

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 10 | Territorio e capitale sociale |
| pag 21 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 35 | Risultati scolastici |
| pag 45 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 64 | Competenze chiave europee |
| pag 70 | Risultati a distanza |
| pag 80 | Esiti in termini di benessere a scuola |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|---------|--|
| pag 83 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 90 | Ambiente di apprendimento |
| pag 97 | Inclusione e differenziazione |
| pag 106 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 115 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 121 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 133 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 143 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti frequentanti | 1.151 | 640,2 | 631,8 | 533,3 |
| Di cui: | | | | |
| LINGUISTICO | 78 | 193,3 | 236,0 | 226,9 |
| SCIENTIFICO | 594 | 292,0 | 228,7 | 285,2 |
| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE | 301 | 208,0 | 280,5 | 265,4 |
| SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO | 178 | 146,5 | 172,7 | 128,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025 | 21 | 30,6 | 27,0 | 19,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025 | 37 | 76,8 | 67,7 | 42,5 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,4% | - | 0,3% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti con cittadinanza non italiana | 2,3% | | | |
| Liceo Linguistico | 4,6% | 8,7% | 10,1% | 7,9% |
| Liceo Scientifico | 2,1% | 4,6% | 6,6% | 4,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 93,19% | | | | ✓ |



| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| LIPS010002 2 L | 92,86% | ✓ | | | |
| LIPS010002 2 A | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 B | 95,65% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 C | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 D | 91,67% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 I | 95,45% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 G | 94,74% | | | ✓ | |
| LIPS010002 2 H | 95,00% | | ✓ | | |
| LIPS010002 2 N | 91,67% | | | ✓ | |
| LIPS010002 2 E | 79,17% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 F | 90,91% | | | | ✓ |
| Licei scientifici - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola LIPS010002 | | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 A | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 B | 95,65% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 C | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 D | 91,67% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 I | 95,45% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 G | 94,74% | | | ✓ | |
| LIPS010002 2 H | 95,00% | | ✓ | | |
| LIPS010002 2 N | 91,67% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 E | 79,17% | | | | ✓ |
| LIPS010002 2 F | 90,91% | | | | ✓ |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola LIPS010002 | | ✓ | | | |
| LIPS010002 2 L | 92,86% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 94,88% | | | ✓ | |
| LIPS010002 5 A | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 5 B | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 5 C | 100,00% | | | ✓ | |



| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| LIPS010002 5 D | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 5 I | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 5 M | 100,00% | | | ✓ | |
| LIPS010002 5 G | 89,29% | | | ✓ | |
| LIPS010002 5 H | 95,65% | | | ✓ | |
| LIPS010002 5 N | 100,00% | | | | ✓ |
| LIPS010002 5 L | 100,00% | | | ✓ | |
| LIPS010002 5 E | 90,00% | | ✓ | | |
| LIPS010002 5 F | 68,18% | | ✓ | | |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 94,88% | | | | ✓ |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola LIPS010002 | | | | ✓ | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 11,17% | 88,83% | | | | | | |
| Italia | 8,09% | 91,91% | 7,41% | 92,59% | 8,28% | 91,72% | 10,14% | 89,86% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 7,06% | 92,94% | | | | | | |
| Italia | 8,39% | 91,61% | 7,53% | 92,47% | 9,49% | 90,51% | 12,31% | 87,69% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I



ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo linguistico | 8,3% | 16,7% | 33,3% | 25,0% | 0,0% | 16,7% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale LIVORNO | 3,0% | 18,4% | 40,3% | 26,4% | 6,0% | 6,0% |
| Riferimento provinciale regionale TOSCANA | 5,2% | 22,1% | 34,9% | 27,8% | 6,0% | 4,0% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 4,1% | 19,0% | 33,5% | 29,4% | 8,1% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scientifico | 0,0% | 7,6% | 26,0% | 43,0% | 9,9% | 13,5% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale LIVORNO | 1,9% | 9,4% | 27,2% | 38,9% | 10,3% | 12,4% |
| Riferimento provinciale regionale TOSCANA | 2,4% | 12,7% | 31,4% | 33,6% | 10,8% | 9,0% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 1,8% | 10,4% | 27,3% | 34,5% | 13,1% | 12,8% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica del Liceo Enriques nell'a.s. 2024-25 risulta di circa 1200 studenti ripartiti nei diversi indirizzi attivi nell'Istituto. Il contesto socioeconomico, rilevato dai dati INVALSI del biennio e delle classi Quinte per l'a.s. 24-25, risulta medio-alto con limitate punte di livello basso verificate al Liceo Linguistico, dato confermato come trend nell'intero triennio 2022-25. Nell'Istituto sono presenti 21 studenti con disabilità. Il numero di alunni con DSA si attesta a 37, in diminuzione rispetto all'anno precedente. Frequentano la Scuola circa 140 studenti atleti. Per far fronte a questa richiesta di personalizzazione di intervento, la Scuola predispone Piani Individualizzati al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico. Dalla rilevazione dei dati MIM emerge che la percentuale relativa alla presenza di studenti stranieri nel Liceo Scientifico si conferma 2.1% mentre è in calo al Liceo Linguistico (4.6%). La scuola ha adottato, dall'a.s. 22-23, un Protocollo di accoglienza per studenti NAI e si è impegnata, nonostante le limitate risorse specifiche, a promuovere corsi di alfabetizzazione tenuti da docenti specializzati.

Vincoli

Dall'analisi dei dati relativi alla distribuzione degli studenti del primo anno per punteggio conseguito nell'Esame di stato del primo ciclo emergono differenze riguardanti la scelta dell'indirizzo. Al liceo scientifico, in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, si registrano fasce di livello medio-alte rispetto al liceo linguistico in cui la fascia di livello si sposta al livello medio e basso. Questo dato consente alla scuola di riflettere sulle competenze acquisite dagli studenti in entrata e di pianificare azioni didattiche mirate al potenziamento delle competenze finora acquisite.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 5,4 |
| | | Liguria | IMPERIA | 5,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5,8 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 1,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 2,9 |
| | | Lombardia | COMO | 5,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 1,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 3,1 |
| | | Lombardia | LODI | 2,5 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,7 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 3,5 |
| | | Lombardia | PAVIA | 3,6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 5 |
| | | Piemonte | ASTI | 6,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,4 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 1,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|-----|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 6,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,9 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 7,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 9,4 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 6,7 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 9 |
| | | Campania | BENEVENTO | 8,6 |
| | | Campania | CASERTA | 10,1 |
| | | Campania | NAPOLI | 20,3 |
| | | Campania | SALERNO | 12,6 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 14,1 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 11,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 13,6 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 8,5 |
| | | Molise | ISERNIA | 6,7 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 5,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 10,8 |
| | | Puglia | BARLETTA | 6,8 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,3 |
| | | Puglia | LECCE | 10,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 10,7 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 8,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |



Opportunità

Il Liceo si trova in un'area eterogenea vicinissima al mare dove sono presenti insediamenti industriali (il Cantiere Navale e il Porto di Livorno), e una fitta rete di attività commerciali che sono i punti di riferimento economici del territorio e rappresentano un'opportunità di crescita educativa per gli studenti. Spicca la presenza di un polo imprenditoriale femminile sul digitale e di un laboratorio di incubazione di imprese Start Up. Il tasso di disoccupazione della città di Livorno si attesta all'4.8%, dato in lieve calo rispetto agli anni precedenti ed un tasso di immigrazione che si è innalzato all'8.5% rispetto all'anno precedente. Tale dato si pone in linea con la media italiana (9%), mentre è in calo rispetto alla media regionale (11.7%). Il Liceo ha stretto negli anni collaborazioni con molte Istituzioni ed Enti presenti nel territorio cittadino, provinciale e regionale, per garantire ai suoi studenti un tipo di apprendimento laboratoriale e in situazione (Comune di Livorno, Università di Pisa e di Firenze, Ordine provinciale dei Medici, ASL). Con vari altri partner sono state firmate convenzioni per la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), anche nell'ottica del SL. Il territorio fornisce agli studenti un servizio di trasporto da parte di Autolinee Toscane e di taxi-scuola

Vincoli

La scuola promuove continuamente l'individuazione di nuovi Stakeholder esplorando nuovi settori presenti sul territorio per permettere agli studenti di avere maggiori consapevolezza e possibilità di scelta per l'orientamento futuro, superare gli ostacoli dettati dalla crisi del mercato interno alla città che risente, altresì, della crisi nazionale. La Scuola ha predisposto un fondo di solidarietà per le situazioni di disagio economico.



per le aree collinari. Il Comune di Livorno sta realizzando un Piano Urbanistico di Mobilità Sostenibile che intende promuovere gli spostamenti degli studenti con attenzione all'ambiente.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3 | 2,9 | 2,8 | 2,5 |
| di cui edifici con solo piano terra | 1 | 1,0 | 1,6 | 1,5 |

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 66,7% | 46,8% | 49,3% | 51,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 66,7% | 96,8% | 93,3% | 93,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 66,7% | 66,1% | 72,0% | 67,8% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 33,3% | 67,7% | 77,9% | 76,8% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 1,6% | 6,3% | 7,5% |



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 15 | 11,2 | 7,7 | 5,7 |
| Di cui con collegamento a internet | 15 | 10,4 | 7,4 | 5,2 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 54,5% | 45,1% | 33,9% |
| Coding e robotica | | 45,5% | 25,5% | 24,8% |
| Cucina per attività didattiche | | 36,4% | 16,4% | 16,5% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 77,3% | 54,5% | 48,0% |
| Elettronica | | 18,2% | 15,4% | 10,7% |
| Elettrotecnica | | 18,2% | 13,3% | 9,5% |
| Enologico | | 4,5% | 4,2% | 2,4% |
| Fisica | ✓ | 54,5% | 44,8% | 32,2% |
| Fotografico | | 31,8% | 11,9% | 9,2% |
| Informatica | ✓ | 77,3% | 60,1% | 48,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 22,7% | 22,4% | 13,9% |
| Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0 | ✓ | 45,5% | 32,2% | 21,3% |
| Lingue | ✓ | 68,2% | 52,1% | 44,9% |
| Meccanico | | 18,2% | 14,3% | 9,7% |
| Multimediale | | 54,5% | 49,7% | 39,5% |
| Musica | | 27,3% | 27,3% | 31,5% |



| | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Odontotecnico | | 0,0% | 2,4% | 1,8% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 59,1% | 36,4% | 37,8% |
| Ottico | | 0,0% | 0,7% | 1,2% |
| Restauro | | 0,0% | 1,4% | 0,7% |
| Scienze | ✓ | 45,5% | 38,1% | 29,1% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 36,4% | 43,7% | 38,0% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Agorà | | 8,0% | 15,3% | 13,8% |
| Aula Concerti | | 4,0% | 7,4% | 4,3% |
| Aula Magna | ✓ | 48,0% | 40,7% | 34,0% |
| Aula Polifunzionale | ✓ | 68,0% | 55,5% | 45,6% |
| Aula Proiezioni | | 40,0% | 25,4% | 29,3% |
| Biblioteca classica | ✓ | 88,0% | 59,9% | 53,8% |
| Biblioteca informatizzata | | 28,0% | 19,5% | 12,6% |
| Cucina interna | | 20,0% | 29,2% | 51,3% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | | 56,0% | 60,5% | 69,1% |
| Spazio mensa | | 48,0% | 49,0% | 50,7% |
| Spazio relax per bambini/alunni | ✓ | 48,0% | 36,0% | 35,7% |
| Spazio esterno polivalente | | 68,0% | 52,5% | 47,9% |
| Teatro | | 4,0% | 10,9% | 11,4% |
| Altre strutture | | 12,0% | 15,3% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 1 | 1,2 | 0,9 | 0,8 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 0,7 | 0,6 | 0,6 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 17,6% | 29,1% | 27,8% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 0,0% | 4,0% | 4,8% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 64,7% | 37,2% | 33,5% |
| Palestra | ✓ | 52,9% | 84,4% | 85,3% |
| Piscina | | 0,0% | 4,0% | 1,5% |
| Altre strutture sportive | | 23,5% | 25,6% | 31,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 10,2 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 5,7 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 13,9 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4,5 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,1 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 0,0 | | | |
| Robot per il coding | 0,0 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 0,1 | | | |



| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 5,3 | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 0,0 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 33,3% | 40,0% | 45,8% | 46,5% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 12,5% | 25,8% | 21,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Ogni aula dell'Istituto è fornita di schermi interattivi e/o Lim, e di collegamento alla rete Wireless. I laboratori di Lingue (4), di Fisica (2), Scienze (2), di Informatica (4), le aule da Disegno (3). Presso la sede centrale sono presenti due Biblioteche implementate da donazioni private e adibite anche allo studio individuale degli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica. La sede centrale è dotata di una palestra con ampi spazi interni e esterni con un campo di basket ed una pista per i 30 m. Per la pratica delle Discipline Sportive previste nel quadro orario dell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico ci si avvale di strutture e attrezzature (palestre, piscine e campi, etc) presenti sul territorio cittadino. Per il raggiungimento di queste è predisposto l'uso di mezzi di trasporto adeguati ad agevolare gli studenti con difficoltà motorie. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie. Altresì, progetti (come per esempio PNRR) hanno permesso di ampliare l'offerta formativa e acquistare strumentazione per i laboratori. A partire dall'a.s.23-24 è stata disposta un'aula multifunzionale con banchi trapezoidali e p.c. per ogni studente presso la sede centrale e di un laboratorio di lingue mobile presso

Vincoli

Negli ultimi tre anni la popolazione scolastica è cresciuta senza che vi fosse un adeguato ampliamento degli spazi, soprattutto nelle sedi succursali. La presenza di tre sedi(fino all'a.s.24-25) ha rappresentato un forte vincolo organizzativo: risulta complesso strutturare orari e spostamenti garantendo a tutti l'accesso ai laboratori scientifici, presenti solo nella sede centrale. Permangono criticità legate all'inclusione. E' disponibile un solo bagno per persone con disabilità, situato nella sede centrale. Sono presenti rampe di accesso che facilitano gli spostamenti, ma l'ascensore della sede centrale è vetusto e non permette l'ingresso delle carrozzine. A ciò si aggiungono difficoltà legate ai fondi per l'edilizia scolastica, che non sono ancora pervenuti o risultano insufficienti per adeguare la struttura alle normative sull'accessibilità. Si registra inoltre un progressivo calo del contributo volontario delle famiglie, che riduce le risorse disponibili per il miglioramento dell'offerta formativa e della qualità degli ambienti scolastici.



la sede succursale. Questo risponde alle esigenze e agli obiettivi che la scuola si è posta nel PdM.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 16% | 56% | 90% |
| Incarico nominale | | 1% | 1% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 1% | 7% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 3,8% | 5,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0% | 7,6% | 12,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 3,8% | 10,6% | 10,4% |
| Più di 5 anni | | 96,2% | 78,0% | 71,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 15,4% | 15,8% | 11,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,5% | 17,6% | 19,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 19,2% | 17,9% | 15,7% |
| Più di 5 anni | | 53,8% | 48,7% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola LIPS010002 | | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 107 | 78,1% | 61,5% | 66,4% | 71,7% |
| A tempo determinato | 30 | 21,9% | 38,5% | 33,6% | 28,3% |
| Totale | 137 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola LIPS010002 | | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,1% | | 8,9% | 7,8% | 7,2% |
| 35-44 anni | 24,2% | | 19,5% | 20,2% | 17,9% |
| 45-54 anni | 38,4% | | 31,8% | 32,8% | 31,0% |
| 55 anni e più | 32,3% | | 39,8% | 39,2% | 43,8% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| |
|-------|
| Liceo |
|-------|



| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | 1,9% | 7,0% | 7,2% | 8,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 6,7% | 16,4% | 15,0% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 16,3% | 17,7% | 14,9% | 14,6% |
| Più di 5 anni | 75,0% | 58,9% | 62,9% | 62,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 7 | 18,5 | 17,7 | 16,9 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 7 | 5,5 | 4,0 | 4,1 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | | 38,5% | 46,0% | 49,8% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | | 38,5% | 44,3% | 34,5% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | | 15,4% | 28,7% | 31,0% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 69,2% | 74,7% | 62,8% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | ✓ | 69,2% | 41,4% | 44,7% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].



| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale | | 46,2% | 38,7% | 26,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 30,8% | 19,1% | 16,2% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓ | 30,8% | 24,9% | 19,7% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 30,8% | 26,6% | 19,2% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 23,1% | 26,0% | 22,8% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 38,5% | 48,0% | 36,9% |
| Esperto esterno di informatica | | 23,1% | 18,5% | 22,9% |
| Esperto esterno di lingua straniera | ✓ | 53,8% | 56,6% | 46,4% |
| Mediatore culturale | ✓ | 38,5% | 35,8% | 14,2% |
| Nutrizionista | | 7,7% | 11,0% | 7,0% |
| Pedagogista | | 7,7% | 11,0% | 15,1% |
| Medico | | 38,5% | 34,7% | 33,1% |
| Psicologo | ✓ | 69,2% | 82,7% | 78,4% |
| Altra figura professionale | | 38,5% | 30,1% | 36,2% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Funzionario titolare | ✓ | 76,9% | 85,7% | 84,6% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 15,4% | 6,5% | 7,0% |
| Assistente amministrativo | | 7,7% | 7,8% | 8,5% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



| Anni di esperienza | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 5,7% | 5,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 7,1% | 6,8% | 8,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 28,6% | 30,1% | 17,6% |
| Più di 5 anni | ✓ | 64,3% | 57,4% | 69,2% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 42,9% | 22,7% | 21,4% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 14,3% | 17,0% | 16,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 22,2% | 17,1% |
| Più di 5 anni | ✓ | 42,9% | 38,1% | 45,0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 10,5% | 13,5% | 10,8% | 12,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 10,5% | 8,8% | 13,7% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | 7 | 36,8% | 24,7% | 17,1% | 13,8% |
| Più di 5 anni | 8 | 42,1% | 52,9% | 58,4% | 59,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 14,3% | 4,3% | 10,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 0,0% | 12,8% | 11,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 19,1% | 12,6% |
| Più di 5 anni | | | 85,7% | 63,8% | 65,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 10,0% | 6,9% | 8,7% | 11,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 10,0% | 13,0% | 13,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 50,0% | 16,2% | 12,1% | 13,0% |
| Più di 5 anni | 4 | 40,0% | 66,9% | 66,2% | 62,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 75% del corpo docente del Liceo Enriques presenta un'elevata stabilità a livello lavorativo e per età di servizio, elemento fondamentale per garantire continuità didattica ed educativa nel tempo, stabilità presente anche nel Dipartimento di Inclusione all'interno del quale si registra la presenza di personale con specializzazione alle attività didattiche di sostegno e della Funzione Strumentale per l'inclusione. Anche il personale ATA rappresenta un punto di forza dell'istituto sia nel profilo degli Assistenti tecnici sia nel profilo degli assistenti amministrativi e collaboratori scolastici. La stabilità del corpo docente e del personale ATA rappresenta quindi un importante valore aggiunto per l'istituto: permette di costruire relazioni educative durature, consolidare pratiche organizzative efficaci e assicurare un ambiente scolastico coerente, sicuro e funzionale.

Vincoli

Nonostante la stabilità del personale ATA, il trasferimento e il pensionamento di alcune unità hanno creato vincoli significativi. La riduzione del personale ha aumentato il carico di lavoro per le unità rimaste, rallentando alcune procedure amministrative e comportando una temporanea perdita di competenze consolidate. A questo si aggiunge la lentezza della procedura di scorrimento delle graduatorie in seguito ai concorsi per i docenti, che non solo ritardano l'ingresso di nuovo personale, ma influenzano anche l'assegnazione dei docenti alle classi in corso d'anno, creando discontinuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Linguistico | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 78,6% | 85,7% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 88,7% | 95,4% | 97,0% | 97,6% |
| TOSCANA | 90,9% | 95,4% | 95,6% | 97,8% |
| Italia | 91,6% | 95,7% | 95,9% | 98,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 96,9% | 99,1% | 99,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 96,9% | 97,6% | 98,1% | 98,4% |
| TOSCANA | 94,8% | 97,3% | 97,0% | 98,5% |
| Italia | 95,6% | 97,6% | 97,5% | 98,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 95,2% | 95,2% | 98,3% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 94,5% | 96,0% | 95,0% | 97,8% |
| TOSCANA | 91,7% | 94,7% | 94,4% | 97,7% |
| Italia | 93,1% | 95,6% | 95,1% | 97,3% |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico - Sportivo | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 76,9% | 89,1% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 90,8% | 94,9% | 97,3% | 92,9% |
| TOSCANA | 91,4% | 93,2% | 91,7% | 95,4% |
| Italia | 93,3% | 94,9% | 94,0% | 95,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

| Linguistico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 57,1% | 21,4% | 12,5% | 11,8% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 25,7% | 15,6% | 16,8% | 16,0% |
| TOSCANA | 21,6% | 18,6% | 16,1% | 14,3% |
| Italia | 18,0% | 15,9% | 15,1% | 11,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 29,0% | 10,7% | 14,6% | 9,4% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 25,5% | 12,3% | 15,5% | 9,6% |
| TOSCANA | 21,4% | 17,4% | 16,9% | 13,2% |
| Italia | 16,1% | 14,5% | 13,6% | 10,8% |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 34,9% | 15,9% | 23,7% | 9,7% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 22,8% | 17,6% | 22,4% | 13,4% |
| TOSCANA | 23,1% | 22,1% | 20,6% | 18,9% |
| Italia | 19,2% | 18,5% | 19,0% | 16,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 44,4% | 43,5% | 39,5% | 38,5% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 38,2% | 32,5% | 28,8% | 35,3% |
| TOSCANA | 28,3% | 28,2% | 28,4% | 27,4% |
| Italia | 20,2% | 21,3% | 22,4% | 20,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Linguistico | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 0,0% | 7,7% | 26,9% | 26,9% | 30,8% | 7,7% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 3,6% | 17,4% | 30,0% | 22,7% | 21,9% | 4,5% |
| TOSCANA | 2,8% | 20,8% | 31,0% | 21,1% | 21,5% | 2,8% |
| ITALIA | 2,2% | 18,6% | 29,9% | 22,0% | 23,8% | 3,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | | |
|-------------|----|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |



| | | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|-------|------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | 0,9% | 17,7% | 28,3% | 19,5% | 24,8% | 8,8% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 2,1% | 15,1% | 29,5% | 18,2% | 28,1% | 7,0% |
| TOSCANA | 2,7% | 20,1% | 28,7% | 21,2% | 23,6% | 3,6% |
| ITALIA | 2,6% | 19,0% | 26,9% | 20,4% | 25,0% | 6,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| | | | | | | |
|---|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------------|
| Scientifico - Opz. Scienze Applicate | | | | | | |
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 4,1% | 34,2% | 26,0% | 15,1% | 17,8% | 2,7% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 5,5% | 27,4% | 27,0% | 16,5% | 19,4% | 4,2% |
| TOSCANA | 6,4% | 29,4% | 28,7% | 17,5% | 16,2% | 1,9% |
| ITALIA | 4,5% | 27,2% | 28,9% | 17,8% | 18,4% | 3,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| | | | | | | |
|---|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------------|
| Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo | | | | | | |
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 19,5% | 41,5% | 26,8% | 12,2% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 11,4% | 43,1% | 27,6% | 12,2% | 5,7% | 0,0% |
| TOSCANA | 9,9% | 42,1% | 30,6% | 10,7% | 6,7% | 0,1% |
| ITALIA | 7,6% | 36,3% | 30,1% | 13,8% | 11,2% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| LINGUISTICO | | | | | |
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |



| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Provincia di LIVORNO | 0,0% | 1,1% | 0,5% | 1,6% | 0,8% |
| TOSCANA | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,7% | 0,3% |
| Italia | 0,4% | 0,3% | 0,6% | 0,4% | 0,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 0,3% | 0,3% | 0,4% | 0,3% | 0,0% |
| TOSCANA | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Italia | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE | | | | | |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,8% | 0,4% |
| TOSCANA | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,4% | 0,4% |
| Italia | 0,2% | 0,2% | 0,4% | 0,4% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO | | | | | |
|--|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 0,0% | 0,7% | 0,8% | 1,1% | 0,0% |
| TOSCANA | 0,2% | 0,5% | 0,5% | 0,5% | 0,2% |
| Italia | 0,3% | 0,3% | 0,8% | 0,7% | 0,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| LINGUISTICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 3,8% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 9,6% | 3,6% | 1,4% | 1,6% | 0,0% |
| TOSCANA | 4,3% | 2,6% | 1,3% | 0,9% | 0,2% |
| Italia | 3,8% | 2,1% | 1,5% | 0,8% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,7% | 0,9% | 1,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 1,3% | 0,3% | 1,1% | 0,6% | 0,0% |
| TOSCANA | 2,5% | 1,6% | 1,7% | 1,0% | 0,5% |
| Italia | 2,8% | 1,7% | 1,9% | 1,1% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE | | | | | |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 1,4% | 1,6% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 3,3% | 3,4% | 0,5% | 0,4% | 0,4% |
| TOSCANA | 2,5% | 2,3% | 1,6% | 0,7% | 0,3% |
| Italia | 3,3% | 2,6% | 1,9% | 1,1% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO |
|--|
|--|



| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| N | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 5,3% | 2,1% | 2,3% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 4,2% | 0,8% | 1,6% | 0,0% | 0,0% |
| TOSCANA | 6,1% | 3,6% | 3,9% | 2,2% | 1,3% |
| Italia | 5,3% | 4,8% | 4,6% | 3,0% | 2,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| LINGUISTICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Percentuale | 46,2% | 12,5% | 5,9% | 5,6% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 8,1% | 5,4% | 3,9% | 3,9% | 0,8% |
| TOSCANA | 5,7% | 4,5% | 3,3% | 2,7% | 0,8% |
| Italia | 5,8% | 4,2% | 3,7% | 2,5% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 10 | 1 | 2 | 6 | 1 |
| Percentuale | 7,1% | 0,9% | 1,9% | 4,5% | 0,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 5,4% | 3,5% | 2,5% | 2,4% | 1,0% |
| TOSCANA | 5,4% | 4,2% | 3,6% | 2,2% | 0,9% |
| Italia | 5,2% | 4,2% | 3,7% | 2,2% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |



| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| N | 5 | 6 | 2 | 6 | 2 |
| Percentuale | 5,6% | 8,7% | 3,3% | 8,8% | 2,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 4,8% | 5,1% | 1,8% | 3,1% | 1,2% |
| TOSCANA | 6,1% | 5,0% | 3,5% | 2,0% | 1,4% |
| Italia | 5,9% | 4,9% | 4,3% | 2,3% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 11 | 2 | 5 | 0 | 2 |
| Percentuale | 28,9% | 4,2% | 11,6% | 0,0% | 4,5% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di LIVORNO | 14,4% | 9,5% | 9,9% | 3,3% | 2,3% |
| TOSCANA | 8,9% | 6,5% | 7,6% | 4,9% | 3,1% |
| Italia | 7,3% | 5,7% | 6,2% | 5,0% | 3,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati dell'a.s.24-25 emerge una variabilità nelle percentuali di ammissione alla classe successiva in relazione ai diversi indirizzi di studio. Al Liceo Linguistico la % di ammessi risulta inferiore rispetto al biennio e leggermente superiore al triennio, in linea con l'andamento provinciale, regionale e nazionale; un trend analogo si osserva nel Liceo Scientifico a indirizzo Scienze Applicate e Sportivo. Nel Liceo Scientifico tradizionale le percentuali risultano sostanzialmente coerenti con i dati su larga scala. Per quanto riguarda la sospensione del giudizio, si rileva una significativa variabilità tra gli indirizzi, con valori particolarmente elevati nel Liceo Sportivo e nel biennio del Liceo Linguistico. La distribuzione delle votazioni dell'Esame di Stato presenta differenze marcate. Nel Liceo Linguistico aumentano le fasce 91-100 e 81-90, così come la fascia 71-80 (26,9%). Si registra inoltre un incremento dei diplomati con 100 e lode, pari al 7,7%, a fronte dell'assenza di tali votazioni nell'anno precedente. Nell'indirizzo Scienze Applicate la fascia più rappresentata è 61-70 (34,2%), in controtendenza rispetto all'anno precedente, quando prevaleva la fascia 71-80. Nel Liceo Sportivo aumenta la percentuale di votazioni pari a 60 (19,5% rispetto al 13,8%), mentre la fascia 61-70 registra un

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati dell'a.s. 24-25 emergono alcuni vincoli e punti di debolezza nella performance degli studenti, variabili tra indirizzi e fasce di valutazione. Al Liceo Linguistico, la maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce intermedie (71-90), mentre le fasce alte, seppur in crescita rispetto all'anno precedente, rimangono limitate. Al Liceo Scientifico, la fascia 100-100 e lode e quella 91-100 sono in calo rispetto all'anno precedente, mentre negli indirizzi Scienze Applicate e Sportivo prevalgono le fasce medie, con alcune fasce alte quasi assenti, come nel Liceo Sportivo dove 91-100 e 100 e lode risultano pari a zero. Questi dati evidenziano una disomogeneità dei risultati. La percentuale di sospensione del giudizio, particolarmente elevata nel Liceo Sportivo, indica la necessità di interventi mirati di recupero e sostegno per garantire continuità didattica. La concentrazione dei voti nelle fasce medie suggerisce che, pur con progressi nel consolidamento delle competenze di base, resta un margine di miglioramento nella preparazione avanzata. Inoltre, alcune differenze tra biennio e triennio evidenziano possibili fratture nei percorsi di apprendimento, richiedendo attenzione per non compromettere il rendimento complessivo degli studenti. Necessaria una riflessione



lieve calo (dal 43,1% al 41,5%).

sul numero dei trasferimenti in uscita in corso d'anno soprattutto al Liceo Linguistico e Scientifico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è superiore ai riferimenti nazionali in un indirizzo. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se è superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Toscana 215,2 | Punteggio Centro 215,0 | Punteggio nazionale 216,5 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 212,1 | 93,2 | 0,7 | 96,6 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2A | 231,5 | n.d. | 9,3 | 95,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2B | 210,7 | n.d. | -11,6 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2C | 237,1 | n.d. | 15,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2D | 208,9 | n.d. | -12,2 | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2E | 160,2 | n.d. | -58,2 | 91,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2F | 187,2 | n.d. | -31,6 | 95,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2G | 232,7 | n.d. | 14,7 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2H | 225,4 | n.d. | 15,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2I | 239,1 | n.d. | 16,6 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | 200,8 | n.d. | -2,4 | 92,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2N | 205,2 | n.d. | -12,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |
|--|
| Matematica |



| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 226,6 | 224,1 | 225,2 |
| Licei scientifici - classi seconde | 224,7 | 93,2 | 2,8 | 98,6 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2A | 242,8 | n.d. | 12,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2B | 230,6 | n.d. | -1,8 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2C | 257,3 | n.d. | 25,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2D | 225,4 | n.d. | -6,5 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2E | 169,8 | n.d. | -60,1 | 91,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2F | 206,5 | n.d. | -22,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2G | 235,5 | n.d. | 6,4 | 94,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2H | 219,8 | n.d. | -1,2 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2I | 246,6 | n.d. | 15,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2N | 215,6 | n.d. | -11,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 194,0 | 189,9 | 189,9 |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | 177,7 | 92,9 | -3,5 | 92,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | 177,7 | n.d. | -5,1 | 92,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|------------------------|--|----------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | n.d. | n.d. | n.d. |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2A | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |



| Plesso LIPS010002 - Sezione 2B | n.d. | 95,6 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2C | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2D | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2E | n.d. | 79,2 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2F | n.d. | 90,9 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2G | n.d. | 94,7 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2H | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2I | n.d. | 95,4 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | n.d. | 92,9 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2N | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | n.d. | n.d. | n.d. |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | n.d. | 92,9 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 208,4 | 94,9 | 7,4 | 99,6 | 203,4 | 201,0 | 205,0 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | 243,8 | n.d. | 29,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - | 222,6 | n.d. | 9,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|------|-------|-------|---|---|---|
| Sezione 5B | | | | | | | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | 237,6 | n.d. | 24,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | 239,0 | n.d. | 23,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | 172,2 | n.d. | -28,4 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 145,1 | n.d. | -60,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | 216,9 | n.d. | 4,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | 202,7 | n.d. | -7,4 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | 223,1 | n.d. | 10,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | 194,5 | n.d. | -11,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | 218,4 | n.d. | 9,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | 203,0 | n.d. | -11,1 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Puntaggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Puntaggio Toscana 223,8 | Puntaggio Centro 216,4 | Puntaggio nazionale 219,5 |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | 224,7 | 94,3 | 5,2 | 99,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | 248,3 | n.d. | 21,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | 246,8 | n.d. | 19,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | 238,6 | n.d. | 11,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | 225,3 | n.d. | -2,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | 196,1 | n.d. | -19,2 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 177,0 | n.d. | -43,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | 232,1 | n.d. | 5,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - | 233,2 | n.d. | 9,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| Sezione 5H | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|--|
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | 235,8 | n.d. | 10,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | 221,9 | n.d. | -2,3 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | 220,9 | n.d. | -7,5 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ | |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale | |
| | | | | | 181,1 | 177,7 | 181,5 | |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | 181,5 | 100,0 | -5,1 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↔ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | 181,5 | n.d. | -6,2 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↔ | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|--|
| Inglese Listening | | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | | |
| | | | | | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale | |
| | | | | | 233,0 | 228,3 | 229,1 | |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 234,8 | 94,9 | 7,3 | 99,6 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | 258,5 | n.d. | 20,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | 248,4 | n.d. | 12,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | 257,3 | n.d. | 22,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | 269,5 | n.d. | 31,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | 189,8 | n.d. | -35,6 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 165,5 | n.d. | -62,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | 251,3 | n.d. | 16,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | 229,9 | n.d. | -3,8 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | 261,5 | n.d. | 25,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | 242,7 | n.d. | 11,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | 239,6 | n.d. | 6,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | 216,3 | n.d. | -20,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Toscana 217,6 | Punteggio Centro 215,7 | Punteggio nazionale 220,3 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 223,0 | 94,9 | 6,7 | 99,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | 248,1 | 100,0 | 23,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | 239,5 | 100,0 | 16,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | 249,4 | 100,0 | 24,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | 254,1 | 100,0 | 28,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | 202,0 | 90,0 | -16,8 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 140,1 | 68,2 | -78,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | 234,5 | 89,3 | 10,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | 223,8 | 95,6 | 0,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | 243,0 | 100,0 | 18,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | 211,8 | 100,0 | -9,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | 244,7 | 100,0 | 21,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | 202,4 | 100,0 | -21,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Toscana 191,9 | Punteggio Centro 187,8 | Punteggio nazionale 194,4 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |



| | | | | | | | |
|---|------|-------|------|------|------|------|------|
| classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2A | n.d. | 5,0% | 20,0% | 50,0% | 25,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2B | 4,3% | 13,0% | 34,8% | 43,5% | 4,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2C | n.d. | n.d. | 13,6% | 59,1% | 27,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2D | 4,2% | 16,7% | 25,0% | 45,8% | 8,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2E | 40,9% | 45,5% | 13,6% | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2F | 19,0% | 28,6% | 42,9% | 9,5% | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2G | n.d. | 5,9% | 29,4% | 41,2% | 23,5% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2H | n.d. | 10,0% | 35,0% | 25,0% | 30,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2I | n.d. | n.d. | 10,0% | 50,0% | 40,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | 7,7% | 23,1% | 38,5% | 30,8% | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2N | n.d. | 33,3% | 25,0% | 29,2% | 12,5% |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 7,1% | 16,8% | 25,7% | 35,0% | 15,5% |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 3,8% | 13,1% | 32,5% | 34,5% | 16,1% |
| Centro | 3,7% | 14,1% | 31,2% | 34,2% | 16,9% |
| Italia | 3,5% | 12,7% | 31,6% | 34,6% | 17,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Italiano | | | | | |



| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola LIPS010002 | - | - | - | - | - |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 6,9% | 30,6% | 36,9% | 21,8% | 3,8% |
| Centro | 8,2% | 27,5% | 38,4% | 21,2% | 4,6% |
| Italia | 8,0% | 25,6% | 37,9% | 21,5% | 7,0% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2A | n.d. | n.d. | 14,3% | 33,3% | 52,4% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2B | n.d. | 8,7% | 17,4% | 26,1% | 47,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2C | n.d. | n.d. | n.d. | 22,7% | 77,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2D | n.d. | 4,2% | 33,3% | 37,5% | 25,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2E | 36,4% | 40,9% | 18,2% | 4,5% | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2F | 4,5% | 13,6% | 40,9% | 31,8% | 9,1% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2G | n.d. | 5,6% | 22,2% | 16,7% | 55,6% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2H | 5,3% | n.d. | 26,3% | 52,6% | 15,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2I | n.d. | n.d. | n.d. | 40,9% | 59,1% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | - | - | - | - | - |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2N | n.d. | 12,5% | 45,8% | 20,8% | 20,8% |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 4,6% | 8,8% | 22,1% | 28,6% | 35,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 2,9% | 9,0% | 17,2% | 35,4% | 35,4% |
| Centro | 3,4% | 11,4% | 23,1% | 27,4% | 34,7% |
| Italia | 3,3% | 11,4% | 21,3% | 27,8% | 36,2% |

I riferimenti sono percentuali.



| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 2L | 30,8% | 46,2% | 7,7% | 15,4% | n.d. |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 30,8% | 46,2% | 7,7% | 15,4% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 11,9% | 32,4% | 31,1% | 17,4% | 7,2% |
| Centro | 16,3% | 36,0% | 28,2% | 14,1% | 5,4% |
| Italia | 17,1% | 34,4% | 28,8% | 13,7% | 6,0% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | n.d. | n.d. | 16,7% | 44,4% | 38,9% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | n.d. | 15,0% | 20,0% | 35,0% | 30,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | n.d. | n.d. | 23,8% | 42,9% | 33,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | n.d. | n.d. | n.d. | 80,0% | 20,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | 31,6% | 31,6% | 26,3% | n.d. | 10,5% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 59,1% | 31,8% | 9,1% | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | n.d. | 10,7% | 28,6% | 50,0% | 10,7% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | n.d. | 21,7% | 43,5% | 21,7% | 13,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | n.d. | 6,3% | 37,5% | 37,5% | 18,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | 3,8% | 42,3% | 30,8% | 19,2% | 3,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | 4,3% | 4,3% | 30,4% | 47,8% | 13,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | n.d. | 27,3% | 31,8% | 36,4% | 4,5% |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 8,3% | 17,0% | 25,7% | 33,6% | 15,4% |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 10,0% | 18,1% | 32,2% | 28,2% | 11,5% |
| Centro | 11,2% | 19,1% | 32,7% | 26,7% | 10,4% |



| | | | | | |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Italia | 9,1% | 17,3% | 32,4% | 29,1% | 12,2% |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola LIPS010002 | - | - | - | - | - |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 20,2% | 31,9% | 32,1% | 13,5% | 2,4% |
| Centro | 24,2% | 32,3% | 29,6% | 11,7% | 2,2% |
| Italia | 20,1% | 29,9% | 32,0% | 14,8% | 3,2% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | n.d. | 5,6% | n.d. | 11,1% | 83,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | n.d. | n.d. | 10,0% | 5,0% | 85,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | n.d. | n.d. | 9,5% | 33,3% | 57,1% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | n.d. | 6,7% | 13,3% | 53,3% | 26,7% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | n.d. | 31,6% | 63,2% | 5,3% | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 27,3% | 59,1% | 13,6% | n.d. | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | n.d. | 14,3% | 10,7% | 21,4% | 53,6% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | 13,0% | 4,3% | 4,3% | 17,4% | 60,9% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | n.d. | n.d. | 12,5% | 31,3% | 56,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | - | - | - | - | - |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | n.d. | 13,0% | 17,4% | 34,8% | 34,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | n.d. | 4,5% | 27,3% | 40,9% | 27,3% |
| | 4,0% | 13,2% | 16,3% | 22,5% | 44,1% |



| Situazione della scuola LIPS010002 | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 4,7% | 10,8% | 19,4% | 25,1% | 40,0% |
| Centro | 8,0% | 14,1% | 21,9% | 23,7% | 32,2% |
| Italia | 7,4% | 12,1% | 20,3% | 24,2% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | 26,9% | 38,5% | 30,8% | n.d. | 3,8% |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 26,9% | 38,5% | 30,8% | n.d. | 3,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Toscana | 32,6% | 30,0% | 22,0% | 10,6% | 4,9% |
| Centro | 37,1% | 28,9% | 20,3% | 9,2% | 4,5% |
| Italia | 32,4% | 27,7% | 23,0% | 11,4% | 5,6% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | n.d. | 5,6% | 94,4% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | n.d. | 10,0% | 90,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | n.d. | 36,8% | 63,2% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 54,5% | 45,5% | n.d. |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | n.d. | 14,3% | 85,7% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | n.d. | 17,4% | 82,6% |
| | n.d. | 6,3% | 93,8% |



| | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | | | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | n.d. | 30,8% | 69,2% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | n.d. | 4,3% | 95,7% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | 9,1% | 36,4% | 54,5% |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 5,5% | 18,2% | 76,3% |
| Riferimenti | | | |
| Toscana | 5,6% | 23,9% | 70,4% |
| Centro | 5,9% | 25,7% | 68,4% |
| Italia | 4,5% | 22,2% | 73,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | - | - | - |
| Situazione della scuola LIPS010002 | - | - | - |
| Riferimenti | | | |
| Toscana | 14,8% | 42,6% | 42,6% |
| Centro | 17,5% | 43,8% | 38,7% |
| Italia | 13,6% | 40,6% | 45,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5A | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5B | n.d. | 20,0% | 80,0% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5C | n.d. | 9,5% | 90,5% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5D | n.d. | n.d. | 100,0% |
| | 21,1% | 68,4% | 10,5% |



| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5E | | | |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5F | 54,5% | 40,9% | 4,5% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5G | n.d. | 14,3% | 85,7% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5H | n.d. | 43,5% | 56,5% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5I | n.d. | 6,3% | 93,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | n.d. | 19,2% | 80,8% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5M | 4,3% | 17,4% | 78,3% |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5N | 18,2% | 27,3% | 54,5% |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 8,3% | 22,9% | 68,8% |
| Riferimenti | | | |
| Toscana | 6,0% | 25,8% | 68,2% |
| Centro | 7,8% | 29,3% | 62,9% |
| Italia | 8,1% | 28,4% | 63,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso LIPS010002 - Sezione 5L | - | - | - |
| Situazione della scuola LIPS010002 | - | - | - |
| Riferimenti | | | |
| Toscana | 19,1% | 42,0% | 38,9% |
| Centro | 26,0% | 41,8% | 32,2% |
| Italia | 23,2% | 40,5% | 36,3% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 40,5% | 59,5% |
| Centro | - | - |
| ITALIA | 13,4% | 86,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 44,5% | 55,5% |
| Centro | - | - |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 47,2% | 52,8% |
| Centro | - | - |
| ITALIA | 15,0% | 85,0% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 38,5% | 61,5% |
| Centro | - | - |
| ITALIA | 14,3% | 85,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 59,0% | 41,0% | 50,9% | 49,1% |
| Centro | - | - | - | - |
| ITALIA | 13,8% | 86,2% | 11,9% | 88,1% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola LIPS010002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola LIPS010002 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica |
|--|
|--|



| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola LIPS010002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | ✓ | |

| Situazione della scuola LIPS010002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | ✓ | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola LIPS010002 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| Situazione della scuola LIPS010002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dai dati Invalsi emerge che, al biennio, nelle prove di Italiano il livello 1 compare in due classi del liceo scientifico tradizionale, due dello sportivo, una delle scienze applicate e al liceo linguistico; in Matematica nelle classi dello sportivo e delle scienze applicate. Le fasce di apprendimento risultano complessivamente medio-alte, con punte di eccellenza superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali, sia in Italiano che in Matematica. Nelle classi Quinte, per Italiano si conferma il trend delle classi seconde: le fasce più basse riguardano Linguistico e Scientifico sportivo, ma si registra una fascia medio-alta con eccellenze al Liceo Scientifico. In Matematica il livello 1 è presente nello scientifico tradizionale, nelle scienze applicate e nello sportivo; tuttavia sono presenti dati medio-alti nei livelli 4 e 5, talvolta superiori alle medie di riferimento. Si conferma inoltre, come già nel 22/23, un miglioramento delle competenze in Lingua Straniera, con innalzamento del livello B2 in reading e listening. L'effetto scuola mostra, nel biennio dello Scientifico, un valore "pari alla media regionale" in Italiano e Matematica. Il Linguistico risulta pari alla media regionale e nazionale; in Matematica l'effetto è leggermente negativo, in diminuzione. Nelle classi Quinte

Punti di debolezza

Nonostante un miglioramento generale, permangono alcune criticità nei livelli di apprendimento negli indirizzi del liceo sportivo, delle scienze applicate e del liceo linguistico, sia nelle classi seconde sia nelle classi quinte. Oltre a ciò, si denota anche un dato significativo relativamente alla variabilità tra le classi che si attesta al 40%-47%, in aumento rispetto ai parametri nazionali. Tali evidenze impongono alla scuola di lavorare in maniera più equilibrata nella formazione delle classi e di continuare e intensificare il lavoro di potenziamento delle competenze di base e delle abilità logico-matematiche, già avviato a partire dall'anno scolastico 2022-23, con l'obiettivo di garantire una preparazione sempre più solida e omogenea tra i diversi indirizzi. L'effetto scuola mostra, nel biennio dello Scientifico, un valore "pari alla media regionale" in Italiano e Matematica in calo rispetto alla fascia leggermente positiva dello scorso anno.



l'effetto scuola è "pari alla media regionale" in Matematica, mentre in Italiano è leggermente positivo, indicando un effettivo valore aggiunto del percorso formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Liceo – Classi II | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.1 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 18.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 37.3 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 42.9 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 0.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 16.9 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 36.7 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.8 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 2.3 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 16.9 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 35.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.2 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | | | | |



| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.7 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 27.3 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 38.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 32.4 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.4 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 26.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 32.8 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 37.3 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.1 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 14.2 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 38.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 46.0 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.2 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 28.0 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 36.6 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 34.2 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.1 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 22.2 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 40.9 | | | |



| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 35.8 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola si impegna a promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee tra gli studenti attraverso una progettazione articolata e mirata. In particolare, vengono attivati corsi di informatica per l'acquisizione delle competenze digitali (ICDL, Arduino, Calc. Graf), percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche, iniziative per l'internazionalizzazione a sostegno della competenza multilinguistica (Erasmus+, E-Twinning, Intercultura, PNRR, DM 65/23) e la partecipazione a competizioni di scienze, fisica e matematica per rafforzare la competenza logico-matematica. Inoltre, i progetti legati all'arte mirano a sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale, incoraggiando gli studenti a esplorare e valorizzare il patrimonio artistico nazionale e internazionale e promuovendo creatività e capacità espressive. Parallelamente, la Scuola ha rinnovato il curriculum di Ed. Civica, organizzandolo secondo le tre aree previste dalla normativa: Costituzione e cittadinanza, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Tale rinnovamento ha favorito una maggiore integrazione tra discipline, una progettazione più coerente e attività che potenziano il senso di responsabilità, la partecipazione e l'uso consapevole

Punti di debolezza

La scuola deve monitorare l'acquisizione delle competenze attraverso la predisposizione di prove specifiche come ad esempio prove trasversali, e strumenti di osservazione e/o valutazione. Attualmente, tale monitoraggio avviene per il Curriculum di Educazione Civica e alla FSL, con la certificazione in itinere e finale delle Competenze. Risulta necessario un lavoro mirato al potenziamento delle competenze chiave europee al fine di sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi; incoraggiare il costante aggiornamento delle competenze nella vita adulta; consentire lo sviluppo integrale della persona e ridurre le disuguaglianze sociali.



degli strumenti digitali. La Scuola promuove inoltre lo spirito di iniziativa attraverso percorsi di FSL, ampliando progressivamente le convenzioni con enti locali e nazionali, per offrire agli studenti un ventaglio sempre più ricco di esperienze formative e opportunità di scelta

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 188,97 | 188,37 | 188,77 |
| LIPS010002 LIPS010002 A | 239 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 B | 218 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 C | 233 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 D | 236 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 I | 218 | 77% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 M | 223 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 G | 214 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 H | 203 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 N | 203 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 L | 191 | 85% | ↔ | ↔ | ↔ |
| LIPS010002 LIPS010002 E | 168 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |
| LIPS010002 LIPS010002 F | 141 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado



| così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 191,32 | 188,39 | 188,59 |
| LIPS010002 LIPS010002 A | 245 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 B | 244 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 C | 232 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 D | 224 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 I | 231 | 77% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 M | 226 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 G | 228 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 H | 231 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 N | 220 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 L | 180 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| LIPS010002 LIPS010002 E | 195 | 72% | ↔ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 F | 174 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 202,56 | 201,39 | 202,36 |
| LIPS010002 LIPS010002 A | 259 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 B | 247 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 C | 252 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 D | 266 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 I | 259 | 77% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|------|---|---|---|
| LIPS010002 LIPS010002 M | 239 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 G | 242 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 H | 229 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 N | 213 | 89% | ↔ | ↔ | ↔ |
| LIPS010002 LIPS010002 L | 243 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 E | 189 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |
| LIPS010002 LIPS010002 F | 161 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola LIPS010002 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 216,96 | 213,39 | 212,16 |
| LIPS010002 LIPS010002 A | 246 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 B | 237 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 C | 244 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 D | 254 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 I | 240 | 77% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 M | 246 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 G | 229 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 H | 223 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 N | 201 | 89% | ↔ | ↔ | ↔ |
| LIPS010002 LIPS010002 L | 211 | 85% | ↔ | ↑ | ↑ |
| LIPS010002 LIPS010002 E | 201 | 72% | ↔ | ↔ | ↔ |
| LIPS010002 LIPS010002 F | 138 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |



2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24 | Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25 |
|------------------------------------|---|---|
| Situazione della scuola LIPS010002 | 85,6% | 84,9% |
| Riferimento provinciale LIVORNO | 39,0% | 36,8% |
| Riferimento regionale TOSCANA | 48,5% | 50,0% |
| Riferimento nazionale | 44,5% | 45,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario | 2,3% | 3,0% | 2,3% | 1,8% |
| Architettura e Ingegneria civile | 3,7% | 2,8% | 3,5% | 3,7% |
| Arte e Design | 1,8% | 4,1% | 4,3% | 3,2% |
| Economico | 16,4% | 14,9% | 13,7% | 14,7% |
| Educazione e Formazione | 1,4% | 2,2% | 3,7% | 4,6% |
| Giuridico | 6,8% | 7,7% | 7,3% | 7,8% |
| Informatica e Tecnologie ICT | 2,7% | 3,3% | 2,3% | 2,7% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 16,9% | 13,4% | 13,9% | 13,8% |
| Letterario-Umanistico | 5,0% | 6,1% | 5,1% | 4,8% |
| Linguistico | 5,5% | 3,8% | 3,9% | 4,5% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 12,3% | 11,2% | 11,7% | 12,0% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 4,6% | 7,9% | 9,2% | 8,1% |
| Psicologico | 4,6% | 3,3% | 3,4% | 3,6% |
| Scientifico | 13,2% | 12,6% | 13,2% | 11,3% |
| Scienze motorie e sportive | 2,7% | 3,4% | 2,4% | 3,5% |



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola LIPS010002 | | | Riferimento provinciale LIVORNO | | | Riferimento regionale TOSCANA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 77,8% | 22,2% | 0,0% | 56,2% | 33,1% | 10,7% | 54,7% | 33,9% | 11,4% | 61,4% | 29,1% | 9,5% |
| Scientifica | 51,4% | 37,1% | 11,4% | 41,2% | 43,9% | 14,8% | 42,5% | 41,7% | 15,7% | 47,9% | 38,2% | 13,8% |
| Sociale | 54,3% | 39,1% | 6,5% | 50,8% | 39,5% | 9,8% | 58,3% | 30,8% | 11,0% | 60,3% | 28,2% | 11,4% |
| Umanistica | 61,1% | 33,3% | 5,6% | 50,7% | 36,9% | 12,4% | 60,7% | 27,5% | 11,8% | 61,7% | 26,9% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola LIPS010002 | | | Riferimento provinciale LIVORNO | | | Riferimento regionale TOSCANA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 78,6% | 17,9% | 3,6% | 60,8% | 27,1% | 12,2% | 54,8% | 30,3% | 14,9% | 61,4% | 26,0% | 12,6% |
| Scientifica | 66,0% | 24,3% | 9,7% | 51,2% | 32,4% | 16,3% | 48,5% | 34,4% | 17,2% | 52,9% | 31,4% | 15,6% |
| Sociale | 61,4% | 23,8% | 14,9% | 46,3% | 33,5% | 20,2% | 53,0% | 29,3% | 17,7% | 57,2% | 27,4% | 15,4% |
| Umanistica | 64,1% | 23,1% | 12,8% | 47,3% | 32,2% | 20,6% | 58,1% | 26,2% | 15,7% | 60,3% | 25,1% | 14,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | 19,1% | 33,7% | 29,8% | 23,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Liceo | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Tempo indeterminato | 0,0% | 2,4% | 3,2% | 6,3% |
| | Tempo determinato | 34,0% | 43,7% | 37,2% | 36,5% |
| | Apprendistato | 3,8% | 1,8% | 2,2% | 2,8% |
| | Collaborazione | 22,6% | 24,0% | 18,0% | 13,6% |
| | Tirocinio | 0,0% | 4,5% | 3,2% | 4,4% |
| | Altro | 18,9% | 14,4% | 25,0% | 25,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Liceo | | | | | |
|-------|------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Settore di | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



| | attività economica | scuola LIPS010002 | provinciale LIVORNO | regionale TOSCANA | nazionale |
|---|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Agricoltura | 0,0% | 2,7% | 5,2% | 4,0% |
| | Industria | 1,9% | 3,0% | 7,2% | 7,4% |
| | Servizi | 96,2% | 91,9% | 85,5% | 86,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Alta | 0,0% | 1,2% | 1,2% | 2,0% |
| | Media | 86,8% | 89,2% | 87,4% | 85,4% |
| | Bassa | 11,3% | 7,2% | 9,3% | 10,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati forniti dal MIM emerge che la percentuale dei Diplomatici nell'a.s. 23-24 che si sono immatricolati nell'a.a. 24-25 e che quindi hanno proseguito gli studi universitari è pari all' 85%, dato superiore rispetto alla media locale, regionale e nazionale. Le aree disciplinari scelte dagli studenti immatricolati all'Università sono relative all'ambito scientifico (13.2%- dato in calo rispetto all'anno precedente 18.1%), ingegneristico industriale e informatico (16.9%), all'ambito economico (16.4% dato in calo rispetto all'anno precedente), all'ambito giuridico (6.8%) e medico-sanitario (12.3 %). La percentuale dei Crediti conseguiti dai diplomati nel I e nel II anno di Università cambia a seconda dell'area disciplinare prescelta (sanitaria, scientifica, sociale e umanistica) ma si attesta per tutti a livelli superiori rispetto alla media territoriale, regionale e nazionale con percentuali molto basse rispetto agli studenti che non hanno conseguito crediti nei primi due anni di Università. Tale dato conferma la volontà e la motivazione degli studenti che hanno frequentato il Liceo, e l'impegno della Scuola nell'Ambito dell'Orientamento in Uscita. Circa il mondo del lavoro, i dati forniti dal MIM permettono di studiare le percentuali nel '22-'23 e nel '23-'24. I contratti a t. i. sono pari

Punti di debolezza

Dalle tabelle relative alle prove INVALSI con relativi punteggi conseguiti nelle prove di Italiano, di matematica e di Inglese reading e listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 emergono le medesime criticità nelle classi di Scientifico ad indirizzo sportivo e nel Liceo Linguistico. La lettura dei dati conferma una difficoltà in tali indirizzi rendendo necessaria una riflessione sulla composizione dei consigli di classe e sulle strategie didattiche messe in atto.



allo 0%, dato in calo rispetto allo scorso anno (5.6%). La % dei contratti a t. d. dal 30 % è giunta al 34%, insieme ai Co.Co.Co. I settori lavorativi sono per lo più servizi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale degli studenti attraverso un sistema integrato di azioni che includono attività di ed. alla salute, progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la presenza dello sportello di ascolto psicologico, la collaborazione con specialisti esterni. Le classi sono seguite nella gestione del clima relazionale mediante progetti specifici su convivenza civile, gestione dei conflitti, educazione emotiva e life skills. L'inclusione degli studenti nella vita della scuola è favorita da una costante valorizzazione del loro ruolo attivo. La scuola promuove la partecipazione degli alunni attraverso la rappresentanza studentesca, la progettazione condivisa di attività e la partecipazione a commissioni, gruppi di lavoro e iniziative interne. Progetti come Erasmus+, eTwinning, attività sportive, laboratori tematici, concorsi e manifestazioni culturali rappresentano opportunità concrete di coinvolgimento. Le strategie inclusive includono piani personalizzati, tutoraggio tra pari, supporto per BES e collaborazioni con servizi del territorio.

Punti di debolezza

Sebbene la scuola promuova numerose iniziative volte a sostenere la crescita degli studenti, emerge la necessità di rafforzare ulteriormente il lavoro sulle competenze non cognitive, quali la motivazione, l'autoregolazione e le abilità relazionali. Tali competenze rappresentano infatti un elemento sempre più rilevante per il benessere e la crescita formativa degli studenti. In questo quadro, risulta auspicabile un maggiore investimento in pratiche metacognitive e riflessive: un ambito nel quale i docenti, pur mostrando attenzione e sensibilità, potrebbero beneficiare di momenti di formazione dedicata e di occasioni di confronto professionale. Un potenziamento di queste strategie permetterebbe di accompagnare gli studenti verso una più consapevole gestione dei propri processi di apprendimento, favorendo al tempo stesso un clima di classe più inclusivo e orientato al benessere.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | | 90,9% | 81,5% | 79,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 36,4% | 66,9% | 67,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | | 63,6% | 73,8% | 71,9% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 90,9% | 96,2% | 94,5% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | | 54,5% | 63,1% | 68,2% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 36,4% | 36,9% | 38,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 0,0% | 6,2% | 13,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 100,0% | 92,3% | 89,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 72,7% | 65,4% | 67,7% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 36,4% | 42,3% | 47,0% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 90,9% | 96,9% | 94,7% |



| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Progettazione in continuità verticale | | 63,6% | 53,1% | 54,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 100,0% | 97,7% | 96,0% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 90,9% | 86,9% | 85,1% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 72,7% | 82,3% | 80,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 9,1% | 28,5% | 28,1% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 81,8% | 81,5% | 78,6% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti | ✓ | 90,9% | 88,5% | 91,1% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO | ✓ | 81,8% | 73,1% | 76,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 0,0% | 3,8% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 9,1% | 23,3% | 23,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 72,7% | 64,3% | 65,4% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 36,4% | 31,0% | 40,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 27,3% | 49,6% | 46,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 81,8% | 83,8% | 78,4% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 63,6% | 54,6% | 62,7% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 72,7% | 69,2% | 68,5% |
| Altro | | 27,3% | 16,9% | 19,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono i Dipartimenti disciplinari che operano seguendo le Indicazioni Nazionali e le linee guida STEM (nota n. 4588 del 24/10/2023). Al loro interno, si impegnano nell'elaborazione della programmazione didattica e disciplinare, con la definizione dei tempi, delle strategie e delle metodologie didattiche nonché delle modalità di verifica, nel proporre attività di formazione, viaggi d'istruzione e visite guidate (dall'a.s.23-24 è stata costituita un'apposita Commissione) proposte di acquisto materiali e sussidi didattici, di percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento, e formazione docenti. Nel corso dell'anno, con cadenza periodica, i dipartimenti verificano il procedere della programmazione didattica. Sono state elaborate griglie comuni di valutazione delle competenze disciplinari per singoli dipartimenti e sono stati individuati indicatori comuni per la valutazione del comportamento. A partire dall'a.s.22-23 e per tutto il triennio si è rilevato l'impegno dei Dipartimenti a progredire verso una riflessione comune e un confronto costruttivo al fine di condividere scelte strategiche di programmazione didattica e metodologica. In tal

Punti di debolezza

L'Istituto ha implementato griglie di valutazione comuni; tuttavia, tali griglie non coprono tutte le tipologie di prove. Non sono state sviluppate griglie specifiche per l'autovalutazione degli studenti. Inoltre, il Collegio Docenti non applica, in tutte le classi e per tutte le discipline, prove parallele.



senso, la costituzione di gruppi di lavoro interdisciplinari, a partire dall'a.s.24-25 ha permesso, tramite il confronto, l'individuazione dei nuclei tematici interdisciplinari e la definizione del loro sviluppo temporale ai fini della programmazione dei CdC. E' stato rinnovato il Curricolo di Educazione civica nell'a.s.24-25 con griglia apposita a cui è seguito un aggiornamento secondo le nuove Linee Guida (decreto del 7/9/2024 n. 183, art.3).Relativamente alla formazione scuola-lavoro sono state predisposte schede di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento da parte dello studente e del tutor dell'azienda ospitante.Tra le attività di arricchimento dell'offerta formativa, si segnalano progetti come Incontro con l'autore, Campionati in area scientifica, progetti quali Erasmus + e Global Teaching Labs in collaborazione con il MIT, il potenziamento biomedico, corsi per le certificazioni PET, FCE, CAE, DELE B1, DELE B2, HSK2, HSK3 (lingua Cinese), progetti di inclusione, Sportelli di Disegno, Italiano, Latino, inglese, matematica, Fisica, Scienze, Progetti di rilevanza storica e civica, che hanno come obiettivi prioritari quelli di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, sviluppare comportamenti



responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, potenziare l'inclusione scolastica. Il monitoraggio dei diversi progetti proposti nell'Offerta Formativa, attraverso questionari ad hoc, risulta strumento essenziale per il confronto e la riflessione condivisa delle buone pratiche avviate dalla Scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo



chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,8% | 0,9% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 90,9% | 97,7% | 93,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 72,7% | 86,9% | 78,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,1% | 3,8% | 10,1% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 18,2% | 22,3% | 25,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 90,9% | 98,4% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,9% | 92,2% | 89,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,1% | 2,3% | 7,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 18,2% | 9,3% | 9,3% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 0,0% | 4,7% | 5,0% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 90,9% | 88,3% | 88,2% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 90,9% | 91,4% | 86,2% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 63,6% | 30,5% | 26,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 81,8% | 85,2% | 82,8% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 100,0% | 93,8% | 90,7% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 81,8% | 74,2% | 73,6% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 81,8% | 83,6% | 84,5% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 81,8% | 78,9% | 78,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 81,8% | 75,0% | 75,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 63,6% | 63,3% | 63,6% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | | 63,6% | 43,0% | 38,9% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 18,2% | 26,6% | 24,2% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 0,0% | 2,3% | 1,6% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 18,2% | 9,4% | 8,4% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 27,3% | 15,6% | 9,1% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 72,7% | 53,1% | 52,9% |



| | | | | |
|-----------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altro tipo di provvedimento | | 18,2% | 10,9% | 10,0% |
|-----------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 45,5% | 46,1% | 42,5% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 90,9% | 81,3% | 73,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 81,8% | 80,5% | 75,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 81,8% | 84,4% | 82,8% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 63,6% | 85,9% | 82,8% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 81,8% | 89,8% | 87,9% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | | 81,8% | 82,0% | 80,4% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 63,6% | 58,6% | 61,7% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 100,0% | 85,2% | 79,1% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 81,8% | 83,6% | 79,6% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 72,7% | 67,2% | 69,8% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 54,5% | 36,7% | 28,7% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 45,5% | 39,1% | 31,9% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 27,3% | 21,1% | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Relativamente alla dimensione organizzativa, la scuola cura gli spazi laboratoriali, individuando per ogni aula speciale un docente responsabile degli aspetti didattici e un tecnico per il funzionamento. Ogni classe dispone di un p.c. con rete Wi-Fi e tutte le aule sono dotate di LIM o schermi interattivi. La sede succursale di Via Goldoni è dotata di un laboratorio di Informatica e di un laboratorio linguistico. Per garantire la fruizione degli spazi specialistici, la scuola ha predisposto un orario con turnazioni tra le sedi. Sono attivati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche tramite sportelli pomeridiani. Le metodologie più utilizzate comprendono lezione frontale e dialogata, discussione guidata, circle time, classi aperte, flipped classroom, cooperative learning e, per l'inclusione, la C.A.A. I principali momenti di confronto sono i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe. A livello relazionale, la scuola promuove un clima sereno attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo, aggiornato alla L. 70/2024 su bullismo e cyberbullismo. I ruoli e i doveri degli studenti sono definiti dallo Statuto. Le attività dell'Offerta formativa mirano a sviluppare competenze relazionali, civiche e sociali. Il clima

Punti di debolezza

Da questionari di engagement 24-25 si segnalano criticità rilevanti a carico del sito web che sarebbe poco fruibile, della manutenzione carente dell'edificio, di spazi insufficienti e condizioni igieniche non sempre adeguate, in particolare nei bagni e in palestra.



tra le componenti scolastiche è generalmente positivo; i conflitti tra studenti sono contenuti e gestiti con famiglie e docenti. Per situazioni di fragilità è disponibile lo sportello d'ascolto e il servizio psicologico, oltre agli incontri di counseling filosofico per il triennio. Attività come Educazione alla salute, uscite didattiche e viaggi di istruzione hanno favorito la socialità. La scuola aderisce inoltre al Progetto Atleta di Alto Livello, predisponendo piani formativi personalizzati. A seguito della richiesta di spazi gestiti autonomamente dagli studenti la Scuola ha predisposto l'utilizzo, per l'a.s. 24-25 di due aule autogestite dagli studenti nel pomeriggio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 63,6% | 62,3% | 54,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 63,6% | 71,5% | 61,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | | 90,9% | 88,5% | 89,1% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 90,9% | 68,5% | 63,1% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 54,5% | 46,2% | 44,3% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 81,8% | 72,3% | 66,5% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 81,8% | 73,8% | 68,3% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 63,6% | 33,8% | 29,5% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 54,5% | 33,1% | 33,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|-------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 90,9% | 81,3% | 76,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 90,9% | 90,6% | 84,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 90,9% | 91,4% | 89,2% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 36,4% | 48,4% | 44,7% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 54,5% | 27,3% | 26,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,8% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 100,0% | 94,6% | 86,7% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 45,5% | 38,5% | 37,0% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 9,1% | 15,4% | 16,4% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 100,0% | 89,2% | 84,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 81,8% | 63,8% | 57,6% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 100,0% | 71,5% | 72,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 9,1% | 21,5% | 18,1% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 45,5% | 40,8% | 35,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 72,7% | 54,6% | 56,6% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 54,5% | 64,6% | 59,9% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 45,5% | 54,6% | 55,3% |



| | | | | |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altro strumento per l'inclusione | | 18,2% | 21,5% | 23,3% |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 63,6% | 69,2% | 63,9% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 36,4% | 35,4% | 31,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 100,0% | 80,8% | 69,7% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 90,9% | 94,6% | 90,2% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 81,8% | 73,8% | 63,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 72,7% | 62,3% | 65,6% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 27,3% | 41,5% | 35,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 45,5% | 32,3% | 32,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

| | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico LIPS010002 | 9 | 192 |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 9 | 192 |
| Riferimenti | | |
| LIVORNO | 9,4 | 107,4 |



| | | |
|---------|------|------|
| TOSCANA | 10,0 | 84,4 |
| ITALIA | 8,4 | 68,5 |

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 21,30 | 11,93 | 8,36 | 9,01 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,5% | 1,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 45,5% | 49,2% | 51,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 36,4% | 32,3% | 28,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 63,6% | 70,0% | 67,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 81,8% | 90,8% | 86,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 36,4% | 33,8% | 34,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 90,9% | 73,8% | 71,2% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 100,0% | 91,5% | 90,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 27,3% | 17,7% | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il Liceo Enriques promuove l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso una serie di progetti finalizzati a favorirne l'integrazione nei gruppi dei pari. Tra questi, il progetto "Accoglienza" prevede uno stage conoscitivo per gli studenti con disabilità provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, supportato da attività sportive e da metodologie didattiche come il Cooperative Learning, la Flipped Classroom e il Peer Tutoring. Il Dipartimento di Inclusione elabora inoltre progetti mirati a migliorare il livello di inclusione e il benessere scolastico degli studenti con BES. Per garantire l'inclusione, il Liceo ha redatto un protocollo di accoglienza per studenti con BES, che definisce in modo chiaro le azioni e le procedure della Scuola. Questo protocollo mira a sostenere gli studenti con BES lungo tutto il percorso di studi, favorendo un ambiente accogliente, promuovendo il loro successo scolastico e delineando prassi condivise. In questo contesto, il Liceo promuove una cultura inclusiva, basata sulla collaborazione tra docenti, famiglie e altre componenti della comunità educante. In conformità all'art. 5 del DPR 24 febbraio 1994, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il documento di riferimento che descrive gli interventi integrati e

Punti di debolezza

La Scuola potrebbe ampliare e rafforzare in modo significativo la propria offerta formativa in risposta alle esigenze specifiche degli studenti non italo-foni, qualora fossero disponibili maggiori risorse finanziarie destinate a tale ambito. Un incremento dei finanziamenti consentirebbe l'implementazione di programmi dedicati e mirati, quali corsi intensivi di lingua italiana, attività di sostegno linguistico e didattico, nonché iniziative di integrazione culturale per facilitare l'inserimento e il successo scolastico di questi studenti. Inoltre, risorse aggiuntive permetterebbero di formare il personale docente attraverso percorsi specifici per la didattica inclusiva e l'acquisizione di competenze interculturali, creando un ambiente scolastico maggiormente accogliente e predisposto all'inclusione linguistica e culturale. Inoltre, risulta importante implementare la partecipazione dei docenti, degli studenti e delle famiglie alla compilazione dei Questionari INDEX che aiutano a rilevare e analizzare il livello di inclusione della scuola in modo sistematico e partecipato.



bilanciati per ogni studente con disabilità. A seguito del Decreto Interministeriale del 29 dicembre 2020, il Liceo ha adottato il nuovo modello nazionale del PEI per la scuola secondaria di secondo grado. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene attraverso verifiche iniziali, finali e intermedie, gestite dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), come previsto dal D.lgs. 66/2017. Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), invece, il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP), con eventuale supporto esterno, garantendo interventi adeguati alle specifiche modalità di apprendimento. Per sostenere il percorso formativo degli studenti, il Liceo organizza sportelli di ascolto e corsi di recupero. Nei casi di numerose insufficienze, vengono attuate pause didattiche per consolidare le competenze. Il Liceo Enriques promuove inoltre attività per il potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e sociali, attraverso competizioni, mobilità internazionale, stage linguistici e corsi avanzati di lingua. Queste iniziative sostengono una preparazione solida e favoriscono la crescita personale degli studenti in un contesto globale. Dall'a.s.24-25 si monitora il livello di inclusione del Liceo attraverso Questionari INDEX rivolti a tutte le componenti scolastiche. Grazie a un approccio



integrato e all'impegno collaborativo di tutti i membri della comunità educante, il Liceo Enriques si pone come un punto di riferimento per la formazione di cittadini consapevoli, competenti e aperti al dialogo interculturale, contribuendo alla costruzione di una società inclusiva e attenta ai bisogni di ciascun individuo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo



inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 1,5% | 3,5% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | | 72,7% | 50,8% | 40,6% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | | 45,5% | 43,8% | 40,0% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 100,0% | 97,7% | 92,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 81,8% | 63,8% | 59,9% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 72,7% | 58,5% | 51,9% |
| Presenza di una commissione per la continuità | | 36,4% | 33,1% | 37,0% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale | | 18,2% | 19,2% | 16,7% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 9,1% | 10,0% | 11,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 36,4% | 57,7% | 61,6% |
| Altra azione per la continuità | ✓ | 36,4% | 26,9% | 26,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|-------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



| | scuola LIPS010002 | provinciale LIVORNO | regionale TOSCANA | nazionale |
|---|----------------------|------------------------|----------------------|-----------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 72,7% | 84,5% | 86,8% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 90,9% | 95,3% | 94,2% |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento | | 45,5% | 34,1% | 42,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 63,6% | 75,2% | 81,3% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 81,8% | 81,4% | 75,6% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 63,6% | 62,8% | 62,4% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 96,9% | 94,3% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | ✓ | 18,2% | 31,8% | 32,0% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 90,9% | 93,0% | 90,7% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 27,3% | 59,7% | 56,6% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 63,6% | 70,5% | 70,8% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 72,7% | 59,7% | 66,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 27,3% | 19,4% | 25,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 79,4% | 63,4% | 61,6% | 61,6% |



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola LIPS010002 | 95,6% | 82,6% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di LIVORNO | 94,5% | 84,4% |
| TOSCANA | 94,4% | 83,7% |
| ITALIA | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 96,2% | 93,4% |
| Impresa formativa simulata | | 27,3% | 30,8% | 35,4% |
| Service Learning | ✓ | 45,5% | 32,3% | 29,7% |
| Impresa in azione | | 0,0% | 13,1% | 16,1% |
| Attività estiva | ✓ | 72,7% | 66,2% | 48,4% |
| Attività all'estero | ✓ | 90,9% | 76,2% | 62,7% |
| Attività mista | | 72,7% | 46,9% | 54,7% |



| | | | | |
|----------------|--|-------|-------|-------|
| Altre modalità | | 27,3% | 33,8% | 33,2% |
|----------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale % LIVORNO | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | ✓ | 81,8% | 79,8% | 75,1% |
| Associazioni di rappresentanza | ✓ | 72,7% | 65,3% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | ✓ | 72,7% | 61,3% | 42,1% |
| Enti pubblici | ✓ | 81,8% | 88,7% | 86,4% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | ✓ | 100,0% | 96,0% | 93,0% |
| Altri soggetti | | 18,2% | 24,2% | 30,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp) | ✓ | 100,0% | 96,6% | 93,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 100,0% | 95,4% | 94,5% |
| Competenza imprenditoriale (ENTREComp) | | 69,2% | 77,1% | 79,9% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 92,3% | 91,4% | 84,6% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità del Liceo Enriques sono organizzate in modo strutturato e prevedono il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie, con gruppi di lavoro dedicati alla formazione delle classi prime e ai processi di accoglienza. Per supportare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado, il Liceo propone iniziative mirate come gli Open Day e i laboratori pomeridiani "Curiosando", condotti dai docenti per presentare discipline, indirizzi e metodologie. L'Istituto aderisce inoltre al progetto cittadino PEZ "Oriento per orientare", volto alla prevenzione dell'abbandono scolastico e alla promozione di scelte consapevoli attraverso laboratori di ricerca-azione, incontri con esperti e strumenti informativi condivisi (piattaforma growingApp). I dati relativi alla coerenza tra consiglio orientativo e scelta dell'indirizzo mostrano una situazione particolarmente positiva: il 79,4% degli studenti segue il consiglio orientativo, un valore nettamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali (circa 61-63%). Questo dato conferma l'efficacia delle attività di orientamento in entrata e l'adeguatezza del profilo degli studenti rispetto al percorso liceale, riducendo la probabilità di scelte errate e quindi il rischio di dispersione implicita. Anche il tasso

Punti di debolezza

Si prevede di attivare un monitoraggio della efficacia delle proposte della Scuola relative alle attività di orientamento. Per alcune iniziative Formazione Scuola-Lavoro è stato necessario pensare ad un criterio per la partecipazione alle attività, dati i limiti numerici imposti dagli enti esterni. Sempre nell'ambito della FSL talvolta risulta complessa l'individuazione dei tutor di classe. Relativamente al decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 che ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e prevedendo la formazione per docenti tutor e docenti orientatori il numero dei docenti tutor disponibili del Liceo è esiguo e non è adeguato alle esigenze della scuola. La scuola dovrebbe strutturare interventi più specifici di accompagnamento per quegli studenti che non seguono il consiglio orientativo, poiché sono maggiormente esposti a dispersione implicita e difficoltà nel primo anno. La scuola rileva la necessità di rafforzare la sensibilizzazione delle famiglie e degli studenti all'importanza del consiglio orientativo, poiché una quota significativa di studenti che non segue le indicazioni della scuola secondaria di I grado presenta maggiori difficoltà di adattamento e



di ammissione al II anno per gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo è molto elevato (95,6%), in linea con il dato nazionale e superiore ai valori territoriali; mentre risulta leggermente più basso per coloro che non lo hanno seguito (82,6%), evidenziando una maggiore fragilità e la necessità di rafforzare ulteriormente il supporto per questi studenti. Per quanto riguarda la Formazione Scuola-Lavoro, il Liceo ha curato in modo sistematico l'impianto progettuale, ampliando progressivamente le convenzioni con istituzioni, enti locali, imprese, ospedali, università (ASL Livorno, Ordine dei Medici, Comune di Livorno, Università di Pisa, Genova e Firenze). Questo investimento ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali, professionali, sociali e orientative, offrendo agli studenti esperienze diversificate e pienamente coerenti con i bisogni formativi degli indirizzi scientifico e linguistico. Un elemento qualificante è l'integrazione del service learning, che consente agli studenti di applicare competenze disciplinari e trasversali attraverso attività di servizio alla comunità. Questi percorsi rafforzano il senso civico, la responsabilità sociale, la partecipazione attiva e la capacità di collaborare con enti territoriali, integrando apprendimento ed esercizio di cittadinanza attiva. Il Dipartimento di Inclusione organizza percorsi personalizzati anche nell'ambito della FSL per studenti

un più basso tasso di ammissione al II anno rispetto alle medie territoriali e nazionali. Ciò evidenzia l'importanza di consolidare il dialogo scuola-famiglia e di promuovere scelte più consapevoli.



con BES, collaborando con associazioni del territorio e progettando attività calibrate sulle esigenze specifiche, incluse quelle relative alla sicurezza. La referente per l'orientamento in uscita promuove scelte post-diploma consapevoli tramite incontri e Open Day universitari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 1,5% | 2,0% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 18,2% | 13,8% | 14,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 36,4% | 48,5% | 45,9% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 45,5% | 36,2% | 37,2% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 37,2% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 57,7% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|--|-----|---------|---------|---------|
| Numero di progetti | 51 | 10 | 10 | 6 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 0,0 | 2.758,7 | 3.930,0 | 4.627,4 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 5,1% | 5,0% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 7,7% | 4,6% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 7,7% | 4,6% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 5,1% | 9,5% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 5,1% | 6,1% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 30,8% | 18,9% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 1 | 15,4% | 17,0% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 25,6% | 34,1% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 1 | 17,9% | 18,5% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 35,9% | 34,1% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 1 | 15,4% | 13,3% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 12,8% | 10,3% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 2,6% | 8,4% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 2,6% | 3,0% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 5,1% | 1,9% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 17,9% | 13,1% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 0 | 28,2% | 43,2% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi | 0 | 17,9% | 17,9% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

Le azioni di monitoraggio si esplicano sia sul generale processo organizzativo-gestionale sia sul singolo progetto. Questo garantisce la possibilità di favorire spunti di riflessione condivisa, opportune valutazioni e verifiche. Di fatti, la Scuola monitora i diversi progetti dell'offerta formativa e il generale andamento e organizzazione scolastica attraverso la somministrazione di questionari di engagement rivolti agli studenti, ai Docenti, alle Famiglie e al Personale ATA. L'esito e la condivisione delle rilevazioni aiuta a comprendere l'efficacia ed il gradimento dei Progetti nonché ad orientare le azioni future. L'analisi dei monitoraggi è utilizzata per redigere il bilancio della rendicontazione sociale. A partire dall'a.s. 24-25 relativamente alla progettazione è stato stilato un Vademecum per i referenti dei progetti e un monitoraggio delle presenze in un progetto, al fine di garantire una più efficace gestione delle risorse destinate alle attività di ampliamento dell'offerta formativa. La rendicontazione dei progetti passa attraverso la presenza di un registro delle presenze, la redazione di time card e di relazione finale della figura di sistema con riferimento agli obiettivi previsti e raggiunti dalla progettazione, le attività effettuate, le forme di

Punti di debolezza

A livello amministrativo si registra una difficoltà legata alla necessità di formazione continua del personale di segreteria sul tema degli appalti, la cui complessità è di gran lunga superiore al livello del Diploma di scuola secondaria di II grado.



valutazione e verifica e una valutazione sintetica con eventuali suggerimenti per il proseguimento del progetto. I docenti sono assegnati trasversalmente sugli indirizzi per garantire omogeneità e stimoli professionali legati alla peculiarità degli indirizzi. Il personale ATA è assegnato sulla base delle professionalità individuali in modo da distribuirle sui plessi secondo necessità. Ruoli, funzioni e compiti sono stabiliti in base alla disponibilità e alle competenze, cercando di coinvolgere quante più persone possibile. Le funzioni strumentali e i gruppi di lavoro sono stabiliti in base alle aree di intervento attorno alle quali si polarizzano i diversi progetti dell'istituto. Le funzioni strumentali, i gruppi di lavoro e i referenti di ciascuna area organizzativo-gestionale si riuniscono periodicamente col dirigente scolastico e lo aggiornano circa le attività svolte. Alla fine dell'anno scolastico presentano, in sede collegiale, una relazione finale con i risultati ottenuti. Annualmente vengono aggiornati il RAV, il PTOF e il PAI. Le assenze improvvisate del personale sono gestite attraverso supplenze a pagamento o impegnando il personale a disposizione, comportando anche il cambio di plesso ove necessario.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio anche attraverso il Patto di corresponsabilità. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 7,5% | 3,6% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 54,7% | 44,5% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 18,9% | 27,4% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | | 18,9% | 24,6% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 1 | 4,7 | 4,6 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 9.4 | 12.5 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 9.4 | 11.6 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 62.3 | 67.0 | 53.0 |



| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche | 1 | 81.1 | 56.0 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 5.7 | 8.2 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 1.9 | 7.6 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 3.8 | 5.9 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 9.4 | 7.8 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 5.7 | 7.9 | 5.2 |
| Discipline STEM | 0 | 39.6 | 27.9 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 0 | 9.4 | 6.9 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 17.0 | 18.7 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 28.3 | 37.1 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 1.9 | 5.6 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 7.5 | 8.0 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 7.5 | 3.7 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 0 | 41.5 | 31.6 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 0 | 49.1 | 48.6 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 17.0 | 22.3 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 0.0 | 3.0 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 11.3 | 9.6 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 5.7 | 6.9 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 1.9 | 3.6 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 15.1 | 10.6 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 24.5 | 32.0 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 0 | 67,9% | 72,1% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 1,9% | 3,9% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 1,9% | 5,6% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 0,0% | 5,0% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 7,5% | 9,6% | 10,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Università | 0 | 0,0% | 3,3% | 2,9% |
| Ente locale | 0 | 11,3% | 10,6% | 7,8% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 9,4% | 7,9% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 35,8% | 28,0% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 30,2% | 36,2% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 3,8% | 6,6% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0% | 4,5% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 11,3% | 13,2% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 13,2% | 13,5% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 1,9% | 5,5% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 1 | 69,8% | 64,7% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 18,9% | 16,8% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | |
| Competenze linguistiche | | | | |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Didattica orientativa e orientamento | | | | |
| Didattica per competenze | | | | |
| Discipline artistiche | | | | |
| Discipline scientifiche | | | | |
| Discipline STEM | | | | |
| Discipline umanistiche | | | | |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Inclusione e disabilità | | | | |
| Insegnamento dell'educazione civica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | | | |
| Metodologia CLIL | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | | | | |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | | | |
| Promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Valorizzazione del multilinguismo | | | | |
| Valutazione degli apprendimenti | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | | | |
| Altra tematica | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 8,6% | 5,9% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento | ✓ | 34,3% | 32,2% | 34,9% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | | | |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 14,3% | 25,2% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | | 42,9% | 36,7% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi | 1 | 2,8 | 3,0 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,9% | 3,9% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,9% | 6,9% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,9% | 1,6% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 28,6% | 28,8% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 0,0% | 3,0% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 5,7% | 7,3% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 25,7% | 29,7% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,9% | 1,1% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 0,9% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 11,4% | 9,8% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 2,9% | 12,1% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 22,9% | 13,0% | 10,9% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,9% | 1,8% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 31,4% | 38,0% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 5,7% | 11,7% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 8,6% | 5,9% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 31,4% | 22,0% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 5,7% | 10,3% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 34,3% | 24,9% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI | 0 | 0,0% | 4,1% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,9% | 1,1% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 5,7% | 10,5% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 0 | 14,3% | 20,8% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,5% | 0,1% |
| Altra tematica | 1 | 25,7% | 29,7% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 0 | 74,3% | 81,0% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 0,0% | 3,7% | 5,9% |
| Rete di ambito | 0 | 2,9% | 2,3% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 2,9% | 4,1% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 8,6% | 12,1% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 0,0% | 1,1% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 40,0% | 32,0% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,5% | 1,6% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,6% | 2,0% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | 0,6% | 0,4% | 0,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 5,6% | 5,8% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | | 0,7% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 5,0% | 3,5% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 3,4% | 6,2% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,3% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,5% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 3,3% | 1,7% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 0,2% | 1,3% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 5,7% | 2,1% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,8% | 0,5% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 12,4% | 17,7% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 0,7% | 1,5% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 3,2% | 0,7% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 8,0% | 5,9% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,7% | 2,2% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 17,3% | 9,3% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | | 1,0% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | 0,1% | 0,1% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 0,5% | 1,4% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | | 7,2% | 9,0% | 7,3% |
| Altra tematica | | | 0,2% | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza | ✓ | 75,5% | 79,2% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 58,5% | 60,9% | 62,5% |
| Continuità | | 81,1% | 85,8% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti | ✓ | 18,9% | 18,6% | 16,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | | 67,9% | 66,1% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 86,8% | 91,0% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 60,4% | 70,3% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 77,4% | 81,7% | 73,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 24,5% | 24,2% | 22,6% |
| Predisposizione di progetti specifici | ✓ | 79,2% | 73,7% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | ✓ | 64,2% | 67,4% | 65,7% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | | 39,6% | 45,2% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | | 64,2% | 70,6% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 58,5% | 53,9% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | ✓ | 69,8% | 69,6% | 64,9% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Altro argomento | ✓ | 34,0% | 31,9% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze



3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Si | 84,9% | 80,8% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | ✓ | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La Scuola ha identificato le aree tematiche di formazione per i docenti attraverso moduli Google, individuando come prioritarie: innovazione metodologico-didattica, tecnologie digitali applicate alla didattica, inclusione e BES, bullismo e cyberbullismo. Nell'a.s 23-24 è stato attivato un corso di formazione interno, guidato da esperti esterni, per la predisposizione delle UdA, finalizzato allo sviluppo di specifiche competenze negli studenti, oltre a un corso dedicato alla privacy. Nell'a.s. 2024-2025, in attuazione dei DD.MM. 65 e 66/2023, la Scuola ha rafforzato ulteriormente il piano formativo dei docenti, favorendo attività laboratoriali e momenti di confronto nei dipartimenti. In tale contesto di formazione e collaborazione, i dipartimenti disciplinari hanno lavorato alla progettazione di moduli interdisciplinari per ogni anno di corso e alla realizzazione di moduli di orientamento, contribuendo alla definizione di un vero e proprio curriculum dell'orientamento. Per il personale ATA sono stati organizzati corsi specifici, in collaborazione con la DSGA, su privacy e procedure amministrative. L'assegnazione degli incarichi valorizza competenze, disponibilità ed esperienza del personale. La collaborazione tra docenti è sostenuta nei dipartimenti, nelle commissioni e nei Consigli di

Punti di debolezza

La Scuola potrebbe impegnarsi nella creazione e implementazione di strumenti strutturati per la raccolta e condivisione di esperienze e materiali, al fine di potenziare il confronto e analizzare l'impatto delle attività svolte sia individualmente che in gruppo (ad esempio attraverso una raccolta sistematica di materiali, archivi online e l'utilizzo di piattaforme digitali). Tale iniziativa mirerebbe anche a incentivare una maggiore condivisione del lavoro tra i dipartimenti, rispondendo a una delle criticità emerse dai questionari di engagement. Inoltre, non è ancora presente un sistema strutturato che permetta di monitorare la ricaduta sugli apprendimenti derivanti dai moduli interdisciplinari e dai moduli di orientamento, rendendo difficile valutare in modo sistematico l'efficacia delle attività progettate e la loro coerenza con gli obiettivi formativi.



Classe, spazi centrali di confronto didattico continuo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in



coerenza con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalit  adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 6 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 12,9% | 18,8% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 9,5% | 7,9% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 6,1% | 3,3% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 1 | 4,1% | 1,4% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 2,0% | 1,3% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 5,4% | 5,0% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 13,6% | 9,7% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 2,7% | 3,8% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,7% | 1,0% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 0,7% | 2,9% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 6,1% | 4,5% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 2,0% | 2,8% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,4% | 5,9% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 6,1% | 5,6% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 1,4% | 1,5% | 1,4% |



| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 9,5% | 9,1% | 8,1% |
| Altre attività | 1 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 76,5% | 83,6% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 15,7% | 12,5% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,8% | 4,0% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Stato | 4 | 11,5% | 13,5% | 16,3% |
| Regione | 1 | 10,8% | 11,1% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 27,3% | 21,8% | 20,6% |
| Unione Europea | 1 | 6,5% | 3,7% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 2,2% | 3,1% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 41,7% | 46,9% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 8,6% | 6,4% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 2,9% | 4,8% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 4 | 66,9% | 63,2% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 2 | 5,0% | 4,6% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 2,9% | 3,1% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 13,7% | 17,9% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | | 0,8 | 1,6 | 2,1 |
| Convenzioni | 15 | 16,9 | 18,8 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | 1 | 0,8 | 0,6 | 0,7 |
| Accordi quadro | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | | 2,0 | 1,9 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 16 | 17,8 | 17,9 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓ | 8,1% | 6,6% | 6,5% |
| Università | ✓ | 17,2% | 17,2% | 16,7% |
| Enti di ricerca | ✓ | 3,8% | 4,1% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 5,3% | 7,3% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | ✓ | 10,5% | 9,8% | 8,4% |
| Associazioni sportive | ✓ | 10,5% | 10,0% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 13,4% | 13,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | | 13,9% | 14,7% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 10,5% | 9,1% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | | 5,3% | 3,5% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 1,4% | 4,8% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 9,4% | 10,7% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | | 3,6% | 4,5% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | ✓ | 3,6% | 2,9% | 2,7% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 4,3% | 4,6% | 4,4% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 5,4% | 5,6% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 5,1% | 5,6% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 6,9% | 8,0% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 2,2% | 1,5% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 6,2% | 6,6% | 6,3% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, | | 3,3% | 1,3% | 1,2% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| certificazione delle competenze degli studenti | ✓ | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 6,9% | 7,0% | 7,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | ✓ | 6,9% | 6,3% | 4,7% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | | 6,2% | 4,1% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 5,1% | 4,6% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 2,5% | 2,7% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | | 10,9% | 10,2% | 11,0% |
| Servizio mensa | | 2,5% | 4,4% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 4,7% | 3,9% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 3,6% | 4,6% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Liceo | 3% | 6,5% | 11,5% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale LIVORNO | 18,2% | 72,7% | 0,0% | 9,1% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento regionale TOSCANA | 46,2% | 39,2% | 13,1% | 1,5% |
| | Riferimento nazionale | 50,2% | 38,1% | 9,7% | 2,0% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola LIPS010002 | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale LIVORNO | 0,0% | 36,4% | 36,4% | 27,3% |
| | Riferimento regionale TOSCANA | 0,8% | 13,8% | 43,8% | 41,5% |
| | Riferimento nazionale | 3,2% | 17,5% | 44,0% | 35,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola LIPS010002 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale LIVORNO | 9,1% | 72,7% | 18,2% | 0,0% |
| | Riferimento regionale TOSCANA | 12,3% | 53,1% | 27,7% | 6,9% |
| | Riferimento nazionale | 14,2% | 49,1% | 28,5% | 8,2% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 7,3% | 6,4% | 6,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 18,0% | 17,7% | 17,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,6% | 15,8% | 16,3% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,4% | 16,0% | 16,1% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 0,6% | 2,4% | 3,0% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 6,1% | 5,2% | 4,4% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 10,4% | 10,3% | 9,3% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | ✓ | 7,6% | 7,6% | 7,3% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,6% | 3,4% | 3,3% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,5% | 1,3% | 2,1% |
| Altra modalità | | 2,8% | 2,6% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Liceo | ✓ | 31,3% | 29,9% | 28,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Liceo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola LIPS010002 | Riferimento provinciale LIVORNO | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Liceo (in euro) | 1.009,2 | 195,1 | 95,4 | 87,5 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola aderisce al Progetto PEZ "Oriento per Orientare", in rete con le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo del Comune di Livorno, con l'obiettivo di contrastare l'abbandono scolastico e promuovere un orientamento consapevole. Il progetto prevede laboratori di ricerca-azione che coinvolgono docenti dei due ordini di scuola, favorendo la condivisione di pratiche, obiettivi e strategie educative. Dall'a.s. 2021/22 la Scuola partecipa inoltre alla Rete interistituzionale per la filosofia e la didattica della filosofia, in collaborazione con l'Università di Pisa. L'Istituto è parte attiva della Rete SPS - Scuole che Promuovono Salute e prende parte alle convenzioni Erasmus+ finalizzate alla mobilità, alla formazione del personale e alla progettazione internazionale. Partecipa altresì a iniziative eTwinning, che promuovono la cooperazione europea tra docenti e studenti attraverso attività didattiche condivise. Al fine di ampliare l'Offerta Formativa e sostenere l'orientamento degli studenti, la Scuola stipula accordi con enti pubblici, associazioni del territorio e federazioni sportive. Aderisce, inoltre, alla Rete di Ambito per la Formazione, con l'obiettivo di garantire un aggiornamento professionale continuo e qualificato

Punti di debolezza

Attualmente, la Scuola non prevede ulteriori momenti strutturati di confronto oltre ai tradizionali colloqui individuali tra docenti e genitori. La partecipazione più significativa delle famiglie si concentra principalmente durante gli eventi dedicati all'Orientamento, in particolare nelle giornate di Open Day che si svolgono nel periodo precedente alle iscrizioni. In tali occasioni, l'ampia affluenza testimonia l'interesse delle famiglie verso le opportunità formative offerte dall'Istituto e la volontà di acquisire informazioni approfondite per una scelta consapevole del percorso scolastico dei propri figli. Dall'analisi dei questionari di engagement rivolti alle famiglie emergono alcune aree di miglioramento: il potenziamento delle dotazioni tecniche, la qualità e l'efficacia delle attività di recupero, la comunicazione interna e la stabilità del corpo docente. Le famiglie hanno inoltre avanzato proposte costruttive, quali il rafforzamento dello sportello psicologico, l'attivazione di laboratori rivolti ai genitori, il miglioramento degli spazi dedicati allo studio e la possibilità di colloqui anche in orario pomeridiano. Tali indicazioni rappresentano un'importante risorsa per l'Istituto, che può così orientare in modo mirato la pianificazione delle future azioni di



al personale scolastico. La partecipazione delle famiglie è assicurata attraverso la rappresentanza nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe. La comunicazione scuola-famiglia è supportata dall'uso del Registro elettronico e dai colloqui individuali, strumenti fondamentali per condividere il percorso formativo ed educativo degli studenti. L'ampliamento delle funzionalità del Registro elettronico (gestione assenze, entrate e uscite, giustificazioni, prenotazione colloqui) ha migliorato significativamente la tempestività e la trasparenza delle informazioni. La Scuola pubblica sul proprio sito il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto, garantendo accesso chiaro e immediato alla documentazione essenziale. I questionari di engagement relativi agli a.s. 2023/24 e 2024/25 evidenziano un giudizio complessivamente positivo da parte dell'utenza: le famiglie ritengono il Registro elettronico uno strumento efficace, apprezzano l'efficienza e la cortesia della segreteria e valutano il sito web ben strutturato. Si rileva tuttavia la necessità di potenziare ulteriormente la conoscenza di strumenti quali il PTOF e il ruolo del Consiglio di Istituto, promuovendo una partecipazione ancora più consapevole alla vita scolastica.

miglioramento, valorizzando il dialogo con le famiglie e promuovendo una partecipazione più ampia e strutturata alla vita scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Potenziamento delle Competenze di Base (Liceo Linguistico e Classi deboli)

TRAGUARDO

Innalzare i livelli di competenza (livelli 1 e 2 INVALSI) nelle classi identificate come critiche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Recupero Curricolare Mirato: Attivare interventi di recupero in itinere specifici per le classi del Liceo Linguistico e per le sezioni dello Scientifico con risultati sotto media.



PRIORITA'

Equità e Riduzione della Variabilità tra le Classi

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità dei risultati INVALSI tra le classi (attualmente >40%) portandola a valori più vicini alla media regionale entro il triennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Modificare i criteri di formazione delle classi prime per garantire eterogeneità interna ed equilibrio tra le sezioni, evitando la concentrazione di studenti con livelli di ingresso omogenei
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare le riunioni di dipartimento per analizzare e condividere i dati delle prove comuni e INVALSI, riflettendo sulle eventuali metodologie didattiche più efficaci.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare il clima di classe e promuovere un dialogo costruttivo tra le parti, in particolare nelle sezioni con fragilità.

TRAGUARDO

Riduzione del 20% della percezione di stress scolastico, sovraccarico o insicurezza negli spazi fisici e digitali della scuola dichiarato dagli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio Benessere: Sistematizzare la rilevazione del benessere degli studenti, attualmente attuata in modo periodico ma non capillare in tutte le classi (54,5%), per intercettare precocemente situazioni di disagio che portano all'insuccesso scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere una formazione specifica sulle competenze non cognitive al fine di promuovere il benessere e gestire le difficoltà emotive e relazionali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi delle prove standardizzate nazionali evidenzia una significativa presenza di studenti al livello 1 in italiano, matematica e inglese, con criticità particolarmente marcate nelle competenze linguistiche negli indirizzi Liceo Linguistico, Liceo Scientifico e Liceo Sportivo. Tali risultati richiedono interventi strutturati e progressivi per innalzare i livelli essenziali di competenza, definendo traguardi quantitativi chiari e verificabili annualmente, in linea con i benchmark territoriali e nazionali. La forte variabilità tra le classi, pari al 40-47% rispetto alla media nazionale del 13-15%, indica disomogeneità nella composizione delle classi e nell'offerta formativa. Per ridurre tale differenza e prevenire fenomeni di dispersione implicita, è necessario modulare la formazione delle classi in base ai livelli di competenza degli studenti, rafforzare la collaborazione tra docenti e prevedere interventi mirati di recupero e potenziamento, monitorando costantemente i progressi e adeguando i percorsi formativi. Infine, il rafforzamento del benessere scolastico e delle competenze non cognitive rimane un obiettivo trasversale fondamentale per sostenere la motivazione, favorire la partecipazione e promuovere un clima relazionale positivo, condizioni essenziali per la crescita formativa e la stabilità dei percorsi degli studenti.