito interno tra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra e l'entrata in guerra); la crisi dell'Impero zarista e la resa russa, l'entrata in guerra degli Stati Uniti, la disfatta di Caporetto; l'ultimo anno di guerra, la resa della Germania e il crollo dell'Austria-Ungheria; la conferenza di Parigi e i trattati di pace, il trattato di Versailles e la punizione della Germania.	Primo periodo (trimestre)
La rivoluzione russa*	L'Impero russo nel XIX secolo; i partiti di opposizione allo zarismo; la rivoluzione del 1905; la rivoluzione di febbraio; "il doppio potere"; il ritorno di Lenin e le <i>Tesi di Aprile</i> ; la rivoluzione di ottobre, i primi provvedimenti del governo rivoluzionario e lo scioglimento della Costituente; la guerra civile; la politica economica dal comunismo di guerra alla NEP.	Primo periodo/ Secondo periodo (pentamestre)
Il primo dopoguerra in Italia*	La situazione economica e sociale alla fine della guerra in Europa (caratteri generali) e in Italia; la "vittoria mutilata" e l'occupazione della città di Fiume; la crisi economica; le tensioni sociali; il Partito popolare italiano; la nascita dei fasci di combattimento; le elezioni del novembre 1919; il "biennio rosso"; la nascita del Partito	Secondo periodo (pentamestre)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
e il fascismo*	comunista; lo squadristo fascista; i fascisti in Parlamento; la marcia su Roma; Mussolini al governo e la "fase legalitaria" della dittatura; la legge Acerbo, le elezioni del 1924, l'assassinio di Matteotti, il discorso di Mussolini alla Camera del 3 Gennaio 1925 e il consolidamento del regime; le leggi fascistissime; il plebiscito del 1929; la costruzione del consenso, l'utopia razzista dell' "uomo nuovo", l'irreggimentazione dei giovani, la "fascistizzazione" della scuola e della cultura, la propaganda e i mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime; i Patti Lateranensi; la politica economica del regime; l'ideologia nazionalista e la conquista dell'Etiopia; l'avvicinamento alla Germania, il Manifesto degli scienziati razzisti e le leggi razziali.	
L'URSS di Stalin*	Lo scontro tra Trockij e Stalin e la conquista del potere da parte di Stalin; l'industrializzazione forzata, la collettivizzazione forzata dell'agricoltura, la resistenza e la deportazione dei kulaki; la propaganda stalinista, l'apparato poliziesco e la repressione politica, i gulag e il sistema concentrazionario.	Secondo periodo (pentamestre)
La crisi del 1929 negli Stati Uniti* e il nazismo in Germania*	I "ruggenti anni Venti" degli Stati Uniti, le ombre dello sviluppo americano, le cause della crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt. Le conseguenze della pace punitiva in Germania e il travagliato dopoguerra tedesco, i socialdemocratici al governo, la rivolta spartachista, la nuova Costituzione e la difficile governabilità della Repubblica di Weimar; la nascita del nazismo, il putsch di Monaco, gli effetti della Grande crisi economica e l'ascesa del Partito nazista; Hitler cancelliere della Germania, l'incendio del Reichstag, il Terzo Reich, la costruzione dello Stato nazista, la notte dei lunghi coltelli, il dominio sulla società e il controllo della cultura (l'inquadramento dei giovani, il rogo dei libri); le leggi di Norimberga, la discriminazione e la persecuzione degli ebrei, la notte dei cristalli; la politica estera nazista.	Secondo periodo (pentamestre)
La Seconda guerra mondiale*	Le premesse del conflitto, la guerra di Spagna e gli ultimi due anni di pace in Europa: il patto anti-Komintern, l'aggressività tedesca e l' <i>appeasement</i> , l'Anschluss, la questione dei Sudeti, la conferenza di Monaco, lo smembramento della Cecoslovacchia, il Patto d'acciaio, la questione di Danzica e il fallimento delle trattative in chiave antitedesca, il patto Molotov-Ribbentrop; l'aggressione alla Polonia, lo scoppio della guerra e la non belligeranza italiana, il fronte polacco, l'invasione tedesca di Danimarca e Norvegia, l'espansione russa a Occidente, il crollo della Francia, la dichiarazione di guerra italiana e gli esiti della "guerra parallela" di Mussolini, la resistenza del Regno Unito di Churchill, la battaglia d'Inghilterra, l'attacco tedesco all'URSS, l'intervento americano, l'avanzata tedesca in URSS e la battaglia di Stalingrado; la "soluzione finale" al problema ebraico e la Shoah (fasi e metodi); la seconda fase della guerra (1943-45): lo sbarco alleato in Sicilia, la caduta di Mussolini, l'8 settembre, la Resistenza, la dichiarazione di guerra alla Germania, la difficile situazione interna italiana e la svolta di Salerno, lo sbarco alleato in	Secondo periodo (pentamestre)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Normandia, la liberazione della Francia, l'invasione della Germania e la fine della guerra in Europa, la bomba atomica e la fine della guerra nel Pacifico, le Conferenze internazionali; il bilancio e i caratteri peculiari della guerra.	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI

- "Progetto 25 Aprile": lezione dello storico Davide Conti (Antifascismo, Resistenza, Costituzione: alle origini dell'Italia repubblicana).

- Tre studentesse hanno partecipato alla registrazione della trasmissione di Telegranducato dedicata al 25 Aprile e a temi del '900 affrontati durante il ciclo di lezioni tenute dallo storico Davide Conti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato, nei confronti della disciplina, partecipazione e interesse altalenanti. Soprattutto in quest'ultimo anno, l'atteggiamento è stato piuttosto passivo, fatta eccezione per un piccolo gruppo di studenti che ha risposto positivamente agli stimoli proposti e ha affrontato lo studio a casa e le lezioni in maniera seria e responsabile, maturando una discreta o buona padronanza dei contenuti e un'adeguata capacità critica. Un significativo numero di studenti ha raggiunto una preparazione solo sufficiente; in alcuni casi la preparazione risulta appena adeguata, date le fragilità nella conoscenza dei contenuti e nella rielaborazione critica di quanto appreso: spesso tali lacune sono dovute a interesse limitato, scarsa attenzione durante le spiegazioni e a uno studio discontinuo, finalizzato esclusivamente allo svolgimento delle verifiche. Relativamente alla programmazione, si sottolinea che non è stato possibile rispettare il piano di lavoro previsto a causa di una sensibile contrazione del numero di ore di lezione: si è scelto, comunque, di dedicare un approfondimento adeguato a tutti gli argomenti che è stato possibile affrontare, tenendo conto dei tempi di apprendimento degli studenti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*)

Altro (*specificare*)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in domande aperte e/o trattazioni sintetiche di argomenti e in interrogazioni.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

Livorno, 9 maggio 2024

La docente
Consiglia Martella

Griglia per la valutazione sommativa_Storia

Prove orali e Prove scritte

(A) CONOSCENZA DEI DATI	approfondita e critica	4
	articolata e chiara	3
	complessivamente adeguata	2
	lacunosa e scorretta	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	appropriato	3
	complessivamente appropriato	2
	non appropriato	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	adeguate	3
	parzialmente adeguate	2
	inadeguate	1



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50	Martella Consiglia	Filosofia	55

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Hegel e il sistema dell'Idealismo assoluto	I capisaldi del sistema hegeliano*: la risoluzione del finito nell'infinito, l'identità di reale e razionale, la funzione giustificatrice della filosofia, la coincidenza della verità con il Tutto, la dialettica e il suo significato; <i>Fenomenologia dello spirito*</i> : significato e struttura dell'opera, momenti e figure del processo fenomenologico: la coscienza (sintesi), l'autocoscienza (signoria e servitù, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice); la visione razionale della storia*; <i>Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*</i> : significato e struttura dell'opera, lo Spirito oggettivo (l'eticità: la famiglia, la società civile, lo Stato), lo Spirito assoluto (la filosofia, la storia della filosofia come progressivo avvento della verità).	Primo periodo (trimestre)
Feuerbach e Marx	<u>Destra e sinistra hegeliana*</u> : temi del dibattito e della diversa interpretazione del pensiero hegeliano (conservazione o distruzione della religione; legittimazione o critica dell'esistente). <u>Feuerbach*</u> : la critica a Hegel e il rovesciamento dei rapporti di predicazione; l'essenza della religione e l'alienazione, l'ateismo come imperativo filosofico e morale; l'umanismo naturalistico; l'essenza sociale dell'uomo e il materialismo. <u>Marx*</u> : la vita e le opere; la critica al "misticismo logico" di Hegel, allo Stato moderno e al liberalismo; il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale; la problematica dell'"alienazione" e i suoi aspetti fondamentali; la concezione materialistica della storia (struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia e la teoria della corrispondenza e della contraddizione tra forze produttive e rapporti di produzione); il <i>Manifesto del partito comunista</i> : la funzione storica della borghesia e le sue contraddizioni, la storia come lotta di classe; <i>Il capitale</i> : i principi dell'economia marxista, l'analisi del fenomeno "merce", il valore d'uso e il valore di scambio di una merce, il ciclo economico capitalistico (D.M.D'), l'origine del plusvalore, il saggio del plusvalore e il saggio del profitto, le tendenze e le contraddizioni del capitalismo, le vie per aumentare il profitto, la caduta tendenziale del saggio del profitto, la scissione della società in due classi antagoniste e la situazione finale del capitalismo; la "missione" del proletariato e i caratteri della rivoluzione comunista, la dittatura del proletariato,	Primo periodo (trimestre)/ Secondo periodo (pentamestre)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	l'instaurazione della società comunista.	
La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer e Kierkegaard	<p><u>Schopenhauer*</u>: la vita e le opere, le radici culturali della sua filosofia; <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i>: il mondo come rappresentazione, il "velo ingannatore" del fenomeno, le forme a priori della conoscenza, la duplice considerazione del corpo e il mondo come volontà, i caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere; il pessimismo cosmico e la sofferenza universale, il carattere "negativo" della felicità, il dolore, la noia, l'illusione dell'amore; la critica alle varie forme di ottimismo; il rifiuto del suicidio e le vie di liberazione dal dolore (l'arte, la morale e l'ascesi).</p> <p><u>Kierkegaard*</u>: l'intreccio di vita e pensiero; la critica all'hegelismo; <i>Aut-Aut</i> e <i>Timore e Tremore</i> (le tre possibilità esistenziali dell'uomo: la vita estetica, la vita etica e la vita religiosa); l'uomo come possibilità e progettualità; l'angoscia e la disperazione; la fede come antidoto contro la disperazione e come paradosso e scandalo.</p>	Secondo periodo (pentamestre)
La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud	<p><u>Nietzsche*</u>: la vita e le opere, le caratteristiche del suo pensiero e della sua scrittura; <i>La nascita della tragedia</i>: i due impulsi dello spirito greco, la tragedia attica e l'equilibrio di dionisiaco e apollineo, la decadenza della tragedia, la critica al razionalismo socratico; il metodo genealogico e la filosofia del mattino, la "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche; il superuomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza, la decostruzione della morale occidentale e la trasvalutazione dei valori, il problema del nichilismo e del suo superamento.</p> <p><u>Freud*</u>: la vita e le opere, dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi (il caso di Anna O., dal metodo catartico alla scoperta dell'inconscio); la prima e la seconda topica; il significato dei sogni, gli atti mancati e la formazione delle nevrosi; la teoria della sessualità e il complesso edipico.</p>	Secondo periodo (pentamestre)

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI

/



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato, nei confronti della disciplina, partecipazione e interesse altalenanti. Soprattutto in quest'ultimo anno, l'atteggiamento è stato piuttosto passivo, fatta eccezione per un gruppo di studenti che ha risposto positivamente agli stimoli proposti e ha affrontato lo studio a casa e le lezioni in maniera seria e responsabile, maturando una discreta o buona padronanza dei contenuti e un'adeguata capacità critica. Allo stato attuale, la maggior parte degli studenti ha comunque raggiunto una preparazione globalmente sufficiente; in alcuni casi la preparazione è solo appena adeguata, date le fragilità nelle conoscenze, nella capacità argomentativa e nell'utilizzo della terminologia specifica: spesso, tali lacune sono dovute a interesse limitato, scarsa attenzione durante le spiegazioni e a uno studio discontinuo, finalizzato esclusivamente allo svolgimento delle verifiche. Relativamente alla programmazione, si sottolinea che non è stato possibile rispettare il piano di lavoro previsto a causa di una contrazione del numero di ore di lezione: si è scelto, comunque, di dedicare un approfondimento adeguato a tutti gli argomenti che è stato possibile affrontare, tenendo conto dei tempi di apprendimento degli studenti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in domande aperte e/o trattazioni sintetiche di argomenti e in interrogazioni.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

Livorno, 9 maggio 2024

La docente
Consiglia Martella



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Griglia per la valutazione sommativa_Filosofia

Prove orali e Prove scritte

(A) CONOSCENZA DEI DATI	approfondita e critica	4
	articolata e chiara	3
	complessivamente adeguata	2
	lacunosa e scorretta	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	appropriato	3
	complessivamente appropriato	2
	non appropriato	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	adeguate	3
	parzialmente adeguate	2
	inadeguate	1



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5^O	FEDERICO MANZI	MATEMATICA	107

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
LIMITI E CONTINUITA'	<ul style="list-style-type: none">● Ripasso sul calcolo dei limiti e la gestione delle forme indeterminate● Limiti notevoli● Gerarchia degli infiniti● Funzioni continue● Teorema di Weierstrass● Teorema dei valori intermedi● Teorema degli zeri● Discontinuità e singolarità● Asintoti e grafico probabile di funzione	Settembre/Ottobre
CALCOLO DIFFERENZIALE	<ul style="list-style-type: none">● Derivata di una funzione e sua interpretazione geometrica● Derivate delle funzioni elementari● Operazioni con le derivate● Derivata della funzione composta● Derivata della funzione inversa● Derivata destra e sinistra● Derivabilità e continuità● Problemi con rette tangenti e normali● Grafici tangenti● Criterio di derivabilità e punti di non derivabilità● Teorema di Rolle● Teorema di Lagrange● Crescenza e segno della derivata● Teorema di Cauchy● Regola di De L'Hopital● Massimi, minimi e derivata prima● Teorema di Fermat● Flessi e derivata seconda● Problemi di ottimizzazione	Ottobre/Novembre/ Dicembre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">• Studio di funzione• Relazioni tra il grafico di una funzione e della sua derivata• Equazioni trascendenti e discussione con parametro	
CALCOLO INTEGRALE	<ul style="list-style-type: none">• Primitiva e integrale indefinito• Integrabilità e continuità• Proprietà dell'integrale indefinito• Integrali immediati• Integrazione per sostituzione• Integrazione per parti• Integrazione di funzioni razionali fratte• Integrale definito• Proprietà dell'integrale definito• Teorema della media• Funzione integrale• Teorema fondamentale del calcolo integrale• Calcolo dell'integrale definito• Calcolo delle aree• Calcolo del volume dei solidi di rotazione• Metodo delle sezioni• Integrali impropri	Gennaio/Febbraio/Marzo
GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none">• Distanza fra due punti• Punto medio di un segmento• Vettori e operazioni• Vettori paralleli e perpendicolari• Piano e sua equazione• Posizione reciproca fra piani• Distanza punto-piano• Retta e sua equazione• Da forma cartesiana a parametrica e viceversa• Posizione reciproca fra rette• Posizione reciproca di una retta e un piano• Sfera e sua equazione• Piano tangente a una sfera	Marzo/Aprile
EQUAZIONI DIFFERENZIALI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di equazione differenziale e problema di Cauchy• Equazioni a variabili separabili• Equazioni lineari del primo ordine	Aprile/Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">• Equazioni lineari del secondo ordine omogenee a coefficienti costanti• Esempi tratti dalla fisica	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
Lezioni frontali svolte in aula

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
Campionati della Matematica	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
Giochi Logici	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
Analisi dati con Python	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
Trofeo Enriques	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Circa metà classe ha seguito con profitto durante tutto il corso dell'anno e ha assimilato i contenuti e le tecniche della disciplina, il resto della classe ha seguito con molta difficoltà spesso a causa di uno scarso lavoro autonomo di rielaborazione dei contenuti. Una piccola parte degli studenti che avevano una votazione insufficiente al primo periodo ha recuperato a marzo, continuando comunque, nella maggior parte dei casi, a mostrare difficoltà nel pentamestre.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 4 verifiche scritte e mediamente 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 5 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite nella risoluzione di esercizi e problemi e, nel secondo periodo, una simulazione di seconda prova d'esame.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 09/05/2024

Il docente Federico Manzi

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	<i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

individuare la strategia più adatta.	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	<i>Argomenta in modo completo</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Conoscenza adeguata di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50	FEDERICO MANZI	FISICA	82

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
MAGNETISMO	<ul style="list-style-type: none">● Magneti e campo magnetico● Analogie e differenze col campo elettrico● Definizione operativa del modulo del campo magnetico● Forza di un campo magnetico su un filo percorso da corrente● Legge di Biot-Savart● Campo generato da una spira circolare● Campo generato da un solenoide● Forza magnetica tra due fili paralleli percorsi da corrente● Forza di Lorentz● Moto di una carica in un campo magnetico uniforme● Cenni a: ciclotrone, selettore di velocità, effetto Hall, spettrometro di massa● Legge di Ampère	Settembre/Ottobre
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	<ul style="list-style-type: none">● La scoperta dell'induzione elettromagnetica● Il flusso del campo magnetico e la legge di Gauss● La legge di Faraday-Neumann-Lenz● Induttanza● Induttanza di un solenoide● Circuito RL di apertura e chiusura● Autoinduzione e mutua induzione	Ottobre/Novembre
CORRENTI ALTERNATE	<ul style="list-style-type: none">● Alternatore● fem e corrente alternata● Trasformatore● Circuito LC	Dicembre
EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE	<ul style="list-style-type: none">● Campo elettrico indotto● Legge di Ampère-Maxwell● Equazioni di Maxwell● Onde● Caratteristiche delle onde● Onde periodiche● Periodo, frequenza e velocità delle onde periodiche● Onde armoniche e equazione d'onda	Gennaio/Febbraio/Marzo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">• Onde in due dimensioni e fronti d'onda• Interferenza e diffrazione• Onde luminose• Riflessione e rifrazione, legge di Snell• Riflessione totale• Dispersione della luce• Esperimento di Young della doppia fenditura• Onde elettromagnetiche• Spettro elettromagnetico• Energia del campo elettrico e del campo magnetico• Energia di un'onda elettromagnetica• Intensità di un'onda	
RELATIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Postulati della relatività ristretta• Sincronizzazione degli orologi• Dilatazione temporale e tempo proprio• Lunghezza propria e contrazione delle lunghezze• Relatività della simultaneità• Trasformazioni di Lorentz• Composizione relativistica delle velocità• Effetto Doppler relativistico• Dinamica relativistica• Quantità di moto e energia relativistica• Leggi di conservazione• Lo spazio-tempo e il diagramma di Minkowski• L'intervallo spazio-temporale• L'invarianza dell'intervallo spazio-temporale• La struttura causale dello spazio-tempo e il cono di luce	Marzo/Aprile
FISICA MODERNA	<ul style="list-style-type: none">• Effetto fotoelettrico• Effetto Compton	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Lezioni frontali svolte in aula e attività laboratoriali

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Trofeo Enriques

Aluni partecipanti

tutti

una parte



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Una buona parte della classe ha seguito con profitto durante tutto il corso dell'anno e ha assimilato i contenuti e le tecniche della disciplina, il resto della classe ha seguito con alcune difficoltà spesso a causa di uno scarso lavoro autonomo di rielaborazione dei contenuti. Nella prova di marzo nessuno ha recuperato l'insufficienza del trimestre.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

X Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 3 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in risoluzione di esercizi e problemi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta

2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 09/05/24

Il docente Federico Manzi

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	<i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
	<i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive	0
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	<i>Argomenta in modo completo</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
	TOTALE	____/20



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50	PACHETTI ROMINA	INFORMATICA	54

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
SQL	*Lo standard SQL; *Sintassi delle query; *principali operatori: SELECT FROM WHERE, DISTINCT, JOIN, COUNT, HAVING COUNT, GROUP BY, LIKE, AS, BETWEEN, SUM	14h comprehensive di spiegazione, esercitazioni in laboratorio e verifiche (settembre-novembre)
HTML/CSS e Javascript	*Linguaggi per il web: evoluzione dei linguaggi per il web, W3C, principali tag del linguaggio html, sintassi e regole dei fogli di stile (CSS), funzioni base del linguaggio javascript *Realizzazione di pagine web statiche	10h comprehensive di spiegazione, esercitazioni in laboratorio e verifiche (novembre-gennaio)
RETI	*Elementi e principi di comunicazione tra dispositivi *Rete di computer: criteri di classificazione *Protocolli di comunicazione *Livello logico e livello fisico: confronto tra il modello OSI e la suite TCP/IP. *Trasmissione dati e standard reti LAN e WLAN *Indirizzi IP *La comunicazione in rete: HTTP/HTTP, DNS, EMAIL	10h comprehensive di spiegazione, esercitazioni in laboratorio e verifiche (gennaio-marzo)
CRITTOGRAFIA e SICUREZZA	* Storia ed evoluzione della crittografia; * Principali tecniche crittografiche e di cifratura	6h comprehensive di



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	*Regole e misure da adottare per un accesso sicuro in rete	spiegazione, esercitazioni in laboratorio e verifiche (marzo-aprile)
I dati in rete	*Significato di database on line *Gestione di un database con PHP *Gestione di un database con interfaccia grafica di phpMyadmin	10h comprehensive di spiegazione, esercitazioni in laboratorio e verifiche (aprile-maggio)
Cittadinanza Digitale	*DigComp 2.2 *Digitalizzazione della PA *Firma Digitale	4h comprehensive di spiegazione e verifiche (gennaio - aprile)

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Le lezioni si sono svolte quasi sempre nel laboratorio di informatica, utilizzando le attrezzature hardware e software a disposizione. Gli studenti hanno così sperimentato l'uso di ambienti di sviluppo on line e off line; in particolare, con il software *Cisco Packet Tracer* è stata simulata la progettazione, configurazione e funzionamento di una rete. L'utilizzo dell'ambiente *sqliteonline* ha permesso la creazione ed interrogazione di database relazionali. Con *OnLineGDB* sono stati sviluppati alcuni semplici algoritmi crittografici in C++ e con *W3Schools* sono state realizzate pagine HTML e CSS. Infine, con *XAMPP* è stata simulata la gestione on line di un database e di un server web.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Nessuno	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe non ha sempre lavorato con regolarità, dimostrando un non sempre adeguato interesse verso la materia ed i contenuti proposti e l'impegno è stato discontinuo nel corso dell'anno; nonostante questo, è stato raggiunto globalmente un profitto più che sufficiente. All'interno del gruppo classe, si evidenziano notevoli differenziazioni: un ristretto numero di studenti dimostra un ottimo livello di conoscenze e competenze; sa utilizzare con notevole padronanza tutti gli strumenti informatici studiati durante l'anno ed ha approfondito in autonomia alcune delle tematiche viste a lezione, dimostrando capacità di problem solving e padronanza del linguaggio specifico. La maggior parte della classe, pur avendo acquisito conoscenze più che sufficienti, elabora in modo sintetico e limitato gli argomenti; il linguaggio è abbastanza adeguato al contesto ma manca di approfondimento e non è stata raggiunta una completa padronanza nell'uso degli strumenti informatici. Un ultimo gruppo, infine, ha acquisito una conoscenza globalmente sufficiente della materia ma il linguaggio non risulta sempre adeguato e l'uso degli strumenti informatici non è completo.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale X
- Lezione dialogata X
- Cooperative learning X
- Flipped classroom X
- Lavoro di gruppo X
- Esperienze in laboratorio X
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa X
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo X
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM X
- Classe virtuali di Google Workspace X
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) X
- X App online: *OnLineGDB; SQLiteOnLine; w3schools;*
- X Altro: *Cisco Packet Tracer; XAMPP*

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche scritte sono consistite in esercizi, risoluzione di problemi, implementazione di interrogazioni dati, realizzazione di elaborati web, prove semistrutturate; le verifiche orali sono consistite in assegnazione



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



di esercitazioni individuali e lavori di gruppo su approfondimenti degli argomenti trattati a lezione. A seguito della verifica, sia scritta che orale, gli studenti hanno svolto l'autovalutazione della prova per acquisire consapevolezza delle loro conoscenze, dell'uso del linguaggio e delle loro competenze ed abilità. Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 9 maggio 2024

La docente prof.ssa Romina Pachetti

Griglia di valutazione della prova scritta di informatica

Questionario – Domande aperte - Esercizi

Descrittore	PUNTEGGIO GREZZO
Risposta non data	0
Risposta errata inerente al problema (non possiede le conoscenze essenziali)	0,4
Risposta parziale non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	0,5
Risposta sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	0,6
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze adeguate) L'algoritmo/applicativo è ben impostato, è corretto ma non copre qualche caso particolare.	0,8
Risposta completa e approfondita (possiede conoscenze complete e dettagliate) L'algoritmo/applicativo non presenta bug	1,0

Quesiti a risposta multipla

RISPOSTA	PUNTEGGIO GREZZO
Corretta	1
Non data	0
Errata	-1/2

Il voto risulta dalla somma dei punteggi dei vari esercizi presenti nella prova, normalizzato su una scala da 1 a 10.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova orale di informatica

Voto	Livelli di conoscenze/abilità/competenze
1	La richiesta non ha alcun esito. Non è in grado di applicare alcun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il software e/o i formalismi da utilizzare.
2	Alcune conoscenze mostrate in modo errato e non coerenti con la richiesta.
3	Alcune conoscenze e/o competenze, pur corrette ma non coerenti con la richiesta.
4	Conoscenze e competenze tendenti a soddisfare la richiesta del problema o della domanda posta, non raggiunta per mancanza di altre competenze o capacità tecnico/pratica, di chiarezza nella successione logica.
5	Conoscenze e competenze coerenti con la richiesta, ma lo studente non riesce ad operare con sufficiente padronanza di strumenti e metodologie
6	La richiesta è soddisfatta se opportunamente guidato. L'uso di strumenti e metodologie è contestualizzato ma presenta imprecisioni e non copre tutti i casi.
7	Lo studente raggiunge l'obiettivo mostrando una discreta padronanza, nonostante la presenza di imprecisioni e la non totale copertura dei casi di applicazione.
8	La richiesta è soddisfatta ma con carenze espositive.
9	La richiesta è soddisfatta correttamente. L'esposizione è fatta con proprietà di linguaggio.
10	La richiesta è soddisfatta correttamente e con aggiunta di elementi personali che mettono in evidenza le capacità logico deduttive dello/a studente/ssa. Eventuale trattazione grafica, algoritmica con soluzioni ottimizzate/personalizzate.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50	DORIA MIOTTO	SCIENZE NATURALI	132

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Chimica Organica	<ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche generali del carbonio.*- Il carbonio nei composti organici, proprietà.*- Caratteristiche generali dei composti organici: isomeria, proprietà fisiche e reattività. * Idrocarburi <ul style="list-style-type: none">- Struttura ed ibridazione del carbonio in alcani e ciclo alcani.* rappresentazione mediante formule molecolari,* di struttura,* razionali* e condensate.- Nomenclatura IUPAC. *- Isomeri di struttura. *- Isomeri conformazionali negli alcani (conformazione sfalsata ed eclissata) e nei cicloalcani (solo cicloesano conformazione a sedia e a barca).- Isomeria ottica: definizione di molecola chirale. *- Attività ottica.- Enantiomeri e Diastereoisomeri (esclusa la nomenclatura). *- Farmaci chirali: il caso della talidomide.- Caratteristiche fisiche degli alcani.*- Reazione di combustione e di alogenazione (non sono stati svolti i meccanismi di reazione).* Idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. <ul style="list-style-type: none">- Struttura ed ibridazione del carbonio.*- Rappresentazione mediante formule molecolari, di struttura, razionali e condensate.*- Nomenclatura IUPAC. *- Isomeri di struttura. *- Isomeri geometrici degli alcheni. *- Nomenclatura cis e trans* e E/Z.- Metodi di preparazione degli alcheni: deidrogenazione degli alogenuri alchilici e disidratazione degli alcoli (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione). *- Caratteristiche fisiche degli alcheni. *- Reazioni di addizione al doppio legame di: idrogeno, acidi alogenidrici, alogeni, acqua. *- La regola di Markovnicok (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione). *	Settembre- Dicembre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">- Proprietà fisiche degli alchini.*- Reazione di addizione al triplo legame di idrogeno, acidi alogenidrici e alogeni (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione) * Idrocarburi aromatici: il benzene <ul style="list-style-type: none">- Struttura ed ibridazione del carbonio nel benzene. * La risonanza. Il significato di aromaticità.- Proprietà fisiche del benzene*- La reazione di sostituzione aromatica con alogenuri alchilici e acidi alogenidrici (non sono stati affrontati i meccanismi di reazione) * <ul style="list-style-type: none">- I composti aromatici policiclici.- I composti aromatici eterociclici.- Combustibili fossili come fonti di energia inquinanti e non rinnovabili. Transizione verso fonti di energia rinnovabili (approfondimento) I gruppi funzionali. Alogeno derivati alchilici e arilici: Nomenclatura Iupac* <ul style="list-style-type: none">- Proprietà chimico fisiche*- Reazione di sostituzione con formazione di alcoli.*- Reazione di eliminazione con formazione di un alchene (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).* Alcoli e Fenoli: Nomenclatura Iupac* <ul style="list-style-type: none">- Classificazione in alcoli, primari, secondari e terziari- proprietà chimico fisiche*- Reazione di sostituzione con formazione di alogeno derivati.*- Reazione di eliminazione di acqua con formazione di un alchene (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).*- Ossidazione degli alcoli primari ad aldeidi e degli alcoli secondari a chetoni (non sono stati trattati i meccanismi di reazione).*- Effetti dell'alcol sulla salute (approfondimento) Eteri: Nomenclatura Iupac* <ul style="list-style-type: none">- Proprietà fisiche*- Reazione di scissione. Il gruppo carbonilico: le aldeidi e i chetoni <ul style="list-style-type: none">- Nomenclatura Iupac*- Reazioni di sintesi a partire dagli alcoli- Proprietà fisiche*- Reazione di ossidazione delle aldeidi ad acidi carbossilici, reattivi di Fehling e Tollens*- Reazioni di riduzione ad alcoli* Acidi Carbossilici e derivati:	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">- Proprietà chimico fisiche del gruppo carbossilico*- Reazioni di rottura del legame ossidrilico e sostituzione nucleofila.- Gli esteri: proprietà fisiche.*- Reazione di esterificazione e di idrolisi.* Le ammidi <ul style="list-style-type: none">- Il legame ammidico*- Ammidi primarie, secondarie e terziarie*- Nomenclatura Iupac* Le anidridi <ul style="list-style-type: none">- Formula molecolare, simmetriche e asimmetriche.*- Sintesi dell'aspirina. Le ammine <ul style="list-style-type: none">- Ammine alifatiche e aromatiche*- Classificazione in ammine primarie, secondarie e terziarie. I Sali d'ammonio quaternario. <ul style="list-style-type: none">- Nomenclatura Iupac.*- Proprietà fisiche e reattività.* La chimica dei polimeri <ul style="list-style-type: none">- Definizione di polimero* e monomero.*- Polimeri naturali, sintetici e artificiali. Omopolimeri e copolimeri.*- Reazioni di condensazione e di idrolisi dei polimeri*.- Proprietà dei polimeri e classificazione.*- Le plastiche e il loro impatto ambientale (approfondimento).	
Biochimica	<p>I carboidrati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Monosaccaridi aldosi e chetosi. *- Classificazione in triosi, tetrosi, pentosi, esosi*- Forma ciclica.*- Reazioni dei monosaccaridi: riduzione e ossidazione.*- Il legame glicosidico nei disaccaridi e nei polisaccaridi*- Polisaccaridi di riserva e di struttura: Amido, Glicogeno, Cellulosa* <p>I lipidi:</p> <ul style="list-style-type: none">- caratteristiche generali *- Acidi grassi saturi e insaturi e proprietà chimico-fisiche *- Trigliceridi, Oli e grassi *- Fosfolipidi *- Reazioni di idrogenazione e saponificazione- Lipidi non saponificabili: gli steroidi, le vitamine liposolubili. <p>Le proteine:</p> <ul style="list-style-type: none">- definizione e funzioni *- Amminoacidi: struttura e proprietà chimiche*	Gennaio- Febbraio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">- Zwitterione e punto isoelettrico.- Amminoacidi essenziali*- Legame peptidico e ponti disolfuro*- Struttura primaria, secondaria (α-elica e foglietto β), terziaria (folding proteico), quaternaria delle proteine *- La denaturazione* <p>Gli acidi nucleici:</p> <ul style="list-style-type: none">- struttura chimica di DNA e RNA. *- Basi puriniche e basi pirimidiniche. *- La doppia elica del DNA: appaiamento delle basi*- Filamenti antiparalleli e complementari.*	
Cicli energetici	<p>Enzimologia:</p> <ul style="list-style-type: none">- caratteristiche chimiche e morfologiche generali degli enzimi. <p>Enzimi come proteine*, sito attivo*, sito allosterico, gruppi prostetici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cinetica di una reazione enzimatica.- Fattori che condizionano l'attività enzimatica.*- Regolazione dell'attività enzimatica, effettori e inibitori.*- DFP e altri gas nervini, inibitori irreversibili <p>Metabolismo energetico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reazioni anaboliche e cataboliche trasportatori di elettroni.* <p>Catabolismo del glucosio:</p> <ul style="list-style-type: none">- Glicolisi: fase endoergonica e fase esoergonica, reazione completa, ubicazione* (<i>non è richiesta la memorizzazione delle singole reazioni</i>)- Fermentazioni: significato biologico; fermentazione lattica e ciclo di Cori*, fermentazione alcolica*.- Respirazione cellulare: significato biologico e reazione generale*. Le tre fasi della respirazione cellulare e la loro ubicazione: decarbossilazione ossidativa*, ciclo di Krebs* e fosforilazione ossidativa* (<i>non è stata richiesta la memorizzazione delle singole reazioni</i>).- Bilancio energetico complessivo della respirazione cellulare.* <p>Fotosintesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Generalità del processo anabolico, le due fasi della fotosintesi* caratteristiche e ubicazione.- Fase luminosa: catena di trasporto cloroplastica, il ruolo del NADPH, i fotosistemi. I pigmenti e i loro spettri di assorbimento (<i>cenni</i>). Chemiosmosi: il flusso degli elettroni dall'acqua al NADPH*.- Fase indipendente dalla luce: Ciclo di Calvin (<i>bilancio generale, non è stata richiesta la memorizzazione delle singole reazioni</i>).*	Marzo
Biotechnologie	<ul style="list-style-type: none">- Il DNA ricombinante: storia della tecnica del DNA	Aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>ricombinante*;</p> <ul style="list-style-type: none">- Struttura dei virus, la replicazione dei batteriofagi: ciclo litico e ciclo lisogeno*, i virus a RNA*. Trasmissione orizzontale del genoma batterico: trasformazione*, coniugazione*, trasduzione*. Plasmidi*.- Concetto di DNA ricombinante, funzione degli enzimi di restrizione, funzione della DNA ligasi, vettore di clonaggio*;- l'elettroforesi su gel di agarosio*; estrazione del DNA plasmidico;- la PCR, reazione a catena della polimerasi*: esempi di applicazione della PCR; ruolo della DNA polimerasi; le fasi della PCR (denaturazione, annealing, extension)*;- il sequenziamento del DNA dal metodo Sanger alle tecniche di terza generazione;- la clonazione, i modelli animali (animali transgenici e knock out)- Editing Genomico gli studi di Charpentier e Doudna sul sistema CRISP/Cas9*- concetto di organismo geneticamente modificato (OGM)*- Biotecnologie e salute*: terapia genica, produzione di farmaci ricombinanti (l'insulina) animali transgenici e pharming, anticorpi monoclonali, vaccini, cellule staminali e iPSC di Yamanaka.- Biotecnologie e agricoltura: le <i>Green Biotech*</i>, piante transgeniche GM, con maggiore resistenza a parassiti o erbicidi, con aumento delle proprietà nutrizionali, per la sintesi di farmaci.	
Scienze della Terra	<p>Interno della Terra:</p> <ul style="list-style-type: none">- lo studio delle onde sismiche per dedurre la struttura interna della Terra*,- le superfici di discontinuità (Moho, Gutenberg e Lehmann*),- la stratificazione terrestre: crosta, mantello superiore/inferiore, nucleo esterno/interno*,- le origini e le cause dell'energia geotermica*,- il gradiente ed il grado geotermico*,- la curva geoterma per interpretare i diversi stati di aggregazione dell'interno della Terra,- il flusso di calore*,- le caratteristiche del nucleo esterno/interno terrestre: le "zone d'ombra" delle onde sismiche,*,- le caratteristiche del mantello superiore/inferiore: composizione mineralogica, stato di aggregazione e le correnti convettive,*,- le caratteristiche della crosta terrestre: l'equilibrio isostatico	Dicembre- Marzo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>alla base del diverso spessore della crosta terrestre*</p> <ul style="list-style-type: none">- il magnetismo terrestre*: campo magnetico terrestre, linee di forza del campo,- la declinazione magnetica, l'inclinazione magnetica, l'intensità del campo magnetico,- le cause endogene ed esogene del campo magnetico terrestre*,- le ipotesi sulle origini del campo magnetico terrestre*,- il paleomagnetismo, la magnetizzazione delle rocce (termoresidua, detritica residua, chimica residua),- le inversioni di polarità del campo magnetico terrestre ed il concetto di "epoca" o "evento" magnetico,- la cronostratigrafia geomagnetica, <p>La Deriva dei continenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- storia della deriva dei continenti: dal fissismo/catastrofismo all'evoluzionismo/mobilismo,- la teoria della deriva dei continenti (Pangea, Panthalassa, Laurasia, Gondwana, Tetide)*,- prove a sostegno della teoria (geologiche, paleontologiche, paleoclimatiche)*- le critiche ed i sostenitori della teoria di Wegener, <p>Espansione dei fondali oceanici:</p> <ul style="list-style-type: none">- le dorsali medio-oceaniche, con riferimento all'attività vulcanica delle rift valley*,- la struttura della crosta oceanica*,- l'ipotesi di Hess, l'espansione del fondale oceanico (dorsale e fossa oceanica)*,- la risalita di magma peridotitico ed il meccanismo di espansione del fondale oceanico*,- le prove a sostegno dell'espansione dei fondali oceanici (anomalie magnetiche, età dei sedimenti oceanici, flusso di calore elevato, rapporto età/profondità della crosta oceanica, le faglie trasformi, i punti caldi)*- la subduzione*. <p>Tettonica delle placche:</p> <ul style="list-style-type: none">- le placche litosferiche e i moti convettivi*,- i margini di placca e i fenomeni sismici e vulcanici caratteristici*,- l'orogenesi*.	
Sistema Nervoso	<ul style="list-style-type: none">- Il tessuto nervoso: attività e classificazione delle cellule. *- La struttura del neurone. Le cellule gliali e guaina mielinica: la sostanza bianca e la sostanza grigia.*- L'impulso nervoso: Il potenziale di membrana. Potenziale di	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>riposo e canali ionici. Polarizzazione e iperpolarizzazione. Generazione del potenziale di azione.*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagazione continua e saltatoria. - Velocità e intensità del potenziale d'azione. - La giunzione neuromuscolare.* - Sinapsi elettrica e chimica. - Sinapsi eccitatorie e inibitorie.* - Neurotrasmettitori.* - Organizzazione del sistema nervoso centrale: anatomia, fisiologia e sviluppo del telencefalo, del diencefalo, del tronco encefalico e del cervelletto.* - Le cavità e i rivestimenti del SNC - il midollo spinale - Aree corticali - Sistema nervoso periferico. * - Vie motorie e vie sensoriali. * - Nervi cranici e nervi spinali. * - Il riflesso spinale* - Sistema nervoso autonomo, somatico e parasimpatico. * - Le alterazioni e la compromissione delle funzioni cerebrali - Sostanze psicoattive e gli effetti sul SN (approfondimento) 	Marzo-Aprile
Apparato riproduttore	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione e le funzioni degli apparati riproduttori maschile e femminile.* - Le caratteristiche della riproduzione umana.* - L'anatomia dell'apparato riproduttore maschile.* - La spermatogenesi. - L'anatomia dell'apparato riproduttore femminile.* - L'oogenesi. - Il controllo ormonale dell'attività sessuale. - Il controllo ormonale nel maschio. - Il ciclo ovarico e il ciclo uterino. - Il controllo ormonale del ciclo femminile. - L'età fertile femminile.* - Fecondazione e sviluppo embrionale: le fasi della fecondazione. 	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Laboratori didattici curricolari: Preparazione e funzionamento di una soluzione tampone; Titolazione con pH-metro digitale; Estrazione cromatografica di pigmenti fogliari; PCR ed Elettroforesi su gel di Agarosio.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Pianeta Galileo Seminario della prof.ssa Annalaura Carducci, ordinario di Igiene generale ed applicata del Dipartimento di Biologia UniPi, " <i>Biotechnologie e biosicurezza: manipolare i microrganismi senza rischi.</i> "	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
Seminario del prof Fabio Caratori (DISTAV Genova) " <i>Esplorazione geologica e geofisica di vulcani sottomarini</i> "	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
Educazione alla salute: Convegno " <i>Avis circola la vita</i> ", incontro con Associazioni AVIS, AIDO, ADMO del territorio.	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si mostra disomogenea sia per l'impegno che per l'interesse verso gli argomenti diversificati della disciplina e gli approfondimenti proposti. Ad eccezione di ristretto numero di studenti interessati, partecipi, motivati al dialogo educativo e costanti nell'impegno, che ha raggiunto livelli buoni e in alcuni casi ottimi nell'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e nella capacità di una rielaborazione personale, il resto della classe, in gran parte, ha mostrato partecipazione ed impegno non sempre adeguati, discontinui, limitati ai momenti di verifica e di recupero, talvolta mostrando mancanza di responsabilità ad accordi presi nell'organizzazione didattica. Tutto questo ha permesso loro di raggiungere rendimenti solo sufficientemente soddisfacenti o inadeguati. In generale le capacità espressive e l'uso di un linguaggio specifico non sempre risultano adeguati e spesso mancano della giusta attenzione.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: relazioni delle attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte due verifiche scritte e tre verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 2/3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in: test strutturati, prove semistrutturate, esercizi, esercitazioni individuali, colloqui, relazioni delle attività laboratoriali.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione delle prove scritte

Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione. Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.

2. Griglia di valutazione della prova orale

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva)	CAPACITA' (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



			contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Livorno, 9 maggio 2024

La docente: Doria Miotto



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SE Z.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5^O	Alessandro Dinelli	Disegno e Storia dell'arte	51

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Neoclassicismo	Caratteri generali, J. J. Winckelmann, opere, teoria ed estetica del Neoclassicismo. A. Canova. "Teseo sul Minotauro", "Amore e Psiche". J. L. David. "Il giuramento degli Orazi", "A Marat" e "Napoleone valica il Gran S. Bernardo". L'architettura neoclassica. L'idea della città neoclassica. Il Teatro della Scala del Piermarini.	Trimestre 5 ore
Romanticismo	Caratteri generali- Sublime e Genio. T. Gericault. "La zattera della Medusa". E. Delacroix. "La barca di Dante" e "La Libertà che guida il popolo". D.C. Friedrich. "Il monaco in riva al mare", "Viandante sul mare di nebbia", "Le scogliere di Rugen" e "Il naufragio della Speranza". L'espressione del Risorgimento nell'arte Italiana. Hayez: "I profughi di Parga" e "Il Bacio". Pittura romantica inglese: Turner e Constable. W. Turner e la rappresentazione delle forze della natura. "Incendio alla Camera dei Lords e dei Comuni il 16 ottobre 1834".	Trimestre 7 ore comprehensive di spiegazione e verifiche
La nuova architettura	La nuova immagine della città, la città borghese, La ricostruzione di Parigi. La diffusione del modello parigino a Vienna e Firenze. J. Paxton. "Il Palazzo di cristallo" e G. A. Eiffel. "La torre Eiffel".	Trimestre 1 ore
Realismo	Caratteri generali G. Courbet. "Gli spaccapietre", "Il funerale di Ornans", "L'atelier del pittore. Allegoria reale determinante un periodo di sette anni della mia vita artistica e morale" e "Fanciulle sulla riva della Senna". J. f. Millet, "Le spigolatrici" e "L'angelus" Macchiaioli. G. Fattori. "Campo italiano alla battaglia di Magenta", "La rotonda Palmieri".	Trimestre 11 ore comprehensive di spiegazione e verifiche
L'Impressionis mo	Caratteri generali. E. Manet. "Colazione sull'erba", "Olympia" e "Il bar delle Folies Bergère". C. Monet. "Impressione, levar del sole", "Papaveri", la serie della cattedrale di Rouen, la serie dei covoni, "Il ponte giapponese". P. A. Renoir. "Moulin de la Galette". Confronto tra Renoir e Monet, "Le Grenouillère". "Colazione dei canottieri". E. Degas. "La classe di danza" e "L'assenzio".	Trimestre/ Pentamestre 5 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Postimpressionismo	<p>Caratteri generali</p> <p>G. Seurat e l'Impressionismo Scientifico. "Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte (Un dimanche après-midi)" e "Il circo".</p> <p>P. Cezanne. "La casa dell'impiccato a Auvers-sur-Oise"; "I giocatori di carte" e "La montagna di Sainte-Victoire".</p> <p>P. Gauguin e l'Impressionismo Sintetico. "La visione dopo il sermone", "Il Cristo giallo" e "Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?".</p> <p>V. Van Gogh. "I mangiatori di patate", "Notte stellata" e "Campo di grano con volo di corvi".</p> <p>H.Toulouse-Lautrec. Grafica pubblicitaria, litografie."Al Salon di rue des Moulins".</p>	<p>Pentamestre 10 ore comprehensive di spiegazione e verifiche</p>
Art Nouveau	<p>Caratteri generali.</p> <p>I presupposti dell'Art Nouveau. W. Morris. l'Art & Crafts Exhibition Society di William Morris.</p> <p>Charles R. Mackintosh. "La scuola d'arte a Glasgow".</p> <p>Le stazioni della metropolitana di Parigi di H. Guimard e Casa Tassel di Horta.</p> <p>A. Gaudì. "Parc Guell", "Casa Milà" e "Casa Batllò" "Sagrada Familia".</p> <p>J.M. Olbrich: Palazzo della Secessione. J.Hoffmann: Palazzo Stoclet.</p> <p>A. Loos e la critica alla Secessione, "Ornamento e delitto".</p> <p>G. Klimt: i fregi decorativi: "Il Bacio". "Ritratto di Adele BlochBauer I", "Giuditta I" e "Giuditta II". La fase floreale: "La vergine".</p>	<p>Pentamestre 4 ore</p>
Architettura Razionalista	<p>Deutscher Werkbund: P. Behrens. "La fabbrica di turbine a Berlino".</p> <p>Gropius e il Bauhaus. "Sede del Bauhaus di Dessau".</p> <p>L. Mies van der Rohe. Il Padiglione tedesco all'Esposizione di Barcellona e la sedia "Barcellona".</p> <p>Architettura razionalista in Francia.</p> <p>Le Corbusier. La casa come "macchina per abitare". I cinque punti dell'architettura. "Villa Savoye", "l'unité d'Habitation di Marsiglia", "Il Modulor" e "Notre-Dame du Haut".</p> <p>Architettura americana.</p> <p>F. L. Wright e l'architettura organica." La casa sulla cascata" e il "Salomon R, Guggenheim Museum" di New York.</p> <p>Architettura razionalista in Italia.</p> <p>G. Terragni, Casa del Fascio a Como. M. Piacentini e la nuova Roma Fascista. Gli interventi urbanistici di Via della Conciliazione e dell'Eur. Il "Colosseo quadrato"</p>	<p>Pentamestre 5 ore comprehensive di spiegazione e verifiche</p>
Avanguardie	<p>I Fauves - Caratteri generali</p> <p>Henri Matisse. " Donna con cappello " e "La danza".</p> <p>Espressionismo - Caratteri generali.</p> <p>Il gruppo " Die Brucke ". E.L. Kirchner, "Cinque donne per strada".</p>	<p>Pentamestre 3 ore</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	E. Munch. "l'urlo". P. Picasso. Il Cubismo - Caratteri generali: cubismo analitico e sintetico, Papiers collée e collages. "Les demoiselles d'Avignon" (protocubismo), "Ritratto di Ambrosie Vollard" (cubismo analitico), "Natura morta con sedia impagliata". (cubismo sintetico). Guernica. Futurismo - caratteri generali. U. Boccioni. "La città che sale". G. Balla. "Dinamismo di un cane al guinzaglio". Dada - Caratteri generali M. Duchamp. "Fontana" e " L.H.O.O.Q."	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

visita guidata alla mostra: "Le Avanguardie. Capolavori dal Philadelphia Museum of Art" il 05/02/2024 al Palazzo Blu, Pisa

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti
Nessuno	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni nel corso dell'anno hanno dimostrato una partecipazione costante e un'applicazione alla disciplina complessivamente buona. Nel primo trimestre non vi sono stati debiti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe
e/o a casa

Altro:

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Materiali digitali prodotti dal docente



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



(file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte n.1 verifiche scritte e n.1 verifiche orali nel I periodo didattico, e n.2 verifiche scritte e n.1 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test con quesiti a risposta aperta e colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova scritta

Livorno, 9 maggio 2024

Il docente Alessandro Dinelli

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE a.s. 2023-24

GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE - VERIFICA ORALE -

Conoscenza specifica degli argomenti <i>50% del punteggio totale</i>	Nessuna	0.5
	Estremamente scarsa	1
	Limitata	2 - 2.5
	Sufficiente	3
	Più che sufficiente	3.5
	Buona	4
	Completa	4.5
	Dettagliata e Approfondita	5
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico. <i>25% del punteggio totale</i>	Incerta e imprecisa	0.5
	Stringata ma corretta	1
	Essenziale	1.5
	Fluida	2
	Sicura e articolata	2.5
Capacità di contestualizzazione e collegamento <i>25% del punteggio totale</i>	Nessuna	0.5
	Molto limitata	1
	Solo se opportunamente guidato	1.5
	In maniera autonoma	2
	Elevata e approfondita	2.5
TOTALE		/10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE

VERIFICA SCRITTA: LETTURA DELL'OPERA D'ARTE a.s. 2023-24

Conoscenza specifica degli argomenti <i>40% del punteggio totale</i>	Limitata	1,5
	Quasi sufficiente	2
	Sufficiente	2,5
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
	Completa e approfondita	4
<hr/>		
Capacità di analisi e individuazione delle tematiche fondamentali (pertinenza alla traccia), capacità di contestualizzazione e collegamento <i>40% del punteggio totale</i>	Nulla	0
	Molto lacunosa	0,5 - 1
	Limitata	1,5 - 2
	Sufficiente	2,5
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
Completa e approfondita	4	
<hr/>		
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico e capacità di sintesi. <i>20% del punteggio totale</i>	Esposizione incerta e con gravi errori	0,5
	Esposizione sufficientemente corretta e scorrevole	1
	Esposizione fluida	1,5
	Esposizione ricca e articolata	2
TOTALE		



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO

A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 O	Rispoli Dario	Scienze motorie e sportive	60

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Lo sport le regole e il fair play	Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.	Settembre- maggio
Potenziamento fisiologico delle capacità coordinative e condizionali	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche sia dal punto di vista coordinativo che condizionale. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi complessi. Saper utilizzare mezzi per il potenziamento fisiologico per lo sviluppo della forza, della velocità, della resistenza e della mobilità articolare con esercitazioni a carico naturale.	Settembre- maggio
Fitness	Conoscere e applicare varie metodologie e tipologie di esercizi, per il miglioramento delle proprie qualità motorie, utilizzando sovraccarichi: palle mediche, bande elastiche, manubri, bilancieri. Didattica pesistica e sue derivazioni.	8-10h
Giochi sportivi scolastici	Conoscere e saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi: pallacanestro, calcio a 5, pallavolo, paddle, badminton, tennis tavolo. Saper utilizzare varie tecniche sport-correlate adempiendo ai regolamenti dei giochi sportivi scolastici.	Settembre- maggio
Ed.Civica: Il rispetto delle regole nella vita e nello sport Valori morali ed etici nello sport e nella vita	Cosa sono le regole. Le regole nello sport. Chi minaccia l'etica: tendenze antisportive aspetti commerciali esasperati manipolazione del risultato alterazione dell'agonismo. I valori dell'etica: collaborazione altruismo, condivisione, scambio di ruoli – saper aiutare e saper farsi aiutare.	
Sport per tutti e paralimpiadi	Storia delle paralimpiadi, lo sport come mezzo per l'inclusione. Organizzazione di eventi sportivi.	4h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Traumatologia sportiva ed infortuni	Incidenza, definizione e classificazione degli infortuni nel mondo dello sport. Differenze tra i vari tipi di lesione, durate e svolgimento dei loro trattamenti. Protocolli di gestione dei vari traumi/infortuni.	3h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

La disciplina prevede l'utilizzo della palestra che per il nostro istituto consiste anche nei campi sportivi della sede Bastia

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
Non previsti	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggioranza della classe ha mostrato particolare interesse per la materia. I rimanenti elementi del gruppo classe, comunque, non hanno ostacolato in alcuna maniera lo svolgimento delle lezioni. Le proposte non strettamente "canoniche", o meglio diverse da ciò a cui erano abituati/e alunni/e sono state accettate positivamente, ciò ha creato un clima positivo e favorevole all'apprendimento. L'impegno mostrato nelle attività è sempre stato elevato. La buona disciplina nell'a.s. ha garantito il conseguimento degli obiettivi preposti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica orale e 3 pratiche nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta 1 verifica orale e 5 pratiche nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati e semistrutturati

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova pratica

DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

Voto in decimi	Conoscenze dei contenuti
10	Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta
9	Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva
8	Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari
7	Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente
6	Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento
5	Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso
4	Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva
3	Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Seargent test

Tabella di riferimento (in centimetri)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<17	17-19	20-24	25-27	28-31	32-36	37-39	40-44	45-50	>50
1° biennio masch.	<24	24-27	28-30	31-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	>60
2° biennio femm.	<19	19-24	25-28	29-31	32-34	35-39	40-44	45-50	51-55	>55
2° biennio masch.	<24	24-29	30-35	36-39	40-44	45-48	49-53	54-58	59-62	>62
Quinto anno femm.	<19	19-24	25-28	29-31	32-36	37-40	41-44	45-50	51-55	>55
Quinto anno masch.	<24	24-29	30-35	36-40	41-46	47-49	50-54	55-59	60-64	>64

Test salto in lungo da fermo

Tabella di riferimento (in centimetri)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<113	113-122	123-134	135-147	148-154	155-169	170-181	182-191	192-204	>204
1° biennio masch.	<135	135-144	145-161	162-173	174-179	180-196	197-205	206-219	220-239	>239
2° biennio femm.	<111	111-123	124-134	135-146	147-159	160-171	172-183	184-195	196-212	>212
2° biennio masch.	<155	155-168	169-178	179-190	191-199	200-212	213-225	226-241	242-258	>258
Quinto anno femm.	<111	111-123	124-134	135-146	147-164	165-171	172-183	184-195	196-212	>212
Quinto anno masch.	<155	155-168	169-181	182-194	195-204	205-212	213-225	226-241	242-258	>258

Tabella di riferimento (numero di salti in 30 secondi)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<10	10-19	20-29	30-38	39-46	47-55	56-61	62-71	72-80	>80
1° biennio masch.	<10	10-19	20-29	30-38	39-47	48-57	58-67	68-76	77-85	>85
2° biennio femm.	<15	15-21	22-31	32-40	41-47	48-57	58-67	68-77	78-86	>86
2° biennio masch.	<15	15-21	22-32	33-41	42-50	51-59	60-69	70-79	80-90	>90
Quinto anno femm.	<17	17-23	24-33	34-42	43-49	50-59	60-69	70-79	80-90	>90
Quinto anno masch.	<19	19-27	28-36	37-45	46-54	55-64	65-73	74-82	83-92	>92

Valutazioni	Biennio maschi (distanza in metri)	Biennio femmine *	Triennio maschi *	Triennio femmine *
0	0-1,99	0-0,99	0-3,99	0-2,49
1	2-2,99			
2	3-3,99	1-1,99	4-4,99	
3	4-4,99	2-2,99	5-5,99	2,50-3,49
4	5-5,99	3-3,99	6-6,99	3,50-4,49
5	6-6,99	4-4,99	7-7,99	4,50-5,49
6	7-7,99	5-5,99	8-8,99	5,50-6,49
7	8-8,99	6-7,19	9-9,99	6,50-7,49
8	9-10,49	7,20-8,29	10-10,49	7,50-8,49
9	10,5-11,99	8,30-9,49	11,50-13,19	8,50-9,79
10	>12	>9,50	>13,20	>9,80

Test lancio palla medica dorsale



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Durata PLANK	Voto (per primo biennio aumentare 0,5 voto)
<30"	3
30-45"	4
50-1'20"	5
1'20"-1'45"	6
2'-3'10	7
3'20"-4'30"	8
4'45"-5'20"	9
5'20"-5'50"	9.5
6'10"-7'	10
>7'	10+++

Durata Accosciata	Voto (per primo biennio aumentare 0,5 voto)
<30"	3
30-45"	4
45-1'"	5
1-1'20"	6
1'30"-2'20"	7
2'30-3'10	8
3'20'-4'05"	9'
4'05-4'30	9.5
4'30"-4'50"	10--
4'50-5'10	10
>5'10	10+++

Test flessibilità

Tabella di riferimento (in centimetri)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<-10	-10 / -6	-5 / -2	-1 / +4	+5 / +6	+7 / +12	+13 / +16	+17 / +21	+22 / +26	>26
1° biennio masch.	<-20	-20 / -15	-14 / -10	-9 / -5	-4 / 0	+1 / +5	+6 / +10	+11 / +15	+16 / +21	>21
2° biennio femm.	<-9	-9 / -6	-5 / -1	0 / +3	+4 / +6	+7 / +12	+13 / +17	+18 / +21	+22 / +25	>25
2° biennio masch.	<-20	-20 / -15	-14 / -10	-9 / -5	-4 / 0	+1 / +5	+6 / +10	+11 / +15	+16 / +21	>21
Quinto anno femm.	<-9	-9 / -6	-5 / -1	0 / +3	+4 / +6	+7 / +12	+13 / +17	+18 / +21	+22 / +25	>25
Quinto anno masch.	<-20	-20 / -15	-14 / -10	-9 / -5	-4 / -1	0 / +5	+6 / +10	+11 / +15	+16 / +21	>21

MASCHI TRIENNIO	FEMMINE TRIENNIO	BIENNIO AUMENTARE VALUTAZIONE 0,5
>1'30"	>1'40"	3
1'20-30	1'30"-1'40"	4
1'10"-1'20"	1'18-1'30	5
1'05-1'20"	1'08-1'18	6
1'00-1'05"	1'03-1'08	7
55-1'	58-1'03	8
50-55"	55-58"	9
<50"	<55	10

Test "prendi e porta a casa"

Partecipazione Impegno	Capacità relazionale e rispetto delle regole	Competenze
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
10	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
9	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalmente autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolve
8	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
7	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
6	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
5	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
4	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
3	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
2	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistico	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
1	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili

Livorno, 9 Maggio 2024

Il docente Rispoli Dario



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO DI RELIGIONE A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
50 sa	Orlando René Acosta López	Religione Cattolica	28

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. Il messaggio cristiano e la dichiarazione dei diritti umani	<ul style="list-style-type: none">• Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.• Il ruolo e la natura della religione nella società contemporanea e il dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	6 ore
2. Chiesa, Concilio Vaticano II e mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none">• Il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo, in riferimento al cambio di paradigma, ai totalitarismi, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione, alla ingiustizia della guerra.	6 ore
3. Chiesa, società e cura della terra	<ul style="list-style-type: none">• Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà storica, sociale, culturale, politica, economica e tecnologica.• Il pensiero sociale della Chiesa cattolica: principi (dignità umana, bene comune, solidarietà e sussidiarietà) e valori fondamentali (verità, libertà, giustizia e amore).• I beni della terra, le scelte economiche e la povertà, l'ambiente e il clima, l'ecologia integrale.	8 ore
4. Argomenti e temi di attualità	<ul style="list-style-type: none">• Dibattiti sui problemi etici contemporanei: la crisi della morale, il valore della persona umana, l'etica della responsabilità, l'incontro con l'altro, la bioetica, la coscienza morale e la sua formazione, le norme e il discernimento, l'opzione fondamentale, il dialogo interreligioso, la famiglia, la teoria del gender, la pace, la guerra, i pregiudizi e gli stereotipi, il codice etico.	8 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Per quanto attiene alle **abilità** e **competenze** si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nell'ora di Religione non sono state previste uscite didattiche nemmeno attività di laboratorio.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti

Non è stato previsto nessun progetto extracurricolare.

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nell'ora di Religione gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- saper comprendere il significato dei termini utilizzati nel linguaggio quotidiano e interpretare gli eventi alla luce del Vangelo;
- saper costruire rapporti di pace anzitutto con se stessi, in famiglia, a scuola, nell'ambiente in cui vivono comprendendo che non è possibile vivere senza amore;
- rimuovere i pregiudizi per educarsi non solo alla tolleranza ma al dialogo e all'amicizia sociale;
- conoscere il ruolo che le religioni hanno nella costruzione del processo di pace tra gli uomini;
- sapere stare nella realtà storica criticamente, saggiamente, responsabilmente e significativamente aiutati dalla conoscenza di quella che è la storia del Cristianesimo

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

(X) Lezione frontale

(X) Lezione dialogata

(X) Flipped classroom

(X) Lavoro di gruppo

(X) Produzione di elaborati individuali in classe

e/o a casa

STRUMENTI UTILIZZATI

(X) Libro de testo cartaceo

(X) LIM

(X) Materiale digitale prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagine)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla programmazione dipartimentale per criteri di valutazioni e tipologie di verifiche.

Si allegano in coda al presente documento le griglie di valutazione.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione

	NON SUFFICIENTE I	SUFFICIENTE S	BUONO BN	DISTINTO DIS	OTTIMO OTT
CONOSCENZA delle tematiche affrontate	Scarsa o nulla	Sufficiente	Adeguate	Approfondita	Affronta in maniera critica le tematiche proposte Sa creare collegamenti interdisciplinari
INTERESSE attenzione e disponibilità nei confronti delle attività proposte in classe	Scarso o nullo	Sufficiente	Adeguate	Attivo e propositivo	Costante, attivo e critico
IMPEGNO applicazione nelle attività proposte	Assente o Non adeguato	Minimale	Adeguate se sollecitato	Costante e consapevole	Attivo, propositivo e/o creativo
PARTECIPAZIONE modalità di partecipare alle attività proposte e al dialogo educativo	Presenza sporadica e partecipazione passiva	Non propositiva	Adeguate ma tendenzialmente passiva	Attiva e continua	Attiva e stimolante anche per i compagni

Livorno, 9 maggio 2024

Il docente
Prof. Orlando René Acosta López



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	Il rapporto uomo - natura e il tema del progresso nel pensiero degli autori della letteratura di Ottocento e Novecento (Leopardi, Verga, Svevo, Pirandello, Calvino); il contesto post-unitario e la questione meridionale; il concetto di "darwinismo sociale" e lotta per la vita in Verga; l'immagine della donna e il tema della violenza di genere nella letteratura; il tema dell'emigrazione; il ruolo dell'intellettuale e il suo rapporto con il contesto sociale e politico, in particolare nel periodo fascista; il tema della guerra e della memoria.	X	X		15
Storia	Le conseguenze dei cambiamenti del sistema produttivo e dell'innovazione tecnologica sulla vita sociale (la seconda rivoluzione industriale); le conseguenze del nazionalismo antidemocratico del Novecento; i problemi della società italiana nell'età giolittiana e gli elementi distintivi della politica italiana, sia interna che estera, nei primi anni del secolo; la rivoluzione sovietica, i caratteri del regime di Stalin; i caratteri ideologici e politici del fascismo e la progressiva opera di smantellamento dello Stato liberale dopo la presa del potere di Mussolini; le cause dell'avvento del nazismo e il modello politico-sociale del totalitarismo nazista; le cause della crisi economica del 1929 e le differenti politiche economiche di contrasto alla crisi (le misure liberiste e la svolta interventista delle politiche economiche del New Deal); le due guerre mondiali (la dinamica delle guerre e le nuove forme dell'attività bellica, la guerra di trincea, la guerra ai civili); la Shoah (fasi e metodi); la Resistenza.	X			28
Filosofia	La filosofia della storia e la concezione dello Stato in Hegel; la concezione della storia, la critica della società capitalistica e il progetto politico-sociale di Marx; Nietzsche e la critica alla civiltà occidentale.	X			10
Inglese	Human rights and equality of gender :ethnic minorities' dissident voices to the American Declaration of Independence	X			3
Matematica	Modellizzazione di fenomeni reali con il calcolo differenziale: equazioni differenziali		X		8
Fisica	La relatività e le leggi dello spazio-tempo, l'energia relativistica		X		8
Scienze naturali	1.La società dei combustibili fossili. 2.Impatto ambientale delle materie plastiche 3.Le biotecnologie per l'ambiente, la medicina e la salute. 4.Sostanze psicotrope e azione sul sistema nervoso		X		10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
	5.La donazione di sangue e organi in collaborazione con le associazioni della donazione.				
Informatica	1. DigComp 2.2 2. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 3. Firma digitale, SPID, processo di digitalizzazione della PA			X	4
Disegno e St. Arte	La società borghese e contadina riflessa nella pittura di macchia e realista (Fattori, Lega, Millet)	X			2
Scienze motorie	Storia del movimento paralimpico moderno. I Giochi paralimpici: rapporto tra la comunità di persone con disabilità e l'atletismo e il legame tra gli sportivi e il pubblico non disabile. Organizzazione di eventi sportivi "di massa". Fondazione delle paralimpiadi. Lo sport come mezzo di inclusione per eccellenza		X		3
TOTALE ORE SVOLTE					91

METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
VERIFICA E VALUTAZIONE	X Osservazioni sistematiche X Prove strutturate X Prove semi strutturate	X Prove non strutturate X Prove orali e pratiche

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 9 maggio 2024

La docente Coordinatrice dell'Ed. Civica
Consiglia Martella



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
CONOSCENZE	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
COMPETENZE	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale			...../10
Indicatore 2			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 – 5	
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale			...../10

Indicatore 3			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale			...../10

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)		
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10
	Totale	...../10
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10
	Totale	...../10
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10
	Totale	...../10
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 - 3
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 - 5

Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7
Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10
Totale	...../10

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)		
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10
	Totale	...../10

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15
	Totale	...../15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15
	Totale	...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10
	Totale	...../10
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15
	Totale	...../15
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15
	Totale	...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno
Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica
Esame di Stato 2024

CANDIDATO/A:		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta.	3
	Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte.	5
	Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	6

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	0
	Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	2
	Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi.	3
	Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.	0
	Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti.	1
	Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti.	2
	Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato.	3
	Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto.	4
PUNTEGGIO		____/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				