



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE A.S. 2024/25

### INTRODUZIONE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018).

Lo studente al termine del secondo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

### DISCIPLINA: LINGUA CINESE nel LICEO di indirizzo LINGUISTICO

Sono previsti dalle Indicazioni Nazionali gli

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

esplicitati nel seguente piano di lavoro:

CLASSI TERZE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. Ripasso e ampliamento	La lingua logografia cinese e l'unità minima della sillaba: il pinyin, il carattere e i toni; I principali hobby ed espressioni per chiedere a qualcuno di presentarsi; La struttura shì...de 是 ... 的 : l'enfaticizzazione di informazioni riguardo ad azioni compiute; Il complemento verbale di durata.	Ripasso dell'espressione della data e della propria data di nascita con la nuova struttura; Saper enfatizzare alcuni componenti (soggetto o complementi); Saper sottolineare il mezzo di trasporto con cui è avvenuta un'azione.		Tutto l'anno scolastico
2. Lo studio e il tempo libero (Unità 1)*	Il complemento di grado e il complemento oggetto; Il complemento di grado e il	Parlare di com'è andato un esame; Descrivere come si svolge un'azione, la sua	Dopo essersi procurati delle immagini in autonomia, descriverle utilizzando il	Tutto l'anno scolastico



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<p>complemento oggetto come argomento; La preposizione duì 对; La preposizione yòng 用; Il verbo kǎo 考; Il verbo modale yīnggāi 应该; Il classificatore cì; L'imperativo negativo; L'aggettivo e avverbio: xīn 新; L'espressione di dispiacere bùhǎoyìsì 不好意思; I vari modi di esprimere "buono" o "bello": il caso di hǎotīng 好听 e conseguente ripasso/ampliamento con: hǎohē 好喝, hǎochī 好吃, hǎokàn 好看; Ripasso del significato del pǔtōnghuà 普通话; Gli aggettivi niú 牛 e lìhai 厉害; La connessione in rete: le e-mail (Diànzǐ yóujiàn 电子邮) e WeChat (Wēixīn 微信).</p>	<p>intensità; Esprimere un augurio; Parlare dei risultati scolastici; Parlare di un test orale; Descrivere come si parla e scrive una lingua; Parlare di sport e hobby che si praticano Esprimere dispiacere o imbarazzo; Raccontare cosa si fa nel proprio tempo libero; Descrivere le attività che si svolgono navigando in rete.</p>	<p>complemento di grado. Altrimenti, inventare situazioni in cui utilizzarlo.</p>	
<p><b>2. 3. Raccontare un'attività (Unità 2)*</b></p>	<p>La particella modale le 了; L'avverbio dōu 都; La struttura bù 不 + verbo + le 了; Gli avverbi xiān 先 e ránhòu 然后; l'espressione della successione temporale; Gli aggettivi duō 多 e shǎo 少; il significato: yìsì 意思; Struttura "avere interesse per...": "Duì... gǎn xìngqù 对... 感兴趣; La campagna: nóngjiā 农家; Yǒu shénme hǎo wánr de? 有什么好玩儿?; L'avverbio zài 再; La struttura dà 大 + V1 + dà 大 + V2; La struttura bù 不 + Agg.1 + bù 不</p>	<p>Parlare dei propri interessi; Descrivere semplici percezioni; Chiedere e raccontare un semplice avvenimento; Chiedere e raccontare il proprio fine settimana; Descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale; Parlare di azioni completate; Parlare di alimenti e sapori; Ordinare al ristorante; Chiedere il conto; Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari; Riferire in modo semplice della salute propria o degli altri.</p>	<p>Descrivere gli interessi del proprio compagno o compagna di banco; Parlare delle abitudini alimentari, dei gusti e della salute dei propri familiari.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	+ Agg.2; Ampliamento: il lessico del corpo umano.			
<b>3. 4. Fare acquisti (Unità 3)*</b>	La particella aspettuale guo 过 ; I numerali di□nr 点儿 o yì di□nr 一点儿; L'avverbio y□u yì di□nr 有一点儿 ; Il complemento di risultato; L'avverbio yòu 又 ; La congiunzione rúgu□ 如果: la proposizione ipotetica; Y□qián 以前 e y□hòu 以后: le proposizioni di anteriorità e di posteriorità; Il pronome zánmen 咱们; Fare compere: gòuwù 购物 ; Lo sconto d□//zhé 打折; Il verbo dài 戴 "portare"; Yánsè 颜色"colore" e ripasso dei sostantivi indicanti i colori; L'avverbio cónglái 从来 ; Il pronome y□u de 有的; L'unità di misura del jīn 斤.	Esprimere l'intenzione di fare acquisti; Dare indicazioni sugli acquisti; Chiedere e parlare di azioni di cui si è fatta esperienza; Descrivere e comprare vestiti; Esprimere opinioni e dare consigli sull'acquisto di vestiti; Fare acquisti, chiedere e dire la taglia; Chiedere e parlare di azioni concluse; Esprimere dispiacere e scusarsi; Raccontare esperienze di acquisti; Parlare di quantità.		Tutto l'anno scolastico
<b>4. 5. La casa e i mezzi di trasporto (unità 4)</b>	Āyí 阿姨"zia"; Shí hào xiàn 10 号线; Bú yòng 不用; Il verbo z□u 走; Zu□yòu 左右 e dàgài 大概; Il verbo dào 到; Shénme yàng 什么样; Yí gè rén 一个人; Yí céng 一层; X□sh□ujiān 洗手间; L'uso di jiù 就 e le 了; La preposizione w□ng 往 ; La preposizione lí 离 ; La preposizione cóng 从 ; L'impiego dei localizzatori e dei verbi y□u 有 e zài 在; La particella aspettuale zhe 着; La	Chiedere ed esprimere l'intenzione di andare in un luogo e quale mezzo di trasporto usare; Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere una destinazione ; Chiedere e dire dove comprare biglietti per i mezzi di trasporto; Dare indicazioni sulla posizione di un luogo o di una cosa; Descrivere semplicemente un edificio e una camera; Descrivere la posizione degli oggetti contenuti in una stanza; Dare	Descrivere (all'orale e allo scritto) il tragitto casa-scuola, precisando le tempistiche e i mezzi impiegati.	Tutto l'anno scolastico



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	proposizione concessiva suirán 虽然..., dànsì 但是....	informazioni sulla casa; Descrivere l'ambiente circostante.		
<b>5. Cultura, civiltà e letteratura: la nascita della civiltà cinese e le basi di un impero millenario*</b>	I principi dello yin e dello yang; il mito cinese di Pangu; il tè nella quotidianità e nella civiltà cinese; la poesia antica: lo Shijing, "Il classico delle odi", e la poesia 采葛 ("A raccogliere il kudzu"); Le tre scuole di pensiero. Il Confucianesimo, Confucio, 论语 ("I dialoghi") e la parabola dei "Mandarini in dono alla madre". Il Daoismo: la parabola del "Portatore d'acqua". Il Buddhismo e i luoghi di culto più rinomati; La poesia antica del Sud: I Canti di Chu: il ruolo di Qu Yuan e 离骚 ("Incontro al dolore"); La dinastia Qin e il primo augusto imperatore: Qin Shi Huangdi; L'esercito di terracotta e la Grande Muraglia.	Saper raccontare oralmente i contenuti culturali; saper confrontare la poesia dello Shijing e quella di I canti di Chu.	Raccordo interdisciplinare con filosofia e religione: le differenze tra filosofia orientale e occidentale.	Tutto l'anno scolastico

CLASSI QUARTE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
<b>1. La casa e i mezzi di trasporto (Unità 4)*</b>	Āyí 阿姨 "zia" e altri modi per indirizzarsi a sconosciuti in modo informale; La numerazione delle linee metro: shí hào xiàn 10 号线; Bú	Chiedere ed esprimere l'intenzione di andare in un luogo e quale mezzo di trasporto usare; Chiedere e	Descrivere (all'orale e allo scritto) il tragitto casa-scuola, precisando i mezzi impiegati.	Tutto l'anno scolastico



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<p>yòng 不用; Il verbo zǒu 走; Zuǒyòu 左右 e dàgài 大概; Il verbo dào 到; Shénme yàng 什么样; Yí gè rén 一个人; Yí céng 一层; Xǐshǒujiān 洗手间; L'uso di jiù 就 e le 了; La preposizione wǎng 往; La preposizione lí 离; La preposizione cóng 从; L'impiego dei localizzatori e dei verbi yǒu 有 e zài 在; La particella aspettuale zhe 着; La proposizione concessiva suīrán 虽然..., dànshì 但是....</p>	<p>fornire indicazioni per raggiungere una destinazione; Chiedere e dire dove comprare biglietti per i mezzi di trasporto; Dare indicazioni sulla posizione di un luogo o di una cosa; Descrivere semplicemente un edificio e una camera; Descrivere la posizione degli oggetti contenuti in una stanza; Dare informazioni sulla casa; Descrivere l'ambiente circostante.</p>		
<p><b>2. Il lavoro e le vacanze (Unità 5)*</b></p>	<p>L'impiego di zhǎo 找 e il risultativo zhǎodào 找到; Il verbo zǒu 走; La forza inclusiva del termine zhōngwén 中文; Il verbo bàn 办; La differenza fra xiǎoshí 小时 e diǎn 点; La congiunzione kěshì 可是; L'espressione báitiān 白天; La struttura kuài 快 o jiù 就 + verbo/aggettivo + le 了; L'avverbio cái 才 e il confronto con jiù 就; I verbi a doppio oggetto, come gàosù 告诉; Le frasi a perno: ràng 让 e qǐng 请; La struttura yìbiān... 一边..., yìbiān... 一边...; Il complemento di durata; Le subordinate d'immediatezza: Yī... 一..., jiù... 就...; gāng... 刚..., jiù... 就..., gāngyī... 刚一..., jiù... 就....</p>	<p>Parlare di un fatto imminente; Raccontare progetti di vacanza; Prendere semplici accordi; Chiedere e fare una promessa; Salutarsi e separarsi; Parlare dei progetti di studio per il futuro; Fare semplici ipotesi; Raccontare esperienze del passato; Descrivere la durata di un evento; Descrivere alcuni preparativi per un viaggio.</p>	<p>Descrivere (all'orale e allo scritto) le tempistiche impiegate per compiere il tragitto casa-scuola; Parlare brevemente del viaggio di andata e di quello di ritorno per raggiungere la meta di vacanza.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p><b>3. L'aspetto fisico e il carattere (Unità 6)*</b></p>	<p>L'espressione jíle 极了; Gli aggettivi del tempo atmosferico: liángkuai 凉快, nuǎnhuo 暖和, lěng 冷 e rè 热; La struttura yìdiǎn yě bù 一点也不; L'espressione shì bu shì? 是不是?;</p>	<p>Fare semplici paragoni; Chiedere e dare informazioni sul tipo di clima; Fare confronti tra persone; Descrivere l'aspetto fisico di una persona; Parlare del carattere di una persona;</p>		<p>Tutto l'anno scolastico</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Nǚ péngyou 女朋友 e nán péngyou 男朋友; Nǚ hái 女孩儿 e nán hái 男孩儿 L'aggettivo jiù 旧; Il verbojiè 借; Il verbojì 记 o jìde 记得; L'aggettivo shūfu 舒服; Il pronome bié 别; Le frasi comparative; Shàng 上 nel complemento di uguaglianza; Il complemento di risultato; La struttura wèn... yào 问...要; Le frasi di esistenza.	Esprimere opinioni sullo studio; Fare confronti; Dare suggerimenti; Raccontare un viaggio; Descrivere dei luoghi.		
<b>4. Le festività (Unità 7)*</b>	La struttura con bǎ 把; Altri complementi di risultato: duì 对 e cuò 错; Complementi di direzione semplice; La struttura con bèi 被: l'uso del passivo in cinese; La struttura "Eccetto per.../Tranne..." 除了 chùle...以外 yǐ wài, ...都 dōu... e la struttura "Oltre a..." 除了 chùle...以外 yǐ wài, ...还 hái...; La struttura yǒu ... yào 有 ... 要, "c'è... da"; Zhēngyuè 正月; Il verbo guò 过: "passare", "trascorrere"; La parola hǎi 海 "mare"; La forma xià//bān 下班; L'espressione duìle 对了; Il verbo zǒu 走 e il suo uso come complemento di risultato; L'uso di Shūshu 叔叔; La congiunzione érqiě 而且; La struttura yuèlái yuè 越来越 + agg.	Chiedere e dare informazioni sulle festività; Fare un invito; Chiedere e dare informazioni sull'organizzazione di un viaggio; Chiedere qualcosa in modo gentile; Informarsi su qualcosa; Scusarsi e motivare le scuse; Fare una richiesta; Esprimere disappunto; Raccontare esperienze; Descrivere persone e ambienti.	Muoversi fisicamente all'interno della classe per creare situazioni in cui l'utilizzo dei complementi direzionali è possibile; Confronti interlinguistici: il passivo in cinese ed in inglese.	Tutto l'anno scolastico
<b>5. L'impiego del dizionario</b>	Le sei categorie liùshū 六书 di caratteri cinesi nello Shuōwén Jiězì 说文解字 di Xǔ Shèn 许慎; I radicali essenziali.		Il processo di ricerca del carattere sul dizionario.	Fine anno



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>6. Cultura e civiltà: i cinesi e l'apertura all'Occidente</b>	L'Opera di Pechino; Il Gaokao; La festa dei single: 双十一节.		Individuare i personaggi all'interno di un'opera teatrale cinese; Confrontare l'attuale Gaokao con gli antichi esami imperiali.	Tutto l'anno scolastico
<b>7. Storia e letteratura: dalla dinastia Han alla dinastia Qing*</b>	<p>La dinastia Han: l'affermazione del confucianesimo, la nascita della Via della Seta e le quattro scoperte dell'antichità. Il genere dello yuefu (乐府诗体): "I pavoni volano a sud est" ("孔雀东南飞").</p> <p>Il Medioevo cinese: cenni al periodo storico, alla dinastia Sui (隋朝) e la nascita del sistema degli esami imperiali (中国的科举制度). Cenni alla diffusione del buddhismo tramite introduzione all'opera di epoca Ming (明朝) "Il viaggio in Occidente" ("西游记") di Wu Cheng'en (吴承恩).</p> <p>L'epoca d'oro della Cina: cenni alla storia d'epoca Tang (唐朝). Lo stile moderno della poesia: focus su "Pensiero notturno" ("静夜思") di Li Bai (李白) e "Visione primaverile" ("春望") di Du Fu (杜甫). Cenni alla dinastia Song e alla pratica della fasciatura dei piedi (裹脚). La dinastia mongola Yuan (元朝) e il ruolo di Marco Polo. Lo zaju di epoca Yuan.</p> <p>Le dinastie Ming e Qing: cenni alla storia d'epoca Ming, le opere architettoniche, i romanzi d'epoca Ming. La dinastia mancese Qing (清朝): i romanzi d'epoca Qing e "il sogno</p>	Costruire una linea del tempo virtuale, con l'aiuto eventuale dell'applicazione <i>Sutori</i> , per muoversi al meglio tra le conoscenze storico-letterarie.	Confrontare la trama di Viaggio in Occidente con la trama del cartone animato Goku; Confrontare e riconoscere i diversi tipi di poesie studiate: analogie e differenze tra quella di dinastia Han e quella di dinastia Tang.	Tutto l'anno scolastico





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	della camera rossa" ("红楼梦") di Cao Xue Qin (曹雪芹)			
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIME NTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. Preparazione allo svolgimento della II prova*	Ripasso delle strategie per un corretto approccio alla fase di lettura e comprensione del testo e delle domande; Ripasso delle strategie per un corretto approccio all'impostazione delle risposte alle domande; Spiegazione di strategie per le diverse fasi di scrittura; Esercitazioni in classe e a casa sulle comprensioni e produzioni scritte in stile esame di Stato.			
Buon viaggio! (Unità 1)*	Ampliamento del lessico del viaggio: i vari modi di nominare gli hotel e i ristoranti; La determinazione verbale: il complemento di durata/ di frequenza e la correlazione tra il 了 modale e il 了 perfetto; La frase concessiva 尽管 jǐnguǎn ..., 但是 dānshì...; I numeri approssimati; La struttura "non importa se..., comunque...": 不管 bùguǎn..., 都 dōu...; le quattro casistiche d'impiego; La struttura con "..., persino...": 连 lián..., ...都/也 dōu/yě...; L'espressione per indicare un futuro imminente 就要 jiù yào... 了 le e il confronto con la struttura 快要 kuài yào... 了 le; Il complemento potenziale costruito sulla base dei risultati e dei direzionali; La struttura "sia..., che...": 即 jí..., 又 yòu... a paragone con 又 yòu ..., 又 yòu ...;	Ampliamento del lessico del viaggio: i vari modi di nominare gli hotel e i ristoranti; La determinazione verbale: il complemento di durata/ di frequenza e la correlazione tra il 了 modale e il 了 perfetto; La frase concessiva 尽管 jǐnguǎn ..., 但是 dānshì...; I numeri approssimati; La struttura "non importa se..., comunque...": 不管 bùguǎn..., 都 dōu...; le quattro casistiche d'impiego; La struttura con "..., persino...": 连 lián..., ...都/也 dōu/yě...; L'espressione per indicare un futuro imminente 就要 jiù yào... 了 le e il confronto con la struttura 快要 kuài yào... 了 le; Il complemento		Tutto l'anno scolastico





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	La proposizione finale: differenza fra 为了 wéile..., ... e ...是为了 shìwéile....	potenziale costruito sulla base dei risulativi e dei direzionali; La struttura "sia..., che...": 即 jí..., 又 yòu... a paragone con 又 yòu ..., 又 yòu ...; La proposizione finale: differenza fra 为了 wéile..., ... e ...是为了 shìwéile....		
<b>3. Studiare in Cina (Unità 2)*</b>	Comprensione del testo "下个月我就要去中国留学了": ampliamento del lessico necessario alla vita di uno studente straniero in Cina; La struttura grammaticale "...non solo..., ...ma anche...": 不但/不仅 bùdán/ bùjǐn..., 而且 érqiě... e la relativa posizione del soggetto; Le strutture per esprimere "a partire da": 自 zì... 起 qǐ、从 cóng...起 qǐ、从 cóng...开始 kāishǐ、... 来 lái; L'avverbio "appena" 刚刚 gānggāng; La preposizione "in" 于 yú e il confronto con 在 zài; Il complemento potenziale particolare 了 liǎo.	Dare e chiedere informazioni su corsi di studio e condizioni di residenza all'estero; Dare e chiedere informazioni per fare una iscrizione; Dare e chiedere informazioni sulle modalità di effettuare pagamenti; Chiedere e raccontare un'esperienza di studio all'estero; Descrivere una persona e il suo carattere; Chiedere e dare informazioni sulle modalità di pagamento; Dare e chiedere informazioni sui servizi bancari; Fare paragoni.		
<b>4 Storia della Cina: dalle Guerre dell'Oppio all'età contemporanea.1</b>	Le guerre dell'Oppio e il Secolo delle Umiliazioni. La nascita della Repubblica di Cina (中华民国 zhōnghuámínguó, 1911) e del partito nazionalista (国民党 guómíndǎng, 1912): la figura di Sūn Zhōngshān 孙 中山; La ricerca di unità linguistica per il consolidamento della nuova realtà sociale: la Rivoluzione della nuova letteratura (新文学革命 xīnwénxué Gèmìng, 1917) con riferimento ai punti elencati da 胡适 Hú Shì; Il movimento del 4 maggio 1919 ("五四" 运动 "wú sī" yùndòng) come prosecuzione della circolazione d'idee nata con la	Costruire una linea del tempo virtuale, con l'aiuto dell'applicazione <i>Sutori</i> , per muoversi al meglio tra le conoscenze storico-letterarie; Saper confortare i diversi periodi storici, ad esempio quello e quello italiano; Saper evidenziare i collegamenti tra i fatti storici e la produzione letteraria del momento.	Analizzare criticamente l'impatto del secolo delle umiliazioni sulla percezione legata alla visione sinocentrica del mondo.	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<p>Rivoluzione della nuova letteratura: il ruolo ricoperto dagli studenti; La nascita del partito comunista (共产党 gōngchǎn dǎng, 1921) e l'ascesa del timoniere della Cina Máo Zédōng 毛泽东; L'alleanza tra partito nazionalista e comunista (国共两党 guógōng liǎngdǎng, 1926) per combattere l'avanzata dei Signori della Guerra del Nord (北洋军阀 Běiyáng jūnfǎ). L'esilio del Partito nazionalista nell'isola di Taiwan.; La fondazione della Repubblica Popolare Cinese (中华人民共和国 Zhōnghuá Rénmín Gōnghéguó, 1949); La linea politica di Máo Zédōng 毛泽东: "La Grande marcia" e cenni a "i discorsi sull'arte e sulla letteratura di Yan'an" ("在延安文艺座谈会上的讲话" zài Yán'ān wényì zuòtánhuìshàng de jiǎnghuà); Il declino del governo di Máo Zédōng 毛泽东: il "Grande balzo in avanti" (大跃进 Dà yuèjìn, 1958-1960) e la Grande Rivoluzione culturale (文化大革命 wénhuà Dà Gèmìng, 1967-1977); L'epoca post maoista: la scelta del successore e la politica "riforme e aperture" (改革开放 gaìgé kāifàng, a partire dal 1978) di Dèng Xiǎopíng 邓小平; I fatti di piazza Tian'anmen (1989); Cenni all'era di Jiang Zeming (1993-2003); Cenni a "Il sogno cinese" di Xi Jinping (2012).</p>			
<b>5. Storia e civiltà della Cina: dalla nascita della Repubblica di Cina all'età contemporanea.2</b>	<p>Il tema del femminismo: la nuova visione delle donne in Cina a partire dall'epoca maoista e dal motto di Mao Zedong "Le donne reggono l'altra metà del cielo" ("妇女能顶半边天" fùnǚ néng dǐng bànbiān)</p>		<p>Applicare collegamenti interculturali e interlinguistici tra le concezioni delle donne nei Paesi studiati, in</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	tiān, 1955); La politica di pianificazione delle nascite (计划生育政策 jìhuà shēngyù zhēngcè, 1979): il recente passaggio da uno a due figli consentiti; La Cina e il nuovo coronavirus.		particolare: Inghilterra, Spagna, Cina e Italia.	
<b>6. Letteratura cinese: dalla nascita della Repubblica di Cina all'età contemporanea</b>	L'era repubblicana: il ruolo di Lu Xùn 鲁迅 e il romanzo breve "Diario di un pazzo" (狂人日记 kuáng rén rìjì, 1918) per la lingua volgare (白话文 báihuàwén): il tema del cannibalismo nell'analisi di un estratto; La scrittrice e femme fatale Zhang Ailing 张爱玲 e la sua raccolta L'amore arreso: analisi di un estratto di "Amore in una città caduta" (倾城之恋 Qīng chéng zhī liàn, 1944): la donna al di fuori della società feudale; Letteratura dei 17 anni (1949-1966, "十七年" 文学); Analisi di alcuni dàzibào 大字报 e dei testi delle canzoni rosse "红歌" in epoca maoista; Letteratura di riflessione e pensiero umanista nell'epoca post-maoista (anni 70-80 del '900, 反思文学和 "人道主义" 思想); I fatti di Piazza Tian'anmen in "La Cina in dieci parole" ("十个词汇里的中国") di Yu Hua 余华; Il teatro dell'Assurdo e la letteratura d'intrattenimento di Gāo Xíngjiàn 高行健 con l'opera teatrale di "Fermata d'autobus" (车站 chēzhàn, 1983); Analisi di un estratto di "Fermata d'autobus" con riferimento ai cinque temi principali contenuti nell'opera; la letteratura contemporanea: analisi di un estratto da	Saper evidenziare i collegamenti tra i fatti storici e la produzione letteraria del momento; Riconoscere un genere letterario.	In merito agli anni caratterizzati dall'epidemia di Coronavirus, raccontare in lingua la propria esperienza, evidenziando punti di contatto o di contrasto con i racconti dalla scrittrice Fang Fang 方方 Fang Fang.	Tutto l'anno scolastico



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	《武汉日记》“Wuhan. Diari di una città chiusa” di 方方 Fang Fang.			
<b>7. Storia e letteratura: dalla dinastia Han alla dinastia Qing*</b>	<p>La dinastia Han: l’affermazione del confucianesimo, la nascita della Via della Seta e le quattro scoperte dell’antichità. Il genere dello yuefu (乐府诗体): “I pavoni volano a sud est” (“孔雀东南飞”).</p> <p>Il Medioevo cinese: cenni al periodo storico, alla dinastia Sui (隋朝) e la nascita del sistema degli esami imperiali (中国的科举制度). Cenni alla diffusione del buddhismo tramite introduzione all’opera di epoca Ming (明朝) “Il viaggio in Occidente” (“西游记”) di Wu Cheng’en (吴承恩).</p> <p>L’epoca d’oro della Cina: cenni alla storia d’epoca Tang (唐朝). Lo stile moderno della poesia: focus su “Pensiero notturno” (“静夜思”) di Li Bai (李白) e “Visione primaverile” (“春望”) di Du Fu (杜甫). Cenni alla dinastia Song e alla pratica della fasciatura dei piedi (裹脚). La dinastia mongola Yuan (元朝) e il ruolo di Marco Polo. Lo zaju di epoca Yuan.</p> <p>Le dinastie Ming e Qing: cenni alla storia d’epoca Ming, le opere architettoniche, i romanzi d’epoca Ming. La dinastia mancese Qing (清朝): i romanzi d’epoca Qing e “il sogno della camera rossa” (“红楼梦”) di Cao Xue Qin (曹雪芹)</p>	Costruire una linea del tempo virtuale, con l’aiuto eventuale dell’applicazione <i>Sutori</i> , per muoversi al meglio tra le conoscenze storico-letterarie.	Confrontare la trama di Viaggio in Occidente con la trama del cartone animato Goku; Confrontare e riconoscere i diversi tipi di poesie studiate: analogie e differenze tra quella di dinastia Han e quella di dinastia Tang.	Tutto l’anno scolastico

### VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, alla luce degli obiettivi formativi previsti, sarà:

- Diagnostica, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- Formativa, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- Sommativa, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli studenti.

•

Saranno svolte non meno di DUE (2) VERIFICHE SCRITTE e UNA (1) VERIFICA ORALE nel I periodo didattico, e non meno di DUE (2) VERIFICHE SCRITTE e UNA (1) VERIFICA ORALE nel II periodo didattico.

**Si allegano in coda al presente documento le griglie di valutazione.**

### ALLEGATI

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione della prova pratica

### I DOCENTI E LE DOCENTI DEL DIPARTIMENTO

Piero Adamo (docente curricolare)

Junna Zhao (lettrice madrelingua)

#### 1. Griglia di valutazione della prova scritta strutturata o semi-strutturata (Grammatica, conoscenza dei caratteri e civiltà cinesi)

Le prove di verifica delle competenze linguistiche saranno strutturate a punti. Il massimo sarà 100 e verrà assegnato 1 punto ad ogni risposta esatta, oppure un punteggio diverso in base alle varie tipologie di esercizio del test, a seconda della difficoltà delle risposte; verrà invece assegnato un punteggio pari a 0 per ogni risposta errata. Infine, il punteggio totale ottenuto da ciascun allievo sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo le seguenti scale di conversione:

VOTO IN DECIMI	PERCENTUALE
10	99 – 100%
9,5	95 – 98%
9	90 – 94%
8,5	85 – 89%
8	80 – 84%
7,5	75 – 79%
7	70 – 74%
6,5	65 – 69%



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



6 (sufficienza)	60 – 64%
5,5	55 – 59%
5	50 – 54%
4,5	45 – 49%
4	40 – 44%
3,5	35 – 39%
3	30 – 34%
2,5	25 – 29%
2	24 – 20 %
1	< 20% OPPURE consegnato in bianco

## IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2

### 2. Griglia di valutazione della produzione scritta (Lettere, articoli, pagine di diario, storie)

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	3	
	Adeguito e completo	2,5	
	<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
	Incompleto	1,5	
	Solamente accennato OPPURE Frammentario e incompleto	1	
	Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
<b>B) COMPETENZE LINGUISTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E SCRITTURA DEI CARATTERI</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico corretto ed appropriato	2,5	
	Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>D) LAYOUT – RISPETTO DELLA CONSEGNA</b>	Pienamente rispondente alla richiesta	1	
	<b>Minimamente rispondente alla richiesta</b>	<b>0,5</b>	
Voto finale assegnato			

## IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2

### 3. Griglia di valutazione della Seconda prova scritta (Esame di Stato)

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

Indicatori	Livelli di prestazione	Punti assegnati
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Completa e approfondita	• 5
	Corretta e adeguata	• 4
	Essenziale seppur con qualche incertezza	• <b>3</b>
	Parziale	• 2
	Scarsa e confusa	• 1
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	Completa, approfondita ben articolata e argomentata in una forma pienamente corretta e coesa. Efficace rielaborazione personale.	• 5
	Corretta ma non approfondita e argomentata in una forma nel complesso corretta e coesa. Rielaborazione personale.	• 4
	Poco articolata e argomentata, forma semplice, qualche imprecisione ed errore	• <b>3</b>
	Approssimativa, limitata. Forma poco chiara e corretta.	• 2
	Inadeguata o errata	• 1
<b>PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Completa	• 5
	Adegua	• 4
	Essenziale/accettabile	• <b>3</b>
	Approssimativa	• 2
	Non pertinente	• 1
<b>PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL</b>	Organizza i contenuti in modo autonomo. Linguaggio ricco, fluido e creativo	• 5
	Organizza i contenuti in modo adeguato. Lessico e morfo-sintassi adeguati.	• 4
	Organizza i contenuti in modo semplice. Linguaggio abbastanza corretto	• <b>3</b>
	Organizza i contenuti in modo non sempre chiaro e appropriato. Linguaggio confuso e pressoché scorretto.	• 2





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<b>TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA</b>	Organizza i contenuti in modo inadeguato. Linguaggio confuso e scorretto.	• 1
<b>Punteggio assegnato</b>		...../20

## IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2

### 4. Griglia di valutazione della prova orale (Grammatica e civiltà/letteratura cinesi)

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori.

			<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>PUNTI</b>	
<b>A) CONTENUTO</b>	Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari	4	
	Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari	3,5	
	Adeguito e corretto, discreta capacità di fare collegamenti	3	
	<b>Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali</b>	<b>2,5</b>	
	Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato	2	
	Scarso e/o disorganizzato	1,5	
	Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi <b>NON</b> si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2.</b>	0,5	
	Ottima padronanza linguistica	4	
	Buona padronanza linguistica	3,5	
	Discreta padronanza linguistica	3	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<b>B)</b> <b>CONOSCENZE</b> <b>MORFOSINTATTICHE</b> <b>(grammatica,</b> <b>sintassi) E LESSICO</b>	<b>Sufficiente padronanza linguistica</b>	<b>2,5</b>	
	Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale	2	
	Competenza linguistica scarsa	1,5	
	Competenza linguistica inefficace	1	
	Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente.	0,5	
<b>C)</b> <b>COMPETENZA</b> <b>COMUNICATIVA,</b> <b>PRONUNCIA</b> <b>FLUENCY</b>	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto, prestando attenzione ai toni; interferenza L1 nulla/quasi nulla.	2	
	Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato, prestando attenzione ai toni, pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa.	1,5	
	<b>Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile, prestando sufficiente attenzione ai toni, nonostante alcuni errori con interferenza L1.</b>	<b>1</b>	
	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non presta sufficiente attenzione ai toni e, pertanto, non riesce a pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata.	0,5	
	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia e dei toni delle parole inficiano nettamente la comprensione del messaggio.	0	
		Voto finale assegnato	