

PIANO DI LAVORO SVOLTO

A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
3E	Valentina Bolaffi	Inglese	85

DAL LIBRO SWITCH! B2

UNIT 1 – What's in a name? Periodo Settembre/Ottobre/Metà Novembre

MATERIALI: tutti gli audio dell'unità, video *The Chestnut Channel* (episode 1), video Flipped Grammar (*Present tenses review*), Kahoot!, video di Flipped Grammar (*Present perfect continuous*), audio Speaking (*Make conversation*), karaoke (*Make conversation*), video Web Link (*Child brides*), mappe modificabili di lessico (*Names and naming traditions; Word families*) e grammatica (*Present tenses review; Present perfect continuous; Present perfect simple or continuous?*), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

AUTOVALUTAZIONE E REVISION: Self-check pag. 264; WB pag. 159.

Consolidamento pag. 276 / Potenziamento pagg. 288-289

VERIFICHE: Unit Test Standard fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills Test Writing fila A&B; Skills Test Speaking fila A&B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test); Moduli Google (Vocabulary, Functions, Grammar); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

ABILITÀ
COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video sui nomi; Comprendere un'intervista sulle tecniche di memorizzazione
COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere un articolo sui nomi in via di estinzione
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper parlare di nomi e cognomi; Saper condurre una conversazione in generale
PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere il report di una riunione studentesca

CONOSCENZE
FUNZIONI Parlare dei nomi, della loro origine e delle loro modificazioni; Usare i verbi del presente e conoscere la differenza tra <i>present perfect simple</i> e <i>present perfect continuous</i> ; Conoscere gli elementi fondamentali di una conversazione
GRAMMATICA <i>Present tenses review; Present perfect continuous; Present perfect simple or continuous?</i>
LESSICO Nomi e tipi di nomi; Famiglie di parole
PRONUNCIA I suoni /ʃ/ e /s/ (es. 5 pag. 19)
CULTURA <i>Men taking their wives' names: A new wedding trend?</i>

COMPETENZE TRASVERSALI
Monitorare il proprio apprendimento Sapersi autovalutare (pag. 264)

Strategie d'esame <i>Matching exercises</i> (B2 First es. 4 pag. 16; B2 First es. 3 pag. 23); <i>multiple-choice exercises</i> (INVALSI WB pag. 165); <i>true/false exercises</i> (es. 3 pag. 20); <i>gap-filling</i> (B2 First WB es. 5 pag. 163)
Life skills Fare conversazione (pag. 20); <i>Speaking bank</i> (pag. 254); <i>Writing bank</i> (pag. 256); tutti gli esercizi di <i>speaking</i> relativi al parlare di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 7 pag. 21)
Critical thinking Riflettere sulle differenze culturali tra popoli diversi (pag. 23)
Educazione civica <i>Child brides</i>

UNIT 2 – Away on holiday PERIODO DICEMBRE/META' GENNAIO

MATERIALI: tutti gli audio dell'unità, video *The Chestnut Channel* (episode 2), video Flipped Grammar (*Articles*), Kahoot!, video di Flipped Grammar (*Determiners*), audio Speaking (*Describe and compare photos of holiday destinations*), karaoke (*Describe and compare photos of holiday destinations*), video Web Link (*Indigenous tourism*), mappe modificabili di lessico (*Holiday: nouns and verbs; Types of holiday*) e grammatica (*Articles; Determiners*), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

AUTOVALUTAZIONE E REVISION: Self-check pag. 265; WB pag. 167.

Consolidamento pag. 277 / Potenziamento pagg. 288-289

VERIFICHE: Unit Test Standard fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills Test Writing fila A&B; Skills Test Speaking fila A&B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test); Moduli Google (Vocabulary, Functions, Grammar); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

ABILITÀ
COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video sulle vacanze; Comprendere un'intervista su particolari destinazioni turistiche
COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere un articolo che parla di turismo sostenibile
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper parlare di una breve vacanza avvenuta di recente; Saper descrivere e comparare foto di vacanze
PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere la recensione di un'attività ricettiva

CONOSCENZE
FUNZIONI Parlare di vacanze; Riferirsi a qualcosa di specifico o generale utilizzando in modo appropriato gli articoli; Saper indicare di che cosa si sta parlando mediante l'utilizzo dei <i>determiners</i> ; Conoscere le frasi ed espressioni tipiche per descrivere e comparare delle foto
GRAMMATICA <i>Articles; determiners</i>
LESSICO Vacanze: nomi e verbi; Tipi di vacanza
CULTURA <i>Cultural tourism – Challenges and opportunities</i>

COMPETENZE TRASVERSALI
Monitorare il proprio apprendimento Sapersi autovalutare (pag. 265)
Strategie d'esame <i>Matching exercises</i> (es. 2 pag. 28; INVALSI es. 3 pag. 30; es. 2 pag. 35); <i>multiple-</i>

<i>choice exercises</i> (<i>B2 First</i> es. 1 pag. 288); <i>true/false exercises</i> (es. 1 pag. 31); <i>gap-filling</i> (<i>B2 First</i> es. 3 pag. 35); <i>answer questions with a maximum of words</i> (INVALSI WB pag. 173)
Life skills Saper motivare le proprie preferenze (es. 4 pag. 32); <i>Speaking bank</i> (pag. 254); <i>Writing bank</i> (pag. 257); tutti gli esercizi di <i>speaking</i> relativi al parlare di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 7 pag. 33)
Critical thinking Riflettere sull'importanza dello sviluppo economico locale sostenibile (pag. 28; es. 1 pag. 29; pagg. 34 e 35; INVALSI WB pag. 173; <i>B2 First</i> pag. 288)
Educazione civica <i>Indigenous tourism</i>

UNIT 3 – Eyewitness PERIODO FEBBRAIO

MATERIALI: tutti gli audio dell'unità, video *The Chestnut Channel* (episode 3), Kahoot!, video di Flipped Grammar (*Sense verbs + -ing or infinitive*), audio Speaking (*Contradict facts and opinions*), karaoke (*Contradict facts and opinions*), video Web Link (*Undernutrition*), mappe modificabili di lessico (*Disasters; The environment: verbs and nouns*) e grammatica (*Past perfect simple and past perfect continuous; Past perfect simple vs past perfect continuous; Sense verbs + -ing or infinitive*), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

AUTOVALUTAZIONE E REVISION: Self-check pag. 266; WB pag. 175.

Consolidamento pag. 278 / Potenziamento pagg. 290-291

VERIFICHE: Unit Test Standard fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills Test Writing fila A&B; Skills Test Speaking fila A&B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test); Moduli Google (Vocabulary, Functions, Grammar); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

ABILITÀ
COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video sui disastri ambientali e naturali; Comprendere cinque monologhi sull'ambiente
COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere un articolo su alcuni disastri ambientali causati dall'uomo
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper parlare di disastri ambientali e naturali; Saper contraddire e controbattere alle affermazioni di un interlocutore
PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere una breve storia

CONOSCENZE
FUNZIONI Parlare di disastri ambientali e naturali; Parlare di azioni nel passato che hanno preceduto altre azioni nel passato tramite l'utilizzo del <i>past perfect</i> ; Parlare dell'ambiente; Parlare di cose che si percepiscono con i sensi; Contraddire fatti e opinioni
GRAMMATICA <i>Past perfect simple and past perfect continuous; Past perfect simple vs past perfect continuous; Sense verbs + -ing or infinitive</i>
LESSICO Disastri ambientali e naturali; Ambiente
PRONUNCIA Silent letter <i>r</i> (es. 6 pag. 43)
CULTURA <i>The Great Famine</i>

COMPETENZE TRASVERSALI
Monitorare il proprio apprendimento Sapersi autovalutare (pag. 266)
Strategie d'esame <i>Matching exercises</i> (es. 2 pag. 40; es. 3 pag. 42; <i>B2 First</i> es. 1 pag. 290); <i>multiple-choice exercises</i> (es. 3 pag. 47); <i>true/false exercises</i> (es. 3 pag. 44); <i>gap-filling</i> (INVALSI es. 3 pag. 40; es. 1 pag. 47; INVALSI WB pag. 181); <i>photo description</i> (<i>B2 First</i> es. 4 pag. 47); <i>essay writing</i> (<i>B2 First</i> es. 5 pag. 47)
Life skills Saper contraddire fatti e opinioni (pag. 44); <i>Speaking bank</i> (pag. 254); tutti gli esercizi di <i>speaking</i> relativi al parlare di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 9 pag. 45)
Critical thinking Riflettere su povertà e sicurezza alimentare (pag. 47)
Educazione civica <i>Undernutrition</i>

UNIT 4 – What's the full story? PERIODO MARZO/APRILE

MATERIALI: tutti gli audio dell'unità, video *The Chestnut Channel* (episode 4), Kahoot!, video di Flipped Grammar (*Used to*), audio Speaking (*Describe an experience*), karaoke (*Describe an experience*), video Web Link (*Functional illiteracy*), mappe modificabili di lessico (*Books and types of stories; Character adjectives*) e grammatica (*Narrative tenses review; Used to and would*), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

AUTOVALUTAZIONE E REVISION: Self-check pag. 267; WB pag. 183.

Consolidamento pag. 279 / Potenziamento pagg. 290-291

VERIFICHE: Unit Test Standard fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills Test Writing fila A&B; Skills Test Speaking fila A&B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test); Moduli Google (Vocabulary, Functions, Grammar); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

ABILITÀ
COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video sui tipi di libri; Comprendere un dialogo sulla <i>colour psychology</i>
COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere un articolo che parla di <i>BookTok</i>
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper parlare delle storie inventate; Saper descrivere un'esperienza passata
PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere una storia inventata

CONOSCENZE
FUNZIONI Parlare di libri e tipi di libri; Descrivere eventi nel passato; Descrivere il carattere delle persone; Parlare di abitudini e condizioni nel passato; Descrivere un'esperienza
GRAMMATICA <i>Narrative tenses review; Used to and would</i>
LESSICO Libri e tipi di libri; Aggettivi per descrivere il carattere
PRONUNCIA I suoni /i:/, /ɜ:/, /u:/, /ɔ:/, /ɑ:/ (es. 5 pag. 53)
CULTURA <i>The rise of bookmobiles</i> (pag. 58)

COMPETENZE TRASVERSALI

Monitorare il proprio apprendimento Sapersi autovalutare (pag. 267)
Strategie d'esame <i>Matching exercises</i> (INVALSI es. 3 pag. 52; <i>answer questions with a maximum of words</i> (es. 5 pag. 54; WB <i>B2 First</i> es.5 pag. 188); <i>true/false exercises</i> (es. 2 pag. 56); <i>gap-filling</i> (<i>B2 First</i> es. 1 pag. 59; <i>B2 First</i> es. 3 pag. 59; WB <i>B2 First</i> es. 3 pag. 187; WB <i>B2 First</i> es. 5 pag. 188; <i>B2 First</i> es. 3 pag. 291); review writing (<i>B2 First</i> es. 5 pag. 59)
Life skills Saper descrivere un'esperienza (pag. 56); <i>Speaking bank</i> (pag. 254); tutti gli esercizi di <i>speaking</i> relativi al parlare di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 7 pag. 57)
Critical thinking Riflettere sul fenomeno dell'analfabetismo funzionale (pag. 59)
Educazione civica <i>Functional illiteracy</i>

UNIT 5 – Get to work PERIODO MAGGIO/Meta' GIUGNO

MATERIALI: tutti gli audio dell'unità, video *The Chestnut Channel* (episode 5), Kahoot!, video di Flipped Grammar (*Defining relative clauses*), audio Speaking (*Check and correct understanding*), karaoke (*Check and correct understanding*), video Web Link (*Volunteering and time banking*), mappe modificabili di lessico (*Jobs and apprenticeships; Employment skills*) e grammatica (*Review of relative pronouns; Defining relative clauses; Non-defining relative clauses*), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

AUTOVALUTAZIONE E REVISION: Self-check pag. 268; WB pag. 191.

Consolidamento pag. 280 / Potenziamento pagg. 292-293

VERIFICHE: Unit Test Standard fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills Test Writing fila A&B; Skills Test Speaking fila A&B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test); Moduli Google (Vocabulary, Functions, Grammar); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

ABILITÀ
COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video su mestieri e carriere; Comprendere un monologo sul lavoro da casa
COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere un blog che fornisce consigli su mestieri e carriere
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper parlare di mestieri e carriere; Saper dare istruzioni a un collaboratore
PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere una lettera di accompagnamento al CV

CONOSCENZE
FUNZIONI Parlare di mestieri e carriere; Conoscere alcune espressioni idiomatiche; Descrivere e fornire informazioni aggiuntive; Parlare di abilità necessarie sul posto di lavoro; Aggiungere informazioni a una frase; Usare espressioni per accertarsi di aver capito e di essere stato capito
GRAMMATICA <i>Relative pronouns review; Defining relative clauses; Non-defining relative clauses</i>
LESSICO Mestieri e carriere; Abilità necessarie sul posto di lavoro
PRONUNCIA I dittonghi /eɪ /, /aɪ /, /aʊ /, /eə / (es. 6 pag. 67)
CULTURA <i>Dugnad: A unique tradition that brings people together</i>

COMPETENZE TRASVERSALI

Monitorare il proprio apprendimento Sapersi autovalutare (pag. 268)
Strategie d'esame <i>Multiple-choice exercises</i> (<i>B2 First</i> es. 3 pag. 64; <i>B2 First</i> es. 1 pag. 193); <i>matching exercises</i> (<i>B2 First</i> es. 3 pag. 71); <i>true/false exercises</i> (es. 2 pag. 68); <i>gap-filling</i> (<i>B2 First</i> es. 1 pag. 71; INVALSI WB pag. 197); <i>answering personal question</i> (es. 4 pag. 71); <i>article writing</i> (es. 5 pag. 71)
Life skills Saper chiedere e confermare di aver capito (pag. 68); <i>Speaking bank</i> (pag. 254); tutti gli esercizi di <i>speaking</i> relativi al parlare di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 8 pag. 69)
Critical thinking Riflettere su volontariato e banca del tempo (pag. 71)
Educazione civica <i>Volunteering and time banking</i>

DAL LIBRO "PERFORMER SHAPING IDEAS COMPACT" ED. Zanichelli

Towards a

National Identity

The Great invasions: from the Celts to the Normans. Descrivere gli eventi e le popolazioni collegati alla nascita della nazione inglese. *

Periodo Febbraio/Marzo

Towards a

National Identity

Beowulf. Comprendere un testo e saper fare riflessioni a partire da questo.

Periodo Aprile

Shaping society

Descrivere gli eventi e le caratteristiche principali del regno dei Normanni, dei Plantageneti e delle guerre e rivolte sociali del Tempo. Lavoro di Ed. civica sulla Magna Carta

Periodo Maggio/Inizio Giugno

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 3 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 4 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati/Prove semistrutturate/Assegnazione di esercitazioni individuali/Osservazione e registrazione degli interventi/Colloqui/Listening)

Livorno, 13/06/24

La docente Valentina Bolaffi