



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**LIPS010002**

**FEDERIGO ENRIQUES**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Prospettive di sviluppo 7



## Contesto

Nel triennio 2022-2025, il contesto territoriale, le risorse economiche e professionali e le infrastrutture materiali e digitali a disposizione del Liceo "F.Enriques" hanno inciso in modo rilevante sulle scelte strategiche dell'Istituto, influenzando la pianificazione delle priorità formative e la realizzazione degli obiettivi previsti nel PTOF e nel Piano di Miglioramento. Il territorio di riferimento, caratterizzato da un tessuto economico e sociale eterogeneo, in cui coesistono poli industriali, portuali e commerciali accanto a nuove realtà imprenditoriali orientate all'innovazione digitale e alla sostenibilità, ha offerto un contesto dinamico e stimolante per lo sviluppo di percorsi formativi aperti e integrati.

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo si trova in un'area eterogenea vicinissima al mare dove sono presenti insediamenti industriali (il Cantiere Navale e il Porto di Livorno), e una fitta rete di attività commerciali che sono i punti di riferimento economici del territorio e rappresentano un'opportunità di crescita educativa per gli studenti. Spicca la presenza di un polo imprenditoriale femminile sul digitale e di un laboratorio di incubazione di imprese Start Up. Il tasso di disoccupazione della città di Livorno si attesta al 4.8%, dato in lieve calo rispetto agli anni precedenti ed un tasso di immigrazione che si è innalzato all' 8.5% rispetto all'anno precedente. Tale dato si pone in linea con la media italiana (9%), mentre è in calo rispetto alla media regionale (11.7%). Il Liceo ha stretto negli anni collaborazioni con molte Istituzioni ed Enti presenti nel territorio cittadino, provinciale e regionale, per garantire ai suoi studenti un tipo di apprendimento laboratoriale e in situazione (Comune di Livorno, Università di Pisa e di Firenze, Ordine provinciale dei Medici, ASL). Con vari altri partner sono state firmate convenzioni per la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). Il territorio fornisce agli studenti un servizio di trasporto da parte di Autolinee Toscane e di taxi-scuola per le aree collinari. La scuola promuove continuamente l'individuazione di nuovi Stakeholder esplorando nuovi settori presenti sul territorio per permettere agli studenti di avere maggiori consapevolezza e possibilità di scelta per l'orientamento futuro, superare gli ostacoli dettati dalla crisi del mercato interno alla città che risente, altresì, della crisi nazionale.

### Caratteristiche principali della scuola

Il Liceo "F. Enriques" è stato il primo liceo scientifico di Livorno, considerato da sempre polo scientifico di riferimento per il contesto cittadino. Nel 1978 avvia la prima mini-sperimentazione per la Scienza e la Fisica, poi sostituita nel 1994/95 da due sperimentazioni nazionali, quelle del Piano Nazionale per l'Informatica (PNI) e di Scienze. Seguendo l'insegnamento di Enriques, l'Istituto non ha tralasciato il campo degli studi umanistici, con un particolare interesse verso lo studio delle lingue: dall'a. s. 1997/98 l'offerta di indirizzi di studio è andata arricchendosi con le sezioni di bilinguismo (Inglese-Francese, Inglese-Tedesco e, successivamente, Inglese-Spagnolo) sviluppatesi poi nell'attuale Liceo linguistico orientale ed europeo; poi, con l'accreditamento presso l'Università di Cambridge (come Cambridge International School) dell'a.s. 2013/14, l'Istituto ha attivato il Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale.

Ad oggi, l'Istituto vanta i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico;
- Liceo scientifico con potenziamento CAMBRIDGE;
- Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e design



- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con indirizzo sportivo
- Liceo Linguistico con indirizzo orientale (inglese, cinese, spagnolo)
- Liceo Linguistico con indirizzo europeo (inglese, spagnolo, francese).

A tali indirizzi, a partire dall'a.s. 24/25 la scuola ha proposto l'attivazione della curvatura +Lab che consiste nella modifica del quadro orario dei licei scientifici, aggiungendo 1 ora di fisica (e di scienze nel liceo scientifico di ordinamento) nel primo anno e 1 ora di fisica nel secondo anno, fino a disponibilità di organico. La curvatura proposta si pone come obiettivi di rafforzare le discipline e i traguardi dell'asse scientifico-tecnologico e di migliorare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare nelle competenze STEM, digitali e sociali. Inoltre, il Liceo ha proseguito e continuerà a proseguire la sperimentazione triennale del Percorso Nazionale Potenziamento/Orientamento "Biologia con curvatura Biomedica" attivata dal Ministero dell'Istruzione avviata nel 2021.

Dall'a.s. 2022/23 e per tutto il triennio, l'Istituto ha avviato un sistematico monitoraggio della progettualità inserita nel PTOF, volto a verificare la coerenza tra gli obiettivi programmati e i risultati conseguiti, in un'ottica di autovalutazione e miglioramento continuo. Tale monitoraggio ha consentito di raccogliere dati qualitativi e quantitativi sull'impatto delle azioni didattiche e organizzative, favorendo una gestione più consapevole e partecipata dei processi di innovazione. In coerenza con gli obiettivi individuati nella sezione "Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento", la scuola ha promosso interventi mirati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), attraverso corsi di potenziamento disciplinare, attività di recupero e azioni di accompagnamento personalizzate. Parallelamente, sono stati attivati percorsi per lo sviluppo delle competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva, con l'obiettivo di favorire la consapevolezza personale, il rispetto reciproco e la collaborazione tra pari. Nell'a.s. 2024/25, la scuola ha inoltre proposto un monitoraggio dello stress da lavoro correlato, rivolto al personale docente e ATA, al fine di individuare eventuali fattori di rischio e promuovere il benessere organizzativo e relazionale. Contestualmente, sono stati somministrati questionari di engagement a tutte le componenti della comunità scolastica — studenti, famiglie, personale docente e ATA — per rilevare il livello di coinvolgimento, la percezione del clima scolastico e il grado di soddisfazione rispetto ai servizi e ai processi formativi. I dati raccolti hanno offerto elementi preziosi per l'analisi del funzionamento complessivo dell'Istituto e per l'individuazione di strategie migliorative. In tale contesto, è stato rafforzato anche il lavoro di collaborazione tra i dipartimenti disciplinari e la condivisione di pratiche didattiche e valutative comuni, volte a promuovere una maggiore coerenza pedagogica, la trasversalità delle competenze e una cultura professionale orientata al miglioramento continuo.

Nel triennio, la Scuola ha aderito a numerose reti territoriali e nazionali di particolare valore formativo, tra cui la rete SPS – Scuole che Promuovono Salute e la rete interistituzionale per la Didattica della Filosofia, con l'obiettivo di sviluppare approcci innovativi sia sul piano metodologico sia su quello del benessere e delle competenze trasversali. Parallelamente, l'Istituto ha fortemente potenziato il proprio profilo internazionale attraverso l'adesione ai programmi Erasmus+, promuovendo mobilità formative rivolte non solo agli studenti, ma anche ai docenti e al personale ATA, garantendo così un ampliamento delle competenze professionali e una maggiore apertura culturale dell'intera comunità scolastica. Si confermano inoltre le collaborazioni con Intercultura, che offre opportunità di mobilità studentesca e percorsi interculturali, e con il MIT di Boston, la cui presenza nelle classi nell'ambito dei progetti Global Teaching Labs ha rappresentato un'importante occasione di arricchimento scientifico, linguistico e metodologico sia per gli studenti sia per i docenti.

### Popolazione scolastica



La popolazione scolastica del Liceo Enriques nell'a.s. 2024-25 risulta di circa 1200 studenti ripartiti nei diversi indirizzi attivi nell'Istituto. Il contesto socioeconomico, rilevato dai dati INVALSI del biennio e delle classi Quinte per l'a.s. 24-25, risulta medio-alto con limitate punte di livello basso verificate al Liceo Linguistico, dato confermato come trend dall'intero triennio 2022-25. Nell'Istituto sono presenti 21 studenti con disabilità. Il numero di alunni con DSA si attesta a 37, in diminuzione rispetto all'anno precedente. Frequentano la Scuola circa 140 studenti atleti. Per far fronte a questa richiesta di personalizzazione di intervento, la Scuola predispone Piani Individualizzati al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico. Dalla rilevazione dei dati MIM emerge che la percentuale relativa alla presenza di studenti stranieri nel Liceo Scientifico si conferma 2.1% mentre è in calo al Liceo Linguistico (4.6%). La scuola ha adottato, dall'a.s. 22-23, un Protocollo di accoglienza per studenti NAI e si è impegnata, nonostante le limitate risorse specifiche, a promuovere corsi di alfabetizzazione tenuti da docenti specializzati.

### **Infrastrutture e attrezzature- Risorse economiche e materiali**

L'istituto ha compreso, fino all'a.s.24-25, tre plessi: la sede storica di Via della Bassata e le succursali di Via Goldoni e Porta a mare. Ogni aula dell'Istituto è fornita di schermi interattivi e/o Lim, e di collegamento alla rete Wireless. I laboratori di Lingue (4), di Fisica (2), Scienze (2), di Informatica (4), le aule da Disegno (3). Presso la sede centrale sono presenti due Biblioteche implementate da donazioni private e adibite anche allo studio individuale degli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica. La sede centrale è dotata di una palestra con ampi spazi interni e esterni con un campo di basket ed una pista per i 30 m. Per la pratica delle Discipline Sportive previste nel quadro orario dell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico ci si avvale di strutture e attrezzature (palestre, piscine e campi, etc) presenti sul territorio cittadino. Per il raggiungimento di queste è predisposto l'uso di mezzi di trasporto adeguati ad agevolare gli studenti con difficoltà motorie. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie. Altresì, progetti (come per esempio PNRR) hanno permesso di ampliare l'offerta formativa e acquistare strumentazione per i laboratori. A partire dall'a.s.23-24 è stata disposta un'aula multifunzionale con banchi trapezoidali e p.c. per ogni studente presso la sede centrale e di un laboratorio di lingue mobile presso la sede succursale. Questo risponde alle esigenze e agli obiettivi che la scuola si è posta nel PdM.

### **Risorse professionali**

Il corpo docente del Liceo Enriques è caratterizzato da un'elevata stabilità, elemento che rappresenta un punto di forza fondamentale per l'istituto. La continuità didattica ed educativa, infatti, non è solo un valore aggiunto per gli studenti, ma costituisce anche una garanzia di qualità nella progettazione e nella realizzazione delle attività formative. Il fatto che il 75% degli insegnanti presenti una lunga esperienza di servizio permette di consolidare metodologie condivise, favorire il lavoro collegiale e mantenere nel tempo un'impostazione educativa coerente. Questa stabilità non riguarda esclusivamente le discipline curriculari, ma si estende anche alle aree di supporto agli studenti, come il Dipartimento di Inclusione: la presenza di personale specializzato nelle attività di sostegno rappresenta un elemento determinante per assicurare interventi mirati, continuità nelle relazioni educative e una progettazione personalizzata realmente efficace. A ciò si aggiunge il contributo della Funzione Strumentale per l'inclusione, che coordina le attività, monitora i percorsi e sostiene i docenti nella gestione dei bisogni educativi speciali. Anche il personale ATA rappresenta un punto di forza dell'istituto sia nel profilo degli Assistenti tecnici sia nel profilo degli assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati Invalsi in Italiano e Matematica.  
Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e la percentuale di classi con tendenza al peggioramento.

##### Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in tutti gli indirizzi  
Potenziare le competenze logico-matematiche e di italiano anche attraverso l'attuazione di interventi specifici durante l'anno. La misurazione avverrà attraverso la percentuale di alunni che raggiungono un livello almeno intermedio nella certificazione delle competenze.

### Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, il Liceo Enriques ha realizzato un insieme articolato di interventi finalizzati al miglioramento e al consolidamento dei risultati nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica, e di Inglese e alla riduzione della variabilità tra le classi negli esiti di apprendimento. Sono stati attivati laboratori di potenziamento delle competenze di base, rivolti sia allo sviluppo delle abilità linguistiche – comprensione del testo, ampliamento del lessico e capacità argomentativa – sia al rafforzamento delle competenze logico-matematiche e di problem solving. A queste attività si sono affiancati sportelli disciplinari pomeridiani (più di 203 ore dedicate) e corsi finanziati dal PNRR, PN e DM65 con laboratori di rinforzo sulle abilità linguistiche (comprensione del testo, lessico, argomentazione) e laboratori di matematica per il recupero e il consolidamento delle abilità logico-matematiche che hanno offerto un supporto più personalizzato agli studenti.

### Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, il Liceo Enriques ha evidenziato un progressivo miglioramento dell'effetto scuola in quasi tutti gli indirizzi, risultato riconducibile all'adozione di pratiche didattiche maggiormente condivise e alla definizione di interventi mirati sui bisogni formativi degli studenti. L'impegno collegiale nel consolidare metodologie efficaci e nel valorizzare la progettazione interdisciplinare ha contribuito a rendere più stabile la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo una crescita complessiva dei risultati. Sicuramente, sarà necessario potenziare il lavoro in ambito matematico nel liceo linguistico.

Nonostante tali esiti positivi, permane la necessità di intervenire in modo più strutturato sulla variabilità interna dei risultati, in particolare per quanto riguarda gli esiti nelle prove standardizzate e la presenza di alcune classi che mostrano una tendenza al peggioramento. A partire da tali elementi il Liceo potrà rafforzare ulteriormente le strategie a supporto degli studenti con maggiori fragilità e le azioni di accompagnamento personalizzato.

### Evidenze

#### Documento allegato

PUNTEGGIGENERALIINVALSIBIENNIOEQUINTE.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare basata sui nodi concettuali comuni alle varie discipline.

### **Traguardo**

Rilevazione di almeno il 50% della percentuale dei livelli intermedio/avanzato nella certificazione delle competenze del biennio.

## **Attività svolte**

Nel triennio 2022–2025, il Liceo Enriques ha messo in atto numerose iniziative finalizzate a favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una didattica multidisciplinare e aperta al territorio. La partecipazione degli studenti a concorsi, simulazioni, attività di cittadinanza attiva ha rappresentato un elemento centrale del percorso formativo, consentendo loro di confrontarsi con situazioni reali, sviluppare capacità comunicative e potenziare il pensiero critico. Il liceo ha consolidato la propria apertura al territorio e alla dimensione europea attraverso un'ampia rete di collaborazioni con enti esterni, associazioni culturali, università e istituzioni locali. Tali partnership hanno arricchito l'offerta formativa e hanno reso possibile l'organizzazione di percorsi integrati, conferenze, attività laboratoriali e progetti culturali capaci di connettere saperi scolastici e contesti reali. Particolarmente rilevanti sono stati i progetti Erasmus e gli scambi linguistici e culturali, che hanno permesso a molti studenti di vivere esperienze internazionali, accrescere la propria competenza multilinguistica e rafforzare la consapevolezza interculturale. Queste attività hanno contribuito in modo significativo all'ampliamento dell'orizzonte europeo degli studenti e alla costruzione di un'identità aperta e inclusiva. Parallelamente, il liceo ha organizzato numerosi incontri con esperti e laboratori dedicati alla cittadinanza europea, alla legalità e alla sostenibilità. Tali iniziative hanno favorito lo sviluppo di competenze civiche, etiche e ambientali, integrandosi con la progettazione multidisciplinare e contribuendo a formare studenti più consapevoli, responsabili e capaci di interpretare criticamente la complessità della società contemporanea.

## **Risultati raggiunti**

Nel triennio, il Liceo Enriques ha evidenziato un progressivo miglioramento nei livelli di competenza rilevati nel biennio, risultato delle attività multidisciplinari, dei progetti di potenziamento e delle iniziative di cittadinanza attiva realizzate dall'istituto. Le rilevazioni interne indicano un incremento della percentuale di studenti collocati nei livelli intermedio e avanzato della certificazione delle competenze, con un avvicinamento significativo al traguardo previsto. Tuttavia, permangono differenze tra alcuni indirizzi, che evidenziano aree di maggiore fragilità su cui sarà necessario continuare a intervenire nella prossima triennalità. Tali criticità rappresentano una priorità di lavoro futura, in vista di un innalzamento più omogeneo dei livelli di competenza dell'intero biennio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Riepilogo\_competenze\_classi\_seconde.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Negli ultimi tre anni, nel rispetto della mission educativa "*Educare le intelligenze. Tutte*", il Liceo Enriques ha posto lo studente al centro della propria azione educativa, promuovendone la crescita personale, formativa e civile attraverso percorsi che ne sostenessero lo sviluppo del pensiero critico e dell'identità di cittadini consapevoli. Il rafforzamento della dimensione internazionale e interdisciplinare ha rappresentato un elemento qualificante del lavoro svolto. Grazie alla partecipazione a progetti Erasmus+, ai programmi Global Teaching Labs (MIT Boston), alle collaborazioni con università italiane ed estere (Associazioni Diplomatici) agli stage all'estero (Svezia, Spagna, Germania, Regno Unito) e alle iniziative promosse con associazioni interculturali, gli studenti hanno potuto confrontarsi con prospettive culturali diverse, ampliando le proprie competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche e maturando apertura mentale, curiosità e capacità di collaborazione.

Alla luce dei risultati conseguiti, il Liceo Enriques guarda al prossimo triennio con la volontà di consolidare e approfondire tale orientamento, assumendo come priorità strategica lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione a quelle non cognitive. Autonomia, spirito critico, consapevolezza di sé e senso di cittadinanza globale costituiranno ambiti di sviluppo essenziali per formare studenti in grado di affrontare con responsabilità e maturità le sfide poste dalla complessità contemporanea.

Parallelamente, l'Istituto intende rafforzare un approccio integrato e interdisciplinare all'apprendimento, promuovendo la capacità degli studenti di stabilire collegamenti significativi tra ambiti disciplinari diversi e di utilizzare le conoscenze in modo flessibile e critico. Una formazione orientata alla complessità, capace di coniugare rigore scientifico, creatività e senso critico, rappresenta infatti la condizione necessaria per sviluppare competenze solide e trasferibili.

La scuola continuerà inoltre a promuovere un ambiente educativo improntato al rispetto, alla legalità, alla responsabilità e alla collaborazione, valorizzando la cittadinanza attiva, la salute, la sostenibilità e l'educazione digitale, in coerenza con l'Educazione Civica, l'Agenda 2030 e le Linee guida nazionali sull'uso dell'intelligenza artificiale. In tale contesto, il potenziamento delle competenze digitali e la promozione di una cittadinanza digitale consapevole costituiranno elementi imprescindibili.

Un ulteriore asse di sviluppo sarà rappresentato dall'incremento della qualità dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca e realtà del territorio, per assicurare esperienze coerenti con i profili formativi degli indirizzi di studio e con le trasformazioni in atto a livello economico, tecnologico e sociale. Accanto a ciò, saranno valorizzati i percorsi di Service-Learning, finalizzati a sviluppare senso di comunità, competenze sociali e riflessione sul proprio ruolo nella società.

La formazione dei docenti, orientata all'innovazione metodologica e alla progettazione condivisa, rappresenta un elemento essenziale per il miglioramento continuo dell'azione educativa e formativa dell'Istituto. Le iniziative formative promosse dal Liceo, in coerenza con i bisogni professionali e con le linee strategiche della scuola, dovranno trovare una ricaduta positiva nelle pratiche d'aula, contribuendo a rendere l'insegnamento sempre più efficace, inclusivo e capace di rispondere alle diverse esigenze formative degli studenti. In questo modo, la crescita professionale dei docenti si tradurrà in un arricchimento dell'esperienza scolastica complessiva e in un significativo miglioramento della qualità dei processi di apprendimento.