

PIANO DI LAVORO SVOLTO

A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|------------------|-----------|----------------------|
| II A | Francesca Carota | Geostoria | 75 |

| CONTENUTI | | |
|---|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Roma: dalla monarchia alla res publica | La dominazione etrusca nella Roma monarchica. Il contesto geopolitico del Mediterraneo del VI-V sec. a.C. Gli organi di governo tra la fine della monarchia e l'inizio della res publica. Le lotte tra patrizi e plebei. | I periodo |
| La res publica | Il sistema governativo della Roma repubblicana: magistrature e assemblee dei cives. Il cursus honorum. Il Pantheon romano e la funzione della religione. | I periodo |
| L'espansione di Roma nel Mediterraneo occidentale e orientale | Le guerre con gli Etruschi, i Sanniti e i popoli italici. L'esercito romano e sua evoluzione. Le guerre puniche. Le guerre macedoniche e la guerra siriana. L'assedio e la presa di Siracusa. La "liberazione" della Grecia. Il governo dei domini italici e i domini extraitalici: le province. Stranieri e schiavi. | I periodo |
| L'ellenizzazione di Roma | Le infrastrutture stradali. Tradizione ed ellenizzazione del mondo romano: Catone il Censore e il circolo degli Scipioni. | I periodo |
| La crisi della res publica | Le conseguenze delle conquiste: nascita del ceto equestre, le rivolte degli schiavi, il latifondo e la crisi dei piccoli proprietari terrieri. Le riforme agrarie dei fratelli Tiberio e Gaio Gracco e il loro fallimento. Le fratture interne alla nobilitas e la crisi politico-istituzionale del Senato. L'ascesa di Gaio Mario, homo novus. La guerra giugurtina. La riforma dell'esercito. | I periodo |
| La fine della res publica | La rivolta degli alleati italici e il bellum sociale. La guerra civile nell'Urbe e la dittatura di Silla. Pompeo, Crasso e la lotta nelle istituzioni: la congiura di Catilina. Cicerone contro Catilina. Il primo triumvirato: Cesare, Pompeo e Crasso. La conquista della Gallia. La seconda guerra civile per mare e per terra: Cesare contro Pompeo. La fine dei pompeiani e la dittatura di Cesare. Le riforme. Le idi di marzo del 44 a.C. L'ascesa di Ottaviano Augusto. Il secondo triumvirato: Ottaviano, Antonio e Lepido. | I periodo |
| Il Principato augusteo | Restaurazione e innovazione. Le riforme dell'esercito e dell'amministrazione, la politica demografica e legislazione per il matrimonio e il divorzio contro l'adulterio. La propaganda culturale: Mecenate. | I periodo |
| La successione di Augusto e le dinastie imperiali. | Le modalità di trasmissione del potere. La dinastia Giulio-Claudia, la dinastia Flavia e gli imperatori adottivi (Nerva, Traiano, Adriano, Marco Aurelio, Lucio Vero, Commodo). Dalla nascita di Cristo alla | I periodo |

| CONTENUTI | | |
|---|---|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | distruzione del Tempio (70 d.C.). L'eruzione del Vesuvio: Pompei ed Ercolano, lettura della testimonianza di Plinio il Giovane a Tacito. Il mercato unitario nella Roma imperiale: cosa raccontano le anfore. La romanizzazione dell'Impero: ruolo dell'esercito e della lingua. | |
| Abitare a Roma | La domus e le insulae. Il sovraffollamento. L'imperatore: panem et circenses. Gladiatori e aurighi. La fortuna dell'anfiteatro Flavio e delle battaglie navali al Circo Massimo. La Roma multi-etnica e multiculturale. | II periodo |
| Il Cristianesimo | La diffusione del Cristianesimo nell'Impero. | II periodo |
| La crisi del III secolo fino a Diocleziano. | Le pressioni dei barbari sul limes. La dinastia dei Severi e i provinciali nel Senato di Roma. L'editto di Caracalla del 212 d.C. L'anarchia militare. Diocleziano e il modello tetrarchico. Le riforme fiscali, amministrative, monetarie e dell'esercito e l'ereditarietà dei mestieri. L'editto dei prezzi. La crisi del paganesimo e le persecuzioni dei cristiani. | II periodo |
| L'impero di Costantino | Il potere assoluto di Costantino, le riforme dell'economia e la barbarizzazione dell'esercito. Il concilio di Nicea e l'eresia ariana. Un nuovo ruolo per la Chiesa cattolica. La nascita del clero e il monachesimo. | II periodo |
| La fine del mondo antico | Le invasioni barbariche nell'Impero e l'Impero Cristiano; Valente e l'irruzione gotica del 376; Editto di Tessalonica: il Cristianesimo come religione ufficiale. I generali Stilicone e Alarico: l'Occidente nelle mani dei Barbari; Il sacco di Roma del 455; La deposizione dell'ultimo imperatore d'Occidente (476) e il crollo politico dell'Impero. | II periodo |
| I regni romano-barbarici e la disgregazione dell'unità del Mediterraneo | I regni dei Goti e dei Franchi. I conflitti tra cattolici e ariani. L'imperatore Giustiniano e il progetto di riconquista dell'Impero. Il Corpus Iuris Civilis e sua portata storica. Il regno longobardo in Italia e il papato: la donazione di Sutri e la nascita del potere temporale della Chiesa (patrimonio di San Pietro). Il processo di integrazione delle leggi romano-barbariche e della religione: fenomeni di acculturazione tra romani e barbari nei regni romano-barbarici dei Franchi (Legge Salica), Ostrogoti e Visigoti. | II periodo |
| L'Impero bizantino | Eraclio. Leone III e l'età dell'iconoclastia. Ekloghè, nuova fase del diritto romano. | II periodo |
| L'Islam | Una nuova religione monoteista nel Mediterraneo. Maometto e la Mecca. | II periodo |
| | | |
| Geografia | L'Italia fisica e politica. | I periodo |
| Geografia | Il continente asiatico, l'Africa, l'America, L'Europa. Forme di governo repubblicano e monarchico nei paesi europei. | I-II periodo |

| CONTENUTI | | |
|---|---|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Geostoria | I Campi Flegrei e l'Antro della Sibilla a Cuma. Un'area di interesse geologico, storico e archeologico. Bradisismo e archeologia. Il Mediterraneo come area multietnica e multiculturale. | I periodo |
| L'ONU | L'ONU e la globalizzazione | II periodo |
| Popoli e migrazioni | Etnogenesi e definizione del concetto di popolo basata sull'appartenenza culturale. I fenomeni migratori: motivi climatici, politici, ed economici (push and pull factors). | II periodo |
| | | |
| Educazione Civica | Sono stati trattati gli argomenti seguenti: | |
| La Costituzione italiana | La costituzione italiana, il funzionamento della Repubblica e l'organizzazione dello Stato italiano. Forme di governo repubblicano e monarchico nei paesi europei. Paralleli con la res publica di Roma. | I periodo |
| La base del diritto europeo | Il Corpus Iuris Civilis come base per le costituzioni europee (ma common law in Inghilterra). | II periodo |
| Gender Gap | A partire dalle riforme sul matrimonio romano e la politica demografica augustea, è stata avviata con la classe una riflessione sul Gender Gap, sui diritti e sui doveri più importanti per la donna e per la sua autonomia, e sugli articoli della nostra Costituzione che li sanciscono. È stata raccomandata la visione del film di Paola Cortellesi "C'è ancora domani". | I periodo |
| Gli ebrei dalla distruzione del Tempio alla Shoah | <ul style="list-style-type: none"> - La diaspora del popolo ebraico dalla diaspora alla Shoah: storia di un pregiudizio dall'antica Roma (Tacito) ai giorni nostri. - La discriminazione delle comunità ebraiche dal 1200 al 1900. Slides sui decreti regi volti all'espulsione degli ebrei dalla scuola e dalle istituzioni culturali in Italia (1938). - Lettura della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e delle Leggi razziali che li violano. Le parole "razza" e "genocidio": dal concetto al progetto della soluzione finale. - Ascolto del discorso di Liliana Segre al Parlamento Europeo. - Video di testimonianze di sopravvissuti ad Auschwitz. - Lavori: Ricerca su quotidiani e media di esempi e denunce di linguaggio di odio, di razzismo, e non inclusivo. - Lavori: Portare informazioni e testimonianze sulla comunità ebraica di Livorno e le pietre d'inciampo (storia e legami con "la geografia del tempo" tracciata insieme in classe). | I-II periodo |
| Lettura di un libro a scelta | <p>Lettura, sintesi scritta e condivisione con la classe di uno dei seguenti libri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se questo è un uomo – Primo Levi 2. La tregua – Primo Levi | I-II periodo |

| CONTENUTI | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | 3. La sola colpa di essere nati – Liliana Segre/Gherardo Colombo 4. Il mio nome è Selma – Selma van de Perre 5. Tana libera tutti – Walter Veltroni 6. Diario – Anne Franck 7. L'amico ritrovato – Fred Uhlman 8. Lessico familiare – Natalia Ginzburg 9. Il pane perduto – Edith Bruck 10. La bambina nel vento – Luca Crippa/Maurizio Onnis | |
| La società digitale | Promesse e rischi della società digitale. Identità digitale: diritti e tutele. La società digitale e le fake news. | II periodo |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

| SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI |
|--|
| Gita a Roma (visita dell'Ara Pacis e dei Fori Imperiali). |

| PROGETTI EXTRACURRICOLARI | Alunni partecipanti | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Progetto Archessi. | <input type="checkbox"/> tutti | x una parte |
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in prove semistrutturate (con risposte chiuse e aperte), assegnazione di esercitazioni individuali e di gruppo, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui, analisi e interpretazione di testi.

Livorno, ...15-06-2024.....

Il/La docente

Francesca Corbucci